

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старокалмашево МР
Чекмагушевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ПМО

Засиц / Хасанова З.Ш./

«30» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

Рязан / Газизова Р.А./

«30» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Гильванов / Гильванов С.Т./

«30» 08 2023г.



Рабочая программа

по биологии для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Программу составила учитель биологии Черепанова Л. В.

Принята педагогическим советом

протокол № _____

от «___» _____ 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г.С. Биология. 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. «Просвещение», 2022. - 157с: ил.

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Содержание программы

Биология. Животные 7 класс (32ч. 1 раз в неделю)

Введение. (2)

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных

1. Одноклеточные животные (3ч)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории

2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12ч)

Организм многоклеточного животного. Тип кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип круглые черви и тип кольчатые черви. Тип моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №1 по теме «Изучение строения кольчатых червей» Класс Головоногие моллюски.

Тип Членистоногие Класс Ракообразные Класс Паукообразные Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

3.. Позвоночные животные (11 ч)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Лабораторная работа №2 по теме «Изучение внешнего строения рыб Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс птицы.

Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения птиц». Класс Млекопитающие.

Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

4. Экосистемы. (4ч.)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Итоговая контрольная работа.

Искусственные экосистемы. Резерв