

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
Г. ТУЙМАЗЫ**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

Содержание доклада

№	Название раздела	Страница
1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Экономические и социальные условия территории нахождения Характеристика контингента обучающихся Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления Контактная информация, сайт	5 - 12
2.	Особенности образовательной деятельности Характеристика образовательных программ по ступеням обучения Дополнительные образовательные услуги Организация изучения иностранных языков Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности Основные направления воспитательной деятельности Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции Организация специальной (коррекционной) помощи детям Характеристика внутришкольной оценки качества	12 - 21
3.	Условия осуществления образовательного процесса Режим работы Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость IT-инфраструктура Условия для занятий физкультурой и спортом Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования Организация летнего отдыха детей Организация питания и медицинского обслуживания Кадровый состав Обеспечение безопасности Средняя наполняемость классов	21 - 34
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования Результаты внутришкольной оценки качества образования Достижения учащихся в олимпиадах Данные о поступлении в учреждения профессионального образования Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья) Достижения учащихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	34 - 46
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения Участие учреждения в сетевом взаимодействии Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	47
6.	Финансово-экономическая деятельность Годовой бюджет Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения Направления использования бюджетных средств	48
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	49 - 50
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	50 - 52



Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В школьных сочинениях на эту тему много искренних, я бы сказал, проникновенных слов. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить

В. В. Путин

Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего образовательного учреждения!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад о работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы муниципального района Республики Башкортостан (далее МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы) по итогам 2020 - 2021 учебного года.

Публичный доклад - это открытый разговор школы о результатах, достижениях, потенциале, проблемах и перспективах развития. Мы уверены, что ответственность за качество образования обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в школе процессах.

Главными целевыми группами, для которых готовился этот отчет, являются родители, ученики, социальные партнеры, общественность.

Представленный Публичный доклад подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

*С уважением и благодарностью к тем,
кто интересуется нашей работой.*

*Директор школы
Мишина Татьяна Григорьевна*

Редакционная группа:

Мишина Т. Г., директор школы

Тамочкина Т. М., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Соболева Т. П., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Галеева З. И., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Нуркаева А. А., заместитель директора школы по воспитательной работе

Чупина А. А., заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе

Руководители ШМО:

Галимова Г. А.

Иркабаева Т. Д.

Комарова Н. В.

Петрова А. А.

Цель анализа: сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год; выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения; обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса;
2. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы);
3. Систематизированные данные внутришкольного контроля и информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
4. Результаты РДР, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы;

Основная цель образовательной политики МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы в 2020 - 2021 учебном году – выполнение 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ



«Нам нужно посмотреть вперед, опираясь на уже созданную базу, укреплять, совершенствовать единое общеобразовательное пространство страны, чтобы хорошее, качественное, современное образование было доступно каждому ребенку независимо от социального статуса семьи, места его рождения либо проживания. Государство обязано обеспечить всем юным гражданам России равные стартовые условия в жизни».

В.В. Путин

Государственный
аккредитационный статус школы

По типу
По виду

«Общеобразовательное учреждение»
«Средняя общеобразовательная школа»

Учредитель

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Год основания

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район
(452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, улица Достоевского, дом 29, Телефон приемной: 8(34782) 5-48-59, Факс: 8(34782) 5-48-59 E-mail: tuyuno@mail.ru)
1988

Юридический адрес, телефон, e-mail

452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Гагарина, д. 32.
Телефон: +7 (34782) 7-53-64.

Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.10.2020. № 2527, серия 02А 02 № 0001062; выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан Срок действия: до 07 мая 2027 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 24. 03. 2020. № 5384, серия 02Л01 № 0007171; выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан бессрочно.
Руководитель ОУ	Мишина Татьяна Григорьевна , осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ
Заместители директора школы	Контактная информация: телефон (834782)7 -53 - 64 Заместители директора школы по УВР: <i>Тамочкина Татьяна Михайловна</i> <i>Соболева Татьяна Петровна</i> <i>Галеева Зульфия Ильгизовна</i> Заместитель директора школы по ВР: <i>Нуркаева Анастасия Александровна</i> Заместитель директора школы директора по АХЧ: <i>Чупина Алла Александровна</i> <i>Контактная информация</i>

Таблица 1

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Мишина Татьяна Григорьевна	8 937 338 – 75 - 79
Заместитель директора школы по УВР	Тамочкина Татьяна Михайловна	8 917 366 – 65 - 78
Заместитель директора школы по УВР	Соболева Татьяна Петровна	8 927 323 – 46 - 61
Заместитель директора школы по УВР	Галеева Зульфия Ильгизовна	8 917 471- 41 - 85
Заместитель директора школы по ВР	Нуркаева Анастасия Александровна	8 927 352 – 01 - 98
Заместитель директора школы по АХЧ	Чупина Алла Александровна	8917 484 – 39 - 29

Экономические и социальные условия функционирования школы

МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы (далее – Школа) расположена в рабочем районе города. Большинство семей обучающихся (95,4 %) проживают в домах типовой застройки, в благоустроенных квартирах и домах. В окружении школы: учреждения здравоохранения (детская поликлиника, аптеки); учреждения дополнительного образования (Детская художественная школа, Детская (юношеская) спортивная школа, Детская музыкальная школа, Дворец детского (юношеского) творчества); спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпиец», библиотеки, учреждения средне – специального образования (педагогический, медицинский, индустриальный колледжи). Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Характеристика контингента обучающихся

На начало 2020/2021 учебного года в школе обучалось 754 обучающихся 1-11-х классов (диаграмма 1). Было сформировано 29 классов – комплектов: 1- 4 классы – 14; 5 – 9 классы – 13; 10 – 11 классы – 2.

Диаграмма 1



Данные о контингенте обучающихся за последние 3 года

Таблица 2

Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/2021
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	633	706	754
– начальная школа	298	329	373
– основная школа	297	335	344
– средняя школа	38	42	37

Количество обучающихся в школе неуклонно растет в основном за счет увеличения набора в 1 класс. В школу зачисляются все желающие (при наличии свободных мест). Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства семьи.

Родителей будущих первоклассников привлекает тот факт, что в школе функционируют группы по осуществлению присмотра и ухода за детьми (в 2020/2021 учебном году их было 2). В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, является платной.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020-2021 учебном году в Школе насчитывалось 30 человек. Из них: с задержкой психического развития – 18, детей – инвалидов с ОВЗ – 9, детей – инвалидов без ОВЗ – 3.

Были разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Троим обучающимся с ОВЗ в этом году была предоставлена возможность сдачи экзаменов по окончании 9 класса в особых условиях.

Основные приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

1. Обеспечить выполнение условий реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи администрации:

✓ Создать организационные условия для систематического взаимодействия педагогов по обмену опытом использования эффективных образовательных технологий и учебно-методических материалов, обеспечивающих качество образования в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ Реализовать систему контроля и анализа качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ Разработать модель взаимодействия общего и дополнительного образования;

✓ Обновить систему внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата) и внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы.

Задачи методических объединений:

✓ Разработать комплексы дидактических и методических материалов, обеспечивающих качественное обучение в соответствии с ФГОС;

✓ Создать комплекс контрольно - измерительных материалов для определения уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями, предусмотренными основными образовательными программами;

✓ Продолжить проведение серии занятий (коллективных, групповых и индивидуальных), организуемых в различных формах и направленных на изучение методологических и практических аспектов деятельности по реализации ФГОС;

✓ Организовать и координировать самообразовательную деятельность педагогов по изучению, освоению и реализации основных положений системно - деятельностного подхода в образовательном процессе;

✓ Сформировать и реализовать план действий по введению ФГОС СОО, который предусматривает следующие виды деятельности:

- разработку рабочих программ учебных курсов и дисциплин с включением в них планируемых метапредметных и личностных результатов обучения;

- разработку системы учебно - практических и учебно - познавательных задач;

- разработку нового поколения контрольно - измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов.

2. Обеспечить условия для образования одаренных, способных, талантливых и мотивированных к обучению детей.

Задачи администрации:

✓ Оптимизировать на основе индивидуальных и профессиональных особенностей состав педагогов, работающих с данной категорией учащихся;

✓ Сформировать профильные классы строго в соответствии с данными психолого-педагогической диагностики, интересами и намерениями обучающихся;

✓ Сформировать институциональный компонент учебного плана на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с образовательными запросами и способностями учащихся;

✓ Реализовать систему контроля и анализа использования педагогами данных психологической диагностики при организации урочных и внеурочных учебных занятий.

Задачи методических объединений:

✓ Организовать обмен опытом педагогов по вопросам изучения и применения эффективных технологий образования одаренных, способных, талантливых и мотивированных к обучению детей;

✓ Разработать совместно с учащимися научно - прикладные проекты;

✓ Создать комплексы творческих заданий и заданий повышенного уровня сложности, ориентированных на формирование умений действовать в ситуации неопределенности;

✓ Провести сопоставительный анализ результатов образования одаренных, способных, талантливых и мотивированных к обучению детей по данным психологической диагностики, контрольных срезов и выступлений на конкурсах и олимпиадах с установлением причинно-следственных связей;

✓ Разработать алгоритм действий по внесению корректив в организацию учебных занятий с одаренными детьми в соответствии с данными анализа.

3. Организовать развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках создания и реализации модели самообучающейся организации.

Задачи администрации

✓ Создать условия осуществления внутриорганизационного обучения в соответствии с планом;

✓ Разработать план мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

✓ Модернизировать систему мотивации членов педагогического коллектива на развитие профессиональной компетентности;

✓ Сформировать план курсовой подготовки педагогов по актуальным для педагогического коллектива направлениям.

