

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол №1 от 31.08.2025

СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
протокол №1 от 31.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18»
г. Салавата
 З.Ф.Гарисва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
на уровень среднего общего образования

Салават 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	26

Пояснительная записка

Программа разработана:

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ №18» г. Салавата планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №18»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьника позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье,

родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №18» г. Салавата по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №18» г. Салавата

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» городского округа город Салават было основано в 1974 году.

МБОУ «СОШ №18» г. Салавата рассматривает воспитание как одну из составляющих частей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Педагогический коллектив школы отличает профессионализм, ответственность за результаты труда, успешное участие в профессиональных конкурсах; ориентированность на личность ученика; открыта для контактов с общественностью. МБОУ «СОШ №18» г. Салавата поставлена работа по патриотическому воспитанию. Традиционные мероприятия в данном направлении: экскурсии, смотр строя и песни, конкурс инсценированной военно-патриотической песни, уроки Мужества с участием городской и Всероссийской общественной организацией «Боевое братство». Воспитание в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата ориентирована на соблюдение интересов, личных запросов и возможностей детей путем создания культурно-воспитательной среды, в которой каждый ребенок может найти свою нишу, самореализоваться как личность, удовлетворить потребности в саморазвитии и самоопределении. Это школа для всех и для каждого.

Процесс воспитания МБОУ «СОШ №18» г. Салавата основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №18» г. Салавата. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль1. «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль 3. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, участвующий в управлении МБОУ «СОШ №18» г. Салавата организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашение родителей на заседании Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающиеся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность представителей из числа лидеров в Совет школы, для учета мнения обучающихся по вопросам управления в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета лидеров (школьного актива), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6. «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г. проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы

профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ № 18» г.Салавата реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Абилимпискс, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. в процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль 7. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- праздники, спортивные состязания, фестивали, организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- выступления педагогов, родителей и обучающихся на мероприятиях. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 8. «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам города.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива. Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- оформление кабинета истории - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- организацию и проведение вахты - памяти у мемориальных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ).

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность МБОУ «СОШ №18» г.Салавата реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
7. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.
8. Профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На внешкольном уровне:

- Сотрудничество с: МЧС России, ОГИБДД, Управлением пожарной безопасности, здравоохранения, полицией;
- Проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;
- Сотрудничество с МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»
- Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Глобус», «Безопасные дороги»;
- Участие в конкурсах по ПДД: агитбригада по ПДД, «Безопасное колесо»;
- Участие в конкурсах по ЗОЖ: агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;

- Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;
- Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних;

На школьном уровне:

- проведение тематических классных часов, уроков, бесед, игр по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Ежегодная акция «Внимание - дети!», проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучению и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение тематических классных часов по толерантности;
- учебная эвакуация;
- оформление стендов по безопасности;
- участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах;
- работа Отряда ЮИД
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции
- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание
- профилактика аутоагрессивного поведения.

На уровне классов:

- оформление классных уголков по ПДД,
- уголков безопасности,
- инструктажи по ТБ в начале учебного года, перед каникулами
- проведение минуток безопасности.
- Викторины, игра «Планета земля - Планета здоровья», классные часы: «Знатоки ОБЖ», «Безопасность день за днем!», Уроки безопасности.

На индивидуальном уровне:

- схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом»
- просмотр видеороликов по безопасности
- агитбригады по ЗОЖ, ПБ, БДД
- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль 11. «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата это: ДД(Ю)Т, МБУ ДЮЦ «Юность», МАУ СШ «Вега», ЦПМСС «Мир», МБУ ЦСПП «Доверие».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Действующая в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата детская общественная организация «Пионеры Башкортостана» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение
«ЮНАРМИЯ»

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Основные задачи:

- Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.
- Пропаганда героических традиций Русской армии.
- Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
- Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
- Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.
- Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом.
- Развитие социально-активной личности и воспитание; гражданской ответственности, патриотизма у воспитанников школы.
- Создание самостоятельной альтернативной системы тренировок, соревнований для детей, подростков, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

На внешкольном уровне:

