

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации МР Туймазинский район РБ
МАОУ ЦО с. Старые Туймазы

с.Старые Туймазы 2023

Пояснительная записка

Расширение и укрепление международных связей в области экономики, культуры и образования РФ способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Республике Башкортостан иностранных граждан, в том числе школьного возраста, которые во многих случаях нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения в образовательных учреждениях, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Успешное овладение русским языком необходимо также для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе.

Данная программа по русскому языку предназначена для детей школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке. Предусмотрено разделение на четыре группы в зависимости от уровня коммуникации на русском языке и возраста.

Программа разработана с учетом данных о психологических особенностях детей. Учитывая возрастную и национальную специфику, а также дальнейшие перспективы программы, предусматривается не только языковая, но и социальная адаптация ребенка. Факторы возраста, особенностей социокультурной ситуации и академических требований в школе определяют дозировку новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, преобладание коммуникативных методик, особенно на первых этапах обучения. Те же факторы регулируются и формы обучения максимальное использование на уроке наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности, которые должны обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт и раскованность.

Курс предполагает освоение учениками в течение 33 учебных часа в течение 2023-2024 учебного года объема лексического и грамматического материала, а также уровня коммуникативной и социокультурной компетенций, соответствующих уровню владения русским языком как иностранным (РКИ)- Овладение языком на этом уровне позволяет полноценно общаться на русском языке не только на бытовые, но и на социально значимые, культурные, учебные и академические темы, а также даёт возможность в полной мере воспринимать учебный материал на занятиях по предметам в школе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

Цели, которые ставятся на период проведения курса (2023-2024 учебный год), определяются ожидаемыми результатами обучения. Основная цель курса — достижение участниками уровня владения русским языком, достаточного для осуществления полноценной коммуникации и обучения на русском языке в русскоязычной среде.

Предметные результаты:

- учащиеся владеют четырьмя видами речевой деятельности на русском языке, то есть способны решить коммуникативную задачу в условиях взаимодействия в русскоязычной языковой среде (восприятие и понимание устной речи; восприятие и понимание письменного текста; производство устного речевого произведения с целью выражения своих мыслей; производство письменного речевого произведения);
- учащиеся различают уместность и неуместность определенных фраз и поведения в том или ином ситуативном коммуникативном контексте;
- учащиеся знакомы с основными прецедентными именами российской культуры.

Метапредметные результаты:

- учащиеся могут понять, проинтерпретировать и проанализировать, а также отреагировать на устный либо письменный текст на русском языке;
- учащиеся могут воспринимать, анализировать, интерпретировать и самостоятельно представлять информацию в визуализированных формах (схемы, таблицы);
- учащиеся могут обобщать и детализировать предмет обсуждения.

Личностные результаты:

- выработка и закрепление основных принципов экологичного и толерантного общения в коллективе, взаимоприятия;
- преодоление психологического барьера к коммуникации на русском языке;
- раскрытие творческого и учебного потенциала учеников;
- социокультурная адаптация учащихся к жизни в новой для них среде;

-умение работать индивидуально и в команде.

Учащиеся научатся:

-корректно с точки зрения русского языка и социокультурных норм его использования выражать свои мысли, чувства и передавать информацию;

-понимать и верно интерпретировать услышанную или прочитанную информацию;

-принимать участие в создании и восприятии речевых произведений разного плана, в том числе пользоваться социокультурно приемлемым набором вербальных и невербальных реакций (диалог, монолог, дискуссия, отзыв, пересказ, комментариев и др.)

-усваивать и обрабатывать, обобщать и воспроизводить учебный материал школьной программы на русском языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

-стилевой дифференциации лексических единиц;

-использованию русского языка при реализации творческих проектов и участии в конкурсах;

-употреблению в речи и интерпретации лексических единиц фразеологического характера.

Содержание курса «Русский язык как иностранный»

В процессе курса учащиеся познакомятся с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам от уровня Элементарного владения русским языком до уровня ТРКИ-1. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, характеристик и др. (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частицы, наречия и т.д.); речевые клишеустойчивые распространенные выражения как разговорного, так и художественного, научного и официального стилей речи; некоторые фразеологические выражения. Желательно познакомить учащихся с основами русского словообразования. Отдельная лексическая группа — слова-термины, академическая и учебная лексика, необходимая для успешного освоения школьной программы.

Также учащиеся узнают основные грамматические правила русского языка правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование по роду, совершенный и несовершенный вид глаголов, изменение падежных форм количественных числительных, глаголы движения, особенности употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...) и др.

В курсе уделяется обязательное внимание фонетической стороне речи постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений.

Форматы работы — преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные. Например, ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. Этот выбор продиктован не только возрастными и психологическими особенностями учащихся, но и организационными моментами: занятия по внеурочной деятельности проходят во второй половине дня, после завершения учениками работы в урочное время, то есть фокус внимания уже снижен и, скорее всего, накопилась усталость. В занятия включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Кроме того, использование перечисленных форматов позволяет снизить психологический барьер в изучении русского языка, сформировать позитивное отношение учащихся к русскому языку и культуре.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Интенции. Ситуации и темы общения.

