

Отчёт о внедрении системы наставничества «Реализация системы наставничества в МОБУ СОШ им. С. С. Ильина с. Жуково» 2022/2023 учебного года.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Щекатурова Е.Н.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В 2022-2023 учебном году в школе не работают молодые специалисты. Стаж всех работников школы более 5 лет. Работа по наставничеству ведется в основном с будущими педагогами, студентами педагогический колледжей и института. В течении отчетного периода педагогическую практику в школе проходило три студента.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков .

- Отслеживание результатов работы студентов, педагогическая диагностика.
- Организация разработки студентами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работу педагогической практики выстраиваем в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий студента, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений, помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.





3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.





*Выбор **формы работы** начинаем с вводного анкетирования и беседы, где студенты педагогической практики указывают свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.*

Проводился мониторинг деятельности студентов педагогической практики:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2. Анкетирование:

- ▲ выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- ▲ степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- ▲ удовлетворенность работой в нашей школе.

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию будущих педагогов

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.	+		
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадование и т.д.)			+

5.	Состояние здоровья.		+	
6.	Недостаток времени.	+		
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.		+	
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе ШМО учителей и МО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в МОБУ СОШ им. С. С. Ильина	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.		+	
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.		+	

Результаты данного микроисследования показывают, что для наших студентов стимулирующими факторами является работа коллег, но они не всегда стремятся получить признание сами, возрастает ответственность за жизнь и здоровье другого человека, появляется интерес к работе. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 3. Степень удовлетворенности работой в МОБУ СОШ им. С. С. Ильина

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией		+	
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой			
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	

9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	
----	---	--	---	--

Данное микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности будущих специалистов помогает производить профессиональную коррекцию будущих кадров. Будущие специалисты постепенно знакомятся с коллективом школы, с условиями труда, с основными требованиями администрации школы. Чаще всего в нашу школу на практику приходят наши выпускники, но в последние годы наблюдается тенденция: наши выпускники, рекомендуют прохождение практики своим однокурсникам. Их привлекает возможность развить профессиональные способности у педагогов именно нашей школы, познать секреты мастерства и умений. Приходя на практику, студент педагогической практике не просто отсиживается на задней парте, а полностью окунается в школьную жизнь коллектива, под чутким руководством своих наставников.

Таким образом не только поддерживается имидж школы, но и идет отбор кадров.

Рекомендации:

1. для будущих специалистов

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
- 2.3. Работа со школьной документацией.

ЗДУВР

Щекатурова Е.Н.