

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2023

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
(законных представителей)
филиал МОБУ СОШ №2с.
Верхние Киги МР
Кигинский район
РБ.д.Тугузлы
Протокол №1 от 27.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОБУ СОШ №2
с.Верхние Киги .
№ 1 от 30.08.2023
Директор
_____/Р.Ф.Казыханов/

Основная образовательная программа дошкольного образования

**Дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан**

д. Тугузлы 2023г.

Содержание программы

№	Раздел	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО	7
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	17
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов,	17

	специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОПДО	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (краткая характеристика) Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	18
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО	46
	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО	52
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО	52
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО	52
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	52
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	56
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	56
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	59
4.2	Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы	60
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	62

1.Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

а) Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

б) Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.5 п.14.3)

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех возрастов, функционирующих в дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан

Общие требования к приему воспитанников в Филиале определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан функционируют 1 группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и

самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталон цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам

и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО стр.17-20 п.16

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”
К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется

либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

-Всестороннее развитие личности ребенка,
-приобщение к общечеловеческим ценностям,
-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Региональная программа «Академия детства», авторов Азнобаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Цель программы: Создание в ДООУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально – экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1.Формировать у ребенка чувство к Родине, к своим близким.
- 2.Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3.Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана
4. Воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно-исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей
- Словотворчество детей родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в группе
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения занятий в детском саду

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным

3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

В дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы Республики Башкортостан созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группе есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников в группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно-познавательного материала.
2. Доступности	Требуется осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды

4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в группе. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Азнобаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. региональная программа «Академия детства»,

1. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.

2. Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.

3. Принцип систематичности и последовательности.

4. Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.

5. Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.

6. Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

7. Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие подходы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в группе
1. Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда
2. Личностно–ориентированный	методологическая ориентация неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с ними и др. предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Воронья каша», «Сабантуй», «Игры в свободном доме»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, уникальность и неповторимость.
Познавательное развитие	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; знает назначение бытовых предметов, умеет ими пользоваться; имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа.	Ребенок обладает знаниями о Республике Башкортостан, о природе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории республики. Имеет первичные представления и многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок имеет представление о разных жанрах устного народного творчества (загадки, половицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей Республики Башкортостан; знает и называет сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей РБ (рассказы, стихи); умеет пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора.
Физическое развитие	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за действиями и подражает им. Проявляет интерес к	Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представление о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом

	пальчиковым играм и другим играм башкирского народа.	национальных способностей первоначальных представлений основ национальной культуры, интереса к познанию своего народа. Знает традиционные народные праздники башкир, башкирские подвижные игры; умеет самостоятельно организовывать башкирские подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана. Знает и интересуется мировым наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.

Планируемые результаты - представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации Программы на этапе завершения ими дошкольного образования.

Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных

(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве

обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга

– особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	воспитатель
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	воспитатель
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	воспитатель
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатель

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

II Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО стр.20-148

– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях в группе является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с.Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в группу, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения,

выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

- Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д. Тугузлы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы муниципального бюджетного учреждения с. Верхние Киги МР Кигинский район д. Тугузлы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОПстр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3 Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО стр.172-189 п.29

2.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП ДО стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II.2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства». Авторы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. (образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Реализация образовательной деятельности, ориентированной на специфику национальных и социокультурных условий (в образовательных областях)

Образовательная область	Содержание национально-регионального компонента
Познавательное развитие	Развитие у воспитанников представлений об истории Башкортостана, знакомство со сказками, мифами, легендами башкирского народа, малыми фольклорными формами; формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики в современных условиях; развитие у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастом. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, иллюстрации, и т.д., педагоги дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей; способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей. Знакомство с традиционными народными играми для познавательного развития. Знакомство с природой родного края, его богатствами. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с архитектурой нашего села, города Уфа, с разными типами жилья башкир в прошлом; с башкирским орнаментом, развитие художественных способностей воспитанников. Воспитание эмоционального восприятия музыки. Знакомство с народными музыкальными инструментами, с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилова, Р. Сальманова, Х. Ахметова, Н. Сабитова и др., с традиционными народными праздниками башкирского народа. Постановка театрализованных представлений по сюжетам башкирских сказок. Развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству народов, населяющих республику, приобщают воспитанников к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Знакомство с культурой башкирского народа, праздниками, элементами башкирского костюма, башкирскими орнаментами, музыкой и танцами, с творчеством художников, скульпторов, композиторов, артистов. Участие в конкурсах, проектной деятельности.

