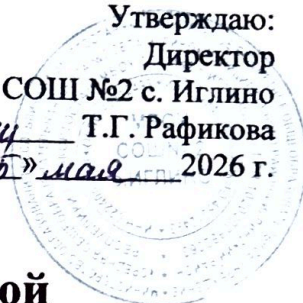


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 села Иглино
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ №2 с. Иглино
Т.Г. Рафикова
«25» мая 2026 г.



**Программа профильной
естественно-географической смены
Русского географического общества
«Школа Юных географов»**

лагеря дневного пребывания «Солнышко»
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №2 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: с 22.06.2026 по 15.07.2026 г.

Начальник лагеря дневного пребывания
Зайнуллина Г.Р.

Иглино - 2026 год

Содержание программы

Информационная карта программы	3
Введение	7
Краткая характеристика детей — участников программы	8
Актуальность программы	8
Ценностные основания программы	9
Целевой блок.....	9
Предполагаемые результаты.....	10
Принципы организации педагогического процесса.....	10
Система диагностики результатов.....	10
Методы оценки.....	11
Критерии оценки.....	11
Ожидаемые результаты.....	12
Формы фиксации результатов.....	13
Режим дня.....	14
План - сетка смены РГО	15

Информационная карта программы

Полное название организации	Программа для работы в осенний период в ЛДП «Школа ЮНГ» при МБОУ СОШ № 2 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Полное название программы	Программа профильной смены Русского географического общества «Школа Юных Географов»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа	Школьники МБОУ СОШ № 2 села Иглино муниципального района Иглинский район РБ 11-17 лет
Цель	привлечение внимания и стимулирование интереса детей и подростков к познанию уникального природного и культурного наследия России через многообразие и широкий спектр географических наук.
Задачи	Создать мотивационные механизмы, призванных стимулировать исследовательскую и научную активность детей и подростков. Формировать знания о географии, как комплексе наук, объекте их изучения, основной терминологии, методах исследования, о современных проблемах и прикладных задачах. Расширить представления о природном богатстве России, этнокультурном многообразии страны и расширить знания школьников о деятельности РГО. Воспитать уважение к Родному краю, гражданскую ответственность и бережное отношение к природе.
Сроки реализации программы	Реализация содержания программы включает в себя 4 периода: – подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) – организационный период (1-3 дня) – основной период (16-17 дней) – заключительный период (1 день)
Дата проведения смены	с 22.06.2026 г. по 15.07.2026 г.
Количество детей в смене	115
Количество детей в отряде	20-25
Название профилей	- экологический; - гражданско-патриотический.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 25 посадочных мест, рекреации.

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, площадка
Обеспеченность объектами досугового назначения	Рекреация, библиотека, актовый зал, школьная географическая площадка, пришкольный опытный участок.
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Зайнуллина Гульназ Ришатовна, начальник лагеря. Шабутдинов Денис Фидагиевич, учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025 году Русское географическое общество (РГО) отметило свое 180-летие, на поздравлении РГО с юбилеем глава попечительского совета общества, Президент России Владимир Путин предложил объявить 2027 год Годом географии. Это подчёркивает особую значимость воспитания у подрастающего поколения уважения к природе, любви к родному краю и биологическому многообразию нашей страны, что способствовало объявлению 2026 года – Годом Туризма в Иглинском районе Республики Башкортостан.

Любящий Родину человек не только испытывает тёплые чувства к своей стране, но и:

- понимает значение слова «Родина» во всей его полноте;
- осознаёт, что Россия — это дом с уникальными природными особенностями, которые необходимо изучать и беречь;
- стремится вносить свой вклад в изучение и сохранение природных ресурсов;
- он имеет государственно-патриотическое сознание;
- уважение к природному наследию России;

Детский и подростковый возраст — наиболее благоприятный период для такого воспитания, поскольку это время:

- активного формирования мировоззрения;
- развития социальных интересов;
- становления жизненных идеалов;
- осознания своей неотрывности от окружающей среды.

Профильная смена «Школа ЮНГ» предлагает комплексный подход к воспитанию, включающий:

- знакомство с памятниками природы России и своего родного края;
- развитие навыков природосбережения и экологического взаимодействия, уважительного отношения к окружающей природе;
- создание условий для исследовательской работы и творческой самореализации.

