

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 3 «Гнездышко» города Дюртюли муниципального района
Дюртюлинский район Республики Башкортостан
(МБДОУ Детский сад № 3 «Гнездышко» г. Дюртюли)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №3
«Гнездышко» г. Дюртюли
(протокол от 30.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ Детский сад №3
«Гнездышко» г. Дюртюли
от 30.08.2023 № 150 - од

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
(протокол 30.08.2023 № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 3 «Гнездышко» города Дюртюли
муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Срок реализации: 5 лет

г. Дюртюли
2023 г.

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы)	7
2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
3.	Планируемые результаты реализации и освоения программы	13
4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
II.	Содержательный раздел	28
1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
7.	Рабочая программа воспитания	58
8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
III.	Организационный раздел	76
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	76
3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	101
6.	Кадровые условия реализации программы	102
7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
8.	Календарный план воспитательной работы	106
9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	111

IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы ➤ Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа ➤ Ссылка на ФОП ➤ Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	113
------------	---	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Гнёздышко» города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	-Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой -Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой -Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	-Парциальная образовательная программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой -Парциальная образовательная программа «Земля отцов» Р.Г.Гасановой
Группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)		-Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е. Давыдовой
Группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)		дополняет содержание интеграцию образовательных областей -«Художественно-эстетической» -«Речевое развитие» -«Социально-коммуникативной» - «Познавательного развития»
Группа подготовительные к школе (от 6 до 7 лет)		Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

В МБДОУ Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Гнёздышко» города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан
Сокращенное наименование	МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртюли
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	452320, Республика Башкортостан, г. Дюртюли, ул. Первомайская, д.51
Фактический адрес	452320, Республика Башкортостан, г. Дюртюли, ул. Первомайская, д.51
Телефон/факс	8(34787) 2-21-28
Электронный адрес	gnezdyshko3@mail.ru
Сайт	https://gnezdyshko3.02edu.ru/
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 1564, серия 02Л01 № 0000182, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 06.11.2012г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы	
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3	Конвенция о правах ребенка https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

5	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
7	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
8	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
9	Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/
10	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html
Региональные документы	
1	Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» https://docs.cntd.ru/document/463504509
Документы образовательного учреждения	
	- Устав; - Образовательная программа ДО; - Адаптированная образовательная программа ДО; - Годовой план; - Протоколы педагогических советов; -Локальные акты; -Приказы ДОУ.

1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада «Гнездышко» г. Дюртюли в соответствии с ФОП ДО. Данная программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади

групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
№ 1, №2, №3	Общеразвивающая	2 – 3	3
№ 4	Общеразвивающая	3 – 4	1
№ 5	Общеразвивающая	4 – 5	1
№ 7	комбинированной направленности	4 – 5	1
№ 8	компенсирующей направленности	5 – 6	1
№ 9, 10	Общеразвивающая	5 – 6	2
№ 11, №12	комбинированной направленности	6 – 7	2

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками,

инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: башкиры, татары, русские, марийцы.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Климатические особенности:

Дюртюли - небольшой город в республике Башкортостан, расположенный на левом берегу реки Белой, в 120 километрах от г.Уфа, и является административным центром одноименного района Республики Башкортостан.

В Дюртюли преобладает умеренно континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето достаточно теплое и короткое. Самый теплый месяц Июль - средняя температура +18,8 градусов, самый холодный месяц Январь - средняя температура -12,5 градусов. Среднее годовое количество осадков 595 мм. Район находится в зоне южной лесостепи, где часто встречаются леса хвойных и широколиственных пород деревьев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ гимназия №3 г.Дюртюли	Целью данного взаимодействия является подготовка ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе.	По договору Договор (заключается ежегодно)

	Городская библиотека	Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки: -экскурсии в библиотеку; -знакомство и взаимодействие с библиотекой; -посещение мини-музея библиотеки; -выставки рисунков и поделок; -участие в театрализованной деятельности; -совместные праздники, развлечения, досуги;	
Культура	Дюртюлинский историко-краеведческий музей	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и историко-краеведческого музея с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников ✓ Совместные экскурсии с родителями в музей. ✓ Виртуальные экскурсии. ✓ Организации выставок экспонатов	
Медицина	Дюртюлинская центральная районная больница	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника	
	Бирская ЗПМПК ГБУ РБ РЦППМСП	С целью сопровождения детей с ОВЗ и оказания им своевременной, квалифицированной помощи.	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Планируемые результаты в младшем возрасте (к четырем годам):

