

СПРАВКА
по итогам контроля работы с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися

Цель: анализ работы учителей с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, выявление причины неуспеваемости, оптимизация работы с учениками группы риска.

Сроки контроля: 25.12.2023–29.12.2023г.

Классы: 2-11 классы

Методы контроля: посещение уроков, изучение документации (классные журналы).

Ход проверки

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2023-2024 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 2-й четверти неуспевающими являются ученики следующих классов:

2 «В» – 1 обучающийся (русский язык, математика, английский язык);

8 «В» – 4 обучающихся (литература, информатика, алгебра, технология);

9 «Б» -1 обучающийся (физика);

9 «В» -3 обучающихся (геометрия, вероятность и статистика, информатика, литература, алгебра);

9 «Г» - 7 обучающихся (информатика, алгебра, геометрия);

10 «А» -1 обучающийся (алгебра);

11 «А» -1 обучающийся (математика)

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам (консультации), анализ классных журналов.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Результаты наблюдения
Русский язык	2 «В»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Применялась система опорных сигналов. В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки. Получены отметки «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами
Математика	2 «В»	При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни). Получена отметка «удовлетворительно».

		Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.
Алгебра	9 «В»	На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Слабоуспевающим учащимся (в том числе неуспевающим) были предложены индивидуальные карточки с задачей, которая решена частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих. В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий. Дисциплинарные воздействия не требовались. При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
	9 «Г»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. В ходе опроса у доски обучающемуся разрешено дольше готовиться, предложен примерный план ответа. Обучающийся получил индивидуальную карточку (учитель разрешила использовать учебник и тетрадь, дала больше времени, чем остальным ученикам, которые тоже получили карточки с заданиями разного уровня). При изучении нового материала: поддерживался интерес неуспевающих и слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Предлагалось высказывать свое мнение. При выдаче домашнего задания: неуспевающим учащимся была предложена рациональная система упражнений. Сделаны пояснения, даны предупреждения о возможных затруднениях. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами

Геометрия	9«В»	При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни. Учитель периодически призывал неуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее. В ходе выполнения упражнений: особого подхода в методах, приемах к неуспевающим учащимся не применялось. При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживалась. За урок неуспевающие ученики получили «хорошо» и «неудовлетворительно». Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Физика	9«Г»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель выяснил причину невыполнения учеником домашнего задания, предложил выполнить часть задания на уроке, дал пояснения. Для поддержания мотивации использовались игровые приемы (проигрывание ситуаций беседы о погоде). При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Учитель осуществлял тщательный контроль деятельности ученика. При выдаче домашнего задания: учитель выразил надежду, что ученик выполнит домашнее задание, сославшись на хорошую работу на уроке. Дал необходимые разъяснения. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Информатика	8 «В»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика. При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом. За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно

		ли задание , и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация не прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
	9»Г»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика. При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом. За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание , и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация не прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Английский язык	2 «В»	При изучении нового материала: учитель обучает учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Оказывает дифференцированную поддержку. При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися достаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания минимального обязательного уровня. Дифференциация прослеживается. Обучающийся не получил отметку за урок. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично
Алгебра	10 «А»	При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом. За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы

		учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание, и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация не прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Математика	11 «А»	При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни. Учитель периодически призывал неуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее. В ходе выполнения упражнений: особого подхода в методах, приемах к неуспевающим учащимся не применялось. При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживалась. За урок неуспевающие ученики получили «хорошо» и «неудовлетворительно». Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 2:

Обучается в классе	Наименование предмета	Результаты проверки			
		Накопляемость отметок	Вид заданий	Средняя отметка за период	Динамика, комментарии
2 «В»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа, изложение	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Математика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Английский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Алгебра	Недостаточная	Устный ответ, индивидуальная	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный

8 «В»			работа,домашние задания,контроль ная работа		ый результат в основном за письменные процедуры
	Информатика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Литература	Достаточная	Устный ответ, наизусть,развити е речи	2,2	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Технология	Достаточная	Устный ответ	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за устные ответы
9«В»	Алгебра	Недостаточна я	Устный ответ, домашнее задание,контроль ная работа	2,2	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки
	Информатика	Недостаточна я	Устные ответы, домашнее задание	2,2	В целом за период преобладают неудовлетворитель ные отметки
	Геометрия	Недостаточна я	Устный ответ, домашнее чтение,	2,4	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки
	Вероятность и статистика	Недостаточна я	Самостоятельная работа, домашнее задание	2,3	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки
9«Г»	Информатика	Достаточная	Устный ответ, самостоятельная работа	2,3	Стабильно низкая, отметки в основном за контрольные процедуры.
	Геометрия	Недостаточна я	Самостоятельная работа, домашнее задание	2,3	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки.

	Алгебра	Достаточная	Устный ответ, письменные работы	2,2	Количество неудовлетворительн ых отметок преобладает
10 «А»	Алгебра	Достаточная	Устный ответ, письменные работы, контроль ные и самостоятельные работы	2,5	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки.
11 «А»	Математика	Достаточная	Устный ответ, письменные работы, контроль ные и самостоятельные работы	2,5	В целом за период преобладают неудовлетворительн ые отметки.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества, при изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается.
2. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки в основном достаточная, но учителям необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).
3. Учителям-предметникам применять лично ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить причины неуспехов по предметам, план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих учеников в 9-х-11 классах.
5. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о результатах промежуточной аттестации, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Справку составил: _____ Зам.директора по УВР Сиразева А.В.