

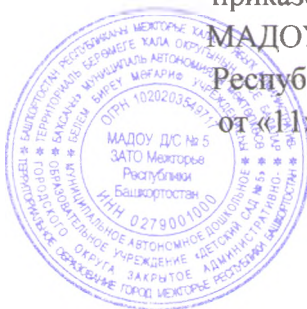
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
городского округа закрытое административно – территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1 от «11» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «11» сентября 2025г. № 54 о/д



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Любознайка».**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Хайбуллина Динара Исмагиловна,
Воспитатель МАДОУ Д/С № 5
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Межгорье, 2025

Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты». Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна: Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность: В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Цель программы: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей формирование навыков постановки результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май) для детей 6-7 лет.

Форма и режим организации: кружковая, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью по 30 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: фотоотчет, мониторинг усвоения программы.

Мониторинг: позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Камни»: 1. «Знакомство с камнями. Какие бывают камни?» 2. «Живые камни». 3. «Круги в воде». 4. «Камни издают звуки». 5. «Выращивание сталактитов».	1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75
2.	«Песок и глина»: 1. «Песок и глина наши помощники». 2. «Песчаный конус». 3. «Посадим дерево». 4. «Где вода?».	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75
3.	«Воздух»: 1. «Свойства воздуха». 2. «Поиск воздуха». 3. «В воде есть воздух». 4. «Перемещение воздуха в пространстве».	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75
4.	«Вода»: 1. «Вода в природе и в быту». 2. «Вода помощница». 3. «Круговорот воды в природе». 4. «Что растворяется в воде».	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75
5.	«Снег»: 1.«Где рождается снег?»	1	0,25	0,75

	2. «Узнаем о снеге».	1	0,25	0,75
	3. «Защитные свойства снега».	1	0,25	0,75
	4. «Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды».	1	0,25	0,75
6.	«Лед»: 1. «Откуда появляется лед».	1	0,25	0,75
	2. «Как быстрее остынет вода».	1	0,25	0,75
	3. «Лед и соль».	1	0,25	0,75
	4. «Лед под шубой».	1	0,25	0,75
7.	«Магнетизм»: 1. «Испытание магнита».	1	0,25	0,75
	2. «Стальной барьер».	1	0,25	0,75
	3. «Магнит фокусник».	1	0,25	0,75
	4. «Удивительные свойства магнита».	1	0,25	0,75
8.	«Свет и цвет»: 1. «Откуда радуга берется».	1	0,25	0,75
	2. «Волшебный круг».	1	0,25	0,75
	3. «Свет вокруг нас».	1	0,25	0,75
	4. «Из каких цветов состоит солнечный луч».	1	0,25	0,75

Содержание программы:

Раздел №1 (5 часов).

Тема: «Камни».

Практика: Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П.П.Бажова “Каменный цветок”. Опыты с камнями.

Раздел №2 (4 часа).

Тема: «Песок и глина».

Практика: Рассматривание карт, чтение: Ю. Измайлов «Караван»; О. Дыбина «Неизвестное рядом»; В. Степанов «Путешествие в Азию»; В. Флинт «Животные пустыни», мультимедиа «Песок и глина – наши помощники», музыка «Звуки природы – Пустыня». Опыты с песком и глиной.

Раздел №3 (4 часа).

Тема: «Воздух».

Практика: Беседа: «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром. Опыты с воздухом. Опыты с воздухом.

Раздел №4 (4 часа).

Тема: «Вода».

Практика: Работа детей с глобусом, нахождение на нем океанов, беседы о воде, ее роли в жизни человека, проведение экспериментов с водой, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки», чтение художественной литературы по теме «Вода», наблюдение за водой на прогулке. Опыты с водой.

Раздел №5 (4 часа).

Тема: «Снег».

Практика: иллюстрации, изображающие явления неживой природы, дидактическая игра «Явления неживой природы», молоточек, форма для льда, пакет с солью, льдом, снегом, конверт, опыты со снегом.

Раздел №6 (4 часа).

Тема: «Лед».

Практика: загадки, просмотр презентации как получается лед, д/и «Найди лишнее», опыты со льдом.

Раздел №7 (4 часа).

Тема: «Магнетизм».

Практика: «Мы – фокусники!» - выявление материалов, взаимодействующих с магнитом. Беседа: «Мир магнетизма», «Зачем нужен компас», «Северный и Южный полюса», «У меня зазвонил телефон».

Раздел №8 (4 часа).

Тема: «Свет и цвет».

Практика: Беседа на тему «Что такое солнечный свет?», рассматривание иллюстраций по теме «Источники света», рассуждение «Цвет и свет».

Методическое обеспечения программы:

Оборудование для проведения опытов (лупы, коллекция камней, колбы, стаканчики, песок, глина), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Иллюстративный материал, комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, календари погоды и природы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки.

Материально-техническое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие помещения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие стандартного для групп. Необходимо

наличие ноутбука и мультимедийного проектора, что позволит составлять презентационный материал, магнитофон с носителем CD, DVD диска для музыкального окрашивания занятий.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).