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей

в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

-экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в среднем возрасте (к пяти годам):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в старшем возрасте (к шести годам):

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- С.Н. Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- О.С.Ушакова «Развитие речи» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Р.Х. Гасанова «Земля отцов» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)

• А.Н. Шатова, Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (реализуется в старшей, подготовительной группе)

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

Цели программы- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели программы:

- Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- Формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

Цель программы: Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи:

- Развитие связной речи, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- Развитие лексической стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- Развитие звуковой стороны речи;
- Развитие образной речи.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Приобщение детей культурно – историческим ценностям Башкортостана реализуется через все образовательные области интегрированным курсом. За основу берется парциальная образовательная программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Цель программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е. Давыдовой

Цель Программы: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем
- щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п.1.2. Обязательной части).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;

-развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы

- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоты.

И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

-Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

-Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

- Ребенок имеет представления: о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

- Знает и называет: свое имя и фамилию; имя, отчество родителей; значение своего имени.

- Имеет представления: о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание – обращение)

-Имеет представление: о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); о творчестве писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан; о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; о традиционных народных праздниках башкирского народа

-Знает и называет: сказки, легенды башкирского народа; произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников); предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы; традиционные народные праздники башкир; башкирские подвижные игры.

-Умеет: пересказывать башкирские сказки; читать выразительно стихи башкирских поэтов; придумывать сказки на материале башкирского фольклора; вести диалоги при встрече с детскими писателями, композиторами при организации традиционных народных праздников; организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора; исполнять башкирские песни, танцы; самостоятельно организовывать народные башкирские игры; изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды

- Умеет: организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан; играть в народные подвижные игры; организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием.

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

-Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Проявляет инициативу в общении –делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

-Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

-Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

-Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

-Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые

формы в 32 процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь –доказательство), объяснения, речь –рассуждение).

-Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

-Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е.Давыдовой

- Ребёнок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).

- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.

- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

- Знает и называет разные виды реклам, её назначение, способы воздействия.

- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

- Бережно, рационально, экономно использует расходный материал для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.)

- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.

- Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
 формирование правильного звукопроизношения;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 развитие речевого творчества;
 формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	4-5 лет / средняя группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	

	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
22.6	5-6 лет/ старшая группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.	

	- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группы	Парциальная образовательная программа	Содержание образовательной деятельности, стр.
Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Стр.22
Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой	Стр. 22
Группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)	Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.	Стр.22
Группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)	Парциальная образовательная программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.	Стр.33
Группа подготовительные к школе (от 6 до 7 лет)	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е.Давыдовой	Стр.23
		Стр. 24

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ✓ ситуативно-деловое, ✓ внеситуативно-познавательное, ✓ внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ✓ ситуативно-деловое, ✓ внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: ✓ основные движения, ✓ общеразвивающие упражнения, ✓ простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: ✓ основные виды движений, ✓ общеразвивающие и спортивные упражнения, ✓ подвижные и элементы спортивных игр и другие.
Речевая: ✓ понимание речи взрослого, ✓ слушание и понимание стихов, ✓ активная речь.	Речевая: ✓ слушание речи взрослого и сверстников, ✓ активная диалогическая и монологическая речь.

Музыкальная деятельность: ✓ слушание музыки ✓ исполнительство, ✓ музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: ✓ слушание и понимание музыкальных произведений, ✓ пение, ✓ музыкально-ритмические движения, ✓ игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: ✓ орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
Игровая деятельность: ✓ отобразительная, ✓ сюжетно-отобразительная, ✓ игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: ✓ сюжетно-ролевая, ✓ театрализованная, ✓ режиссерская, ✓ строительно-конструктивная, ✓ дидактическая, ✓ подвижная и другие.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: ✓ убирает игрушки, ✓ подметает веником, ✓ поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: ✓ самообслуживание, ✓ хозяйственно-бытовой труд, ✓ труд в природе, ✓ ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы,

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла
✓ двигательная активность.	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

1. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

2. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО.