Речевое развитие	Знакомство (и заучивание) воспитанников с устным народным творчеством: потешками, поговорками, пословицами, загадками, сказками, преданиями башкирского и русского народов, с творчеством башкирских писателей и поэтов. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности воспитанников. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Физическое развитие	Знакомство со спортивной жизнью республики: популярные виды спорта, спортсмены, прославившие Башкирию, спортивные сооружения Уфы, со здравницами, где люди могут поправить свое здоровье, целебными источниками и т.д. Знакомство с башкирскими народными праздниками, на которых популярны различные состязания; с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Обогащение представлений воспитанников о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с народными этикетными традициями, бытом и культурой башкирского народа. Формирование понятий: семья, уважение, гостеприимство и т.п. Знакомство с традиционными народными праздниками башкирского народа. Организация игр-драматизаций по сюжетам башкирских сказок. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Знакомство с трудом бортника, кочевника-скотовода, охотника, земледельца и др., с современными профессиями геолога, нефтяника, пчеловода и др. Использование традиционных народных игр как средство речевого развития. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Знакомство с ближайшим окружением. Участие в конкурсах, проектной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования**. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебно-

деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- ☐ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ☐ экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- ☐ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками;
- ☐ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка. Совок, лопатка и др.);
- ☐ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ☐ рассматривание картинок
- ☐ двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- ☐ игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- ☐ коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками);
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ☐ музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- ☐ двигательная активность (овладение основными движениями).

В ДОУ реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – 10 минут, для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану филиала.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа

культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими); предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормами правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группе дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и

Вид деятельно сти	Содержание деятельности:
-------------------------	-----------------------------

субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое ихудожественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

— совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

— непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Игровая	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i> - Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. <i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i> - постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы фольклора и др. **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все

участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать

другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Краткая характеристика парциальных программ

«Академия детства» Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан /Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А./

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание направлено на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению. Приобщение ребенка с раннего детства к культуре своего народа, к своей малой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик.

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики). В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне – Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С. Ушаковой. При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т. Юртайкина, под ред. О.С. Ушаковой); пособие для воспитателя детского сада – «Занятия по развитию речи в детском саду» (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова).

«Математика в детском саду» В.П. Новиковой

Автором программы «Математика в детском саду» (далее - Программа) является Новикова В.П. - ведущий специалист в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Программа соответствует ФГОС ДО, идеологии Программы «От рождения до школы», как отмечают ее авторы, рекомендована ими к использованию в работе с детьми с целью углубленной работы по разделу

«Формирование элементарных математических представлений».

В комплект входят методические пособия с подробными конспектами занятий для всех возрастных групп детского сада

Содержание парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» направлено на:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО стр.233- 235 п.36.4

Построение образовательного процесса в дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с.Верхний Киги МР Кигинский район д.Тугузлы осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Тематика недели	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	День знаний.	«Сентябрь – вересень, листопадник, румянец осени». Начало осени. Листья желтеют. Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Первые заморозки. Рябина-именинница. Бабье лето. Осенины. День осеннего равноденствия.	День знаний. День дошкольного работника. Международный день красоты.	Праздник «День знаний» Праздник «Осень, осень, в гости просим!» День дошкольного работника. Выставка детского творчества.
	Мой дом, мое село, моя страна, моя планета			
	Урожай. Краски осени.			
Октябрь	День Республики. Мое село, моя Республика	«Октябрь – листопад, грязник, зазимник». Птицы улетают в теплые края. Листопад. «Золотая осень». Первый снег. Завершается сельскохозяйственный год.	День пожилых людей. День учителя. День Республики Башкортостан. День музыки. Международный день врача.	Мероприятие к Дню пожилых людей. Праздник «День Республики» Выставка рисунков «Цвети мой край Башкортостан»
	Наш быт			
	День народного единства. Страна, где мы живем.			
Ноябрь	Дружба	«Ноябрь – листоной, полужимник». Пора дождей. Еще не зима, но уже не осень. Синичкин праздник: прилетают птицы зимники-синицы. Ледостав.	День народного единства. День матери.	Праздник «День матери» Спортивное развлечение по подвижным играм народов России. День птиц. Фотовыставка
	Транспорт. Здоровей-ка. Кто как готовится к зиме.			