Профильная смена создаёт педагогическое пространство, благоприятное для:

- становления личности через приобщение к общероссийским ценностям;
- формирования коллектива на основе взаимоуважения;
- проявления индивидуальных особенностей каждого участника;
- развития организаторских способностей и активной гражданской позиции.

Актуальность программы

Воспитание уважения к родному краю, к природе России — одна из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации особенно важно:

- формировать у детей чувство гордости за природные богатства страны;
- развивать интерес к изучению географии и биологического разнообразия мира;

Программа «Школа ЮНГ» актуальна, поскольку:

1. Соответствует государственной политике в сфере воспитания, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности.
2. Способствует экологическому воспитанию, сохранению природы и популяризации географии.
3. Создаёт условия для развития навыков исследовательской и научной работы.
4. Объединяет мероприятия значимых дат (180-летие РГО, 90-летие Иглинского района, Год Туризма-2026 в Иглинском районе и предстоящий Год географии-2027).

Разнообразные формы работы (конкурсы, флешмобы, мастер-классы, кинопоказы, полевые исследовательские работы, интерактивные игры) позволяют раскрыть потенциал каждого участника и сформировать позитивное общение.

Характеристика участников программы

Участниками программы становятся обучающиеся МБОУ СОШ №2 села Иглино в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа предусматривает дифференцированный подход к организации деятельности с учётом:

- возрастных особенностей (средняя и старшая возрастные группы);
- уровня знаний о природе и народах России;
- индивидуальных интересов и способностей.

Ценностные основания программы

Программа опирается на базовые национальные ценности и целевые ориентиры Примерной рабочей программы воспитания, обеспечивая единство воспитательного пространства в соответствии с ФГОС.

Ключевые ценностные основания:

- **Родина** — любовь к Отечеству, уважение к истории и культуре всех народов России, осознание себя частью многонационального народа, готовность служить интересам страны.
- **География** — система комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.
- **Команда** — умение работать в многонациональном коллективе, взаимопомощь, солидарность, уважение к мнению других.
- **Природа** — бережное отношение к природному наследию страны, осознание общности ответственности за сохранение окружающей среды для всех народов России.
- **Познание** — интерес к изучению культуры, истории и традиций народов России, стремление к расширению кругозора.
- **Здоровье** — ценность здорового образа жизни как основы благополучия всех народов страны, взаимоуважение в вопросах физического и психического здоровья.

Эти ценности реализуются через все мероприятия программы и формируют основу для воспитания гармонично развитой личности.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: привлечение внимания и стимулирование интереса детей и подростков к познанию уникального природного и культурного наследия России через многообразие и широкий спектр географических наук.

Программа смены включает образовательные мероприятия, практические занятия на местности, выездные экскурсии, спортивную и культурную программу, встречи с выдающимися географами Башкортостана. Формирование у обучающихся понимания единства с природой России, как фундаментальной основы российской государственности и развитие навыков межкультурного взаимодействия.

Задачи:

1. Создать мотивационные механизмы, призванных стимулировать исследовательскую и научную активность детей и подростков.
2. Формировать знания о географии, как комплексе наук, объекте их изучения, основной терминологии, методах исследования, о современных проблемах и прикладных задачах.
3. Расширить представления о природном богатстве России, этнокультурном многообразии страны и расширить знания школьников о деятельности РГО.
4. Воспитать уважение к Родному краю, гражданскую ответственность и бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У участников смены сформируются:

- понимание ценности природы, ее ресурсов, как фундаментальной основы российской государственности;
- чувство гордости за многонациональную культуру и историю страны;
- уважительное отношение к природе, к родному краю;
- ценности дружбы, взаимопомощи, доброжелательность и готовность к конструктивному взаимодействию в группах/отрядах;
- активная гражданская позиция, осознание своей роли как гражданина России;
- уверенность в публичных выступлениях и артистизм.

Предметные (обучающие) результаты

Участники смены:

- получают представление о физико-географических науках, включая следующие дисциплины: геоморфологию, климатологию и метеорологию, гидрологию, почвоведение, биогеографию, основы ландшафтоведения.
- освоят базовые методы естественно-географических исследовательских работ;
- получают представление о географии расселения основных этнических групп в России;
- узнают о природных памятниках и национальных парках России и РБ;
- научатся основам поведения в природной среде.