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
✓ Информационно-рецептивный метод, ✓ Репродуктивный метод, ✓ Исследовательский метод	✓ Проблемное изложение, ✓ Эвристический метод, ✓ Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
✓ Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. ✓ Раздаточные материалы. ✓ Природный материал и др.	✓ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. ✓ Аудиовизуальные (слайды, слайдфильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Игровые технологии. ✓ «Говорящая» среда ✓ Технология проектной деятельности	✓ Здоровьесберегающие технологии. ✓ Игровые технологии. ✓ Технологии эффективной социализации. ✓ Технология «Ситуация». ✓ «Говорящая» среда. ✓ ТРИЗ. ✓ Утренний круг. ✓ Вечерний круг. ✓ Технология проектной деятельности. ✓ Технология исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации Программы педагоги используют различные традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы

В раннем возрасте (2 года - 3 года)

- ✓ Наглядно-слуховой
- ✓ Словесный
- ✓ Игровой
- ✓ Художественно-практический
- ✓ Метод прямого воздействия
- ✓ Уподобление характеру звучания музыки

При реализации Программы педагоги во второй группе раннего возраста используют различные средства:

<i>Реальные</i>	<i>Виртуальные</i>
✓ Мнемотаблицы	✓ Анимация, виртуальный герой. ✓ Аудиовизуальные (слайды, музыкальные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные сказки и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<i>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</i>	
✓	Технология проектной деятельности
✓	Технология «Синтез искусств».
✓	Коммуникативные танцы
✓	Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

Для детей дошкольного возраста:

Вариативные способы (технологии, приемы), и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
✓ Имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы, LEGO конструктор, мультстудия «Я творю мир» ✓ Раздаточные материалы.	✓ Виртуальный герой. ✓ Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные фильмы, учебные сказки, мультфильмы на цифровых носителях)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
✓ Модульные технологии. ✓ Цифровые технологии ✓ Информационные технологии. ✓ Технология проектной деятельности. ✓ Технология исследовательской деятельности. ✓ Технология критического мышления

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли

её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
✓ Игровые ситуации ✓ Индивидуальные игры - Утренний круг ✓ Игры небольшими группами ✓ Беседы с детьми по их интересам ✓ Развивающее общение педагога с детьми ✓ Практические, проблемные ситуации ✓ Упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ✓ Трудовые поручения и дежурства ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам детей ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры ✓ Здоровьесберегающие мероприятия ✓ Двигательная деятельность	✓ Проблемнообучающие ситуации ✓ Образовательные ситуации ✓ Тематические события ✓ Проектная деятельность ✓ Творческие и исследовательские проекты и т. д.	✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная работа ✓ Проведение спортивных праздников ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы	✓ Элементарная трудовая деятельность детей, ✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы ✓ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения ✓ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ✓ Вечерний круг ✓ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских ✓ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям ✓ Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Литературная гостиная»// Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Еженедельно, 2 р. в неделю
«Творческая мастерская»// Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Свободная игра»// игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.	+	+	+	+	Ежедневная
«Детская лаборатория»//	+	+	+	+	Еженедельно, по четвергам

Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрение познавательной активности детей: ✓ внимание к детским вопросам, ✓ ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, ✓ возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: ✓ в играх, ✓ в экспериментах, ✓ в рисовании, ✓ в общении, ✓ в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: ✓ Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ✓ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ✓ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. ✓ У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: ✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✓ постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ✓ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям ✓ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание	Способы и направления
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности	Педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ✓ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: ✓ регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ✓ регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть не-совпадение точек зрения; ✓ строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; ✓ помогать организовать дискуссию; ✓ предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги должны: ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ✓ обучать детей правилам безопасности; ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3.способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4.построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5.вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
✓ получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: ✓ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ✓ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; ✓ содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: ✓ их взаимодействия с ребёнком, ✓ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях; ✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информирование родителей	Опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель - логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	-Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -Комплексный сбор сведений об обучающемся; -Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; -Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; -Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.
Коррекционно-развивающая работа	-Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; -Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; -Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -Формирование инклюзивной образовательной среды.

Консультативная работа	-Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; -Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	-Различные формы просветительской деятельности; -Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Дети	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций.
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие способностей формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем;
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	-определение вида одаренности -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности -формирование коммуникативных навыков -обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	-развитие коммуникативных навыков -формирование уверенного поведения и социальной успешности -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей -совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Благоустройство территории ДОО. Формирование условий для эффективного экологического образования, дошкольника, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Содействие к сотрудничеству детей и взрослых привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ЦЕННОСТИ	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
ИТОГ	<i>Воспитание у детей патриотизма созидателя и творца через создание рукотворных объектов на территории ДОО</i>
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
ЦЕННОСТИ	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
ИТОГ	<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
ЦЕННОСТИ	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
ИТОГ	<i>Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к природным, лесным ресурсам и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы на территории ДОО.</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Формирование ценности познания.
ЦЕННОСТИ	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
ИТОГ	<i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей ДОО</i>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
ИТОГ	<i>Формирование потребности в здоровом образе жизни, посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы через организацию дорожек здоровья на территории ДОО здорового ребенка, профилактика плоскостопия. формирование правильной осанки.</i>
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
ЦЕННОСТИ	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
ИТОГ	<i>Воспитывать любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам на территории ДОО, созданными руками детей.</i>
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
ЦЕННОСТИ	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
ИТОГ	<i>Воспитание эстетических чувств, любовного, заботливого отношения к природе на территории ДОО, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность природных богатств и их защиты</i>
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий бережное отношение к природе</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Проявляющий знания в области экологической культуры</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность природных богатств и их защиты</i>