				«Мое любимое животное».
Декабрь	Здравствуй, Зимушка- зима. Город мастеров	«Декабрь – лютень». «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Зима наступила. Самый короткий день, сама я длинная ночь. День прибывает на воробьиный скок. Трещат декабрьские морозы. Светает поздно, а смеркается рано. Зимовье зверей. Волки начинают ходить за добычей. Зимнее тепло – летний холод.	Новый год.	Зимняя олимпиада. Новогодний праздник. Выставка рисунков «Новый год к нам идет»
	Новогодний калейдаскоп			
Январь	В гостях у сказки. Этикет	Январь – году начало – зиме середина. Метели и морозы. Крещенские морозы. Мороз рисует узоры на окнах. Рыбы сонные и ленивые – неподвижно стоят в самых глубоких и темных ямах. День прибывает на куриный шаг.	Рождество. Крещение. Татьянин день. Всемирный день «спасибо».	Неделя зимних игр и забав. Святки.
	Моя семья			
Февраль	Азбука безопасности.	«Февраль – выюговей». Самый снежный месяц, с сильными метелями и выюгами («два друга – метель и выюга»). Кончается зима. Сретеное - зима с летом встречается. На солнечной стороне образуются капель и сосульки. В теплые дни иногда поют птицы-синицы. Оживляются голуби и воробьи, готовятся к гнездованию.	День Защитников Отечества	День здоровья. Праздник «День Защитников Отечества». Фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья!»
	Защитников Отечества. Маленькие исследователи.			
Март	Международный женский день. Миром правит доброта.	Первый месяц весны. Зима еще противится. Ночью – мороз, днем – капель. Оттепель. Снег под солнечными лучами искрится и постепенно оседает, бегут ручьи. Птицы поют. Прилетают первые птицы - грачи. Зимующие птицы отлетают на север. Набухают почки на деревьях.	Международный женский день. Международный день театра.	Праздник «Мамин день – 8 марта». Выставка детских рисунков «Милой мамочке» Праздник «Масленица»
	Быть здоровым хотим. Весна шагает по планете.			
	Встречаем птиц. День космонавтики.	Апрель – время пробуждения природы. Снег тает, проталины. До	День юмора Международный день детской	Неделя детской книги. Выставка

Апрель		середины апреля еще морозные ночи. Ледоход. Появляется молодая трава, распускаются почки на деревьях. Цветут деревья. Прилетают скворцы, жаворонки. Начинает куковать кукушка. Просыпаются звери и насекомые.	книги День космонавтики. День Земли. Всемирный день здоровья.	детского творчества. «Веселые нотки»
	Приведем планету в порядок. Волшебница вода			
Май	День весны и труда. День Победы.	Май – травник. Все зеленеет, цветет, звенит, веселится в природе. Одевается лес. Появляется березовый сок. Цветут ландыши. Прилет певчих птиц стаями. Первый весенний гром. Начало весенне-полевых работ. Сев зерновых.	Праздник весны и труда. День Победы. Выпускной бал Международный день семьи.	Экологический десант. Праздник «День Победы». Праздник «Выпуск школы»
	Мир природы До свидания, детский сад. Здравствуй, школа.			

Описание традиционных событий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло его дня разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке.

Самым главным положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Описание праздников

Правильно организованные праздники в группе — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общегосударственные, общероссийские, республиканские праздники создают единое культурное пространство России и Республики Башкортостан.

Праздники при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в группе, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, татары но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями села Анзяк. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса для детей старшего и среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели
1	День знаний	Младший возраст. Расширение представлений о детском саде

		(музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар) Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад. Старший возраст Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
2	«Мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	Младший возраст. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Знакомство с родным селом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Старший возраст. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).
3	Урожай	Младший возраст. Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Старший возраст. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
4	Краски осени	Младший возраст Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

		Старший возраст. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
5	Животный мир	Младший возраст. Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным. Старший возраст. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
6	Я-человек!	Младший возраст. Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.; люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны. Старший возраст. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

7	Народная культура и традиции	Младший возраст. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Старший возраст. Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собрании и сочинении. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.
8	Наш быт	Младший возраст. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. Старший возраст. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности
9	Дружба. День народного единства.	Младший возраст. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе. Старший возраст. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
10	Транспорт	Средний возраст. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Старший возраст. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.

		Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
11	Здоровей-ка	Средний возраст. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Старший возраст. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формирование представлений об активном отдыхе.
12	Кто как готовится к зиме	Младший возраст. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Старший возраст Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
13	Здравствуй, Зимушка-зима!	Младший возраст. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.

		Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. Старший возраст. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
14	Город мастеров	Младший возраст. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Старший возраст. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношения к произведениям искусства.
15	Новогодний калейдоскоп	Младший возраст. Приобщение детей к праздничной культуре. умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Старший возраст. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
16	Новогодний калейдоскоп	Младший возраст. Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного

		отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Старший возраст. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
17	В гостях у сказки	Младший возраст. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. Старший возраст. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.
18	Этикет	Младший возраст. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству. Старший возраст. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
19	Моя семья	Младший возраст. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.

		Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Старший возраст. Систематизация и расширение знаний о семье. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
20	Азбука безопасности	Младший возраст. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Старший возраст. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).
21	Защитники Отечества	Младший возраст. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Старший возраст. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
22	Маленькие исследователи	Младший возраст. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей. Воспитание в детях чуткого отношения к природе. Старший возраст. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. Расширение представлений об окружающем мире.

23	Женский день	Младший возраст. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Старший возраст. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
24	Миром правит доброта	Младший возраст. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу) Старший возраст. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
25	Быть здоровыми хотим!	Младший возраст. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Средний возраст. Тема недели: «Такие разные насекомые». Цель: - уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; Старший возраст. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
26	Весна шагает по планете	Младший возраст. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми,

		много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Старший возраст Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
27	Встречаем птиц	Младший возраст. Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Старший возраст. Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
28	Цирк. Театр. День смеха	Младший возраст. Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. Старший возраст. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.

		Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении
29	Приведем планету в порядок. Космос	Младший возраст. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда) Старший возраст Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
30	Волшебная вода	Младший возраст. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Старший возраст Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
31	Праздник весны и труда	Младший возраст. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Старший возраст. Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.
32	День победы!	Младший возраст. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка,

		пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Старший возраст. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
33	Мир природы	Младший возраст. Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Старший возраст. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
34	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	Младший возраст. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не

		умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Старший возраст. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
--	--	--

III. Раздел организационный

3.1 Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО стр.193-195 п.32;

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в группу организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В группе используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с воспитанниками
1.	Прием, игры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность воспитанников. Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. <i>Формы работы:</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, дежурства и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образовательных областей.

2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (фронтальная, групповая).
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная, групповая). <i>Формы работы:</i> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников <i>Формы работы:</i> подвижные и дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, подвижные игры, соревнования, музыкально-дидактическая игры, изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Организованная образовательная деятельность	Занятия, другие мероприятия (можно планировать по областям или по видам деятельности) (подгрупповая, групповая деятельность).
6.	Второй завтрак.	Совместная деятельность (групповая, фронтальная). <i>Формы работы:</i> рассказ, показ (пример) педагога, привитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических, этикета, здорового образа жизни).
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. <i>Формы работы:</i> подвижные и дидактические игры с правилами, соревнования, игровые упражнения, сюжетные игры, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждения.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников. <i>Формы работы:</i> самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, дежурство, поручения.
10.	Обед	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы:</i> показ, рассказ педагога, личный пример, привитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических, этикета, ЗОЖ.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы:</i> чтение любимой книги (отрывок), анализ работы дежурных по столовой, привитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни.

12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПиН, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Полдник	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы:</i> рассказ педагога, показ, личный пример, привитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических, этикета.
15.	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (групповая)
16.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
17.	Прогулка	Совместная и Самостоятельная деятельность. <i>Формы работы:</i> подвижные и дидактические игры с правилами, соревнования, игровые упражнения, сюжетные игры, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждения.
	Уход домой	Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. <i>Формы работы:</i> беседа, игры с правилами, чтение, поручения, и т.д.