Метапредметные (развивающие) результаты

В ходе реализации программы участники:

- разовьют коммуникативные навыки и умение работать в команде, в том числе в многонациональных группах;
- проявят познавательный интерес к географии России (через активное участие в мероприятиях);

- улучшат творческие способности благодаря участию в мастер-классах, соревнованиях, в подготовке и проведению мероприятий;
- разовьют память и внимание через выполнение практических работ и в полевых занятиях;
- приобретут навыки планирования и организации мероприятий (в рамках самоуправления отряда);
- научатся находить компромиссы и договариваться в процессе совместной деятельности.

Формы фиксации результатов:

- анкеты и опросники;
- портфолио исследовательских работ участников;
- фото- и видеоотчёты мероприятий;
- протоколы рефлексивных бесед;
- аналитические отчёты педагогов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на одну лагерную смену (21 день) и включает четыре этапа.

1. Подготовительный этап (за 2–3 недели до начала смены)

- формирование нормативно-правовой базы (приказы, инструкции, правила безопасности);
- подбор и обучение персонала (воспитатели, инструкторы по туризму, педагоги-предметники);
- разработка календарно-тематического плана мероприятий;
- подготовка материально-технической базы;
- комплектование отрядов (формирование групп по возрастам 11–17 лет);
- информирование родителей (собрание, рассылка программы);
- закупка инвентаря и материалов (карты, компасы, блокноты, канцтовары и т. д.).

Ответственные: начальник лагеря, воспитатели, учитель географии.

2. Организационный период (1–3-й дни смены)

- торжественная линейка открытия смены;
- знакомство с программой и режимом дня;
- инструктажи по технике безопасности (ТБ на экскурсиях, при работе с инструментами);
- формирование отрядов, выбор командиров;
- создание отрядных уголков (название, девиз, эмблема);
- составление «Большой карты путешествия»;
- оформление дневника ЮНГи.

Методы: игры на знакомство, коллективно-творческие дела, анкетирование.

3. Основной период (4–18-й дни смены)

Реализация образовательной, оздоровительной и воспитательной программы.

Формы работы:

- **тематические дни** («День картографический», «День геологии», «День экологии»);
- **мастер-класс** («Внутреннее строение планеты Земля»);
- **практические занятия** (на территории лагеря и за его пределами);
- **мини-экспедиции** к природным объектам (парк, водоём, пещера);
- **исследовательские проекты** (индивидуальные и групповые);
- **интеллектуальные игры** (викторины, квесты);
- **творческие мастерские** (изготовление макетов, карт);

- **природоохранные акции** («Берегите воду!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»);
 - **турслёт** с эстафетами и соревнованиями.
- 4. Заключительный период (19–21-й дни смены)**
- экскурсия к памятнику природы «Охлебининская пещера».
 - выставка творческих работ («Географическая ярмарка»);
 - ритуал «Карта впечатлений» (стикеры с отзывами на общей карте мира);
 - торжественное закрытие смены с награждением;
 - анкетирование детей;
 - сбор и систематизация материалов смены (фото, видео, дневники наблюдений).

5. Кадровое обеспечение

Состав персонала:

- начальник лагеря — общее руководство;
- воспитатели (2 на отряд 20–25 человек) — ежедневная работа с детьми;
- педагог-географ — проведение мастер-классов и лекций;
- технический персонал — обеспечение работы помещений и инвентаря.

6. Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование:

- учебные пособия (карты, атласы, глобусы);
- туристические инструменты (компасы, GPS-навигаторы, палатки, рюкзаки);
- материалы для творчества (пластилин, картон, краски, клей);
- канцелярские принадлежности (блокноты, карандаши, линейки);
- фото- и видеотехника для фиксации мероприятий;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

Площадки:

- актовый зал — для теоретических занятий и торжественных мероприятий;
- кабинеты — для мастера-классов и творческих работ;
- спортивная площадка — для зарядки и эстафет;
- прилегающая территория (парк, пещера, музей) — для практических занятий.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

- за каждое выполненное задание отряд получает «географические монеты» (бумажные жетоны);
- ежедневные мини-награды за активность (наклейки, грамоты).

Призы и сувениры:

- стикеры, наклейки с географической символикой;
- наборы для юного географа (компасы, лупы, блокноты для наблюдений).

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип научности

- опора на достоверные географические знания и методы исследования;
- использование проверенных методик полевых наблюдений и картографии;
- знакомство с работами известных географов и путешественников;
- обучение основам научного подхода: постановка гипотез, сбор данных, анализ, выводы.