Задачи методических объединений

✓ Организовать коллективное, групповое и индивидуальное практико - ориентированное обучение педагогов по актуальным вопросам профессиональной деятельности;

✓ Содействовать развитию тьюторства и коучинга в школе через привлечение и подготовку компетентных педагогов;

✓ Развивать мотивационные и организационные условия для создания проектных команд и повышения эффективности их работы;

✓ Разработать индивидуальные образовательные траектории учителей посредством персонифицированных программ повышения квалификации и программ саморазвития профессиональной компетентности.

Новые проекты, программы и технологии

✓ Пролонгировать уже имеющиеся договоры о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами школы и разработать планы проведения совместных мероприятий;

✓ Создать ассоциацию выпускников школы и активизировать работу для проведения совместных мероприятий по профориентации учащихся;

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в 2020 – 2021 учебном году

✓ Активизировать работу в рамках Международного, межгосударственного проекта «**Сеть ассоциированных школ UNESCO**» (ПАШ);

✓ Продолжить сотрудничество в рамках образовательной программы «**Школьная лига РОСНАНО**» (участие в мероприятиях по предметам естественнонаучного образования);

✓ Продолжить участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «**Билет в будущее**»;

✓ Продолжить участие в проекте «**Онлайн уроки финансовой грамотности**», которые проходят в интерактивной форме, в формате вебинаров на платформе Mind.com.;

✓ Активизировать работу по участию в перечневых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Структура управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании в Республике Башкортостан», в соответствии с Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа

Функции

Директор

К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Школы, в том числе:

– осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;

– планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;

– контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;

	– организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ; – организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом; – обеспечение прав участников образовательного процесса в ОУ.
Наблюдательный совет	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.
Управляющий совет	Является представительным коллегиальным органом управления ОУ. К компетенции управляющего совета относятся: - определение основных направлений развития Учреждения; - согласование программы развития Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; - содействие администрации ОУ в организации и проведении мероприятий для обучающихся.
Педагогический совет	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; – внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно - эпидемиологических требований; – разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; – выбор направлений научно - исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; – определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; – внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой

инициативы;

- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определение направлений опытно - экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями;
- принятие решений о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора ОУ;
- обсуждение и принятие решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Общее собрание работников

Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ;
- внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом;
- избрание представителей работников в члены Наблюдательного совета и Управляющего совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно - научных и математических дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили необходимость оперативно выстроить систему обучения и выполнение учебного плана в дистанционном формате, организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определили способы взаимодействия с детьми, коллегами, родителями.

По итогам 2020 – 2021 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1- 4классы);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС (5 - 9классы);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС (10 класс);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС (11 класс).

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) предусматривает:



- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

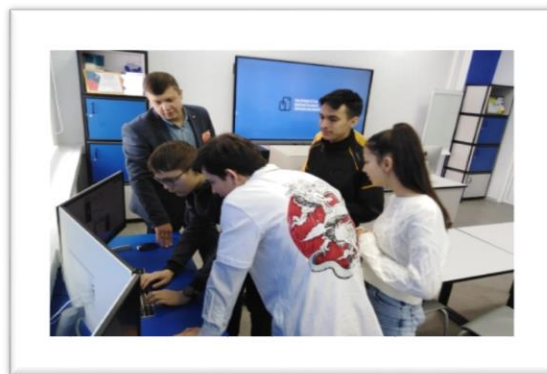
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой

стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Поэтому задачи ООП ООО (ФГОС) сформулированы следующим образом:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных занятий подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).



Целями реализации **основной образовательной программы среднего общего образования** являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель многопрофильного обучения. Принципы построения такого учебного плана основаны на идее сочетания универсального (непрофильного) и профильного технологического профиля обучения в рамках одного класса, что обеспечивает возможность:

- базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширения диапазона социализации учащихся;
- обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей.

Выбор такого сочетания профильного и непрофильного обучения в рамках одного класса обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. На профильном уровне в 10,11 классах изучались алгебра и начала анализа, физика, информатика и ИКТ.

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися в 10 – м классе в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект был представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного в мае 2021 года.

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях образования имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ.

Четвертый год школа принимает участие в сетевом взаимодействии школ города в организации совместной реализации образовательных программ среднего общего образования в части освоения элективных курсов учащимися 10 – 11 классов. В рамках такого взаимодействия старшеклассники посещают элективные курсы по математике, физике, биологии, химии, английского языка в школах города. В МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы организованы элективные курсы по физике для старшеклассников.

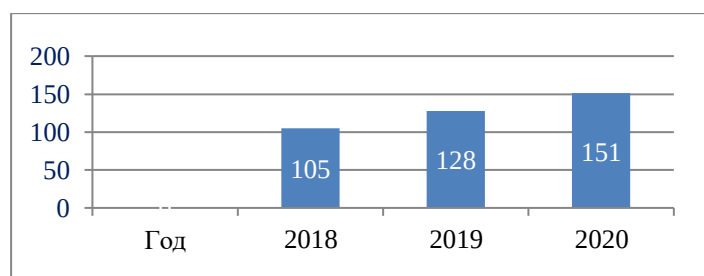
Организация изучения иностранных языков.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;
- французскому языку (второй иностранный язык) – 7- 8 классы (*диаграмма 2*).

Основное внимание на уроках иностранного языка за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе использования ИКТ.

Диаграмма 2



Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе. В качестве родного языка башкирский язык изучают 90 школьников 1 – 9 классов, татарский – 103.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационные;
- технологии развития критического мышления;
- проектная технология;

технология развивающего обучения;
здоровьесберегающие технологии;
технология проблемного обучения;
модульные технологии обучения.

Осенью 2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа «Онлайн - образование» (Моя школа в online), онлайн-платформа «Учи.ру», образовательный интернет - ресурс «ЯКласс», образовательный интернет-проект «Инфоурок».

По итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса, с целью выявления их субъективной оценки эффективности дистанционного обучения. В нем приняли участие 29 педагогов из 35 (83 %), 335 (45%) обучающихся, 186 родителей (25 %). Большинство респондентов (80 %) склоняются к тому, что онлайн - формат не позволяет учащимся 1 – 8 классов освоить содержание учебных программ в полной мере. В меньшей степени потеря качества обучения затронула старшекласников, которые уже могут полноценно учиться самостоятельно.

При этом родители отметили и преимущества дистанционного образования: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение и ребенком, и родителями практических навыков. 35 % родителей считают, что у детей повысился уровень самоорганизации, что будет востребовано при любом формате обучения.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, педагоги не всегда успевали дать обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений было сложно. Отсутствие общения с одноклассниками, трудности в распределении времени отметил каждый третий родитель. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет - услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ELSCHOOL»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Образовательный процесс в дистанционном режиме сделал прозрачными еще ряд проблем и противоречий: недостаточная мобильность педагогов в части изменения условий труда, недостаточная самостоятельность учеников на всех уровнях образования, их неумение планировать свою учебную деятельность, непонимание родителями форм и методов контроля и оценки знаний, их требование оценивать с выставлением отметки в журнал всех выполненных их детьми работ, даже если они имели обучающий характер. Выявленные проблемы стали предметом обсуждения и вынесения управленческих решений администрацией школы.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:



- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого



отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы и мероприятия (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях были запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями только в классных коллективах или дистанционно.

Дистанционный формат проведения мероприятий позволил изменить формы работы с учащимися, открыл новые возможности многим школьникам проявить себя в той или иной сфере деятельности. Ребята активно включались в работу, участвовали в муниципальных и республиканских акциях, посвященных Дню Здоровья, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, профилактике вредных привычек и т.д. В онлайн формате были проведены различные творческие конкурсы: конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, видеороликов («Здоровая молодежь - будущее Башкортостана», «Внуки Победы», «Профессии будущего», «Внимание - дети!», «Ветеран рядом»).

Следует отметить активную работу волонтерского отряда «Доброе сердце» и Совета старшеклассников. Благодаря им были организованы и проведены в онлайн формате акции «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу», «Подари ребенку праздник».

Активно работает страница в социальной сети Вконтакте, на которой регулярно ведется обзор мероприятий, конкурсов, проводимых в офлайн и онлайн-формате. Традиционными стали тематические субботы, которые тоже проводились в онлайн формате: #Добраясуббота, #Выходныеиспользой...

Совместно со специалистами узкого профиля мы определили, что совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Исходя из этого на протяжении всего года активно проводились мероприятия, направленные на профилактику алкогольной, табачной и наркотической зависимости, профилактику безнадзорности и беспризорности

несовершеннолетних, профилактику ДТП, пропаганду ЗОЖ, повышение правовых знаний учащихся. Нами использовались различные формы работы: лекции, индивидуальные и групповые беседы, заседание Совета по профилактике правонарушений, оформление информационных стендов, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов....

Наша работа была тесно выстроена со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором по делам несовершеннолетних. Инспектор совместно с классными руководителями систематически совершала выходы в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета, так же неоднократно проводила индивидуальные профилактические беседы по запросу школы, посещала классные часы и общешкольные линейки.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2020 – 2021 учебном году Школа вела активную работу по профориентации школьников по следующим направлениям:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия г. Туймазы и Октябрьский с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе различны:

- Беседы, лекции, просмотр видеofilмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»

Дополнительное образование

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

На базе школы реализуются Программы дополнительного образования от ДД(Ю)Т художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В начале первого триместра 2020 - 2021 учебного года занятия по программе дополнительного образования от ДД(Ю)Т физкультурно - оздоровительной направленности проводились в традиционном очном формате. Со 2 модуля – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики и

реформирования российского образования.

Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются на основании «Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706, в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы, «Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы», решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы (протокол № 2 от 30. 08. 2018 г.). Вся информация о платных образовательных услугах размещена на сайте школы.

В начале учебного года было проведено анкетирование по изучению спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных образовательных услуг в школе.

Таблица 3

Наименование курса	Руководители	Характеристика
«Почемучка»	Колесникова В.Х. Цыганова М.И. Ильясова А.Р. Ахметшина Л.З. Камалетдинова Ю.А.	- Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; - развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально - образного и логического начал; - формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений; - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.
«Говоруша» (логопедические занятия)	Сафронова Е.В.	- Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся; - предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся 1-4 классов обучающиеся, испытывающих трудности в освоении письменной речью.
«Грамотей»	Иркабаева Т.Д.	- Углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры; - формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
«Юный математик»	Хасанова И.Н. Ахтямова Г.И.	- Формирование всесторонне образованной и инициативной личности; - обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда; - формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности; - обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда; - подготовка к олимпиадам конкурсам различного уровня; - развитие и закрепление интереса к математике.
«Математическая шкатулка»	Сарычева Д. Г.	- Расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики; - расширение математических знаний в области чисел; - содействие умелому использованию символики; - формирование навыков правильного применения математической терминологий; - развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать математическую речь.
«Букваренок» 6+ «Букваренок» 5+	Михеева С.В. Ильясова А.Р. Ахметшина Л.З. Хворнова Н.В.	- подготовка дошкольников к обучению грамоте; - развитие фонематического восприятия; - формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза; - формирование необходимой готовности учащихся к овладению

	Нуркаева А.А.	элементарными навыками чтения; - формирование графомоторных навыков.
«Умники и умницы»	Соболева Т.П. Михеева С. В. Комарова Н.В. Хворнова Н. В.	- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
«Счастливый английский»	Биктимирова Д. С.	- развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку; - развитие творческих способностей школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное предшкольное образование. В 2020 - 2021 учебном году на базе нашей школы продолжила работу Школа будущего первоклассника «Букваренок», целями которой являлось не только предшкольная подготовка, но и адаптация детей к школьной жизни.

Программу Школы «Букваренок» реализуют учителя начальной школы, которые будут работать в будущих первых классах. Будущие первоклассники имеют возможность не только получить новые знания, но и познакомиться с педагогами и одноклассниками. По наблюдениям педагогов, дети посещавшие «Букваренок», благополучно проходят адаптационный период, у них лучше сформированы общеучебные навыки, что позволяет им успешно осваивать образовательную программу.

Школой созданы необходимые условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Распределения средств, полученных с платных образовательных услуг, осуществляется по согласованию с Управляющим советом. Они идут на развитие школы и фонд заработной платы педагогам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: кружки, секции, проекты, курсы. Часы внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, а также учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В план внеурочной деятельности школы были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как в 2020-2021 учебном году 10-е классы перешли на ФГОС СОО

Реализация направлений внеурочной деятельности при освоении ООП НОО, ООО и СОО:

Таблица 4

Направления

Спортивно - оздоровительное	Общешкольные Дни Здоровья Реализация модуля «Здоровое поколение» в рамках классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий Работа спортивных кружков
Социальное	Реализация программы по профориентации «Билет в будущее» Развитие волонтерского движения Реализация проектов «Доброе сердце», «Наставник», «Правильные пешеходы»
Общеинтеллектуальное	Реализация образовательного модуля «Знание - сила»

Образовательные экскурсии на предприятия г. Туймазы
 Встречи с интересными людьми «Формула успеха»
 Психологические развивающие занятия «Мир вокруг»
 Реализация программ «Учусь учиться» (1- 2 классы), «Умники и умницы» (3-4 классы), «Шахматы»
 Предметные олимпиады
 Проектная и исследовательская деятельность
 Реализация модуля «Я - гражданин» в рамках классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий
 Реализация проекта «Герои Отечества» в рамках празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне
 Участие в акциях «Герои рядом», «Георгиевская ленточка» и т.д.
 Образовательные экскурсии в театр, музей
 Посещение творческих и художественных выставок
 Работа объединений «Город мастеров», «Современное искусство».

Духовно-нравственное

Общекультурное

В первом триместре 2020 - 2021 учебного года занятия в рамках внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со 2 триместра – в формате онлайн с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции



Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности.



С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа кружков, секций, научного общества учащихся «Эврика» (руководитель Петрова А. А.), что позволило не только расширить знания обучающихся по предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно – значимой деятельности. Это олимпиады, творческие конкурсы, научно – практические конференции, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных направлений.



Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Для обучающихся с ОВЗ процесс обучения организован с учетом их психофизических возможностей и способностей, педагогами применяются технологии дифференцированного обучения. В школе работает учитель-логопед, который проводит занятия для детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Педагог- психолог школы организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, оказывает консультационную поддержку родителей и педагогов.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК).

По заключению школьного ППК родителям 16 учащихся было рекомендовано обратиться в Филиал государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Туймазинская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования в нашей Школе реализуется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и плана внутришкольного контроля.

Цели ВСОКО:

- получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы, оценка ее качества;
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВСОКО:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
- контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- повышение культуры ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе осуществления контроля;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

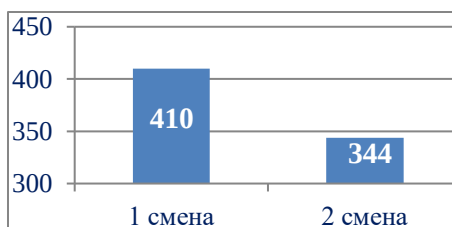
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены, В первую смену обучаются 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11 классы (410 обучающихся) ; во вторую – 2, 3, 7, 8 классы (344) (диаграмма 3).

Диаграмма 3



В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Туймазы в 2020/21 учебном году образовательный процесс в Школе был организован следующим образом:

1. Для разделения потоков прибывающих и убывающих из школы учеников, минимизации контактов при пребывании в помещении школы приход в школу учащихся разных классов осуществлялся в определенное время;

2. Отменена кабинетная система (за исключением отдельных предметов), за каждым классом закреплен учебный кабинет. Предусмотрено проведение некоторых уроков по учебному плану на свежем воздухе (с учетом погодных условий);

3. Питание организовано с соблюдением социальной дистанции – рассадкой учащихся не более 4 человек за один стол, отменена работа буфета, возможно только организованное питание обучающихся;

4. Организованы противоэпидемиологические мероприятия, включающие:

- обязательную термометрию перед началом учебных занятий;
- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (генеральную уборку) непосредственно перед началом учебного года;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, помещение для приема пищи, в туалетных комнатах;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей по окончании уроков каждой смены;
- генеральную уборку не реже 1 раза в неделю;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы учреждения (проветривание классов до начала занятий и во время перемен, коридоров и рекреаций – до начала занятий и во время уроков);
- организацию работы сотрудников пищеблока и технического персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и перчаток;
- мытье посуды и столовых приборов с использованием дезинфицирующих средств;

5. Отменены массовые мероприятия;

6. Родительские собрания проводятся в дистанционном режиме.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Непременным условием эффективной организации образовательной деятельности является его материально-техническое оснащение. Материально-техническая база МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, позволяет обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В здании имеются

- 21 учебный кабинет
- кабинет обслуживающего труда

- логопедический кабинет
- спортивный зал
- сенсорная комната
- библиотека.
- столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест
- медицинский кабинет
- прививочный кабинет
- 3 административных кабинета
- гардероб
- технические помещения

В 2020/2021 учебном году проведено пополнение библиотечного фонда школы учебной литературой. На начало нового 2020/2021 учебного года обеспеченность учащихся учебниками — 100%. В течение учебного года было 8 поступлений учебной литературы из ГУП «Башучколлектор». Поступило 2536 экземпляров учебников на сумму 1 042 847,91 рублей.

Фонд библиотеки комплектовался периодическими изданиями (Школа из года в год выписывает журналы: «Аманат», «Бельские просторы», «Ватандаш», «Агидель», «Республика Башкортостан», «Башкортостан укытыусыхы» и другие).

ИТ-инфраструктура

Важным направлением информатизации сферы образования является оснащение школы компьютерным и мультимедийным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

В школе функционирует компьютерный класс с общим количеством мест для учащихся – 10.

Общее количество персональных компьютеров – 138, из них планшеты – 26

и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) – 112. Осуществлено подключение к Интернету во всех учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации школы.

В учебных целях используются 135 компьютеров, 121 из них доступны для использования детьми, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Скорость доступа в Интернет – 100 Мбит. На всех компьютерах и ноутбуках установлено лицензионное программное обеспечение. 1 раз в год обновляется лицензия Антивируса Касперский. Для обеспечения безопасного доступа в интернет на всех компьютерах установлена программа фильтрации сайтов «Интернет Цензор». Данная технология закрывает учащимся доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с воспитательным процессом. Выход в Интернет осуществляется по принципу «Белые списки» и дает доступ только к проверенным сайтам, одобренным к использованию в школах. В 2020/2021 учебном году проводились внеклассные мероприятия, родительские собрания по безопасности использования сети Интернет, что было особенно актуально в период дистанционного обучения.

В течение всего учебного года использовались возможности системы Skype (бесплатного проприетарного программного обеспечения с закрытым кодом), сервиса Zoom, что позволило организовывать и проводить дистанционные мероприятия (уроки, мероприятия, родительские собрания в форме вебинаров).

Школа использует единый бесплатный проект электронной школы «Электронный журнал elschool.ru», который позволяет:

- вести электронный журнал;
- просматривать электронный дневник;
- контролировать питание детей в школе;
- пользоваться услугами информирования;
- получать полную отчетность учебного процесса...

