

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №4»
г. Sterлитамак РБ
протокол № 1
от 26.08. 2025 г.



Адаптированная дополнительная образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Умные шашки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель
Алексеевкова К.А

г. Sterлитамак 2025

Содержание	стр.
1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	15
Список литературы	17

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная образовательная программа «Чудо-Шашки» физкультурно-спортивной направленности создана для обеспечения целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

«Шашки - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед.

Игра шашки — логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Цель игры — взять все шашки соперника или лишить их возможности хода (запереть).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шашек, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Актуальность

В настоящее время определенное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с задержкой речевого развития, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная образовательная программа физкультурной направленности строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Одним из ведущих направлений развития учащегося с ОВЗ является техническое, в которое входит образовательная робототехника.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам.

Отличительные особенности программы. Адаптированная дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки для дошкольников с ОВЗ» разработана для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ разных категорий:

- воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- воспитанники с задержкой речевого развития (ЗРР);

Дети с ТНР имеют:

- с ограниченным и слабым словарным запасом;
- с неполноценностью грамматической, лексической и звуковой сторон речи;
- с ограниченностью мышления и воображения;
- с отсутствием навыка общения;
- с трудностями в письме и чтении.

Распространенными видами тяжелых нарушений речи являются: алалия, дислалия, дизартрия, логоневроз.

Дети с тяжелыми нарушениями речи либо не говорят совсем, либо имеют очень скудный словарный запас. При неплохих физиологических интеллектуальных способностях они отстают в психическом развитии и их нередко принимают за умственно отсталых. Они с трудом овладевают письменной речью, зачастую страдает их грамотность, могут быть сложности в освоении арифметических заданий. Тяжелые нарушения речи характеризуются не только проблемами с произношением звуков, но и сложностями их восприятия на слух. Такие дети с трудом строят речевые конструкции – фразы, предложения. Им сложно общаться с людьми, а это чревато комплексами и трудностями с социализацией.

У детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, также наблюдается отставание во всех сферах познавательной деятельности – памяти, мышления, восприятия.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, возникающая у детей с сохранными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков. Различают три степени задержки речевого развития: Первая степень — это самая легкая степень задержки речи у ребенка, так как у таких детей отсутствует поражение нервной системы. При внимательном наблюдении можно заметить небольшие эмоциональные и волевые нарушения. Хотя отставание развития речи здесь проявляется в легкой степени, такие дети без помощи специалистов не могут самостоятельно догнать своих сверстников. Ко второй степени ЗРР относят отставание речевого развития, сочетающееся с нарушениями психики и патологиями нервной системы. У ребенка могут быть эмоциональная неустойчивость, нарушения памяти и внимания, мелкой моторики. Органы артикуляции (особенно язык) тоже страдают из-за легких параличей, тремора (дрожания) и насильственных движений. Такие дети медлительны, или, наоборот, расторможены. Они нуждаются в специальном обучении. При третьей степени задержка речевого развития вызвана поражением речевой зоны головного мозга. Нарушения речи обширны: ребенок затрудняется в произношении многих слов, не формируется фраза, нарушена грамматика речи, у него отсутствует чувство языка. Кроме явно выраженных речевых нарушений у таких детей страдает память, внимание, мышление, волевые и эмоциональные качества.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 8 часов

Форма обучения: очная.

Условия набора в группу.

Принимаются дети 5-7 лет с разным уровнем подготовки, все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Поэтому занятия строятся по принципам индивидуального подхода, доступности, наглядности, целостности и неспешности освоения материала, единства восприятия и созидания.

Количественный состав группы – до 14 обучающихся. Контингент: воспитанники старшего дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Оптимальный возраст для начала обучения шашкам — 5–6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Основные принципы обучения старших дошкольников игре в шашки соответствуют ФГОС ДО.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы проведения занятий: групповое практическое занятие, занятие – игра, интеллектуальный турнир, фронтальное открытое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение осуществляется в группах. Состав группы - переменный. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия по 30 мин, с обязательным включением в структуру занятия физкультминутки, используются здоровьесберегающие педагогические технологии (16 часов в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Обучение дошкольников принципам игры в шашки, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- научить детей играть в шашки, соблюдая правила и ход игры;
- обучить простым комбинациям и практике шашечной игры;
- познакомить с взаимодействием между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развить логическое мышление, смекалку, наблюдательность, внимание дошкольников;
- научить производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- обучить умению ориентироваться на плоскости;
- развить стремление детей к самостоятельности.