2. Принцип практической направленности

- приоритет практических занятий над теоретическими;
- проведение наблюдений, замеров, описаний в естественных условиях;
- освоение реальных туристических навыков (ориентирование, установка палатки, первая помощь);
- связь обучения с изучением родного края и окружающей среды.

3. Принцип доступности

- адаптация заданий к возрасту (11–17 лет) и уровню подготовки детей;
 - постепенное усложнение задач от начала к концу смены;
 - использование игровых и наглядных методов для лучшего усвоения материала;
 - дифференцированный подход: разные уровни заданий для участников с разным опытом.
- 4. Принцип исследовательской активности**
- вовлечение детей в самостоятельный поиск знаний;
 - постановка проблемных вопросов, стимулирующих любознательность;
 - организация мини-исследований и проектов;
 - развитие навыков наблюдения, анализа и обобщения.
- 5. Принцип наглядности**
- демонстрация географических карт, космоснимков, образцов минералов;
 - использование мультимедийных материалов (презентации, видео);
 - визуализация результатов: фотоотчёты, карты-схемы, коллекции, стенгазеты;
 - создание макетов рельефа и моделей географических объектов.
- 6. Принцип игровой деятельности**
- включение элементов игры в обучение (квесты, викторины);
 - ролевые игры («экспедиция», «Топографическое лото»);
 - соревновательные элементы для повышения мотивации (рейтинги команд, награды);
 - творческие задания в игровой форме (создание «Большой карты Путешествий»).
- 7. Принцип здоровьесбережения**
- чередование интеллектуальной и физической активности;
 - ежедневные прогулки и экскурсии на свежем воздухе;
 - соблюдение режима дня с учётом возрастных норм отдыха и нагрузки;
 - обучение правилам безопасности в природе (ТБ при экскурсиях, работе с инструментами).
- 8. Принцип коллективизма и сотрудничества**
- работа в малых группах и командах;
 - распределение ролей в отряде (командир, картограф, фотограф и т. д.);
 - взаимопомощь и обмен знаниями между участниками;
 - совместные проекты и коллективные итоги смены.
- 9. Принцип краеведения и патриотизма**
- изучение природных и культурных объектов родного края;
 - формирование любви и бережного отношения к малой родине;
 - знакомство с историей географических открытий региона;
 - участие в природоохранных акциях (уборка территории, посадка деревьев).
- 10. Принцип рефлексии и обратной связи**
- ежедневное обсуждение впечатлений («Что узнали?», «Что понравилось?»);
 - ведение дневников наблюдений с личными комментариями;
 - итоговая рефлексия на закрытии смены («Чему я научился?»);
 - «карта впечатлений»
- 11. Принцип преемственности**
- связь между этапами программы (от простого к сложному);
 - закрепление и углубление навыков на каждом новом занятии;
 - возможность продолжить исследования после смены (планы летних наблюдений).
- 12. Принцип творчества**
- свобода самовыражения в оформлении результатов (карты, фотовыставки, доклад);
 - нестандартные задания (нарисовать карту сокровищ);
 - поощрение оригинальных идей и гипотез в исследованиях.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

Методы работы

1. Словесные:

- беседы и рассказы о географических открытиях, путешественниках, природных явлениях;
- инструктажи по технике безопасности (в т. ч. перед экскурсиями и практическими занятиями);
- обсуждения и рефлексия в конце дня («Что узнали нового?», «Что было самым интересным?»).

2. Наглядные:

- демонстрация географических карт, атласов, фотоматериалов;
- показ работы с приборами (компас, термометр, барометр и т. д.);
- использование мультимедийных презентаций и видео о природе и путешествиях;
- организация выставок коллекций (камни, листья, почва) и фотовыставок.

3. Практические:

- ориентирование на местности с компасом и картой;
- замеры температуры, влажности, атмосферного давления;
- составление простых планов и схем участков;
- фенологические наблюдения и ведение дневника наблюдений;
- простейшие полевые исследования (описание рельефа, водоёма, растительности).

4. Игровые:

- геокешинг (поиск «сокровищ» по координатам);
- квесты и маршруты с заданиями по ориентированию;
- ролевые игры («экспедиция», «исследователи»);
- викторины и интеллектуальные игры на географические темы, конкурс рисунков.