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад
ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить
	возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ➤ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ➤ уважительное отношение к личности воспитанника; ➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	➤ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ➤ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Поднятие флага Российской Федерации (РФ), Республики Башкортостан (РБ), Линейки. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Участие представителей библиотеки и школы в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школы различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. ➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. ➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
	➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. ➤ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	➤ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ➤ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Сообщество	Ценность	Цель
Профессиональное сообщество	Ценность детства и каждого ребенка как личности.	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
Профессионально - родительское сообщество	Ценность принятия и уважения.	вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
Детско-взрослое сообщество	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственная символика- герб РФ, РБ, флаг РФ, РБ, портрет президента РФ, портрет главы РБ
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Гжель, народные промыслы, русская печь, самовар, посуда, утварь и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологические уголки в групповых ДОО, экологическая тропинка на территории детского сада, библиотека в групповых ДОО, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, цветники, различные породы деревьев, кустарники.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Сюжетно –ролевые игры: «Дом», «Семья», «Игры с транспортом». Д./И.: Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Мои чувства», «Эмоции в сказках».
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Папки-передвижки «Россия –Родина Моя», «Народы России». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция

Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; ✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	✓ организация воспитательного процесса в ДОО; ✓ разработка кодекса этического поведения ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); ✓ анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; ✓ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✓ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов

	✓ организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	✓ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. ✓ профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание

3) условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации парциальных образовательных программ реализуются способы, методы и средства аналогичны указанным выше.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями и ориентирами:

➤ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

➤ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

➤ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

➤ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

➤ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны.
Физкультурный зал	музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, методический кабинет.

Наполняемость РППС в группе раннего возраста:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров, ручные массажёры, мячики и др. Обручи, палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка. Для развития основных движений детей	В течение значительной части дня
Центр сенсорики и конструирования	Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизиборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика. Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	В течение значительной части дня
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Ширма для кукольного театра, игровой персонажи, для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря. Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Во второй половине дня
Центр творчества и продуктивной деятельности	Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	В течение значительной части дня

Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	В течение значительной части дня
Центр экспериментирования и труда	Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	В течение значительной части дня

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

Центр двигательной активности	Доска гладкая и ребристая, коврики , дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	В течение значительной части дня
Центр безопасности	Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель). Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного. Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.). Игровые атрибуты: - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103). Игрушки, отображающие транспорт: - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.); - специального назначения (Пожарная машина); - воздушный (Пожарный вертолет). Дидактические игры (игровые наборы с правилами):	В течение значительной части дня

Центр игры	Лото. Картинки разрезные. Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций. Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности. Дидактические игры. Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игрушки-персонажи: -куклы крупные -куклы средние -животные, крупные и средние Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, Игрушки-предметы оперирования: -наборы чайной посуды (крупной), -наборы кухонной посуды (крупной), -миски (тазики), -молотки (пластмассовые) -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) -тележки-ящики (крупные) -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) -автомобили с открытым верхом (крупные и средние) -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) -конь, (или другие животные) на колесах / качалка -телефоны -ведерки маркеры игрового пространства: -кукольный стол (крупный) -кукольные стулья (крупный) -кукольные кровати	В течение значительной части дня
-------------------	--	---

	-кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку) кухонная плита, (соразмерная ребенку) Полифункциональные материалы: -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) -ящик с мелкими предметами-заместителями Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».	
Центр конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	В течение значительной части дня

Центр логики и математики	Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей. Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»). Счетный, наглядный материал: - счетные палочки (на каждого ребёнка); - плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка); - мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка); - природный материал для счета (на каждого ребёнка); - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка); - геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;	В течение значительной части дня
----------------------------------	---	---

	- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них; - комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка); - таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета; - таблицы с задачами; - картинки с изображением разных частей суток (явления природы); - картинки с изображением времен года (явления природы); - таблицы с изображением символов частей суток и времен года; - картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы. Измерительные материалы: - Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны; - Мерные ложки, резиновые груши разного объема; - Емкости для измерения жидких и сыпучих тел; - весы, гири. Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
--	--	--

