

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Спутник» с. Чесноковка муниципального района
Уфимский район
Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Шайбакова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

**по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
с инвалидностью**

«Психологический комфорт»

(формы работы: тренинги, тестирования, беседы)

на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации 2 года (2-4 классы).

Составитель: Исянбаева Л.Х
педагог-психолог

Чесноковка, 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
по коррекционно-развивающей работе с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на 2022/2023 учебный год**

«Психологический комфорт»

(2-4 классы)

Пояснительная записка.

Основной целью обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений, а также правильная организация деятельности. Данная программа учитывает особенности развития личности воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью. Программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей ребенка и с учётом направлений воспитательной работы ФГОС с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе отечественной культуры.

Внеурочная деятельность направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.

Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений, арт-терапии.

Основные направления работы:

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.

- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.
- При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых, личностно - ориентированных и ТРИЗ технологий.

Объем программы составляет 150 часов из расчета 5 ч в неделю в течение 2022/2023 учебного года. Занятия внеурочной деятельности проводятся в игровой форме 5 раз в неделю во второй половине дня. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 40 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям школьников. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности.

Целевая аудитория:

Программа составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом их психофизических особенностей. Возраст 8-10 лет.

Срок реализации программы: с 1 октября, 2022/2023 учебный год

Задачи программы:

- санилировать эмоционально-волевою сферу дошкольников.
- создать условия для обучающихся в освоении обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- стабилизировать эмоционально-волевою сферу обучающихся;
- активизировать ценностно-смыслового компонента сознания и личности обучающихся, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- развивать умение чувствовать и понимать другого, способствовать сплочению детского коллектива.
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развивать любознательность, наблюдательность;

- способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.

Цель программы: фиксация опыта ребенка по установлению активных и разнообразных контактов с социальной средой, снятию ограничений по конкретным привычным ситуациям, освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Принципы программы:

-Доступность и наглядность.

-Связь теории с практикой.

-Учёт возрастных особенностей.

-Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

-Целенаправленность и последовательность деятельности (*от простого к сложному*).

Форма организации работы по программе в основном — коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

На занятиях широко применяются:

-словесные методы обучения (*рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог*);

-метод наблюдений;

-наглядные методы обучения (*работа с рисунками, картинками, показ образца движения куклы и пр.*);

Планируемый результат:

Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива. Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели освоения основной программы. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Фиксацию опыта ребенка по установлению активных и разнообразных контактов с социальной средой, снятию ограничений по конкретным привычным ситуациям, освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка, возможно, описать следующим образом:

Направления
коррекционной работы

Требования к результатам
обучения

Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Адекватность бытового поведения ребенка за пределами дома и школы.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Адекватность бытового поведения ребенка за пределами дома и школы.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Адекватность бытового поведения ребенка за пределами дома и школы.

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга освоенных социальных контактов

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Предметные результаты:

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Участвовать в диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Способы проверки результатов освоения программы.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками.

- «*Самооценка эмоционального состояния*»,
- «*Лесенка*»,
- «*Два дома*»,

- «Тест тревожности»,
- «Кактус»,
- «Дом, дерево, человек»,
- «Нелепицы»,
- «Несуществующее животное»,

Итоги реализации программы могут быть представлены участие в конкурсах и выставок.

Материал:

Цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага, мыльные пузыри, клубок ниток, платковые куклы, сухой бассейн, кинетический песок, демонстрационный материал, музыка для релаксации, шнуровки, иллюстрации с эмоциями, мандалы, сказки, игрушки анти-стресс.

Нормативно-правовой и методологической основой программы внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" *(в действующей редакции)*;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)*»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» Сан ПиН 2.4.2.3286-15
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

**Содержание программы внеурочной деятельности
по коррекционно-развивающей работе с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на 2022/2023 учебный год**

«Психологический комфорт»

(2-4 классы)

Месяц	Номер занятия	План занятия	Основные задачи	Содержание деятельности	Используемое оборудование
октябрь	1	Ритуал начала занятия. Знакомство, приветствие. <u>Изотерапия</u> : рисуем приветик. Массаж ладоней карандашами. Ритуал окончания занятия	Познакомиться с детьми. Установить доверительные отношения.	Ритуал начала занятия. Разучивание ритуала приветствия «Дружба начинается с улыбки». Беседа о дружбе. Рисунок «Дом – дерево – человек» Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, фломастеры. Мягкая игрушка.
октябрь	2	Ритуал приветствия Презентация каждого участника занятия (хобби, увлечения). Ритуал окончания занятия	Развивать мышление, внимание. Установить доверительные отношения.	Ритуал окончания занятия «Комплименты» Игра «Волшебная клавиатура». Разучивание ритуала приветствия «Комплименты» Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Мягкая игрушка