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

—вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

—запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или

предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

—выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

—выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.); в магазине;

—на почте;

—в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке;

—на занятиях;

—на улицах города, в транспорте; в театре, музее, на экскурсии;

в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону; — в гостинице; на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1.Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.

2.Мой друг (знакомый, член семьи).

3.Семья.

4.Учеба, работа (место работы, профессия).

5.Изучение иностранного языка.

6.Мой рабочий день.

7.Свободное время, отдых, интересы.

8.Родной город, столица.

9.Здоровье.

10.Погода.

Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально- смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно—заданной установкой.

Содержание учебного курса

1. Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по- русски.

(Здравствуйте!/Привет! Как тебя зовут? Что тебе нравится? Откуда ты? Что у

тебя есть?). Знакомство с алфавитом и письмом. Личные местоимения в И.п., В.п., Д.п. (Меня зовут. .. Мне нравится... У меня есть...) Р.п.: R из России. (3 ч.)

2. Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели. Вчера/сегодня/завтра. Какая сегодня (вчера была) погода? Тебе холодно? Кому нравится лето? Сейчас октябрь? Наречия-прилагательные (без введения терминов названий частей речи) — отличие в конструкциях «Сегодня холодно»/«Сегодня холодная погода». Также отличия «зима-зимой». Закрепление конструкции «Мне нравится. ..». (3 ч.)

3. Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы. Согласование существительных и прилагательных в И.п. Определение рода и числа существительного по окончанию (он, она, оно, они вместо терминов м.р., ср.р. ..). В конце блока введение притяжательных местоимений и их согласование с родом существительного (всё в И.п.). (3 ч.)

4. Здоровье. Части тела. Врач. Прошедшее и настоящее время глаголов на материале «болеет — болел» Различия глаголов «болит (горло) и болеет (друг)». (3 ч.)

5. Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк. Введение предложного падежа с ответом на вопрос «где?»: Это лев, где он живёт? Верблюды живут в России? А в Узбекистане? Закрепление темы согласования по роду и числу (каждый раз четкое проговаривание и наглядно показывать, от чего зависит окончание прилагательного или местоимения — от окончания существительного «он/она/оно/они») (3 ч.)

6. Растительный мир. Дикие растения/Комнатные. Закрепление Пр.падежа, введение глагола «расти» - с его различными значениями; срывать, выращивать, посадить... Систематизировать и закрепить окончания глаголов в лицах и числах в настоящем времени; глаголы 1 и 2 спряжения. (3 ч.)

7. Город. Я на улице. Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов (завершенность незавершенность/многократность однократность) Различение «направо/справа». (3 ч.)

8. Мой день. В школе и дома. Указание времени в русском языке, различение «9 часов — в 9 часов» Обсуждение вопросов, связанных с темой (Во сколько? Через сколько? Раньше/потом?) (3 ч.)

9. Мои друзья. Портрет. Характер. Числительные количественные для указания возраста. Введение темы согласования формы существительного с числительным (21 год, 22 года, 25 лет) (3 ч.)

10. Питание. Я за столом. Продукты, блюда, напитки, вкусно/невкусно/солёно/ горько/сладко/кисло— антонимы. . . Глаголы СВ и НСВ — повторение видовых различий и введение глаголов на тему «питания» Творительный падеж— чем ты ешь? Чем резать? (3 ч.)

11. Магазин. Я в магазине. Винительный падеж существительных и прилагательных. Сочетание числительных с существительными. (рубль-рублей) (3 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		По плану	По факту
1	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по—русски.	01.09.2023	
2	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по—русски.	08.09.2023	
3	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по—русски.	15.09.2023	
4	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	22.09.2023	
5	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	29.09.2023	
6	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	06.10.2023	
7	Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель.	13.10.2023	
8	Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель.	20.10.2023	
9	Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель.	27.10.2023	
10	Здоровье. Части тела. Врач.	10.11.2023	
11	Здоровье. Части тела. Врач.	17.11.2023	
12	Здоровье. Части тела. Врач.	24.11.2023	
13	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	01.12.2023	
14	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	08.12.2023	
15	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	15.12.2023	
16	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	22.12.2023	
17	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	29.12.2023	
18	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	12.01.2024	
19	Город. Я на улице.	19.01.2024	
20	Город. Я на улице.	26.01.2024	
21	Город. Я на улице.	02.02.2024	
22	Мой день. В школе и дома.	09.02.2024	

23	Мой день. В школе и дома.	01.03.2024	
24	Мой день. В школе и дома.	15.03.2024	
25	Мои друзья. Портрет. Характер.	22.03.2024	
26	Мои друзья. Портрет. Характер.	05.04.2024	
27	Мои друзья. Портрет. Характер.	12.04.2024	
28	Питание. Я за столом.	19.04.2024	
29	Питание. Я за столом.	26.04.2024	
30	Питание. Я за столом.	03.05.2024	
31	Магазин. Я в магазине.	10.05.2024	
32	Магазин. Я в магазине.	17.05.2024	
33	Магазин. Я в магазине.	24.05.2024	
	Итого	33	