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Набор для экспериментирования с водой: -универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. -предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	В течение значительной части дня
Центр познания и коммуникации	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В течение значительной части дня

Книжный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	В течение значительной части дня
Центр театрализации и музицирования	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры. Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	В течение значительной части дня
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	В центре находится только один ребенок

Центр коррекции	Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. <u>Игрушки</u>, тренажёры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. <u>Массажные коврики</u>, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое. <u>Картотека дидактических игр</u> <u>Картотека зрительных гимнастик</u>. Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений	В первой половине дня
Центр творчества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования. Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В течение значительной части дня
Иные помещения		

Музыкальный зал	наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, колонка.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс (2), велотренажер, беговая дорожка, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда. «Азбука в картинках»; дидактическая игра «Где Кошей прячет свое бессмертие?»; дидактическая игра «Кто за кем?»; дидактическая игра «Кто на ком?»; картотека картин к «трудным» звукам. Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи». Альбом с картинками для исследования произношения звуков. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) Авторские кубы «Мозаика» Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий». Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Машины», «Деревья». Игры на развитие мышления: Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных». Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».	По графику

Кабинет педагога - психолога	Развивающая игра «Картинки-половинки». Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя». Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки», «Чудесный мешочек», «Контур». Игры и пособия на развитие мелкой моторики: Игры с прищепками Бусинки для развития мелкой моторики Кубики «Наши игрушки» Су – Джок Пальчиковый театр «Теремок» Мелкие игрушки «Киндер» Игры для развития эмоционального интеллекта Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка» Пособие «Я и эмоции» Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»	По графику
------------------------------	--	------------

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы детям было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 прогулочных участков с верандами, 1 спортивная площадка. и имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте имеется разметка на асфальте по правилам дорожного движения. На территории имеются несколько стационарных стоянок для самокатов и велосипедов.

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

➤ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

➤ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

➤ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

➤ административные помещения, методический кабинет;

➤ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог - психолог);

➤ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

➤ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, мультстудии, экологических троп на территории ДОО и других.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение	Содержание
<u>Кабинет заведующего:</u> Нормативно-правовая документация: сканер, компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в МБДОУ: охрана труда, приказы, пожарная безопасность и др.	Индивидуальные консультации; Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.

<u>Методический кабинет:</u> Педагогическая, методическая и детская литература; демонстрационный, раздаточный материал для занятий, дидактический игровой материал. Документация по содержанию работы в МБДОУ: годовой план; протоколы педагогических советов; аттестация и повышение квалификации педагогов; образовательные программы и др).	Осуществление методического сопровождения педагогов в организации образовательной деятельности. Организация консультаций, педсоветов, методических семинаров и других форм повышения квалификации, педагогического мастерства.
<u>Музыкальный зал:</u> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально - эстетических способностей детей
<u>Физкультурный зал:</u> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч-хоп, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей;
<u>Кабинет педагога-психолога:</u> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<u>Логопедический кабинет:</u> Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры логопедические зонды и шпатели, игрушки, зеркало.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа

<u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, ноутбуки и интерактивные доски	Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеев; - учебно-игрового оборудования.
<u>Коридоры ДОУ:</u> Стенды для родителей (нормативно-правовая документация, содержание работы МБДОУ); Стенды для сотрудников (пожарная безопасность, охрана труда и др.).	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
«Зеленая зона»- территория ДОУ - участки для прогулок, цветники, огород, информационные и познавательные объекты.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - информирование.
<u>Медицинский кабинет:</u> Процедурный кабинет, медицинский кабинет; изолятор. Комплект оборудования для обследования здоровья детей, проведения профилактических мероприятий.	Осмотр детей, диагностика состояния здоровья, консультации врача, медсестры; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022. Парциальная образовательная программа: Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» - СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» - М: Мозаика-Синтез, 2021 г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016 г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» -М.: ТЦ «Сфера», 2015 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

«Познавательное развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022. Парциальная программа: Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» . Парциальная программа: А.Н. Шатова, Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6- е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с. Стахович, Л.В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 года)М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Веракса Н.Е. Галимов ОР. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 64с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников- 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. -192с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) ФГОС. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112с. Николаева С.Н. Где в природе есть вода. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
---------------------------	---

	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (4-5 лет), ФГОС. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 176с. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (6-7 лет), ФГОС. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 208с. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ,2021г, 80с
«Речевое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022. Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с. Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с. Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -136с Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с.