В образовательном процессе школы так же применяются:

Таблица 4

<i>Наименование IT-оборудования</i>	<i>Количество единиц</i>
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	9
Многофункциональные устройства (МФУ)	8
Цифровая лаборатория (кабинеты физики, химии)	2
Система интерактивного голосования VOTUM	2
Цифровой микроскоп	1
Принтеры	3

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в Школе создана соответствующая материальная база: спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская, комплект баскетбольных, волейбольных, футбольных мячей, теннисный стол, маты, обручи, палки гимнастические, козел гимнастический, канат для лазания, канат для перетягивания, перекладина подвесная, скакалки, шведская стенка, стойки с волейбольной сеткой, стойки с баскетбольной сеткой, инвентарь, шахматные доски, компьютер. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в МАОУ СООШ № 6 г. Туймазы созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворения образовательных запросов, самореализации за счет возможности развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В МАОУ СООШ № 6 г. Туймазы в 2020 - 2021 учебном году функционировали следующие объединения дополнительного образования детей:

Таблица 5

<i>ФИО</i>	<i>Название программы</i>
Сираев Рафаэль Ягфарович	Легкая атлетика
Вахитова	Рухият
Колесникова В.Х.	«Почемучка»
Цыганова М.И.	
Ильясова А.Р.	
Ахметшина Л.З.	
Камалетдинова Ю.А.	
Сафронова Е.В.	«Говоруша»
Иркабаева Т.Д.	(логопедические занятия)
Хасанова И.Н.	«Грамотей»
Ахтямова Г.И.	«Юный математик»
Сарычева Д. Г.	«Математическая шкатулка»
Соболева Т.П.	
Михеева С. В.	
Комарова Н.В.	
Хворнова Н. В.	

Согласно стандартам ФГОС разработаны и реализованы программы по внеурочной деятельности для 1- 10 классов.

Охват учащихся системой дополнительного образования

Таблица 6

<i>Доля детей, занятых в системе дополнительного образования, от общего количества детей в школе</i>	<i>Доля детей «группы риска», занятых в системе дополнительного образования, от общего количества детей «группы риска»</i>
89%	100%

Организация летнего отдыха детей

Летний отдых детей был представлен по следующим направлениям:

-летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 1- 6 классов.

Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание в МАОУ СОШ № 6 города Туймазы организовано через АО «Башкирский регистр социальных карт». У каждого ученика есть персональный лицевой счет. Телефон «горячей линии»: 8-800-100-81-80. Родителям учащихся БЕСПЛАТНО предоставляется личный кабинет, в котором доступны функции:

1. Просмотр сведений об ученике и текущем балансе в разрезе счетов.
2. Контроль движения денежных средств на лицевом счете учащегося.

Родители могут производить оплату питания путём совершения электронных платежей через портал АО «БРСК». Заявки по корректировке питания принимаются строго с 8.00 до 8.30 для первой и второй смены. Заявки на горячее питание подает классный руководитель со своего рабочего места без отрыва от учебного процесса.

Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в экране питания по классам. По итогам контроля ответственным за питание предоставляется информация об организации горячего питания в МАОУ СОШ №6. Процент охвата горячим питанием на конец года составил 76%.

Стоимость школьного питания 45 рублей. Есть категория детей, которые питаются по льготной системе: многодетные малоимущие - 45 рублей (59 учащихся), дети с ОВЗ – 100 рублей (28 учащихся).

График питания утверждается директором школы. Ежедневно на сайте школы в разделе «Школьное питание» размещается меню школьной столовой.

Осуществляется регулярный родительский контроль за горячим питанием в Школе. Контроль направлен на соблюдение:

- Интервалов между основными приемами пищи (завтрак, обед и ужин);
- Формирования у детей культуры правильного питания (интерьер обеденного зала, сервировка столов, микроклимат, освещенность);
- Соответствия энергетической ценности ежедневного рациона энергозатратам;
- Рационального распределения суточной калорийности по приемам пищи;
- Сбалансированного и разнообразного питания (Одни и те же блюда не должны повторяться в течение дня и двух смежных дней)

Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях. Результаты проверок могут явиться основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя и оператора питания государственных органов контроля (надзора). На сайте Школы размещен телефон горячей линии.

Порядок производства мероприятий родительского контроля по организации питания обучающихся (в том числе доступ родителей в столовую школы) регламентируется локальным нормативным актом школы.

Основная цель *медицинского обслуживания* в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи. Для этого *медицинский и процедурный*

кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Кабинет лицензирован. Ежегодно составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации.

Важным направлением работы являются профилактические медицинские осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ежегодно. Данные медосмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников.

Вакцинопрофилактика проводится согласно календарю прививок на основании письменного согласия родителей (законных представителей) на вакцинацию ребенка, исключение составляют дети, имеющие временные медицинские отводы. Календарь прививок соблюдается и выполняется по объемным показателям.

В соответствии с графиком ЦДБ в школе организуются также ежегодные стоматологические осмотры учащихся.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются. В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому (3 школьника). На каждого учащегося был составлен индивидуальный учебный план, определён состав учителей, в соответствии с требованиями и нормами СанПиНов составлено и согласовано с родителями обучающегося расписание занятий, учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование в соответствие с программой учебного курса.

Все учащиеся в течение года были обеспечены необходимой учебной литературой, имели свободный доступ к библиотечному фонду и Интернет-ресурсам школы.

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития

в школе работают педагог - психолог, логопед, социальный педагог и медицинский работник. Они осуществляли комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с их родителями;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для обеспечения свободного доступа в здание МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы обучающихся на инвалидных колясках установлен пандус.

Обучающиеся с ОВЗ занимались по адаптированным программам. Для обучающихся данных категорий были созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В рамках психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях обучения активно использовались мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната. Благодаря реализации развивающих программ у учащихся выявлена позитивная динамика развития. Все дети - инвалиды с сохранным интеллектом и дети с ОВЗ успешно освоили общеобразовательные программы.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов осуществлялась через включение их в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность.

Кадровый состав Школы

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В коллективе трудятся 35 педагогов, в том числе: 1 руководитель, 3 – заместителя директора школы, 1 психолог, 1 социальный педагог. 11 педагогов имеют внутреннее совместительство.

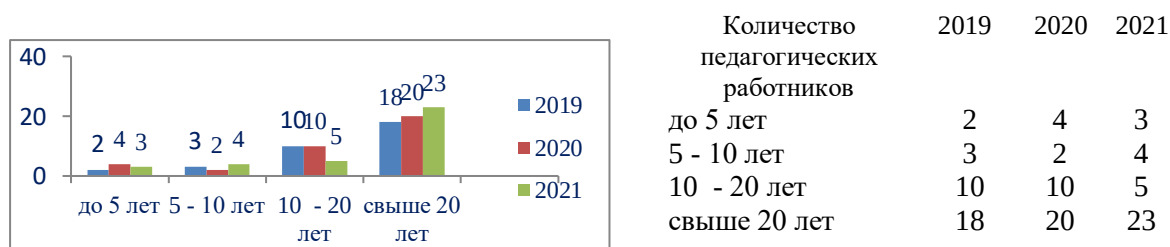
Имеют высшее профессиональное образование – 32 человека (91,4 %), среднее - специальное педагогическое образование – 3 человека (8,6 %).

Педагогический коллектив школы отличает стабильность и высокий уровень профессионального мастерства, благодаря грамотной политики администрации Школы, основные принципы которой направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический стаж учителей школы (сравнительный анализ за 3 года)

Диаграмма 3

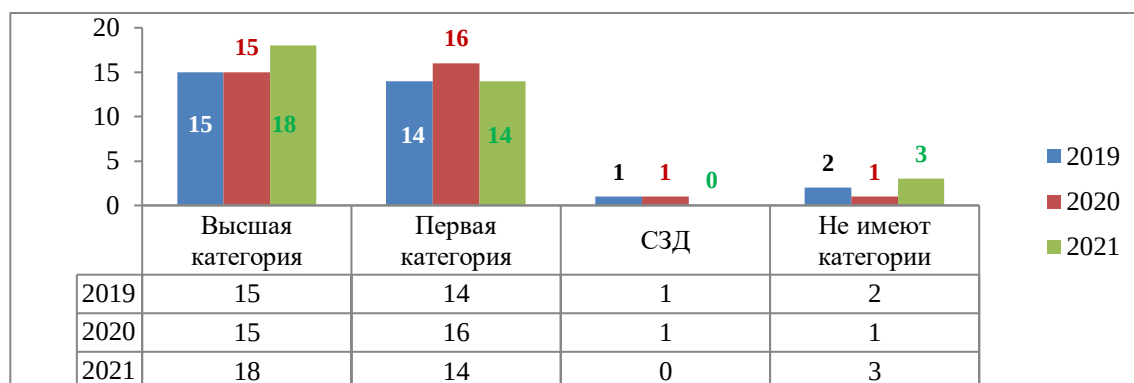


Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей в 2020 – 2021 учебном году представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 18 педагогов (51,4%);
- первая квалификационная категория – 14 педагогов (40 %);
- соответствие занимаемой должности — 0 педагогов (0 %);
- квалификационная категория отсутствует – 3 педагога (8,6 %).

Сравнительный анализ уровня квалификации учителей школы за 3 года

Диаграмма 4



Аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году прошли 11 педагогических работников:

- подтвердили категорию – 5 педагогов;
- повысили – 4;
- прошли аттестацию впервые – 2.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.



В педагогическом коллективе:

- 3 победителя конкурса на соискание денежного поощрения среди лучших учителей башкирского языка и литературы, русского языка и литературы;
- 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 – обладатели нагрудного знака «Отличник образования РФ»/«Отличник образования РБ»;
- 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- 4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики;
- 1 - медалью «За трудовую доблесть».