Режимные моменты для разновозрастной группы					
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, игры. Самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.35	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Занятия	9.10 – 9.20	9.10 – 9.25 9.50 – 10.05	9.10 – 9.30 9.50 – 10.10	9.10 – 9.35 9.50 – 10.15	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	10.10 – 11.55	10.10 – 11.55	10.20 – 12.05	10.20 – 12.05	10.20 – 12.05
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.55 – 12.25	11.55 – 12.25	12.05 – 12.35	12.05 – 12.35	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	12.25 – 15.00	12.25 – 15.30	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00

дневной сон.					
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20	15.00 – 5.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Занятия	15.35 – 17.05	15.35 – 17.05	15.35 – 17.05	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей.	15.55 – 16.45	15.55 – 16.45	15.55 – 16.45	16.00 – 16.45	16.05 – 16.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности: в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Окончание учебного года	31 мая
3.	Учебный год	

3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	Две недели в январе				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
5.2	Количество часов в неделю	1ч 40мин	2 ч 30мин	3 ч 20мин	5 ч 25мин	7ч 30 мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
5.6	Длительность пребывания детей в группе	9 часов				

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей	1-ая младшая группа		2-ая младшая группа		средняя группа		старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Вне- д- ел- ю	В- го- "	Вне- де- л- --	В- го- "	Вне- де- л- --	В- го- "	Вне- де- л- --	В- го- "	Вне- де- л- --	В- го- "
Двигательная	Физическое Художественно–	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	эстетическое										
Познавательная - исследовательская	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно– эстетическое Речевое	1	36	2	72	2	72	3	108	3	108
Изобразительная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	1.5	54	1.5	54	1.5	54	2	72	3	108
Коммуникативная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	2	72
Восприятие худ. литературы и фольклора	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Музыкальная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

Конструирование из различных материалов	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	0.5	18	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Итого		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

3.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33;

3.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33;

3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в дошкольной группе муниципального бюджетного учреждения с.Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций

принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, татары но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в Филиале осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями села Кадырово. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка»,

«Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова;

«Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень»,

«Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); Потешки да шутки, «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка»,

«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки»,

«Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старший дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна»,

«Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни

рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские и башкирские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО стр.191-193 п.31.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Программы, методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание в детском саду, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика – Синтез, Москва, 2008., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, Мозаика – Синтез, Москва, 2014., Занятия по ознакомлению с окружающим миром, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез, Москва, 2012. Безопасность, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Детство – Пресс, 2002., Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012.,
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, Мозаика – Синтез, Москва, 2014., Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, Мозаика – Синтез, 2014., Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012.,
Речевое развитие	Занятия по развитию речи, В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2011., Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2010., Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012., Парциальная программа Е.А.Дудко, Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2018г.
Художественно–эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез, Москва, 2010., Конструирование и ручной труд в детском саду, Л.В. Куцакова, Мозаика – Синтез, Москва, 2010., Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (5-6) лет, Москва 2012г. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (4-5) лет, Москва 2021г. Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012.,
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2014., Оздоровительная гимнастика, Л.И. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2014, Сборник подвижных игр Л.И Пензулаева, М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва 2015г. Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012.,

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство

«Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

Плакаты большого формата

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Наименование Учреждения по Уставу	Дошкольная группа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с.Верхние Киги МР Кигинский район д. Тугузлы
Место нахождения юридического адрес	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район с.Верхние Киги ул.Салавата 7а
Место нахождения фактический адрес Филиала	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район д.Тугузлы ул.Мира 47
Учреждение функционирует	с 2019 года; проектная мощность учреждения 20 мест.
Учредитель Учреждения	Администрация муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	№4077 от 30.03.2016 г. Выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02Л01 № 0005802
Основная цель детского сада	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления воспитанников; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
Нормативно-правовая база Программы	- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»,

	- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28 о введении в действие Изменений в СанПиН 2413049-13 с 16.08.2015 г., - Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (научный руководитель А.Г. Асмолов), примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:	- познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

В дошкольной группе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с.Верхние Киги МР Кигинский район д.Тугузлы функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Функционирует 1 группа с предельной наполняемостью 20 детей

Наполняемость групп в дошкольной группе

Группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная общеразвивающей направленности	С 1,6 до 7 лет	18

Используемые Программы ФОП ДО и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в дошкольной группы ООП, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Реализует парциальные программы:

Образовательная область «Речевое развитие», программа для детей дошкольного возраста О.С.Ушакова «Развитие речи».