«Художественно-эстетическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022. Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с. Парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 192с. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216с. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 232с. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4года), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 112с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 112с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 152с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 136с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64с Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64с. 12. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020- 120с
--	---

«Физическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022. Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет: парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 44 с. Парциальная образовательная программа Р.Х. Гасанова «Земля отцов» 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 40с. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 40с 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с 4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с 5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 168с. 6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 80с. 7. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 88с. 8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 96с. 9. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 96с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 96с.
-----------------------	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	Обручи пластмассовые Палки пластмассовые гимнастические Мячи разного диаметра Набор кеглей Дуги для подлезания Коврики массажные Корригирующая дорожка Скамейки для ходьбы Щиты для бросания Кольцеброс Мешочки для равновесия Скакалки детские Шнуры Канат для перетягивания Флажки разноцветные Ленты Маты Шведская стенка Тренажеры «Велосипед» Игровой комплекс «Бегущий по волнам» Массажная дорожка «Тропа здоровья»
---------------------	---

Познавательное развитие	Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Домино с цветными изображениями Шнуровки различного уровня сложности Игрушки-персонажи Набор плоскостных геометрических фигур Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Дидактические игры Муляжи фруктов и овощей Вкладыши Пирамидки различной величины Конструкторы
Речевое развитие	Стимульный материал Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Магнитная доска «Мольберт» Изделия народных промыслов Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования Стаканчики Трафареты Кисочки Карандаши простые, цветные, мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Пластилин Доска для работы с пластилином Комплекты СВ-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки) Металлофон

	Комплекты костюмов театрализованной деятельности Шапочки для театрализованной деятельности Ширма для кукольного театра настольная, напольная Игрушки-персонажи Куклы Напольный конструктор деревянный Наборы настольного конструктора
Технические средства обучения	Экранно-звуковая аппаратура: Пианино Синтезатор Музыкальный центр Вспомогательные технические средства: Цифровой видеопроектор Экран Носители информации: Тематические презентации Цифровые музыкальные аудиозаписи Фонотека, видеотека

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://gnezdyhko3.02edu.ru/>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru **Федеральные органы управления**

образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерства образования и науки Республики Башкортостан <https://education.bashkortostan.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Институт развития образования Республики Башкортостан <https://irorb.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <https://pedsovet.org/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» <https://posidpo.ru/sayt-dlya-vospitateley-detskogo-sada/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://vseobuch.com/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

6.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://irorb.ru/>))

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по хозяйственной части	Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог – психолог Учитель – логопед	Младший воспитатель	Дворник Уборщица Повар Подсобный рабочий Кладовщик Кастелянша Рабочий по комплексному обслуживанию Сторож

Все педагогические работники учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

7. Режим дня на холодный период в группах от 2 до 3 лет

(группа раннего возраста)

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00
Игры, подготовка к занятиям	09:00- 09: 30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09:30 – 09:40 09.50 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15 -11:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:15-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник	12.00 - 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15:30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00 -16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16:30-18:00

Режим дня на холодный период

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30	07:30 - 08 30	07:30– 08:30	07:30 - 08 30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50
Подготовка к занятиям	08:50- 09:00	08:50 – 09:00	08:50 – 09:00	08:50 – 09:00
Занятия	09:00 – 09:15 09.25 – 09:40	09:00- 09:20 09:30 - 09:50	09:00- 09:25 09:35 – 10:00	09:00- 09:30 09:40 – 10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	09.40 – 10:00	09:50-10:05	10:00 - 10.10	10:10-10:30
Второй завтрак	10:00-10:15	10:05 – 10:15	10:10-10:20	10:10-10:20
Подготовка к прогулке,	10:15-10:30	10:15-10:30	10:20-10:35	10:30-10:40
Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, общение).	10:30- 11.30	10:30- 11.40	10:35- 11.50	10:40-12:00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11:30-12:00	11:40 -12:10	11:50 -12:15	12:00 -12:20
Обед	12:00-12:30	12:10 -12:40	12:15 -12:50	12:20 -12:50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 - 15.00	12:40- 15:00	12:50- 15:00	12:50- 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, полдник.	15.00 - 15.30	15:00-15:30	15:00-15:15	15:00-15:15
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15:30 -16:00	15:30 -16:05	15:15 -16:20	15:15 -16:20
Подготовка к уплотненному полднику,	16:00 -16:10	16:05 -16:15	16:20 -16:30	16:20 -16:30
Уплотненный полдник	16:10-16:35	16:15-16:40	16:30 -16:50	16:30-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16:35 -18:00	16:40 – 18:00	16:50 – 18:00	16:50 – 18:00

Режим дня в дошкольных группах

Теплый период года

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	07.30-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-8.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Прогулка: совместная деятельность- физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.15-11.45	09.15-12.00	09.15-12.00	09.15-12.00	09.15-12.00
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.15	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	12.20-12.50	12.2 -13.00	12.20-13.00	12.20 -13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры . Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, с включением в него мероприятий, разработанных ДОО по ключевым направлениям развития воспитания.