Воспитательные:

- развить социальные навыки детей, умение работать группой;
- воспитать отношение к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремлённость, уверенность, волю.

Также игра в шашки помогает ребёнку осознать, что и в реальной жизни есть определённые правила, которые нужно соблюдать.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 курс

№	Перечень разделов, тем	количество часов		
		Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам. Знакомство с доской и фигурами	30 мин	25 мин.	5 мин.
2	Терминология (фигуры, доска, ход, бой, противоположные стороны, диагонали) Основные правила шашечной игры.	30 мин	10 мин.	20 мин.
3	Разные виды ничьей партии. Как начинать партию?	30 мин	10 мин.	20 мин.
4	Делаем наилучшие ходы Обучение игре.	30 мин	10 мин.	20 мин.
5	Объяснение положения в игре дамок. Обучение игре	30 мин	10 мин.	20 мин.
6	Простые комбинации. Обыгрывание разных ситуаций.	30 мин	5 мин.	25 мин.
7	Игра в парах. Соревнование.	30 мин	5 мин.	25 мин.
8	Соревнование между игроками. Шашечные турниры	30 мин		30 мин.
	Итого:	4 ч.	1 ч. 15 мин.	2 ч. 45 мин

Уровень: стартовый

Учебный план 2 курс

№	Перечень разделов, тем	количество часов		
		Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория) Беседа об игре в шашки.	30 мин	25 мин.	5 мин.
2	Основные правила шашечной игры. Вспоминаем как начинать партию? Познакомить с правилами :«Хода» Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала.	30 мин	10 мин.	20 мин.
3	Разбор различных способов выигрыша шашки. Практическое закрепление материала.	30 мин	10 мин.	20 мин.
4	Сложные комбинации. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Делаем наилучшие ходы Обучение игре.	30 мин	10 мин.	20 мин.
5	Окончание партии в шашки. Обучение игре. Результат игры в шашки зависит от умения правильно разыграть окончание партии.	30 мин	10 мин.	20 мин.
6	Практическое закрепление материала.	30 мин	5 мин.	25 мин.
7	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». Игра в парах.	30 мин	5 мин.	25 мин.
8	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	30 мин		30 мин.
	Итого:	4 ч.	1ч. 15 мин.	2 ч. 45 мин

Уровень: стартовый

Содержание обучения 1 курс

1. «Вводное занятие»

Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д.Петровым.(30мин)

2. Шашечный кодекс: Краткая история разработка шашечных правил игры и соревнований. Организация судейства соревнований.(30мин)
3. Первоначальные понятия. Как начинать партию? Разные виды ничьей партии. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и ее общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие о шашечной позиции, темпах, маневренных примеров. Игры с записью партий. (30мин)
4. Тактика. Делаем наилучшие ходы. Обучение игре. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, идеи и механизмы комбинаций. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений. (30мин)
5. Объяснение положения в игре дамк. Обучение игре простые шашки, достигшие последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка представляет собой перевёрнутую фишку. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие о шашечной позиции, темпах, маневренных примеров.(30мин)
6. Простые комбинации. Обыгрывание разных ситуаций: решать простейшие комбинации, расставлять позиции с заданными условиями. (30мин)
7. Игра в парах. Соревнование. Игра учит вырабатывать суждения, умозаключения, запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. (30мин)
8. Соревнование между игроками. Шашечные турниры Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций.(30мин)

Содержание обучения 2 курс

1. «Вводное занятие»
Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д.Петровым. (30мин)
2. Основные правила шашечной игры. Вспоминаем, как начинать партию? Познакомить с правилами: «Хода». Ходить назад шашками запрещено!

Практическое закрепление материала. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. (30мин)

3. Разбор различных способов выигрыша шашки. Практическое закрепление материала. Основы шашечной игры и ее общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие о шашечной позиции, темпах, маневренных примеров. (30мин)

4. Сложные комбинации. Различные случаи борьбы дамек против простых, находящихся на одном фланге. Делаем наилучшие ходы. Различные случаи борьбы дамек против простых, находящихся на одном фланге. Совместная борьба дамек и простых против дамки, также против дамки с простыми шашками. (30мин)

5.Объяснение положения в игре дамек. Игра в парах. Обучение игре Игра в парах. Соревнование. Игра учит вырабатывать суждения, умозаключения, запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности(30мин)

