

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» городского округа закрытое административно -
территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от 12.09.2024г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от 19.09.2024г. № 71 о/д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Иванова Наталья Сергеевна,

воспитатель высшей категории

МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан

Межгорье, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа обучения дошкольников чтению «АБВГДейка» для детей 6-7 лет составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению детей 6-7 лет чтению.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы.

Для лучшего запоминания буквы детям предлагают соответствующие сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы.

Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий

широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа имеет социально-педагогическую направленность:

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконина. необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательной и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению составлена данная программа, которая имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Актуальность. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Педагогическая целесообразность- раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности.

Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

1. **Обучающие**- знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;

2.Развивающие-формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); развитие мышления (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); развитие конструкторских умений, мелкой моторики и графических навыков.

3.Воспитательные- формирование интереса к чтению; воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Принципы реализации программы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными и возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Интеграции (предполагает связь с другими предметными областями, развитием представлений об окружающем мире, развитием речи.)

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год (32 недели, продолжительность каждого года с октября по май) для детей 6-7 лет, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Форма и режим занятий: групповая; занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 8-10 человек, 1 раз в неделю; время проведения занятий - 30 минут с проведением в середине занятия физкультурной минутки.

Ожидаемые результаты:

К завершению программы обучающиеся научатся:

1.Чтение:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;

- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; – точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением

2.Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (—петли||, —ленты||, —волна|| и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные).

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах по познавательному развитию, показ открытых занятий для педагогов города и родителей.

Способы определения результативности (мониторинг):

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение)

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка»

Цель: выявить уровень знаний обучающихся в начале (конце) программы.

№	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития фонематического слуха	Уровень развития мелкой моторики	Уровень сформированности графомоторных навыков	Уровень сформированности навыка чтения.

Мониторинг по программе начальный и итоговый. Уровни освоения программы дифференцируются:

Критерии оценки:

- «1» - ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
- «2» - ребенок иногда испытывает трудности при выполнении задания;
- «3» - ребенок выполняет задание самостоятельно.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков. 2. Звукобуквенный анализ и синтез. 3. Деление слов на слоги.
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений. 2. Кинетическая основа движений.
3. Графические навыки	1. Узнавание букв. 2. Пространственные представления на листе бумаги.
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений. 2. Темп чтения.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Буква А Цель: знакомство с буквой А	1	0,25	0,75
2	Буква О Цель: знакомство с буквой О.	1	0,25	0,75
3	Буква И Цель: знакомство с буквой И.	1	0,25	0,75
4	Буква Ы Цель: знакомство с буквой Ы.	1	0,25	0,75
5	Буква У Цель: знакомство с буквой У.	1	0,25	0,75
6	Буква Н Цель: знакомство с буквой Н, образование слогов-слияний НА, НО,НИ,НЫ,НУ.	1	0,25	0,75
7	Буква С Цель: знакомство с буквой С, образование слогов-слияний СА, СО,СИ,СЫ,СУ.	1	0,25	0,75
8	Буква К Цель: знакомство с буквой К, образование слогов-слияний КА, КО,КИ,КЫ,КУ.	1	0,255	0,75
9	Буква Т Цель: знакомство с буквой Т, образование слогов-слияний ТА, ТО,ТИ,ТЫ,ТУ.	1	0,2	0,75
10	Буква Л Цель: знакомство с буквой Л, образование слогов-слияний ЛА, ЛО, ЛИ,ЛЫ,ЛУ.	1	0,25	0,75
11	Буква Р Цель: знакомство с буквой Р, образование слогов-слияний РА, РО,РИ,РЫ,РУ.	1	0,25	0,75
12	Буква В Цель: знакомство с буквой В, образование слогов-слияний ВА, ВО,ВИ,ВЫ,ВУ.	1	0,25	0,75
13	Буква Е Цель: знакомство с буквой Е.	1	0,25	0,75
14	Буква П Цель: знакомство с буквой П, образование слогов-слияний ПА, ПО,ПИ,ПЫ,ПУ,ПЕ.	1	0,25	0,75
15	Буква М Цель: знакомство с буквой М, образование слогов-слияний МА, МО,МИ,МЫ,МУ,МЕ.	1	0,25	0,75
16	Буква З Цель: знакомство с буквой З.	1	0,25	0,75
17	Буквы З-С Цель: развивать слуховую дифференциацию (З)-(С), (З*)-(С*), умение соотносить звуки (З)-(З*);(С)-(С*) с буквами З и С.	1	0,4	0,6
18	Буквы Б - П Цель: знакомство с буквами Б – П. Задачи: развивать слуховую дифференциацию	1	0,4	0,6