Система повышения квалификации

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для своевременного учета и контроля в течение 3 лет осуществляется мониторинг прохождения курсов ПК педагогами по индивидуальным картам. База этих данных закладывается в сводные карты по методическим объединениям и общую карту по школе, что позволяет вести

текущий контроль и анализировать вопросы повышения квалификации педагогов по итогам учебного года и нескольких лет.

Повышение квалификации администрацией Школы

Таблица 6

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Полное название учебного заведения</i>	<i>Название курсов</i>
Мишина Татьяна Григорьевна	Директор	ФГОАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Тамочкина Татьяна Михайловна	Зам. директора по УВР	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г.Тюмень	«Управление ОУ в условиях реализации ФГОС»
Галеева Зульфия Ильгизовна	Зам. директора по УВР	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г.Тюмень	«Управление ОУ в условиях реализации ФГОС»

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы

Таблица 7

<i>Название курсов</i>	<i>Количество</i>
Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	16
Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФ ГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1
ИКТ- компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС	2
Методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	1
Преподавание математики в общеобразовательных учреждениях среднего звена в условиях реализации ФГОС, методика и направления ФГОС ООО и СОО	1
Современный урок химии в соответствии с требованиями СОО	1
Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС	1
Актуальные подходы к преподаванию обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	1
Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО	1
Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе	1

Педагоги Школы в течение учебного года являлись членами республиканских предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2021 (учитель русского языка и литературы Иркабаева Т. Д.), участвовали в конкурсах профессионального мастерства (таблица 8), выступали на конференциях различного уровня (таблица 9), на заседаниях РМО учителей – предметников (таблица 10), являлись членами жюри олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных соревнований (таблицы 11, 12), в проведении онлайн - консультаций по подготовке к ЕГЭ для выпускников МР Туймазинский район (таблица 13).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 8

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Калугина Юлия Валерьевна	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021»	Финалист
Ахметшина Лилия Зямиловна	Муниципальный конкурс уроков ОРКСЭ среди учителей начальных классов	Призер

Участие в конференциях педагогических работников

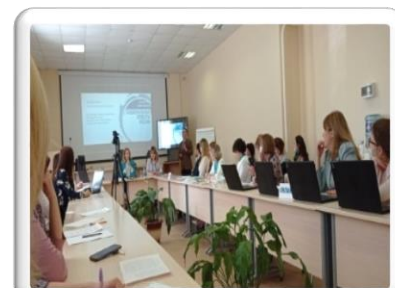
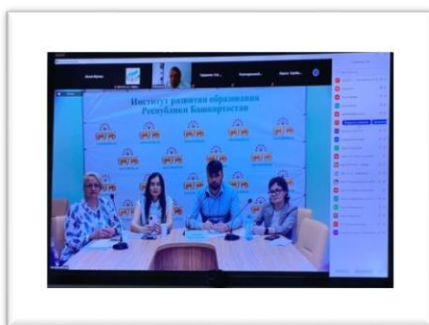
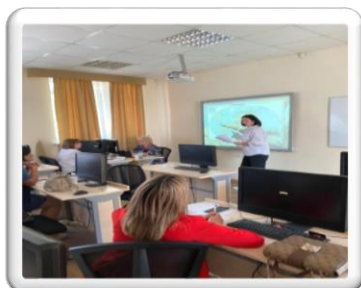


Таблица 9

ФИО педагога	Название конференции	Дата
Нуркаева Анастасия Александровна	Всероссийская НПК с международным участием «Естественно-научное образование в XXI веке»	14 мая 2021 года
Судовикова Наталья Николаевна	Всероссийская НПК с международным участием «Естественно-научное образование в XXI веке»	14 мая 2021 года
Хасанова Ирина Нафкатовна	Всероссийская НПК с международным участием «Естественно-научное образование в XXI веке»	14 мая 2021 года
Хасанова Ирина Нафкатовна	Всероссийская НПК «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»	15 – 16 мая 2021 года
Тамочкина Татьяна Михайловна	Всероссийская НПК «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»	15 – 16 мая 2021 года

Выступление на заседаниях РМО учителей – предметников, мастер-классы

Таблица 10

ФИО педагога	Тема выступления
Петрова Альмира Асгатовна	1. Профессиональная культура учителя эстетического цикла 2. Опыт работы классного руководителя
Калугина Юлия Валерьевна	Проблемы при дистанционном обучении и пути их решения
Соболева Татьяна Петровна	Мотивирующая образовательная среда как условие обеспечения современного качества образования
Соболева Татьяна Петровна	Перечень образовательных платформ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Романова Наталья Николаевна	
Бикбулатова Гульмира Ямиловна	Мастер-класс на семинаре учителей башкирского языка северо-западного региона (ноябрь 2020г)
Бикбулатова Гульмира Ямиловна	Мастер-класс на межрайонном семинаре (Буздякский район, январь 2021 г.)
Бикбулатова Гульмира Ямиловна	Обмен опытом на семинаре - практикуме учителей башкирского языка. (Портал «Мир родного языка»)
Бикбулатова Гульмира Ямиловна	ИРО РБ «Применение ИКТ при изучении башкирского языка»

Участие педагогических работников в составе жюри различных конкурсов

Таблица 11

Название мероприятия	ФИО педагога	
МЭ Всероссийской олимпиады школьников	Судовикова Наталья Николаевна	Астрономия
	Ахметова Лиана Ришатовна	Физика
	Галимова Гузель Айратовна	История
	Ахтямова Гульшат Ильсуровна	Математика
	Гареева Венера Рахимовна	Математика
	Хасанова Ирина Нафкатовна	География
	Тамочкина Татьяна Михайловна	Обществознание

	Романова Наталья Николаевна Галеева Зульфия Ильгизовна Бикбулатова Гульмира Ямиловна Биктимирова Динара Сарватовна Зубреева Екатерина Анатольевна Иркабаева Татьяна Денисовна Яушева Гульчачак Муллагалиевна Петрова Альмира Асгатовна Абдуллина Наталья Ивановна Нуркава Анастасия Александровна Китчук Юрий Вячеславович Калугина Юлия Валерьевна Хворнова Наталья Владимировна Камалетдинова Юлия Александровна	Экономика Биология Химия Экология Баширский язык Баширский язык Английский язык Английский язык Русский язык Литература Русский язык Литература Технология Искусство Искусство География Технология ОБЖ Физическая культура Начальные классы Начальные классы
Очный этап муниципального конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников	Абдуллина Наталья Ивановна Галеева Зульфия Ильгизовна	
МЭ НПК «Мирзагитовские чтения»	Абдуллина Наталья Ивановна Камалетдинова Юлия Александровна Петрова Альмира Асгатовна	
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г. «Я помню, я горжусь»	Ахметова Лиана Ришатовна	
Муниципальный интеллектуальный марафон для учащихся 2-х классов .	Соболева Татьяна Петровна	
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина	Судовикова Наталья Николаевна Тамочкина Татьяна Михайловна Зубреева Екатерина Анатольевна Цыганова Мария Ивановна Ильясова Альбина Раинатовна Романова Наталья Николаевна Абдуллина Наталья Ивановна Иркабаева Татьяна Денисовна Нуркаева Анастасия Александровна Галимова Гузель Айратовна Ахтямова Гульшат Ильсуровна Ахметова Лиана Ришатовна	Физика Обществознание Английский язык Начальные классы Начальные классы Биология Музыка Русский язык География Математика Математика История

Участие педагогических работников в составе жюри профессиональных конкурсов

Таблица 12

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название профессионального конкурса</i>
<i>Бикбулатова Гульмира Ямиловна</i>	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021»
<i>Нуркаева Анастасия Александровна</i>	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021»
<i>Тамочкина Татьяна Михайловна</i>	Конкурс исследовательских работ и образовательных проектов педагогических работников «От знаний - к опыту, от опыта - к мастерству»

<i>Нуркаева Анастасия Александровна</i>	Конкурс исследовательских работ и образовательных проектов педагогических работников «От знаний - к опыту, от опыта - к мастерству»
---	---

*Проведение онлайн-консультаций по подготовке к ЕГЭ для выпускников
МР Туймазинский район*

Таблица 13

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название консультации</i>
<i>Судовикова Наталья Николаевна</i>	Решение задач ЕГЭ по физике
<i>Тамочкина Татьяна Михайловна</i>	Алгоритм выполнения задания № 25 ЕГЭ по обществознанию

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом влияние оказывает публикация авторских материалов.

Публикации учителей в педагогических изданиях

Таблица 14

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Название печатного издания. Название публикации</i>	<i>Интернет публикации, сайт</i>
1.	<i>Габдрахимова Гульназ Зайтуновна</i>		Мустай Карим – певец добра и мира <i>Infourok.ru</i> Моя экологическая тропа по страницам газеты «Туймазинский вестник» <i>Infourok.ru</i> «Брейнг-ринг» по творчеству М. Карима <i>Infourok.ru</i>
2	<i>Ахметшина Лилия Зямиловна</i>		Мой край родной Башкортостан <i>Infourok.ru</i>
3	<i>Комарова Наталья Витальевна</i>		Презентация к уроку обучения грамоте «Гласная буква Яя, ее звуки» <i>Infourok.ru</i> Презентация к уроку обучения грамоте «Буква Я - показатель мягкости согласных» <i>Infourok.ru</i> Презентация к уроку обучения грамоте «Буквы Чч» <i>Infourok.ru</i> Презентация к уроку обучения грамоте «Буквы Гг» <i>Infourok.ru</i>
4	<i>Соболева Татьяна Петровна</i>	Статья «Настраиваемся на позитив» «Туймазинский вестник» 29. 08. 2020 г	

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность, так как она позволяет решать ряд важных задач:

Во - первых, работа в режиме инновационной площадки направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни Школы. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны с решением актуальных проблем

педагогической практики образовательной организации. Нарботанный опыт решения этих проблем осваивается всем педагогическим коллективом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные другими отдельными педагогами и их группами, а также другими образовательными организациями. Эти разработки могут быть связаны с новым или обновленным содержанием, эффективными педагогическими технологиями, с подходами к оценке достижений обучающихся и другими направлениями исследовательской деятельности. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве региона или муниципалитета.