6.Окончание партии в шашки. Обучение игре. Результат игры в шашки зависит от умения правильно разыграть окончание партии. (30мин)

7.Практическое закрепление материала. (30мин)

8. «Подготовка к соревнованиям между командами ДООУ». Игра в парах (30мин)

9. Соревнование между игроками. Шашечные турниры. Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях. (30мин)

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок: (знать, уметь)	В результате обучения по программе у ребенка: (личностное развитие)
- знать об истории появления шашек; - белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, начальное положение, ходы, взятие; - название	- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк» -уметь применять правила игры на практике; - рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать

шашечных фигур: простая шашка, дамка; - правила хода и взятие шашки в дамки; ориентироваться на шахматной доске; знать общие принципы разыгрывания партий; - знать правила поведения при игре в шашечных турнирах	одноходовые и двухходовые концовки - умение строить общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - формирование личной потребности и смысла в играх в шахматы, организация полезного досуга; - умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования; - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; - навыки в изложении своих мыслей, взглядов; - воспитание духовных качеств: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, выдержка
--	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа	
Начало учебного года	01.09.2025 г.	
Кол-во недель в учебном году	49	
Продолжительность рабочей недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	25 мин.*2р.=50 мин.	Недельная образовательная нагрузка
Продолжительность образовательной деятельности	не более 25 мин.	Продолжительность образовательной деятельности
Перерыв между образовательной деятельностью	не менее 10 мин.	Перерыв между образовательной деятельностью
Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине	25 мин.	Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине
Праздничные дни,	11.10.2025 г. День Республики Башкортостан	

каникулы	04.11.2025 г. День народного единства 01.01 2025 -08.01.2026 г. Новый год 23.02.2026 г. День Защитника Отечества 09.03.2026 г. 8 марта 20.03.2025 г. Ураза-байрам 01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы 27.05.2026 г. Курбан-байрам
Окончание учебного года	29.05.2026 г.
Летний период	01.06.2026 –31.08. 2026 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально технические условия

Помещение

Наименование помещения	Кабинет логопеда
Расположение	2 этаж
Площадь(кв. м ²)	23,5
Естественное освещение	Юго-восток
Количество окон	1
Площадь окон (кв. м ²)	5,86

Учебное оборудование

Виды помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет логопеда	Комплекты шашек и досок. Демонстрационная доска с шашками Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шашкистов, иллюстрации)	Дидактические игры Подборка шашечных этюдов Шашечные наборы Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Тарциальная программа с указанием выходных данных	Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения «Чудо шашки».
Методическое обеспечение	Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - М., 2004 Драгунский В.Ю. Шляпа

	гроссмейстера// Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М., 2015. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учеб. метод. пособие. - М. 2016. Сухин И.Г. От сказки - к шашкам. - Обнинск, 2008.
Технические средства обучения	Ноутбук Мультимедийный проектор

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ФИО педагога	Алексееenkova Кристина Александровна
Образование	
Уровень образования	Средне профессиональное
Стаж работы и квалификационная категория	
Общий	8 лет
Педагогический	3года
В данном учреждении	7 лет
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Курсы повышение квалификации	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 72 час.	

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, игра, соревнования, шашечный турнир.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого курса в начале года ребенок должны знать:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамок;

К концу учебного курса в начале года дети должны уметь:

- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

К концу второго курса в конце года дети должны знать:

- Теорию окончания игры - три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова.
- Элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- Элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение);

К концу второго курса в конце года дети должны уметь:

- Играть в игры на шашечной доске;
- Решать задачи в два и три хода;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Использовать в игре позиционные, тактические приёмы.

У детей будет развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски.

Дети приобретут:

- Способность играть вежливо, по правилам;
- Уважение к партнёру.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Умение решать простейшие комбинации	Дамка	Доводит игру до конца

Критерии оценки:

Высокий – 2

Средний – 1

Низкий - 0

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации. Критерии оценки результатов:
Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5.Методические материалы.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми ОВЗ методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение простейших комбинаций; расставлять позиции с заданными условиями.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный	Рассказ, беседа, объяснение. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация , разных вариантов игры.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Список литературы

- 1.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровья, 2005. – 88 с.
- 2.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 3.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250
- 4.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 320 с.
- 5.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2002.
- 6.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2005. – 256 с.
- 7.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с
- 8.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 348 с.
- 9.Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
- 10.Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 2007.
- 11.В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
- 12.Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
- 13.Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения «Чудо шашки».