5. Проектные:

- разработка мини-проектов по итогам наблюдений и экскурсий;
- создание карт;
- подготовка презентаций и стендовых докладов.

6. Исследовательские:

- сбор данных через наблюдения, опросы;
- анализ и обобщение полученных сведений;
- формулирование выводов на доступном уровне.

7. Коллективно-творческие:

- оформление «Большой карты путешествий»;
- создание макетов рельефа, карт-схем, коллекций;
- подготовка фотоальбомов и стенгазет;
- организация итоговой выставки «Географической ярмарки».

Формы организации работы

1. Групповые:

- работа в малых командах (3–5 человек) над мини-проектами;
- совместные экскурсии и прогулки с исследовательскими заданиями;
- командные квесты и игры-соревнования.

2. Индивидуальные:

- личные наблюдения и записи в дневнике;
- самостоятельное выполнение заданий (замеры, зарисовки, сбор образцов);
- подготовка индивидуального сообщения или доклада.

3. Фронтальные:

- общие беседы, лекции, презентации;
- коллективные обсуждения результатов;

- итоговые мероприятия (выставки, награждения).
- 4. Практико-ориентированные:**
 - экскурсии к природным объектам (парк, водоём, пещера);
 - мини-экспедиции по окрестностям лагеря;
 - полевые практикумы с приборами и инструментами;
 - природоохранные акции («Берегите воду!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»).
- 5. Итоговые и рефлексивные:**
 - «Географическая ярмарка» — выставка работ, коллекций, фото;
 - рефлексивный круг «Что я узнал и чему научился»;
 - вручение сертификатов и грамот за активное участие.

Ключевые мероприятия

1. Торжественное открытие смены «Что такое РГО»
2. Мастер-класс «Внутреннее строение планеты»
3. Географический квест «Тайны родного края»
4. Мини-экспедиция «Парк Е.Иглиной»
5. Творческая мастерская «География своими руками»
6. Конкурс рисунков: «План школьного двора», краснокнижные животные и растения.
7. Природоохранные акции «Берегите воду!», «Сдай макулатуру - спаси дерево».
8. Геокешинг «Сокровища географии»
9. Турслёт «Школа ЮНГ»

Критерии оценивания

1. Образовательные результаты

Освоение географических знаний:

- знание основных географических карт и понятий;
- понимание работы с картой, компасом и другими инструментами географа;
- умение описывать природные объекты и явления.

Практические навыки:

- владение навыками ориентирования на местности;
- способность проводить простые полевые наблюдения и замеры;
- умение собирать и систематизировать географический материал (образцы, фото, записи).

Исследовательские компетенции:

- постановка гипотез и вопросов исследования;
- сбор данных через наблюдение и измерение;
- формулирование выводов на основе полученных данных.

2. Личностное развитие участников

Познавательная активность:

- проявление интереса к географическим темам;
- инициативность в поиске новой информации;
- участие в дополнительных заданиях и исследованиях.

Коммуникативные навыки:

- эффективное взаимодействие в команде;
- распределение ролей и обязанностей в отряде;
- умение слушать и слышать других, договариваться.

Творческий потенциал:

- оригинальность идей в проектах и заданиях;
- качество оформления творческих работ (карты, макеты, дневники).

Лидерские качества:

- готовность брать на себя ответственность;
- организация работы группы;
- мотивация других участников.

3. Социально-эмоциональные показатели

Сплочённость отряда:

- взаимопомощь и поддержка внутри команды;
- отсутствие конфликтов или конструктивное их разрешение.

Эмоциональный фон:

- позитивное настроение участников;
- вовлечённость в мероприятия;
- желание продолжать участие в программе.

4. Практическая деятельность и проекты

Участие в мероприятиях:

- посещаемость ключевых событий программы;
- активность на станциях квеста, мастер-классах, экспедициях.

Качество исследовательских проектов:

- соответствие теме и возрасту;
- использование методов наблюдения/измерения;
- наглядность представления (фото, карты, схемы);
- чёткость выводов.

Результативность мини-экспедиций:

- полнота собранных данных;
- аккуратность записей в дневниках наблюдений;
- ценность собранных образцов для коллекции лагеря.

5. Творческие достижения

Оформление работ:

- эстетика макетов рельефа, гербариев, коллекций;
- креативность в создании «Дневника юного географа»;
- дизайн стенгазет и фотовыставок.

