

ВЫПИСКА ИЗ ПУНКТА 3.3. РАЗДЕЛА III
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска
муниципального района Бирский
район Республики Башкортостан

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
на 2025-2026 учебный год

[illegible]

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска начального общего образования

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. План внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов и направлений ФГОС:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность*
2. *Проектно-исследовательская деятельность*
3. *Коммуникативная деятельность*
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность*
5. *Информационная культура*
6. *Интеллектуальные марафоны*
7. *«Учение с увлечением!»*

Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих формах: экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, викторины, соревнования, развивающие игры, коллективные и групповые путешествия, целевые прогулки и другие формы отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется через объединения внеурочной деятельности, т. е. используется ***оптимизационная модель дополнительного образования***. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 4 часов в неделю в отдельных классах. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Основные ***валеологические требования*** к осуществлению внеурочной деятельности: – форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Исходя из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена занятиями «Сильные, ловкие, смелые», «Разговоры о правильном питании».

Работа объединения **«Сильные, ловкие, смелые»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Кружок **«Разговоры о правильном питании»** организован по проекту «Разговор о правильном питании». Формы проведения: беседы, работа по проектам, родительские собрания, совместные проекты детей и родителей, участие в тематических акциях, «Семейных субботах» и тд.

Формы организации работы направлены на активную пропаганду ЗОЖ, формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни через игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Проектно-исследовательская деятельность представлена кружком «Орлята России».

Организация курса **«Орлята России»** происходит в рамках реализации одноименной программы развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Формы проведения: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Коммуникативная деятельность представлена надпредметным курсом «Мир деятельности».

Надпредметный курс **«Мир деятельности»**, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно.
- Формы проведения: беседы, диспуты, проектная деятельность, коллективные, групповые занятия, встречи с интересными людьми, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена курсами «Юный художник», «В мире музыки». Данные курсы направлены на увеличение учебных часов предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» обязательной части.

Цель курса **«Юный художник»** – развитие у школьников творческих способностей, художественного вкуса и навыков изобразительного искусства, а также формирование понимания искусства как способа самовыражения и отражения окружающего мира.

Содержание курса «Юный художник» направлено на освоение основ рисунка, живописи, композиции, цветоведения и других видов изобразительного искусства. Темы занятий включают работу с различными материалами и техниками (карандаш, акварель, гуашь, пастель, уголь и др.), изучение различных жанров (натюрморт, пейзаж, портрет), а также знакомство с историей искусства и творчеством выдающихся художников. Курс

призван развить наблюдательность, воображение, пространственное мышление и мелкую моторику, а также научить школьников видеть красоту в окружающем мире и выражать свои чувства и мысли через искусство.

Цель курса **«В мире музыки»** – пробуждение у школьников интереса и любви к музыке, развитие музыкального слуха, ритма и творческих способностей, а также формирование основ музыкальной культуры и эмоционального восприятия окружающего мира.

Содержание курса **«В мире музыки»** направлено на знакомство с основными музыкальными понятиями (звук, мелодия, ритм, темп, динамика), различными музыкальными инструментами и жанрами (песня, танец, марш), а также на развитие вокально-хоровых навыков и умения слушать и воспринимать музыку. Темы занятий включают разучивание детских песен, музыкальные игры, знакомство с народными мелодиями и произведениями классической музыки, адаптированными для детского восприятия. Курс призван развить эмоциональную отзывчивость, воображение, коммуникативные навыки и творческое самовыражение через музыку. Особое внимание уделяется формированию позитивного отношения к музыке и ее роли в жизни человека.

5. Направление «Информационная культура» представлена курсами «Разговоры о важном» и «Мир профессий».

Цель курса **«Мир профессий»** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Цель курса **«Разговоры о важном»** – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основными задачами курса являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

6. Направление «Интеллектуальные марафоны» – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направление «Интеллектуальные марафоны» представлено курсом «Функциональная грамотность».

Программа **«Функциональная грамотность»** нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает обучающимся понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

7. Направление «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Программа кружка **«Математический театр»** позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты. Среди целей обучения математике есть и такая – развивать устную математическую речь. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Данная программа занятий предназначена, для всех обучающихся как проявляющих интерес и склонность к изучению математики, так и равнодушных к ней. Предлагаемые занятия в процессе изучения истории математики предполагают развитие творческих способностей обучающихся.

Программа кружка **«Чтение с увлечением»** позволяет совершенствовать читательскую грамотность обучающихся, поддерживать учащихся, которые испытывают затруднения в достижении результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.