Образовательная область «Познавательное развитие» программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду» Реализации Программ (региональный компонент): «Академия детства», авторов Азнобаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

В настоящее время работа дошкольной группы осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ№2 с. Верхние Киги МР д. Тугузлы нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
6. Программно – методическое обеспечение:

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	В.П.Новикова «Сценарии занятий» (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет, Москва 2016г.
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» (5-6) лет, Москва 2021г.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б.,СаЖукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет. Оздоровительная гимнастика, Л.И.Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2014, Сборник подвижных игр Л.И.Пензулаева, М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва 2015г.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	Программа «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева Ф.Г, М.И.Фаизова, З.А. Агзамова, Издательство ИРО РБ, 2012.,

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;

- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

№ п/п													Ф.И. ребенка	Физиче- ское
													Рост	
													Вес	
													Умеет лазить по гимнастической стенке	
													Проявляет интерес к участию в подвижных играх	
													Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	
													Ходить на лыжах скользящим шагом	
													Выполнять повороты направо, налево, кругом	
													Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований	
													Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол, городки)	
													Может прыгать в длину с места	
													Может прыгать в высоту с разбега	
													Может прыгать через короткую и длинную скакалку.	
													Может прыгать на мягкое покрытие.	
													Умеет метать предметы правой и левой рукой	
													Отбивать мяч не менее 10 раз	
													Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо.	
													Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	
													Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье	
													Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	
													Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	

													Владеет простейшими навыками поведения во время еды
													Сформированы элементарные навыки личной гигиены
													Итоговый результат

66

№ п/п												Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование целостной картины мира		ФЭМП	
													Умеет анализировать образец постройки					
													Может планировать этапы создания собственной постройки.					
													Создает постройки по рисунку					
													Умеет работать коллективно					
													Итого					
													Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту					
													Классифицирует предметы, определяет материалы					
													Знает название родного села, страны, ее столицу, гос. символику					
													Имеет представления о гос. праздниках					
													Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года					
													Знает о взаимосвязи живой и неживой природы.					
													Имеет представления о семье и семейных ценностях.					
													Итого					
													Считает (отсчитывает) в пределах 10					
													Пользуется количественными и порядковыми числительными в (пределах) 10					
													Уравнивает неравные группы предметов 2 –я способами					
													Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем наложения или приложения					
													Размещает предметы различной величины (До7-10) в порядке возрастания и убывания					
													Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам					
													Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур					

№ п/п	Ф.И. ребенка	
		Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре
		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих детей
		Объясняет правила игры сверстникам
		После просмотра спектакля может оценить игру актёра
		Имеет в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в д/саду
		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш
		Итого
		Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи
		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
		Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада
		Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы
		Итого
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице
		Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
		Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки
		Различает проезжую часть тротуар
		Знает и соблюдает элементарные поведения в природе

[illegible]

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

Итоговый результат											

Дата проведения мониторинга :
 Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.
 Воспитатель:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие																
		Рисование					Лепка				Аппликация			Музыка				
		Создает изображения предметов; сюжетные изображения					Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов							Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы				
		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства					Итого							Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы				
							Создает изображения по мотивам народных игрушек							Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур				
							Итого							Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.				
														Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги				
							Итого							Различает жанры музыкальных произведений				
														Различает высокие и низкие звуки				
														Может петь без напряжения. Плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова				
														Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки				
														Умеет выполнять танцевальные Движения (поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте)				

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

											Самостоятельно инсценирует содержимое песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
											Итого		
											Итоговый результат		

Дата проведения мониторинга:
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.
Воспитатель:

Ф.И. ребенка													№ п/п
													Рост
													Вес
													Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
													Проявляет интерес к участию в подвижных играх
													Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп
													Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)
													Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня
													Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
													Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»
													Соблюдает элементарные правила гигиены
													Может ловить мяч кистями рук
													Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
													Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам
													Ходит на лыжах скользящим шагом
													Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
													Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований
													Может метать предметы разными способами правой и левой рукой
													Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

Итоговый результат											

Дата проведения мониторинга :

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных представлений о мире
		Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	Называет разные предметы, которые его окружают, знает их назначение	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности
		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	Называет признаки и количество предметов	Умеет считать до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»
		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	Сравнивает кол-во предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определяет каких предметов больше, меньше, равное кол-во
		Итого	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
			Называет времена года в правильной последовательности	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз
			Итого	