В-третьих, инновационная площадка — важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров, а значит — ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, использования федеральных и региональных рейтингов эффективности школ, участия в конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на территориальном уровне.

В - четвертых, инновационный статус обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На базе школы в течение года работали 5 опорно-методических площадок: 2 республиканского уровня, 3 – муниципального (таблица 15).

Опорно-методические площадки МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы

Таблица 15

Название площадки	Уровень	
1 «Электронные образовательные ресурсы на уроках башкирского языка и литературы как современная основа информационно-методического обеспечения учебного процесса»	Республиканский	Галеева З. И.
2 «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ – компетентности учащихся начальной школы»	Республиканский	Тамочкина Т. М.
3 Информатизация и цифровизация образовательной среды школы	Муниципальный	Хасанова И. Н.
4 «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников»	Муниципальный	Мишина Т. Г.
5 Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников	Муниципальный	Тамочкина Т. М.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. И здесь большую роль играет наставничество. Формой наставничества «Учитель - учитель» охвачено 8 учителей (22, 8 %). И это не только молодые педагоги, но и впервые принятые учителя (специалисты), не имеющие трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях, и вновь принятые в данную Школу.

Реализуются модели наставничества по типу количества наставляемых (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн). В школе имеются нормативная база,

обеспечивающая запуск программы наставничества.

В рамках данной программы с сентября 2020 года были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС СОО, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, фондов оценочных средств, составление технологических карт к урокам

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат»;

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися»;

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий»;

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио);

«Домашнее задание: как, сколько, когда»;

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Средняя наполняемость классов

Таблица 16

Уровень	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021
Всего	633	706	754
Начальная школа	27,1	27,4	26, 6
Основная школа	24,75	25, 8	26, 46
Средняя школа	19	20	18,5
Средняя наполняемость	25,3	26,1	26

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении средней наполняемости классов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты единого государственного экзамена

Баллы ЕГЭ являются основными измерителями качества обучения в общеобразовательных учреждениях. Результаты ЕГЭ - это основа дальнейшего поступления в вузы. Поэтому во многом от качества подготовки выпускников зависит их дальнейшее профессиональное становление и конкурентоспособность в качестве будущих специалистов на рынке труда.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек. Преодолели минимальный порог *все* обучающиеся. Аттестат получили *все* выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 21 процент от общей численности выпускников.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *математику профильного уровня – 10 обучающихся, обществознание – 4, физику – 3, информатику и ИКТ – 3, английский язык – 3, химию – 6, историю – 1, биологию – 6, литературу – 1, географию – 2.*

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ - 2021. Высокобалльники

Таблица 17

Предмет	Количество	%	Количество высокобалльников
Русский язык	19	100	6
Математика (профильного уровня)	10	52,6	1
Обществознание	4	21	0
Физика	3	15,8	2
Информатика и ИКТ	3	15,8	2

Английский язык	3	15,8	2
Химия	6	31,6	0
История	1	5,3	1
Биология	6	31,6	0
Литература	1	5,3	0
География	2	10,5	0

Наиболее востребованными оказались математика профильного уровня (52,6 %), химия (31,6 %), биология (31,6 %), обществознание (21 %). Количество высокобалльников – 14.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Таблица 18

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	77	74	76
Математика профильного уровня	70,4	72	66
Обществознание	87	75	61
Физика	76	70	85
Информатика и ИКТ	-	82	78
Английский язык	92	66	81
Химия	61	60	66
История	87	76	92
Биология	60	55	63
Литература	94	62	63
География	-	-	67

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует об успешности прохождения ГИА всеми выпускниками школы. Повысился средний балл по физике, английскому языку, химии, биологии, русскому языку, литературе. Снизился средний балл по обществознанию, математике профильного уровня, информатике и ИКТ.

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 11 классов.

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических советах, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Были проведены классные часы по следующим темам:

- «Заполнение бланков ЕГЭ»;
- «Изучение приказа МОРФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ;
- «Правила поведения во время ГИА-11»;
- «Подготовка и проведение итогового сочинения»;
- «Ознакомление с новым Порядком ГИА» (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году”);
- «Ознакомление с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами»;
- «Сроки проведения ЕГЭ 2021».

Проведены родительские собрания по темам:



- «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа»;
- «Подготовка и проведение итогового сочинения»;
- «Ознакомление с новым Порядком ГИА»;
- «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами»
- «ЕГЭ для родителей»

В классном кабинете был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2021 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам.

На втором этаже школы был оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2021», который содержал информацию с нормативно-правовой документацией, расписание индивидуальных и групповых занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных и муниципальных координаторов ЕГЭ.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии со всеми планами, графиками и расписаниями. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, иностранному языку и литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации. Из них 3 человека на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. 49 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 1 учащийся получил неудовлетворительный результат по двум предметам: математике, русскому языку. Ему будет предоставлена возможность прохождения ГИА в дополнительный период в сентябре 2021 года. 2 обучающихся получили аттестат особого образца.

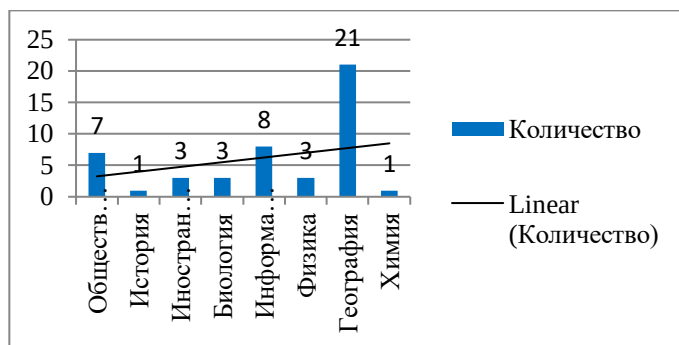
Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ГВЭ. Выпускники IX классов с ограниченными возможностями здоровья имели право выбрать 1 обязательный предмет.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору (диаграмма 5).

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам. Со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года можно было ознакомиться на официальном сайте федерального государственного научного бюджетного учреждения "Федеральный институт педагогических измерений" (<https://fipi.ru/>).

Контрольные работы за курс основного общего образования по предметам по выбору

Диаграмма 5



Предмет	Количество
Обществознание	7
История	1
Иностранный язык	3
Биология	3
Информатика	8
Физика	3
География	21
Химия	1

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов стали география (ее выбрали 42 % обучающихся 9 класса), информатика (18%), обществознание (14 %).

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Таблица 19

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	92	19	100	66,7	31
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,8	78,8	17	97,8	70,2	25

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом показатели успеваемости незначительно снижены (на 2,2 %)

Показатели качества знаний по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 66,7 %, в 2021 году – 70,2 %), а по математике понизились (в 2019 году – 92 %, в 2021 году – 78,8 %). При этом только у 59,6% (28 из 47) детей совпали по русскому языку экзаменационные оценки и годовые, по математике – у 57,4 % (27 из 47).

Длительная дистанционка, безусловно, повлияла на результаты, хуже всего дети справились с заданиями по программе 8 и 9 класса, которая частично преподавалась в удаленном формате. А в такой ситуации очень трудно возрастную группу учащихся 8-х — 9-х классов убедить взяться за подготовку. Сильно подкосило слабых ребят и то, что первые 5 заданий экзамена в этом году были кардинально изменены. Вместо элементарных задач уровня начальной школы появились более сложные практические задания на нахождение и измерение помещения на плане квартиры или дачи и вычисление параметров автомобильных шин по маркировке.

В целом же результаты ОГЭ оказались удовлетворительными.

Контрольные работы за курс основного общего образования по предметам по выбору

Таблица 20

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	% совпадения годовых и контрольных
Обществознание	7	100	4,3	100	57,1
История	1	0	3	100	100
Иностранный язык	3	100	5	100	100
Биология	3	100	4	100	66,7
Информатика	8	100	4	100	87,5
Физика	3	100	4	100	66,7

География	21	100	3,8	100	66,7
Химия	1	100	5	100	0

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом достаточные знания девятиклассников.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана определенная работа.

Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ и контрольным работам за курс основного общего образования как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией.

Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020 - 2021 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися в каникулы. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В 10 классах в сентябре – начале октября 2020 года прошли региональные диагностические работы в формате основного государственного экзамена. РДР были организованы согласно утвержденному графику Министерства образования и науки Республики Башкортостан о проведении исследования оценки качества.

Цель проведения диагностической работы: определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, выявления и коррекции слабых мест в образовательных программах и совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с обучающимися. Диагностические работы прошли по русскому языку, математике и физике (в качестве предмета по выбору).

Результаты выполнения региональных диагностических работ (осень 2020 года)

Таблица 21

№	Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	% качества	% совпадения оценок	Количество двоек	%
1	Математика	16	13	61,5 %	38 %	1	7,6 %
2	Русский язык	16	15	46,7 %	46,7 %	1	6,7 %
3	Физика	16	11	72,7 %	36,3 %	1	9,9 %

Десятиклассники успешно справились с заданиями РДР. Неудовлетворительный результат по всем предметам получил один и тот же ученик.