Презентация результатов:

- ясность и уверенность выступления на конференции;
- использование наглядных материалов;
- ответы на вопросы жюри и зрителей.

6. Организационные критерии

7. Экологическая культура

Осознание ценности природы:

- бережное отношение к объектам во время экспедиций;
- понимание экологических проблем региона.

Практическая вовлечённость:

- участие в природоохранных акциях;
- предложения по улучшению экологической ситуации в районе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКОВ

Программа реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- СанПиН для организаций отдыха и оздоровления детей;
- локальными актами учреждения (приказы, положения, инструкции по ТБ).
- Лопачева К. М., Штанько И. В. «Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении».
- Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. «Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков».
- Куприн А. М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6–8 классов. — М.: Просвещение, 2009.
- Пивоварова Г. Я. По страницам занимательной географии: Книга для учащихся 6–8 классов. — М.: Просвещение, 2005.
- Завьялов А. Я. Занимательные вопросы юного географа. — М.: Просвещение, 2007.
- Ляхов П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География». — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Студенцов Я. Я. Занимательные географические задачи и вопросы: пособие для учителей. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
- Энциклопедический словарь юного географа краеведа. — М.: Педагогика, 2011.

Режим дня
детей лагере дневного пребывания «Школа ЮНГ»

08.30–09.00	Зарядка. «Чтоб туризмом заниматься, Надо детям всем размяться!»
09.00–09.15	Линейка (Построение) Мы идём, мы следопыты: Все пути для нас открыты! Все дороги нам видны! Мы — географы-юннаты, мы — счастливые ребята!
09.15–10.00	Завтрак Светит солнышко с утра, Нам на завтрак всем пора!
10.00–13.00	Отрядные, лагерные дела "Мир на ладони: изучаем географию!"
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Занятия по интересам "Исследуй, учись, открывай!"
14.30	Уход детей домой

Тематический план смены РГО
«Школа ЮНГ» в ЛДП МБОУ СОШ №2 с. Иглино «Солнышко»
Муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
22.06-15.07.2026

День №	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
1	Открытие смены - Что такое РГО?	Показ видеопрезентации - История РГО	Поднятие флага РГО; Инструктаж ТБ.	Гости дня – председатель Местного Иглинского отделения РГО по РБ, Молодежный клуб РГО
2	Картографический день	Показ видеопрезентации, беседа на темы: Что такое топография? Современные ГИС. Профессия: картограф, топограф, лощман, штурман. Условные знаки и обозначения.	Изучение физической карты Мира и административной карты России и административной карты РБ. Топографическая карта РБ; Игры «Топографическое лото»/ Ориентирование по компасу.	
3	День путешественника и первооткрывателя	Показ видеопрезентации, беседа на темы: Великие географические открытия мира. Русские первооткрыватели и знаменитые географы.	Изучение физической карты Мира. Составление «Большой карты путешествия» (маршрутный лист отряда) на стенде формата А1 и оформление дневника ЮНГи. Игры в «Спилс-пазлы РФ», «Спилс-пазлы РБ».	
4	Геодезический день.	Показ видеопрезентации, беседа на темы: что такое геодезия? Профессия: геодезист, землемер, землеустроитель.	Изготовление модели «Внутреннее строение планеты Земля» (лепка); Конкурс рисунком «План школьного двора»/ «План школы»/ «План класса»	Гости дня – представители БТИ и отдела землеустройства администрации Иглинского района
5	Геологический день	Показ видеопрезентации, беседа на темы: что такое геология? Полезные ископаемые. Профессия – геолог, маркшейдер, геоинженерия.	Школьный геологический уголок. Определение горных пород и минералов по шкале Мооса. Полезные ископаемые и окаменелости родного края. Конкурс палеонтологических рисунков.	Гости дня – представители УФИ РАН Института геологии