ДАТА	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2023	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний. Вот и стали мы на год взрослее»	«День знаний»	«День знаний. Скоро в школу я пойду»
04.09-08.09 мониторинг	«Давайте познакомимся»	Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	Неделя безопасности «Я по городу иду»	Неделя безопасности «Я по городу иду»
11.09-15.09 мониторинг	«Наши любимые игрушки»	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	«Осень в творчестве поэтов и художников»
18.09-22.09		«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»
25.09-29.09	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Лесное лукошко»	«Лесная кладовая»	«Лес – наше богатство»	«Лес – наше богатство»
Праздники по ФОП ДО	1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
Вариативные праздники	15 сентября- Российский День Леса				
ОКТАБРЬ					
02.10-06.10	«Дары осени. Овощи и фрукты»»	«Я расту. Здоровые привычки»	«Я расту. Здоровые привычки»	«Я расту здоровым. ЗОЖ»	«Я расту здоровым. ЗОЖ»
09.10-13.10	«Лесное лукошко»	«Труд людей на селе. Хлеб всему голова»	«Труд людей на селе. Откуда хлеб пришел»	«Сельскохозяйст-венные профессии»	«Сельскохозяйст-венные профессии»
16.10-20.10	«Одежда и Обувь»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Профессии моего города»
23.10-27.10	«Моя семья»	«Мой дом»	«Дом, в котором я живу»		«Жилища разных народов»

Праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России,				
Вариативные праздники	1 октября - «Международный день музыки» , 09 октября - Всемирный День Почты, 11 октября – День Республики Башкортостан, 16 октября -Всемирный день хлеба, 20 сентября – День повара				
НОЯБРЬ					
30.10-03.11	«Мой дом»	«Мой город»	«Мой город, мой край»	«Наша Родина - Россия. Народы России»	«Наша Родина - Россия. Народы России»
07.11-10.11		«Край родной, навек любимый..»	«Широка страна моя родная..»	«Они прославили Россию»	«Они прославили Россию»
13.11-17.11	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	«Птичий двор»	«Птицы России»	«Птицы России»
20.11-24.11	«Птицы вокруг нас»	«Крылатые соседи»	«Крылатые соседи»	«Животный мир России»	«Животный мир России»
27.11-01.12	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Животный мир жарких стран»	«Животный мир жарких стран»
Праздники по ФОП ДО	4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации				
Вариативные праздники	2ноября –День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 18ноября – День рождения русского Деда Мороза,				
ДЕКАБРЬ					
04.12-08.12	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши »	«Дикие животные»	«Животный мир Арктики и Антарктики»	«Животный мир Арктики и Антарктики»
11.12-15.12	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»
18.12-22.12		«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
25.12-29.12	«Встречаем Новый год»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год в разных странах»	«Новый год в разных странах»
Праздники по ФОП ДО	2декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8декабря – Международный день художника, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации , 31 декабря – Новый год.				
Вариативные праздники	10 декабря – Всемирный день футбола				
ЯНВАРЬ					

09.01-12.01	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Рождество. Коляда. Зимние забавы»	«Рождество. Коляда. Зимние забавы»	«Рождество. Коляда. Зимние забавы»
11.01-15.01	«Народные игры и забавы»	«Русские народные игры»	«Русские народные игры»	«Русские народные игры»	«Русские народные игры»
18.01-22.01	«Народные игрушки. Матрешка»	«Народные игрушки и промыслы России»	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.
25.01-29.01					
Праздники по ФОП ДО	11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда				
Вариативные праздники	14 января – Старый новый год, 30 января – День Мороза и Снегурки				
ФЕВРАЛЬ					
05.02-09.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Бытовые приборы и техника»	«Техника вокруг нас»	«Достижения российской науки»	«Достижения российской науки»
12.02-16.02		«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»
19.02-22.02	«Наши защитники или Школа хороших манер»	«Наши защитники»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
26.02-01.03	«Дружные ребята»	«Дружные ребята»	«Мир вокруг нас. Наши соседи»	«Мир вокруг нас. Страны и народы»	«Мир вокруг нас. Страны и народы»
Праздники по ФОП ДО	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества				
Вариативные праздники	10 февраля-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля-День родного языка				
МАРТ					
04.03-07.03	«Мамин день»		«Международный женский день»		