Было принято решение: результаты диагностических работ необходимо использовать при совершенствовании преподавания учебных предметов и повышении качества образования. Для этого необходимо:

- выявить причины недостатков в знаниях учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального подхода;
- осуществлять дополнительную подготовку учащихся через систему внеурочных занятий;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами (таблица 22).

Таблица 22

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в триместр	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Оптимальный уровень – не менее 50%
Материально-техническая база Школы	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раз в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раз в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования - 100%;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (100%);
- учебно-методическое оснащение образовательного процесса (91%);
- уровень воспитанности учащихся (86%).

Еще одним важным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. На протяжении ряда лет педагогический коллектив работает без второгодников.

Сравнительный анализ качества обучения за последние 3 года

Диаграмма 6

Качественная успеваемость, %		
2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
51.8 %	53.6%	52.6 %

Качество обучения в 2020 – 2021 учебном году по параллелям (без первых классов)

Таблица 23

Параллель	Количество классов	Количество детей	Обучаются на «5» «4» и «5»		Не успевают	% качества	% успеваемости
2	4	104	8	53	0	58,65	100 %
3	3	87	10	44	0	62,07	100 %
4	3	72	9	30	0	54,17	100 %
Итого	10	263	27	127	0	58,56	100 %
5	2	62	2	36	0	61,2	100 %
6	3	80	3	35	0	47,5	100 %
7	3	73	3	23	0	36,11	100 %
8	3	72	2	30	0	44,4	100 %
9	2	50	2	19	0	42,8	100 %
Итого	13	337	12	143	0	44,8	100 %
10	1	16	0	11	0	68,8	100 %
11	1	19	4	9	0	68,4	100 %
Итого	2	35	4	20	0	68,6	100 %
По школе	25	635	43	290	0	52, 6%	100 %

632 (без ДО)

В течение 3-х лет наблюдается относительная стабильность уровня и качества обученности учащихся на всех ступенях обучения. Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы Школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из важных направлений является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 245 обучающихся (53,8 %) (таблица 24)

Информация об обучающихся, принявших участие в ШЭ всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Таблица 24

	Количество обучающихся (класс/человек)								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Общее количество обучающихся в Школе	74	61	82	77	74	50	16	21	455
Из них приняли участие в школьном этапе	29	33	37	41	39	34	14	18	245
Победители и призеры	6	22	26	27	26	20	13	15	155

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 190 победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Из них призерами и победителями стали 44 - (23 %) (таблица 25)

*Динамика количества призовых мест муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам*

Таблица 25

	Предмет	2018- 2019	2019 - 2020	2020 2021
1	ИЗО	3	1	1
2	Технология	5	7	11
3	Обществознание	6	7	6
4	Биология	2	4	
5	Экология	1	2	
6	Физкультура	6	6	1
7	ОБЖ	1	3	2
8	Башкирский язык	6	4	5
9	Русский язык	3	1	1
10	Литература	2	2	4
11	Татарский язык	1	1	
12	Искусство	2	1	2
13	История	1	1	
14	Английский	5	2	5
15	Астрономия	1	1	
16	Математика		1	1
17	Черчение	1		3
18	Окружающий мир	1	1	1
19	Математика	1	1	1
20	Русский язык	1	1	1
	Итого	49	47	44

С 2011 года учащиеся школы принимают активное участие в республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина, учреждённой ведущими вузами Республики Башкортостан и Российской Федерации, Федерацией космонавтики России (таблица 25)

Количество участников республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Таблица 25

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
34	80	35	33	13	26	21	46	288

Количество участников МЭ республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Таблица 26

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего	%
5	26	12	12	7	12	13	21	108	37,5

*Количество победителей и призеров МЭ республиканской олимпиады школьников
на Кубок им. Ю.А. Гагарина*

Таблица 27

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего	%
4	13	7	9	2	8	9	15	67	62

На республиканский этап Олимпиады были приглашены 10 школьников. Из них 1 участник стал победителем, 7 - призерами

Победителем Республиканской олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов «Я помню. Я горжусь» стал ученик 7 класса.



Принимали участие в самом масштабном конкурсе для учеников и студентов в нашей стране – «Большая перемена» (было зарегистрировано — участников из МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы)

Справочно. На конкурс из Республики Башкортостан поступило более 20 тысяч заявок, из них 13 школьников были приглашены на финал в Международный детский центр «Артек», трое из них - туймазинцы.

Финал конкурса для 5 - 7 классов прошел в необычном групповом формате. Участники в составе мини-групп из 8 - 11 человек боролись за счастливый билет на путешествие мечты в поезде «Большой перемены» по маршруту «Москва-Владивосток».

Салимьянова Эмилия, ученица 6 класса нашей школы стала Победителем финала Всероссийского конкурса.

В рамках системы поддержки талантливых детей в нашей школе используются дистанционные олимпиады и игровые конкурсы, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений. У одарённых ребят более развито стремление к победе. Мы полагаем, что участие в игровых конкурсах и олимпиадах способно удовлетворить различные потребности одарённого ребёнка.

Интеллектуальные конкурсы

Таблица 28

	<i>Название конкурса</i>	<i>Республиканский уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>
1	Дистанционная межрайонная олимпиада по башкирскому языку «Я Класс»	Призеров - 4	
2	III Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир – Олимпиад»		Призеров - 3
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Победителей - 9
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику»		Победителей - 4
	<i>Победители</i>		13
	<i>Призеры</i>	4	16



Педагогическим коллективом накоплен большой опыт приобщения детей к опытно-экспериментальной и проектной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. Поэтому организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы стало одним из приоритетных направлений обучения и воспитания. Навыки научно – исследовательской деятельности позволяет учащимся попробовать свои силы в научно - исследовательской деятельности, раскрыть свой талант, изучить процесс создания продукта, технологий и инноваций.

Ежегодно обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 города Туймазы участвуют в научно – исследовательских конференциях различного уровня (таблица 29).

Таблица 29

№	Название НПК	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1	III Мирзагитовские чтения	Призеров - 15			
2	«IX Ломоносовские чтения» г. Москва		Победителей -1 Призеров - 1		
3	II Всероссийский фестиваль идей «Стань моим соавтором» г. Москва			Победителей - 3	
4	НПК школьников «Познание»				Победителей - 4
5	Объекты всемирного документального наследия ЮНЕСКО в Международной программе "Память мира".				Призеров - 6
6	"Европа - Азия. Открывая горизонты"				Призеров - 2
7	IV Халиковские чтения		Призеров - 6		
8	Межрегиональный конкурс научно- исследовательских работ «Бессмертный полк»			Призеров - 1	
9	Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников	Победителей -1 Призеров - 2			
10	НПК "СОВЁНОК" "Исследование как метод познания..."		Победителей -1 Призеров - 15		
11	IX Районные краеведческие чтения «Моя малая Родина – Туймазинский район	Победителей -3 Призеров - 6			
12	III Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика»			Победителей - 4 Призеров - 9	
	<i>Победители</i>	4	2	7	4
	<i>Призеры</i>	23	22	10	8

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Основная школа

Таблица 30

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	53	22	0	31
2019	46	12	1	33
2020	52	12	2	38

Средняя школа

Таблица 31

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	13	3	0	0
2019	16	16	0	0	0
2020	22	19	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство из них обучается в бюджетных группах.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Вся профилактическая работа в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Работа в школе проводится в

соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а так же школьная программа по профилактике правонарушений и поведенческих рисков.

В начале учебного года ежегодно проводится мониторинг ученического и родительского коллективов школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, проводится диагностика контингента. В результате всей работы в сентябре 2020 – 2021 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 32

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
Опекаемые	6	6
Многодетные семьи	136	134
Многодетные/ малообеспеченные семьи	82	81
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	1	2
Дети-инвалиды	11	11
Малообеспеченные (количество детей)	135	135
Группа риска	1	2
КДН и ЗП/ПДН	1	2

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними и родителями (законными представителями) в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Инспектором ПДН Фаздаловой Ф.М., специалистами «Центра медицинской профилактики» были проведены ряд бесед в классных коллективах:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Безопасный интернет»
- «Буллинг в подростковой среде».

Формирование законопослушного поведения, проблемы роста правонарушений, бродяжничества, вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений неоднократно обсуждались и на родительских собраниях.

Классными руководителями регулярно проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства.

Результаты работы по профилактике правонарушений регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Результаты систематизируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону. Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу. В начале учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся школы.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педагогического коллектива по устранению и снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Основные данные мониторинга здоровья 2020/2020 учебного года представлены ниже

Диспансерные группы

Таблица 32

<i>Диспансерная группа</i>	<i>1- 4 классы</i>	<i>5- 8 классы</i>	<i>9 - 11 классы</i>	<i>Всего</i>
I группа	92	62	6	160
II группа	262	219	72	553
III группа	15	11	9	35
IV группа	0	0	0	0
V группа	4	2	0	6

Важнейшими задачами педагогическим коллективом школы по укреплению здоровья обучающихся является проведение следующих мероприятий:

- Обеспечение оптимального светового, воздушного и теплового режимов;
- Соответствие расписания и режима работы школы требованиям СанПиН;
- Обеспечение питьевого режима;
- Обязательное проведение внеклассных мероприятий с учащимися;
- Участие в районных и городских мероприятиях;
- Работа кружков, секций;
- Проведение вакцинации, регулярные осмотры учащихся на педикулез;
- Проведение Дней здоровья;
- Просветительская работа медицинским работником.