октябрь	3	Ритуал приветствия. Решение необычных проблем. Разучивание ритуала окончания занятия	Помочь ребенку в регулировании внутренних конфликтов, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Рисунок «Моя семья». Решение проблемных ситуаций. Игра с воздушным шариком. «Отпусти проблему». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, фломастеры, воздушные шары.
октябрь	4	Ритуал приветствия. Незавершенные фигуры. Рассказ по картинке. Ритуал окончания занятия	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Незавершённые фигуры». Рассказы по картинке. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры. Картинки (лошадь, бабочка, цветы, здание)
ноябрь	5	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Изотерапия. Ритуал окончания занятия	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев. Развивать воображение и фантазию.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». Игра «Мы соскучились друг по другу». Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето». Коллективный рисунок «Каким нам запомнилось лето».	Цветные карандаши, фломастеры, бумага. Музыка спокойная

				Массаж ладоней карандашами. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	
ноябрь	6	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам Ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук; развить коммуникативные навыки; развивать самосознание.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». Игра «Узнай по описанию». Рисование по точкам. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Зеркала
ноябрь	7	Ритуал приветствия. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». <u>Изотерапия:</u> аппликация из геометрических фигур «Моя семья» Ритуал окончания занятия	Стабилизировать эмоционально- волевую сферу дошкольников. Развивать воображение и фантазию	Игра-беседа «Опиши семью» Аппликация из геометрических фигур «Моя семья» Беседа о семье. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Листы бумаги, геометрические фигуры, фломастеры. Иллюстрации, фотографии семей,
ноябрь	8	Ритуал	Отрегулировать	Упражнение «Как меня	Иллюстрации,

		приветствия. Ритуал начала занятия <i>«Дружба начинается с улыбки»</i> Беседа о семье. Игры. Ритуал окончания занятия	внутренние конфликты, страхи, тревожность, беспокойство. Развить коммуникативные навыки	<i>зовут», «Как можно назвать человека по имени»).</i> Игра – беседа <i>«Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку»</i> Пластический этюд <i>«Солнышко»</i> . Игра <i>«Дотронься до..»</i> . Пальчиковая игра <i>«Семья»</i> Ритуал окончания занятия <i>«Круг друзей»</i>	фотографии семей.
декабрь	9	Ритуал приветствия. Беседа о растениях и грибах Этюд <i>«Грибочки»</i> . Ритуал окончания занятия.	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал начала занятия <i>«Волшебный клубочек»</i> Игра-перевоплощение. <i>«Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал»</i> . Мини-этиюд <i>«Грибочки»</i> . Проведи дорожки, не касаясь линий Ритуал окончания занятия <i>«Доброе Животное»</i>	Клубок ниток, картинка-репейник
декабрь	10	Ритуал приветствия. Обведи и раскрась Пластический этюд. Ритуал окончания	Совершенствование внимания, развитие восприятия, творческих способностей мелкой моторики,	Ритуал начала занятия <i>«Волшебный клубочек»</i> Игра-беседа <i>«Стрекоза»</i> Пластический этюд <i>«Росинки»</i> Дыхательная гимнастика.	Клубок ниток, рисунок (1000 упражнений с. 3)

		занятия	воображения	Ритуал окончания занятия <i>«Доброе Животное»</i>	
декабрь	11	Ритуал приветствия. Беседа. Изотерапия. Ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов	Ритуал начала занятия <i>«Волшебный клубочек»</i> Игра-беседа. <i>«Если бы мы были водосточной трубой»</i> . Пластический этюд <i>«Капельки»</i> . Рисование домов с различными водосточными трубами - мы архитекторы. Ритуал окончания занятия <i>«Доброе Животное»</i>	Клубок ниток. Металлофон, Карандаши, бумага, иллюстрации домов.
декабрь	12	Ритуал приветствия. Рисование мыльными пузырями. Ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ритуал начала занятия <i>«Комплименты»</i> Игра <i>«Ветер дует на...»</i> . <u>Изотерапия</u> : рисование мыльными пузырями. Ритуал окончания занятия <i>«Эстафета дружбы»</i>	Мыльные пузыри, бумага, краски.
январь	13	Ритуал начала занятия Беседа о вежливости. Игра «Дорисуй половинки и	Развить чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.	Ритуал приветствия. <i>«Комплименты»</i> Этюд <i>«Скажи хорошее о друге»</i> (2 ребенка). Игра <i>«Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</i> . Ритуал окончания занятия	Игрушки- лев, паровоз. Рисунок (1000 упражнений с. 26)

		раскрась». Ритуал окончания занятия		«Эстафета дружбы»	
январь	14	Ритуал начала занятия Этюды на выражение страдания и печали: Беседа о жалости. Ритуал окончания занятия	Отреагировать внутренние конфликты, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство. Ритуал приветствия.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Беседа «Как можно пожалеть» Рассматривание иллюстраций (страдание, печаль) Лабиринт «Помоги мышонку» Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Платковая кукла, иллюстрации (страдание, печаль, обида) Лабиринт (1000 упражнений с. 41)
январь	15	Ритуал приветствия. <u>Изотерапия</u> : рисунки из отпечатков пальцев. Ритуал окончания занятия	Развивать мелкую моторику, фантазию.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Рисунки из отпечатков пальцев «Кристаллы» Массаж ладоней «кристаллами». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Бумага, карандаши, фломастеры, спокойная музыка, шаблоны отпечатков
февраль	16	Ритуал приветствия. Беседа о настроении	Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять	Бумага, карандаши, мелки, иллюстрации эмоций.

