

Справка
по итогам социально-психологического тестирования учащихся
МОБУ Гимназия № 2 с. Буреаево в 2021-2022 учебном году.

Цель: раннее выявление среди обучающихся лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Сроки: с 15.09.2021 по 01.11.2021г.

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МОБУ Гимназия № 2 с. Буреаево было проведено социально-психологическое тестирование.

В работе приняло участие 205 человек: из них 127 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 78 учащихся в возрасте от 15 и старше.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, разработанной на основе «Методического комплекса выявления вероятностных предикторов риска вовлечения в аддиктивное поведение», измеряющей уровень склонности учащихся к зависимому поведению на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, позволили выявить следующее (таблица 1):

Таблица – 1. Результаты социально-психологического тестирования учащихся МОБУ Гимназия № 2 с. Буреаево в 2021-2022 учебном году.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников в тестировании	Число учащихся не прошедших тестирование	Факторы состояния (кол-во человек (%))	
				Повышенная вероятность вовлечения ("группа риска")	Явный риск вовлечения
7	41	41	0	4 (14,8%)	0
8	42	42	0	4(14,8%)	0
9	44	44	0	4 (10,5%)	0
10	40	40	0	5 (16,3%)	0
11	38	38	0	3 (14,2%)	0
Итого:	205	205	0	20(9, 76%)	0

Исходя из полученных данных, достоверных анкет 144 (70,24% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

20 реципиента (9,76% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеет пограничный уровень соотношения ФР (факторов риска) и ФЗ (факторов защиты). Такие дети имеют повышенные показатели риска и снижения по шкалам, выявляющим уровень защиты от воздействий неблагоприятных факторов. Стоит отметить, что для школьников данной группы колебания в сторону повышения ФР и снижения ФЗ находятся в пределах нормы и не пересекают критический уровень.

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет средние показатели. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Рекомендации:

1. Классным руководителям 7-11 классов и педагогу – психологу проводить с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.

2. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

3. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

4. Регулярно проводить работу с семьями учащихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществлению правильного контроля за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

5. Педагогу-психологу подробно изучить результаты тестирования детей «группы риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния. Разработать план индивидуальной коррекционной работы, направленной на снижение неблагоприятных факторов влияния и способствующей психологическому комфорту подростков.

Педагог-психолог: Хайбрахманова Л.Д.