	(Б)-(П), (Б*)-(П*), умение соотносить звуки (Б)-(Б*);(П)-(П*) с буквами Б и П.			
19	Буквы Д - Т Цель: знакомство с буквами Д – Т; развивать слуховую дифференциацию (Д)-(Т), (Д*)-(Т*), умение соотносить звуки (Д)- (Д*);(Т)-(Т*) с буквами Б и П.	1	0,4	0,6
20	Буква Я. Цель: знакомство с буквой Я	1	0,3	0,7
21	Буква Г. Цель: знакомство с буквой Г, образование слогов-слияний ГА, ГО,ГИ,ГЫ,ГУ, ГЕ. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,2	
22	Буква Ч. Цель: знакомство с буквой Ч, образование слогов-слияний ЧА, ЧО,ЧИ,ЧУ,ЧЕ. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,3	0,7
23	Буква Ш - Щ. Цель: знакомство с буквами Ш -Щ. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,3	0,7
24	Буква Ж. Цель: знакомство с буквой Ж. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,3	0,7
25	Буква Ё. Цель: знакомство с буквой Ё. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,3	0,7
26	Буква Й. Цель: знакомство с буквой Й. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,3	0,7
27	Буква Х. Цель: знакомство с буквой Х. Чтение односложных и двусложных слов.	1	0,2	0,8
28	Буква Ю. Цель: знакомство с буквой Ю. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	1	0,3	0,7
29	Буква Ц. Цель: знакомство с буквой Ц. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	1	0,2	0,8
30	Буквы Э, Ф Цель: знакомство с буквами Э,Ф. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	1	0,4	0,6
31	Чтение слов, нескольких предложений.	2	0,4	0,6
32	Итоговое занятие «Путешествие в страну АБВГДейку»	1	0	1

Всего 32 часа

Содержание программы:

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями; осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов, самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
4. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма (печатание).

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Материально-техническое обеспечение:

Наборное полотно

Буквы и их картинные образы
Магнитная азбука.
Объемные буквы.
Предметные картинки.
Азбука в картинках и стихах.
Разрезная азбука.
Тетради в клетку.
Пластелин.
Простые и цветные карандаши.
Счетные палочки.
Слоговые таблицы для чтения.
Пособие «Рыбка»
Фишки для обозначения звуков.
Карточки для разбора слов
Пластиковые дощечки
Мольберт
Рабочие столы;
Магнитная доска;
ИКТ (компьютер, мультимедийная доска).

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
 11. Жукова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.
 12. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
 13. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
 14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
 15. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс., 2012.
 16. Эльконина Д.Б, Жукова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М., 2015.
- <http://doshkolata.ru/>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://www.detskiysad.ru/>
<http://malutka.net/>
<http://chudetstvo.ru/index.php>
planetadetstva.net/
planeta-detstva.htm
maam.ru сайт
pedrazvitie.ru/
doshkolnik.ru/

Календарный учебный график подготовительная к школе группа.

№ п/ п	месяц	Дата и времени	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		Игровые упр.	1	Буква А	Цель: знакомство с буквой А	группа	Игра «Назови слова на букву А»
2	октябрь		Дидактические игры	1	Буква О	Цель: знакомство с буквой О.	группа	Игровое упражнение «Кто больше знает, фишку получает»
3	октябрь		Д/ упр.	1	Буква И	Цель: знакомство с буквой И.	группа	Игровое упражнение «Назови слова»
4	октябрь		Игр.упр.	1	Буква Ы	Цель: знакомство с буквой Ы.	группа	Игра «Найди и обведи»
5	ноябрь		Д/ упр.	1	Буква У	Цель: знакомство с буквой У.	группа	Игра «Вылепи букву и запомни её»
6	ноябрь		Д/ игры	1	Буква Н	Цель: знакомство с буквой Н, образование слогов-слияний НА, НО, НИ, НЫ, НУ.	группа	Упражнение «Читаем по слоговым линейкам»
7	ноябрь		Д/игры	1	Буква С	Цель: знакомство с буквой С, образование слогов-слияний СА, СО, СИ, СЫ, СУ.	группа	Игра «От буквы до буквы прокати автомобиль»

