

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ

(Протокол от « 26 » 08 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Детский сад № 4»

г. Стерлитамак РБ

от « 25 » 08 2025 г. № 90-0



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
воспитанников

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ

(Протокол от « 26 » 06 20__ г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ

(Протокол от « ____ » 26.08 2025 г. № 1)

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (С изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.);
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении общеобразовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);

- Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599; в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).
- Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2023.
- Письмо Рособрандзора №08-160 от 25.07.2023г. «О проведении мероприятий по МКДО в 2023 году».
- Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Приказ МКУ отдела образования г. Стерлитамак РБ от 18.02.2019 г. №200 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Устав Учреждения;
- Другие нормативно-правовые акты.

Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования:

Цель: Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО через высокое качество реализации адаптированных образовательных программ, создание образовательных условий посредством повышения качества принимаемых управленческих решений.

Задачи:

1. Повышение качества содержания и реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.
3. Совершенствование качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых условий; материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и безопасностью воспитанников).

4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей, повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) в качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
5. Обеспечение достоверной информации участникам образовательного процесса о качестве образования, повышения уровня ее доступности (наличие на официальном сайте подраздела «ВСОКО» и размещение копий документов, аналитических материалов).
6. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
7. Повышение эффективности принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования через анализ выявленных проблем.

Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

Комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ № 4.

2. Показатели

№	Критерий	Наименование показателя	Значения		
			2024-2025	2025-2026	динамика
1.	Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2		
		Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2		
		Показатели для групп:			
		Принципы образовательной деятельности.	2		
		Понимание ребенка.	2		
		Наблюдение и документирование процессов развития.	2		
		Понимание качества образовательной деятельности.	2		
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.	2		
		Поддержка инициативы детей.	2		
		Игра.	2		
		Проектно-тематическая деятельность.	2		
		Исследовательская деятельность и экспериментирование.	2		
		Строительство и конструирование.	2		
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2		

		Использование информационных технологий.	2		
		Структурирование образовательного процесса.	2		
		Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	72		
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	87%		
2.	Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия.	77%		
		Материально-техническое обеспечение	78%		
		Информационное обеспечение	81%		
		Кадровое обеспечение	100%		
		Качество психолого-педагогических условий	86%		
		Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	82%		
3.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого -педагогической и консультативной помощи	85%		
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	95%		
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	80%		
4.	Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения. Безопасность территории. Регулярные действия по обеспечению безопасности	100%		
		Организация медицинского сопровождения	80%		
		Хозяйственно-бытовое обслуживание	100%		
		Заболеваемость	252		
		Качество присмотра и ухода	91%		
	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Показатели организации: Документирование образовательной деятельности	2		
		Управление организационными процессами	2		
		Управление качеством дошкольного образования	2		
		Управление персоналом	2		
		Программа развития	2		
		Показатели для группы: Планирование и организация работы в группе	2		
		Мониторинг, измерения, анализ в группе	2		
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	2		

3. Методы сбора информации

Критерии	Показатели	Методы сбора информации
Повышение качества адаптированных образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.	Анализ АОП ДО.
	Показатели для групп: Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.	Анализ документации воспитателя; мониторинг образовательной деятельности: наблюдение в образовательной деятельности, режимных моментов, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей; самооценка педагогов ДОУ. Унифицированные карты по диагностике уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.
	Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Документальный анализ: Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ /экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика.
	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования.	Документальный анализ.
Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия.	Таблицы Excel с автоматической обработкой данных, фильтрацией по типам запросов/ Goodie-формы для опросов. Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности /экспертная оценка деятельности ДОУ.
	Материально-техническое обеспечение.	
	Информационное обеспечение.	
	Кадровое обеспечение.	
	Качество психолого-педагогических условий.	Документальный анализ: Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ /экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика; анализ РППС.
	Соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО развивающей предметно-пространственной среды.	

Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психологической и консультативной помощи.	Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ. Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов Goodie-формы для опросов).
	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования.	
	Вовлечение семьи в образовательную Деятельность.	
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения.	Анализ безопасности в групповых помещениях и территории на свежем воздухе Контроль, наблюдение, анализ документов (тетрадь здоровья, календарный планы воспитателей, табель посещаемости)
	Безопасность территории.	
	Регулярные действия по обеспечению безопасности.	
	Организация медицинского сопровождения.	
	Хозяйственно-бытовое обслуживание.	
	Заболеваемость.	
	Качество присмотра и ухода.	
По качеству функционирования системы управления дошкольной организации	Управление организационными процессами.	Устав, Анализ Программы развития, протоколы оперативных совещаний, стендовая информация, листы ознакомления с локальными актами, АОП ДО и др. Самообследование. Анализ ВСОКО ДО.
	Документирование образовательной деятельности.	
	Управление качеством дошкольного образования.	
	Управление персоналом.	
	Программа развития.	
	Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества.	
	(ВСОКО) в ДОУ с учетом всех компонентов управления.	
	Планирование и организация работы в Группе.	Анализ документов (рабочие программы педагогов, календарные планы). Самооценка педагогов.
	Мониторинг, измерения, анализ в группе	
	Совершенствование образовательной деятельности в группе.	

4. Мониторинг показателей

Критерии	Показатели	Мониторинг показателей
Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.	Приказ «О функционировании и режиме работы ДОУ на 2025-2026 учебный год» Приказ о проведении ВСОКО ДО Циклограмма ВСОКО Приказ о проведении самообследования за 2025 год.
	Показатели для групп: Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также	Приказ «О функционировании и режиме работы ДОУ на 2025-2026 учебный год». График внутреннего контроля (блок изучения образовательного процесса).

	двигательной активности у детей.	
	Содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Приказ «О функционировании и режиме работы ДООУ на 2025-2026 учебный год». (Утверждение документации на 2025 – 2026 учебный год). График внутреннего контроля (блок изучение образовательного процесса). График проведения мероприятий «Дня профессионального мастерства».
	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования.	Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг».
Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия.	План ФХД; План муниципального задания; Заключение договоров на приобретение мебели, оборудования, дидактических игр, методической литературы.
	Материально-техническое обеспечение.	Перспективный план прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки; План-график аттестации сотрудников.
	Информационное обеспечение.	
	Кадровое обеспечение.	Приказ «О функционировании и режиме работы ДООУ на 2025-2026 учебный год».
	Качество психолого-педагогических условий.	Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума».
	Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.	График внутреннего контроля (блок изучение образовательного процесса). Приказы о проведении смотров и смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.	Положение о консультационном пункте. Приказ «О функционировании консультационного пункта и организации его работы в 2025 году».
	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования.	Приказ «О функционировании консультационного пункта и организации его работы в 2025-2026 году».
	Вовлечение семьи в образовательную деятельность.	Аналитический отчет НОКО План взаимодействия с семьями воспитанников на 2025 – 2026 учебный год.
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и	Безопасность внутреннего помещения.	Приказ «О мерах пожарной безопасности».
	Безопасность территории.	Приказ «О назначении ответственного за организацию профилактической работы по
	Регулярные действия по обеспечению безопасности.	
	Организация медицинского сопровождения.	

качества услуг по присмотру и уходу	Хозяйственно-бытовой обслуживаение.	предупреждению ДДТТ». Приказ «О мероприятиях по организации обеспечению контроля питания воспитанников». Программа производственного контроля.
	Заболееваемость.	
	Качество присмотра и ухода.	
По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Документирование образовательной деятельности.	Приказ «О проведении общего собрания трудового коллектива». Приказ «О проведении заседания Управляющего совета». Приказ «О самообследовании». Приказ о проведении ВСОКО ДО. Годовой план работы ДОУ, учебный план, календарный учебный график, режим дня, расписание занятий.
	Управление качеством дошкольного образования.	
	Управление персоналом.	
	Программа развития.	
	Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) в ДОУ с учетом всех компонентов управления.	
	Планирование и организация работы в группе.	
	Мониторинг, измерения, анализ в группе	
	Совершенствование образовательной деятельности в группах ДОУ.	Годовой план работы ДОУ.

5. Анализ результатов мониторинга

Критерии	Показатели	Анализ результатов
Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОСДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования: Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыкам и умениями по освоении АОП ДО за учебный год».
	Показатели для групп: Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.	Анализ самообследования ДОУ по шкалам МКДО Образовательные ориентиры» (показатель 1.2.): Аналитическая справка «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».
	Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования: Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению АОП ДО за учебный год».
	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	Аналитические отчеты педагогов ДОУ.

Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия.	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия); Аналитическая справка по результатам проведенного мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных учреждений города за учебный год; Справка по итогам мониторинга эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования; Аналитические справки по итогам проведения мероприятий годового плана, по итогам контроля в учреждении.
	Материально-техническое обеспечение.	
	Информационное обеспечение.	
	Кадровое обеспечение.	
	Качество психолого-педагогических условий.	
	Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.	
Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической и консультативной помощи.	Сводные результаты мониторинга по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Информация по итогам проведения анкетирования родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования.	
	Вовлечение семьи в образовательную деятельность.	
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения.	Аналитические справки. Сводные данные по заболеваемости воспитанников.
	Безопасность территории.	
	Регулярные действия по обеспечению безопасности.	
	Организация медицинского сопровождения.	
	Хозяйственно-бытовое обслуживание.	
	Заболеваемость.	
	Качество присмотра и ухода.	
По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Документирование образовательной деятельности.	Отчет по самообследованию; Сводные данные самообследования ДОУ по шкалам МКДО «Управление и развитие». Аналитическая справка по итогам проведения ВСОКО ДО.
	Управление качеством дошкольного образования.	
	Управление персоналом.	
	Программа развития.	
	Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) в ДОУ с учетом всех компонентов управления.	

	Планирование и организация работы в группе.
	Мониторинг, измерения, анализ в группе.
	Совершенствование образовательной деятельности в группе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресность
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	1. Адресные рекомендации для воспитателей по итогам смотра: «Подготовка развивающей предметно – пространственной среды ДООУ к новому учебному году»; смотра «Эколого – развивающая предметно – пространственная среда на летних участках». 2. Адресные рекомендации для воспитателей и специалистов по итогам мониторинга календарных планов. 3. Адресные рекомендации для воспитателей и специалистов по итогам мониторинга образовательного процесса. 4. Адресные рекомендации для воспитателей и специалистов по итогам мониторинга качества психолого-педагогических условий.
Наличие адресных рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	1. Адресные рекомендации для воспитателей по итогам «Недели профессионального мастерства». 2. Адресные рекомендации для руководителя, старшего воспитателя и воспитателей по итогам анкетирования родителей (законных представителей).
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	1. Адресные рекомендации для педагогов по результатам мониторинга уровня профессиональной компетентности. 2. Адресные рекомендации для воспитателей по результатам мониторинга оценки показателей и уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности. 3. Адресные рекомендации для воспитателей по результатам мониторинга оценки уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по АООП ДОУ.

7. Мероприятия, меры, управленческие решения

№	Мероприятия, меры, управленческие решения		Соответствие мероприятий, мер / управленческие решения	Сроки реализации/ Ответственные
1.	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ.	Семинар – практикум «Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения в условиях реализации АООП ДО».	Годовой план работы ДООУ на 2025 – 2026 учебный год.	Ноябрь 2025/старший воспитатель, педагоги ДООУ.
		Курсы повышения квалификации.	Годовой план работы ДООУ на 2025 – 2026 учебный год. Перспективный план прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки.	2025-2026 учебный год/старший воспитатель.

		Аттестация педагогических кадров.	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год. План-график аттестации сотрудников.	2025 – 2026 учебный год/старший воспитатель.
2.	Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогов	Курсы повышения квалификации.	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год. Перспективный план прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки.	2025 – 2026 учебный год/старший воспитатель.
		Игра для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ».	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.	Сентябрь 2025/старший воспитатель, педагоги ДОУ.
		Консультация «Методы и приёмы приобщения к истории и культуре родного края».	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.	Октябрь 2025/старший воспитатель.
		Педсовет № 2 Тема: «Формирование нравственных ценностей дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками».	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.	Ноябрь 2025/старший воспитатель, педагоги ДОУ.
		Дискуссионные качели «Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ. Приоритеты совместной деятельности».	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.	Февраль 2025/старший воспитатель, педагоги ДОУ.
		Диагностика профессиональной компетентности педагогов ДОУ: исследования динамики профессионального роста (сбор и анализ диагностических материалов).	Годовой план работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.	Аналитическая справка по итогам 2025 – 2026 учебного года.

8. Анализ эффективности принятых мер

1. Сводная результатов мониторинга таблица/ отчетный документ

2. Протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г. заседания рабочей группы по развитию внутренней системы оценки качества образования ДООУ № 4