

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №374-ОД от 30.08.2022 года

ДОРОЖНАЯ КАРТА
«Организация системы
профориентационной работы
в МОБУ ЦО “Знание”»

Паспорт	
Наименование	Дорожная карта «Организация системы профориентационной работы в МОБУ ЦО “Знание» (далее — Дорожная карта
Цель	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране
Задачи	1.Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области 2.Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих и профессий 3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и образовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся
Сроки реализации	Дорожная карта будет реализована в 2022 -2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.
Оценка эффективности реализации	Достаточная информированность обучающихся с обоснованным выбором профессии.

Профессиональная ориентация система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей..

- профессиональное воспитание - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- профессиональное консультирование оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; - психологическую поддержку методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социальноэкономических условиях.

1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и обучающимися образовательных организаций программными методами:

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психологопедагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая,

Поэтому главная задача образовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

П. Цели и задачи

Цель: создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессиональнообразовательному выбору, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

Задачи:

- 1.Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- 2.Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
- 3.Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение. Создание в 00 нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
- 3.Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

Ш. Оценка эффективности реализации

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям. так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Обобщенная характеристика мероприятий представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию.

Цель: создание условий для развития трудолюбия. интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы
--

Дошкольники Формирование (начальный уровень) представлений детей о мире профессий. на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях. в условиях игровой деятельности дошкольников		Содержание направлено на воспитание у детей положительного. ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии. беседы. чтение художественной литературы. рассматривание картин. слайдов. просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. дидактические игры. моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов. инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. изобразительная деятельность. сюжетно — ролевые игры. позволяющие включать реальные трудовые процессы. организация детских мини — мастерских, детские проекты. проблемные обсуждения.
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к профессиям через понимание его роли рассказы учителя. в жизни человека и Знакомство с	Знакомство с миром интересующих их профессий через понимание его роли рассказы учителя. в жизни человека и Знакомство с • общества, развитие профессиями родителей. Сюжетно-ролевые интересы к выбору профессии. ролевые игры. Проектные будущий профессии. задачи. Прохождение внутренней социальной ГНРАКТИКИ.
2 этап Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального связанных с практикой. выбором профессии и своего места в обществе.		

3 этап: предпрофильная подготовка

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии. умения адекватно оценивать свои личные ВОЗМОЖНОСТИ в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики. активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые ИГРЫ. Конференции. составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной ПРАКТИКИ.
---------------	---	--

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления образования

классы	Формирование представления о профессиональных важных качествах в проб. Ознакомление с избранном виде условиями поступления деятельности. в профессиональные Ознакомление с образовательными тенденциями на учреждения. рынке труда, Профориентационные Диагностика ГОТОВНОСТИ выбора профессии. Консультации. Составление портфолио. резюме. Прохождение внутренней и внешней СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.	Наиболее остро встают ВОПРОСЫ о выборе профессии, учебного заведения и выборе ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ курсов
--------	--	---

V. Основные мероприятия по реализации

Информационная работа в образовательных организациях		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	образовательные организации
Размещение информации по профориентационной работе на сайте	2022	образовательные организации
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства профессиональные учебные заведения выпускников 9.1 1 классов)	ежегодно	образовательные организации
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно	образовательные организации
Обеспечение работы школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2022-2025 г.г.	образовательные организации
Пополнение библиотечного фонда по литературе по профориентации и трудовому обеспечению	Постоянно	образовательные организации
Организация работы предметных кружков на базе организаций	В течение 2022-2025 г.г.	образовательные организации
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение года	образовательные организации
Работа с родителями		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном	По плану, ООО	образовательные организации

самоопределении»		
Индивидуальные консул- тации с родителями	В течение 2022-2025 гг.	образовательные организации
по вопросу выбора профессии учащимися, курсов. факультативов		
Встречи обучающихся с их родителями представит елями различных профессий	По планам ОО	образовательные организации
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2022-2025 гг.	образовательные организации
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2022-2025 гг.	образовательные организации
У часа ме учащихся 1 1	Работа с обучающимися Ежегодно	образовательные организации
классов в уроках по финансовой грамотности		
Проведение открытых уроков «Проектория»	Ежегодно	образовательные организации
ЭКСКУРСИИ (Очные, дистанцио- нные) на предприятия города и области	В течение 2025 г.	образовательные организации
Проведение профориентационных консультаций, бесед, Классных часов	В течение 2025 г.	образовательные организации
Тестирование профессиональных склонностей и интересов	Ежегодно	образовательные организации
Проведение месячников по	по планам ОО	образовательные

профориентации. конкурсов по профессии. интеллектуальных игр, викторин в ОО		организации
Организация и проведение встреч с представителями РАЗЛИЧНЫХ профессий трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно	образовательные организации
Акция для МОЛОДЕЖИ «Фестиваль профессий»: -Ярмарка образовательных услуг для учащихся 9-х	Ежегодно	Отдел образования. ЦЗН, общеобразовательные организации

классов школ города

Ярмарка образовательных услуг для учащихся 1 1-х классов школ г.о. Шуя.	Ежегодно	Отдел образования. цзн. общеобразовательные организации
Организация встреч со специалистами «Центрзанятости»	По согласованию с «Центр занятости населения»	Отдел образования, общеобразовательные организации
Участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»	Ежегодно	образовательные организации
Методическое сопровождение		

Проведение совещаний, «круглых столов». конференций. семинаров с работодателями и другими СОЦИАЛЬНЫМИ партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций в течение года	По отдельному графику	Отдел образования. общеобразовательные организации
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	Отдел образования. 00 [леообразовательные организаци и
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, общеобразовательные организации

VI. Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, управление изменениями.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Шуя направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 1 класса;