8	ноябрь		Д/игры	1	Буква К	Цель: знакомство с буквой К, образование слогов-слияний КА, КО,КИ,КЫ,КУ.	группа	Упражнение «Читаем вместе»
9	декабрь		Игровые упр.	1	Буква Т	Цель: знакомство с буквой Т, образование слогов-слияний ТА, ТО,ТИ,ТЫ,ТУ.	группа	Упражнение «Раскрась букву Т»
10	декабрь		Игровые упр.	1	Буква Л	Цель: знакомство с буквой Л, образование слогов-слияний ЛА, ЛО, ЛИ,ЛЫ,ЛУ.	группа	Упражнение «Читаем по слогам»
11	декабрь		Игровые упр.	1	Буква Р	Цель: знакомство с буквой Р, образование слогов-слияний РА, РО,РИ,РЫ,РУ.	группа	Упражнение «Прокати автомобиль»
12	декабрь		Игровые упр.	1	Буква В	Цель: знакомство с буквой В, образование слогов-слияний ВА, ВО,ВИ,ВЫ,ВУ.	группа	Упражнение «Заштрихуй букву разными способами»
13	январь		Д/упражнения	1	Буква Е	Цель: знакомство с буквой Е.	группа	Упражнение «Кто больше придумает слов»
14	январь		Игровые упр.	1	Буква П	Цель: знакомство с буквой П, образование слогов-слияний ПА, ПО,ПИ,ПЫ,ПУ,ПЕ.	группа	Упражнение «Глухой, звонкий»
15	январь		Игровые упр.	1	Буква М	Цель: знакомство с буквой М, образование слогов-слияний МА, МО,МИ,МЫ,МУ,МЕ.	группа	Упражнение «Обведи букву М в словах», «Слоговая таблица»
16	январь		Игровая	1	Буква З	Цель: знакомство с буквой З.	группа	Упражнение «Допиши букву З»
17	февраль		Дидактические игры	1	Буквы З-С	Цель: развивать слуховую дифференциацию (З)-(С), (З*)-(С*), умение соотносить звуки (З)-(З*);(С)-(С*) с буквами З и С.	группа	Упражнение «Песенка для язычка», «Вылепи и запомни»
18	февраль		Дидактические игры	1	Буквы Б - П	Цель: знакомство с буквами Б – П. Задачи: развивать слуховую дифференциацию (Б)-(П), (Б*)-(П*), умение соотносить звуки (Б)-(Б*);(П)-(П*) с буквами Б и П	группа	Игровое упражнение «Найди букву в тексте»

19	февраль		Дидактические игры	1	Буквы Д - Т	Цель: знакомство с буквами Д – Т; развивать слуховую дифференциацию (Д)-(Т), (Д*)-(Т*), умение соотносить звуки (Д)-(Д*);(Т)-(Т*) с буквами Б и П.	группа	Игровое упражнение «Вылепи буквы Д и Т»
20	февраль		Д/упражнения	1	Буква Я.	Цель: знакомство с буквой Я	группа	Дидактическое упражнение «Узнай и назови букву»
21	март		Игровые упражнения	1	Буква Г.	Цель: знакомство с буквой Г, образование слогов-слияний ГА, ГО,ГИ,ГЫ,ГУ, ГЕ. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Игровое упражнение «Напечатай букву Г», «Прочитай слоги»
22	март		Игровые упражнения	1	Буква Ч.	Цель: знакомство с буквой Ч, образование слогов-слияний ЧА, ЧО,ЧИ,ЧУ,ЧЕ. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Упражнение «Песенка для язычка»
23	март		Д/упражнения	1	Буква Ш - Щ.	Цель: знакомство с буквами Ш -Щ. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Игра «Прочти, что получилось»
24	март		Игровые упр.	1	Буква Ж.	Цель: знакомство с буквой Ж. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Упражнение «Прочти слово»
25	апрель		Д/упражнения	1	Буква Ё.	Цель: знакомство с буквой Ё. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Дидактическое упражнение «Напечатай букву»
26	апрель		Д/игры	1	Буква Й.	Цель: знакомство с буквой Й. Чтение односложных и двусложных слов.	группа	Упражнение «Подчеркни букву Й в словах»
27	апрель		Игровые упр.	1	Буква Х.	Цель: знакомство с буквой Х. Чтение односложных и двусложных слов. .	группа	Упражнение «Найди букву Х в слове»
28	апрель		Игровые упражнения	1	Буква Ю.	Цель: знакомство с буквой Ю. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	группа	Игровое упражнение «Найди и обведи букву Ю»

29	май		Д/упражнения	1	Буква Ц.	Цель: знакомство с буквой Ц. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	группа	Упражнение «Напечатай букву », «Прочти внимательно»
30	май		Д/игры	1	Буквы Э, Ф	Цель: знакомство с буквами Э,Ф. Чтение односложных и двусложных слов и предложения.	группа	Упражнение «Найди буквы Э, Ф в тексте»
31	май		Игровая	1	Чтение слов, нескольких предложений.	Цель: закреплять умение читать слова и предложения.	группа	Игровое упражнение «Кто прочитает без ошибки»
32	май		Игровая	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну АБВГДе йку»	Цель: закрепление пройденного материала.	группа	Игровые упражнения, д/и.