6	Метеорологический день	Показ видеопрезентации, беседа на темы: что такое погода и климат? Профессия: метеоролог, синоптик, климатолог.	Метеостанция. Работа с метеорологическими приборами (измерение температуры воздуха, силы и направление ветра, АТД, количество осадков). Работа с климатограммой и синоптической картой.	
7	Астрономический день	Показ видеопрезентации, беседа на темы: как устроена вселенная? Профессия - астрофизик.	Изучение карты звездного неба. Построение модели солнечной системы (лепка и аппликация). Техника определения полярной звезды и ориентирования по солнцу. Игры на знание планет.	
8	Гидрологический день	Что такое гидрология? Науки о водной оболочке. Озера и реки России. Где спрятана вода? Режим реки. Профессия – гидролог.	Изучение строения речной долины. Гидрологические условные знаки; Лабораторные исследования воды (определение объёма, мутности и солёности воды).	Гости дня – представители Иглинского водоканала.
9	Экологический день	Что такое экология? Особо охраняемые территории и заповедники. Профессия – эколог.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Сдай макулатуру- спаси дерево». Правила сбора макулатуры.	
10	Краеведческий день	Что такое краеведение? Памятники природы и достопримечательности родного края. История родного села. Профессия - археолог	Экскурсия в ИКЦ «Балтика» (музей Белорусская хатка) Экскурсия в Иглинский краеведческий музей	
11	Туристический день	Что такое туризм? Виды туризма. Подготовка к путешествию.	Изучение туристических узлов; Установка палатки;	Гости дня – Молодежный клуб РГО Иглинского района
12	Экономический день	Что такое экономика? Промышленность, сельское хозяйство, нумизматика. Профессия: экономист	Занятия по финансовой грамотности; Изучение коллекции «Денежные купюры и монеты стран Мира»	
13	День почвоведения	Что такое почва? Почвенные и земельные ресурсы. Профессия - агроном.	Изучение строения почвы. Почвенный профиль; Лабораторные исследования почвы (структура, механический состав, кислотность).	
14	Зоологический день	Что такое биосфера. Разнообразие животного мира. Красная книга животных и растений. Профессия – океанолог, орнитолог, биоинженерия, генетик.	Конкурс рисунков краснокнижных животных	
15	Ботанический день	Что такое ботаника? Краснокнижные растения и животные Республики Башкортостан.	Конкурс рисунков краснокнижных растений	

16	<i>День леса</i>	Лесные ресурсы планеты. Что такое тайга? Профессия – лесовод, лесник, лесовод, егерь. Природоохранный проект «Страж леса».	Изучение лесных ярусов и строения дерева (годовые кольца). Экскурсия в парк Е. Иглиной (измерение лесонасаждений)	Гости дня – представители иглинского лесхоза.
17	<i>День демографии и страноведения</i>	Что такое демография? Народы и нации, религии мира. Вексиллология и Геральдика.	Изучение политической карты Мира, карты народов России. Игра «Флаги и гербы стран», Конкурс рисунка «Герб моей семьи»/«Генеалогическое дерево моей семьи».	
18	<i>День воды</i>	Водные ресурсы планеты. Байкал. Реки и озера Республики Башкортостан. Природоохранные проекты: Родники РГО	Игра «Хранители воды», Конкурс рисунков «Берегите воду!» Экскурсия к водоему твоего села – река Белекес (измерение ширины и скорости течения реки)	
19	<i>День гор</i>	Горы Земли. Высочайшие вершины Мира. Уральские горы. Проекты горных путешествий РГО РБ: «Уральский барс» и «Большая Уральская тропа». Путешествия Олега Чагодаева «Урал от края до края» и «Уральская Одиссея 2025».	Изучение физической карты Урала (изд. Посольство Уральских гор). Изучение техники спуска и подъёма по траверсу. Презентация книг «Смотри: Урал!» и «Уральская экспедиция Чагодаева». Конкурс рисунка «Уральские горы»	Гости дня – представители «Посольства Уральских гор», Молодежный клуб РГО
20	<i>Спелеологический день</i>	Показ видеопрезентации, беседа на темы: в недрах гор. Что такое спелеология? Пещеры родного края.	Изучение карты УФИЦ РАН Института геологии «Карстовые процессы в РБ и прилегающих территориях». Презентация книги «Атлас пещер России». Изучение спелеооборудования и техники SRT. Экскурсия к памятнику природы - пещера Охлебининская.	Гости дня – спелеоклуб «Группа исследователей пещерных систем»
21	<i>Турслет. Закрытие смены</i>	Общешкольное спортивно-оздоровительное мероприятие. Турслёт «Школа ЮНГ» «Географическая ярмарка» (выставка работ); Географический квест «Тайны родного края»	Награждение активных участников; Рефлексия и обратная связь («карта впечатлений»).	