В период пандемии к традиционным мероприятиям добавились следующие:

- Гибкий график начала и окончания рабочего дня;
- Проведение некоторых занятий на свежем воздухе;
- Смешанная форма обучения – некоторые занятия проводятся в классе, некоторые – дистанционно;
- Распределение входа/выхода в помещение школы для разных возрастных категорий учащихся;
- Уборка и проветривание помещений несколько раз в день;
- Дезинфекция помещений после занятий;
- Социальная дистанция в классе должна быть не менее 1,5 метра;
- Установленное время для посещения столовой (по особому графику);
- Дезинфекция рук и температурный контроль при входе в учебное заведение;
- Спортивные занятия на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Таблица 33

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Республиканский уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>
1	Республиканский конкурс поделок «Зимняя сказка»		Призеров -2	
2	Республиканская природоохранительная акция «Елочка, живи!»		Победителей- 1 Призеров - 2	
3	«Щербаковские чтения» (творческие конкурсы: сочинения, рисунки)		Победителей- 3 Призеров - 2	
4	Всероссийский конкурс «Английская гостиная»			Победителей - 1

				Призеров - 3
5	Конкурс чтецов «Читаем М.Гафури»		Победителей- 2 Призеров - 1	
6	Конкурс чтецов, посвященных поэтам-юбилярам «Красота спасет мир»	Победителей - 1 Призеров - 1		
7	Районный творческий конкурс «Мой Тукай», посвященный 135 летию со дня рождения Г.Тукая	Победителей- 3 Призеров - 5		
8	Выставка декоративно-прикладного искусства ДДЮТ	Победителей- 1 Призеров - 5		
9	III Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» (конкурс видеопрезентаций)		Победителей- 3 Призеров - 1	
10	Районный конкурс «Кыш бабай хат яз»	Победителей- 1		
11	II Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!»		Призеров - 1	
12	Районный конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	Победителей- 1		
13	Муниципальный фестиваль творческих работ «Азбука профессий»	Победителей- 1 Призеров - 1		
14	Конкурс буктрейлеров «Читающие родители-читающие дети»	Призеров - 1		
15	Конкурс чтецов «Зимние фантазии» среди 1-х классов	Победителей- 1		
16	Интеллектуальный марафон среди уч-ся 2-х классов	Победителей - 1		
17	Республиканский челлендж по правилам дорожного движения «ЮИД РБ поздравить спешит...»		Победителей - 1	
18	Районный творческий конкурс «Открытка папе моему» в номинации «Поделки»	Призеров - 2		
19	Онлайн-конкурс «Космический полёт», посвящённый Дню Космонавтики. ДДЮТ	Призеров - 1		
20	III Районный творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвящённого памяти Айдара Шангареева. Номинация: «Зверьё моё»	Победителей- 1 Призеров - 3		
	<i>Победители</i>	11	10	1
	<i>Призеры</i>	19	9	3

Участие в творческих конкурсах, викторинах, фестивалях

Таблица 34

№	Название конкурса	Республиканский уровень	Международный
1	Международный творческий конкурс «Зимушка-зима»		Победителей - 25
2	Международный творческий конкурс «Новогоднее настроение»		Победителей- 1
3	Республиканский конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»	Победителей- 1	
4	Межрегиональный конкурс «День Великой Победы...» Номинация «Чтение наизусть»	Призеров - 1	
	<i>Победители</i>	1	26
	<i>Призеры</i>	1	

Мероприятия направленные на развитие физической культуры и спорта (акции, спартакиады)

Таблица 35

№	Название конкурса	Муниципальный уровень
1	«Мама, папа, я –спортивная семья!»	Призеров - 1
2	Спортивно-образовательная игра «Защитники- вперед!» среди уч-ся 3-4 классов	Призеров - 1

3	Республиканский фестиваль Новогодние семейные игры 2021	Призеров - 2
4	«Весёлые старты»	Призеров - 1
5	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. на призы газеты «Туймазинский вестник»	Призеров - 1
6	«Спортивная карусель» в рамках большого туристского фестиваля «Турфест с доставкой на дом»	Победителей - 1 Призеров - 1
7	Соревнования по лыжному туризму	Призеров - 1
8	Эстафета посвященная Дню Победы ВОВ	Призеров - 1
	<i>Победители</i>	1
	<i>Призеры</i>	9

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В МАОУ СОШ № 6 . Туймазы в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

Согласно опросу

- 92 % родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей;
- 89 % родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе;
- 85 % родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внеурочной работы;
- 96 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 98 % родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы;
- 91 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом;
- 98 % обучающихся удовлетворены отношениями с учителями.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования.
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Партнерская сеть

Таблица 36

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Направления партнерства</i>
Федеральный уровень	
Международный, межгосударственный проект «Сеть ассоциированных школ UNESCO» (ПАИШ)	Участие в мероприятиях Проекта
Региональный уровень	
Институт развития образования РБ Кафедра башкирского и других родных языков	Инновационная деятельность
Городской уровень	
Муниципальная образовательная сеть профильного обучения учащихся Карта образовательных возможностей г. Туймазы	Элективные курсы для учащихся 10,11 классов
Родительская общественность (Управляющий Совет)	Участие в социальных практиках

школы)	
Дворец детского (юношеского) творчества г. Туймазы	Создание условий для организации конкурсов, турниров, фестивалей и пр..
Городской дворец культуры «Родина»	Проведение общешкольных мероприятий
Городской краеведческий музей	Организация экскурсий
Детская (юношеская) спортивная школа	Создание условий для организации спортивных мероприятий
Детская художественная школа	Проведение совместных мероприятий эстетической направленности
Центральная детско-юношеская модельная библиотека	Проведение библиотечных уроков, литературных встреч
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся, профессиональная ориентация
ГИБДД, пожарная часть, ОВД	Правовое воспитание и культура безопасности. Экскурсии, беседы, конкурсы
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами Совет ветеранов Приглашение ветеранов на общешкольные и классные мероприятия Помощь ветеранам
Туймазинский медицинский колледж	Профессиональная ориентация
Туймазинский юридический колледж	Профессиональная ориентация
Туймазинский педагогический колледж	Профессиональная ориентация
Туймазинский индустриальный колледж	Профессиональная ориентация

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа является юридическим лицом. Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование МР Туймазинский район. Имущество школы, закрепленное за ней, является собственностью муниципалитета. Школа владеет, пользуется, закрепленным за ней на праве оперативного управления имуществом в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества, распоряжается им с согласия собственника.

Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учётом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, а также финансовое обеспечение развития школы в соответствии с целевыми программами.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- иденежные средства, выделяемые школе из местного бюджета;
- имущество, закреплённое за школой на праве оперативного управления или приобретаемое школой за счёт средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества;
- доход, полученный от оказания платных дополнительных образовательных услуг и приносящий доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;

Школа отвечает по своим обязательствам, находящимся в ее распоряжении денежными средствами и принадлежащей ей собственностью.

Школа находится на нормативно – подушевом финансировании.

В текущем учебном году *бюджетное финансирование* осуществлялось согласно нормативам. Основными направлениями использования бюджетных средств являются:

- выплата заработной платы;
- начислений на выплаты заработной платы;
- покупка канцелярских, хозяйственных, строительных материалов;
- оплата подписки на журналы и газеты;
- услуги связи;

- коммунальные услуги;
- технический учет и инвентаризация объекта;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения;
- выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования системы тревожной сигнализации;
- услуги по техническому обслуживанию электрочасовой и сигнальной системы;
- утилизация биологических и химических отходов;
- техническое обслуживание инженерных систем и оборудования;
- техническое обслуживание систем энергоснабжения;
- техническое обслуживание приборов и установок пожарной сигнализации;
- покупка и заправка картриджей;
- вывоз твердо-бытовых отходов и крупногабаритного мусора.

Годовой бюджет школы на 2021 календарный год, распределение средств бюджета школы по источникам их получения, направления использования бюджетных средств в 2021 году отражены в отчете об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности и в других документах, расположенных на сайте.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад является аналитическим документом в форме периодического отчета МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Общественное обсуждение Публичного доклада показало, что этот документ не только информирует учащихся и их родителей о достижениях Школы, но и помогает им понять, в какое образовательное учреждение они пришли получать образование, какие цели и ценности реализует Школа и ответственность за какие результаты им предлагают разделить педагоги Школы в образовательной деятельности.

Информационная открытость учреждения позволяет каждому родителю, желающему отдать своего ребенка в Школу, задуматься об образовательных потребностях и возможностях ребенка, сверить их с целями работы Школы и ответить на вопрос «Почему я хочу, чтобы мой ребенок учился именно здесь?»

Информация, включаемая в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой и достаточной. Публичный доклад обсуждается на педагогическом совете, представляется профессиональной, деловой и родительской общественности, общественным организациям и объединениям.

Цель общественного обсуждения: определение ключевых направлений развития.

Были обсуждены следующие направления:

1. Организация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы воспитательной работы;
3. Формирование здоровой личности;
4. Реализация комплекса мер по модернизации образования.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

1. Организация образовательного процесса:

– реализация ФГОС на всех ступенях общего образования;

- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно - исследовательской деятельности обучающихся ;
- обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности Школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

2. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

3. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников Школы;
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

4. Реализация комплекса мер по модернизации образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов, работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС;
- организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

А. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Поставлены задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Рост уровня качества образования (до 55 %), соответствие его требованиям стандартов:
 - полный переход начальной, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
 - положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
 - положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
 - рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
 - рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация учащихся предпрофильных классов;
 - гарантия качественного психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить

индивидуальный маршрут обучения);

- подбор, разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);

- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;

- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;

- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;

- диссеминация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;

- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;

- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;

- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;

- активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;

- развитие детско - взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;

- закупить средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

- провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда,

здоровья сотрудников и обучающихся.

Новые проекты, программы и технологии.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