11.03-15.03	«Весна-красна. Изменения в природе»	«Весна-красна. Изменения в природе»	«Весна-красна. Труд людей весной»	«Весна-красна. Весна в творчестве поэтов и художников»	«Весна-красна. Весна в творчестве поэтов и художников»
18.03-22.03	«Животные и птицы весной»	«Животные и птицы весной»	«Животные и птицы весной»	«По страницам Красной книги»	«По страницам Красной книги»
25.03-29.03	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. Как стать артистом»	«Театральная неделя. Профессии в театре»
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра				
Вариативные праздники	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова 11-17 марта-Масленица				
АПРЕЛЬ					
01.04-05.04	«Неделя детской книги. Книжки-малышки»	«Неделя детской книги. По тропинкам сказок»»	«Неделя детской книги. Мои любимые книжки»	«Неделя детской книги. Детские писатели»	«Неделя детской книги. Как рождается книга»
08.04-12.04		«Удивительны й мир космоса»	«День космонавтики. Удивительный мир космоса»	День космонавтики. Герои космоса	
15.04-19.04	«Волшебница вода»	«Водные обитатели»	«Водные обитатели»	«Вода-источник жизни. Реки и озера России»	
22.04-27.04	«Экологическая неделя. В царстве растений»			«Экологическая неделя. Жизнь морей и океанов»	
Праздники по ФОП ДО	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики				
Вариативные праздники	1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 22 апреля-Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколят, 29 апреля -Международный день танца				

МАЙ					
02.05-08.05	«Цветущая весна»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
13.05-17.05	«Мир насекомых»				
20.05-24.05	«Скоро лето!»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа!»
27.05-31.05					
Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры				
Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев				
ИЮНЬ					
03.06-07.06	«Здравствуй, лето!»				
10.06-14.06	«Наша Родина-Россия!»				
17.06-21.06	«В гостях у сказки»				
24.06-28.06	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»				
Праздники по ФОП ДО	1 июня- День защиты детей; 6 июня- День русского языка; 12 июня- День России; 22июня- День памяти и скорби.				
Вариативные праздники	5 июня - День эколога, 19 июня - День медицинского работника 27 мая – День библиотек				
ИЮЛЬ					
01.07-05.07	«Экологическая неделя»				
08.07-12.07	«Лето в городе (ПДД)				
15.07-19.07	«Лето в лесу (ягоды, грибы,»				
22.07-26.07	«Россия-морская держава»				
29.07-02.08	«Во саду ли , в огороде»				
Праздники по ФОП ДО	8 июля-День семьи, любви и верности				
Вариативные праздники	30 июля-Всемирный день дружбы				
АВГУСТ					
05.08-09.08	«Неделя светофора»				
12.08-16.08	«Спорт-это здорово!»				
19.08-23.08	«Край родной»				
26.08-30.08	«До свидания, лето!»				

<i>Праздники по ФОР ДО</i>	<i>12 августа- День физкультурника; 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа- День российского кино.</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>05 августа - Международный день светофора 13 августа-День строителя</i>

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Дюртюли РБ, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

При работе с детьми педагоги проводят следующие виды работ:

- Экскурсии по городу на прогулках с родителями в свободное время;
- Знакомство с городом по фотографиям в альбомах, иллюстрациям.
- Знакомство с трудом жителей города
- Рассматривание фотоальбомов о родном городе.
- Фотовыставка «Мой любимый город - Дюртюли»
- Дидактическая игра «Достопримечательности родного города»
- Для поддержания познавательного интереса и расширения знаний о малой родине в фойе детского сада оформляются творческие выставки детских работ, выполненных совместно с родителями

Традиционные события, праздники мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- *явлениям нравственной жизни ребенка;*
- *окружающей природе;*

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Республики Башкортостан, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

IV. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста. Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

ДОО посещают дети с 2 лет и до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 11 групп: 3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), одна из них группа комбинированной направленности, 3 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), одна из них группа компенсирующей направленности, 2 группы подготовительной к школе (от 6 до 7 лет), комбинированной направленности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- С.Н. Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- О.С.Ушакова «Развитие речи» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Р.Х. Гасанова «Земля отцов» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)
- А.Н. Шатова, Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (реализуется в старшей, подготовительной группе)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения
педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.



Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
() листа(ов)
Заведующий д/с
И. М. Вахитова