[illegible]

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

[illegible]

Дата проведения мониторинга
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.
Воспитатель:

Художественно-эстетическое развитие

Итоговый результат

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

82

№	п/п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Э М П
			Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
			Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Умеет располагать кирпичики		
			Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали		
			Итого		
			Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки.		
			Ориентируется в помещениях детского сада.		
			Знает название родного села.		
			Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.		
			Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
			Проявляет бережное отношение к природе.		
			Называет членов своей семьи, свои и их имена.		
			Итого		
			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		
			Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.		
			Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
			Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столь же».		
			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
			Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над,-под, верхняя-нижняя.		
			Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

										Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов.	
										Итого	
										Итоговый результат	

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация	Труд	Безопасность
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игр.действий в единую сюжет ную линию. Способен соблюдать правила в дид.играх. Способен следить за разви-ем театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мими- ку, интонацию изображаемых героев. Итого	Самостоятельно одевается, раздевается в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки Различает проезжую часть тротуар Имеет элементарные представ ления о ПДД. Итого

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Итоговый результат											

Дата проведения мониторинга :
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.
Воспитатель:

№ П/п												Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы	Р аз в
												Пересказывает содержание произведе- ния с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
												Называет произведение, прслушав от- рывок из него.		
												Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
												Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		
												Итого		
												Участвует в разговорах во время рас - сматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.		
												Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам		
												Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста.		
												Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		
												Вдиалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого		
												Рассматривает сюжетные картинки.		
												Игровое взаимодействие сопровождает речью		
												Речь становится главным средством общения		
												Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		
												Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
												Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации		

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

[illegible]

Дата проведения мониторинга:
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.
Воспитатель:

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие									
		Рисование					Лепка			Аппликация	
		Сформированы умения и навыки этого вида деятельности и навыки, необходимые для осуществления.									
		Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам.									
		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.									
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию									
		Итого									
		Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.									
		Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.									
		Лепит различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.									
		Итого									
		Создаёт изображения предметов из готовых фигур.									
		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.									
		Итого									

					№	«Физическая культура»
					Ф.И. ребенка	
					Рост	
					Вес	
					Владеет соответствующими возрасту основными движениями	
					Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	
					Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	
					Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	
					Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	
					Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	
					Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	
					Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
					Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	
					Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.)	
					При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф.расческа.)	
					Умеет самостоятельно есть	

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

		Итого				
		Итоговый результат				

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

			№	
			Ф.И. ребенка	
			Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Развитие речи
			Сопровождает речью игровые и бытовые действия	
			Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
			Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	
			Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	
			Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
			ИТОГО	
			Проявляет интерес к книгам	«Чтение художественной литературы»
			Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	
			Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	
			ИТОГО	

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»

результат

Итоговый	

Дата проведения мониторинга:
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
Воспитатель:

Карта наблюдения уровни развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»

сезонных изменениях	ИТОГО	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

					№	
					Ф.И. ребенка	
					Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	«Социализация»
					Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	
					Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	
					Использует в игре замещение недостающего предмета	
					Общается в диалоге с воспитателем	
					В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия	
					Следит за действиями героев кукольного театра	
					ИТОГО	
					Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	«Труд»
					Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	
					ИТОГО	
					Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	«Безопасность»
					Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	
					представления о правилах дорожного движения	

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ИТОГО	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

№	Ф.И. ребенка					Лепка, рисование
					Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
					Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	
					Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы	
					Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	
					ИТОГО	«Музыка»
					Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	
					Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	
					Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	
					Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	
					Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ИТОГО	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Аналитическая справка
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников
в _____уч.г.

Сроки проведения:

Группы:

Количество детей:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса.

Группа, уровни	ранний возраст			младший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст			По всем группам		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательная область															
Физическое развитие															
Речевое развитие															
Познавательное развитие															
Социально – коммуникативное															
Художественно – эстетическое															

Итого															
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Аналитическая справка

по результатам наблюдения уровня развития воспитанников в

учебном году

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

Уровни развития

Уровни развития Образовательные области	Низкий уровень Кол-во/% «1»	Средний уровень Кол-во/% «2»	Высокий уровень Кол-во/% «3»
1. Физическое развитие			
2. Познавательное развитие			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
3. Речевое развитие			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
4. Социально-коммуникативное развитие			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
5. Художественно-эстетическое развитие			

