

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
« ____ » _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для 9 класса)

Разработчик программы:
учитель Иркабаева М.И.

Уфа-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития», изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ УКСИ № 92 для обучающихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Цели программы:

- формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к письму и развитию речи как к учебному предмету;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- развитие способности к коллективной деятельности; - формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие: - подготовить учащихся к овладению

первоначальными навыками чтения;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка; - развивать ВПФ (память, мышление, внимание и т.д);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных и личностных результатов. Предполагаемые результаты обучения.

Предполагается то, что учащиеся будут знать: 1. Правила поведения на уроке.

2. Показ букв и слогов.

3. Повторение букв и слогов.

4. Различать гласные и согласные буквы.

5. Различать заглавные и прописные буквы. 6. Различать печатные и строчные.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1. Показывать буквы и слоги.

2. Повторять за учителем буквы и слоги. 3. Различать гласные и согласные буквы.

4. Различать заглавные и прописные буквы. 5. Различать печатные и строчные.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	4 часа

Итого в год	136 часов
--------------------	-----------

Список литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). СанктПетербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1— 4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО ЛИТУР 2002
7. Лещинская Т.Л. Букварик. Владос, 2005
8. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков. Москва Аркти, 2012
9. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Развитие речи. Москва Аркти, 2012.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 9 КЛАСС
на 2025-2026 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов
	Звуки и буквы (42 ч).	

1-2	. Звуки окружающей действительности	
3-4	Речевые и неречевые звуки.	2
5	Мониторинг на начало учебного года.	2
6	Работа над ошибками.	1
7-8	Характеристика звука по силе звучания.	1
9-12	Повторение пройденных букв.	2
13-15	Звук и буква Е.	4
16-18	Звук и буква Ё.	3
19-21	Звук и буква Ю.	3
22-24	Звук и буква Я.	3
25-27	Звук и буква Ц	3
28-29	Звук и буква Ш.	3
30	Контрольная работа за первое полугодие.	2

31-33	Звук и буква Ж.	3
34-36	Звук и буква Ф.	3
37-39	Звук и буква Ц.	3
40-41	Звук и буква Ъ.	3
	Мимика и жесты (24 ч).	
1-3	Приветствие, прощание. (звук, слово, жест).	3
4-6	Привлечение к себе внимания. (звук, слово, жест).	3
7-9	Выражение своих желаний. (звук, слово, жест).	3
10-13	Обращение к взрослому за помощью. (звук, слово, жест).	4
14-17	Выражение согласия или несогласия. (звук, слово, жест).	4
18-21	Понимание простых по звуковому составу слов. (мама, папа, сестра, брат).	4
22-24	Узнавание по именам. (семья, класс).	3
	Обобщение (47 ч).	
1-3	Понимание слов обозначающих предметы. (школьные принадлежности).	3
4-6	Понимание слов обозначающих предметы (мебель).	3
7-9	Понимание слов обозначающих предметы (одежда).	3
10-12	Понимание слов обозначающих предметы (игрушки).	3
13-15	Понимание слов обозначающих предметы (продукты).	3
16-19	Понимание слов обозначающих действия (сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, есть, пить).	4
20-23	Понимание слов, обобщающих понятия.	4
24-27	Понимание слов обобщающих признаки. (цвет, величина, форма).	4

28-31	Понимание слов обозначающих признак действия (быстро, медленно, громко-тихо).	4
32-35	Понимание слов обозначающих состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	4
36-39	Понимание слов обозначающих число, количество.	4
40-43	Звукоподражание.	4
44-47	Употребление простых по составу слов (мама, папа).	4
Графические изображения (23 ч).		
1-4	Использование фотографий для показа (мама, папа, сестра, брат).	4
5-8	Использование графических изображений для показа предметов (школьные принадлежности).	4
9-12	Использование графических изображений для показа предметов (мебель).	4
13-15	Использование графических изображений для показа предметов (одежда).	3
16-18	Использование графических изображений для показа	3

	предметов (продукты).	
--	-----------------------	--