		Ритуал окончания занятия	Способствовать осознанию своих чувств, переживаний.	<i>настроение человека?»</i> Игра « <i>На что похоже настроение?»</i> Этюд « <i>Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое.</i> » Ритуал окончания занятия « <i>Солнечные лучики</i> »	
февраль	17	Ритуал начала занятия Беседа о природе, игры, ритуал окончания занятия Ритуал окончания занятия	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта. Ритуал приветствия.	Ритуал начала занятия « <i>Дружба начинается с улыбки</i> » Игра-беседа. « <i>Ты — часть природы</i> » Игра « <i>Найди друга</i> ». Игра « <i>Мяч в руки</i> ». Дорисуй, чтобы было одинаково. Ритуал окончания занятия « <i>Солнечные лучики</i> »	Мяч, иллюстрации природы. Рисунок (1000 упражнений с. 10)
февраль	18	Ритуал приветствия. Рассматривание иллюстраций. Игра на эмоции. Ритуал окончания занятия	Регулирование внутренних конфликтов, агрессивных тенденций, развитие коммуникативных навыков.	Ритуал начала занятия « <i>Доброе Животное</i> » Игра « <i>Встреча настроений</i> ». Игра « <i>Тренируем эмоции</i> ». Рисуем по точкам Ритуал окончания занятия. « <i>Эстафета дружбы</i> »	Две группы карточек с изображениями эмоций (пиктограммы. рисунок (1000 упражнений с. 43)

февраль	19	Ритуал приветствия. Игра. <u>Изотерапия</u> : рисуем кляксы. Ритуал окончания занятия.	Развить мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Рисуем кляксы. Игра «Солнечный зайчик». Подвижная игра «Путаница». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Бумага, краски, трубочки, зеркало.
март	20	Ритуал приветствия. Беседа по сказке, этюд. Ритуал окончания занятия.	Регулирование агрессивных тенденций, беспокойства и чувства вины.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Сказка «Пес Барбос». Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою Этюд «Сломанная кукла». Перерисуй фигуры по точкам Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Игрушка-пёс. Рисунок (1000 упражнений. с 30) .
март	21	Ритуал приветствия. Беседа, упражнение на внимание, дорисовывание. Ритуал окончания занятия	Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Пластический этюд «Солнышко». Упражнение «Запомни и дорисуй». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Листы с рисунками.

март	22	Ритуал приветствия. <u>Изотерапия</u> : дорисуй картину на тему Ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Упражнение «Возьми себя в руки». Упражнение «Сбрось усталость». Цветы для амы» (коллективная работа) Дорисуй картину Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Листы бумаги, клей, цветные карандаши, картинки для коллажа, ножницы.
март	23	Ритуал приветствия. Игра «Найди отличия» Ритуал окончания занятия	Регулирование внутренних конфликтов, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Упражнение «Заряд бодрости». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Картинки – отличия.
апрель	24	Ритуал приветствия. Ритуал окончания занятия	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Рассказывание сказки «Волшебники». Беседа по сюжету сказки. Игра-имитация «Починим стульчик». Упражнение «Найди заплатку» Ритуал окончания	Рисунок(1000 упражнений с. 45) .

				занятия «Круг друзей»	
апрель	25	Ритуал приветствия. Беседа. Разыгрывание сценок с куклами. Обсуждение мини-этюдов. Ритуал окончания занятия	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Развить коммуникативные навыки	Ритуал начала занятия «Комплименты» Беседа «Как можно поздороваться». Придумывание детьми и разыгрывание сценок с куклами из жизни детей по проблемам общения. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»	Куклы
апрель	26	Ритуал приветствия Просмотр слайд-шоу «Бабочки» Песочная терапия: рисуем на песке. Ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук, воображение. Ритуал приветствия.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Рисуем на песке Игра-имитация «Маляры» (под музыку). Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Проектор, диск «Бабочки», стол для рисования песком, песок для рисования,
май	27	Ритуал приветствия, игра, работа с пластилином, ритуал окончания занятия	Развить мелкую моторику рук, воображение. Регулирование внутренних конфликтов, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги». Работа с пластилином, глиной «Мы — скульпторы» Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Пластилин, камни

28	Ритуал приветствия. Беседа, работа с пиктограммой. Изотерапия. Ритуал окончания занятия	Беседа о том, как плохо зазнаваться.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Рассказывание сказки «Про чашечку». Рассматривание пиктограммы — хвастовство. <u>Изотерапия:</u> аппликация «смайлы-эмоции» Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Пиктограммы, смайлы разных цветов, к ним глаза, рты, клей, салфетки
29	Ритуал приветствия. Беседа, работа с иллюстрациями. Ритуал окончания занятия	Урок толерантности	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Найди нужный предмет» Ритуал окончания занятия	Картинка с предметами по профессиям.
30	Ритуал приветствия. Заштрихованный рисунок Песок	Урок толерантности	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Кто спрятался» Игры с кинетическим песком Ритуал окончания занятия	Песок