- Участие юнармейцев в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы.
 - Участие юнармейцев в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- На уровне школы:
- участие юнармейцев в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
 - участие юнармейцев и в работе с младшими ребятами;
 - участие юнармейцев и к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль 13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль 14. «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Салавата. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства МБОУ «СОШ №18» г. Салавата как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Модуль «Школьный театр» позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Фестиваль детского творчества, концерт ко Дню народного единства, «Зимние игры», новогодние театрализованные утренники, Фестиваль солдатской песни, конкурс инсценированной военно-патриотической песни, Масленица, концерт ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр строя и песни», вручение аттестатов, школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

участие в праздничных мероприятиях, участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные - линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, КВН.

Модуль 18. «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ №18» г.Салавата действует исторический и геологический музей. Вариативный модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Данный модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «СОШ №18» г.Салавата во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Музейное пространство является творческой самореализацией, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания, профессионального и

личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 55 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 63% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 36 классов-комплектов, в которых работают 36 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Классные руководители;
- Учителя-предметники
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Педагог-логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете школы.
5. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата.
8. Положение об общественном наркологическом poste МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата.
9. Положение о портфолио достижений учащихся.
10. Правила внутреннего распорядка для учащихся МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Салавата.

3.3 Требования к условиям реализации воспитательной программы детьми с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата всего 645 обучающихся. Из них 272 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ (39 человек – из 5-9 классов., 18 человек – 1- 4 классов).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему внеклассных мероприятий, кружков, секций, организацию общественно – полезной деятельности

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №18» г. Салавата:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МБОУ «СОШ №18» г. Салавата использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Салавата:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение подарком (по возможности).

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ №18» г. Салавата.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 202 - 202 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитие позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Вся воспитательная деятельность классного руководителя проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Самоуправление»
«Профориентация»
«Работа с родителями»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Профилактика правонарушений»
«Детские общественные объединения».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

«Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти трагедии в Беслане,
- День памяти жертв фашизма,
- День начала блокады Ленинграда,
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации,
- Всероссийский урок первой помощи,
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,
- День российской науки,
- Открытый урок ко дню вывода Советских войск из Афганистана,
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»,
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест,
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ,
- Гагаринский урок «Космос - это мы»,
- «Пионеры-герои», ко Дню пионерии,
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

«Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем велась совместная работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- проводили мероприятия, родительские собрания, родительские собрания;
- проводили работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи,

работниками службы социальной защиты населения;

- проводили еженедельные классные часы, информационные пятиминутки, вели аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах велась по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Биология и жизнь», «Занимательная химия», «В мире обществознания», «Дружи со спортом».

В среднем звене 100% охват внеурочной деятельностью. Руководители работали по утвержденным программам. Применяли такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, участие в социальных акциях.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери;
- тематических предметных недель: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: новогодние спортивные игры, «Веселые старты», спортивные соревнования по перестрелке, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся 10-11 классов на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, добровольным объединением учеников школы. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, класса, на индивидуальном уровне.

ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов по реализации календарно – тематического планирования; сентябрь – октябрь организация и проведение Дня

самоуправления, Дня учителя, акций «Ладочки доброты», «Ветеран рядом», «Новогодние мероприятия», «Слет мальчишек», концерт «С 8 марта».

«Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 10 классов было проведено анкетирование.

Обучающиеся 9-10-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 10 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-10 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классными руководителями 9 классов проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 и 10 классов в течение года проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека».

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 10-м классе поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся;

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу с целью: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

«Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания (классные, общешкольные, в режиме ВКС)
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и взаимодействия со своими детьми;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей, спортивные соревнования, конкурсы;
- посещение семей состоящие на профилактическом учете;
- награждение активных родителей.

Классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть. Родители привлекались классными руководителями к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

В каждом классе действовал Совет родителей. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие.

Вся проделанная работа за год заслуживает удовлетворительной оценки.

Определены задачи на 2024-2025 учебный год:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата;
- привлекать родителей к учебной деятельности детей и внеклассной работе.

«Ключевые дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать»;
- Международный день пожилых людей;
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы;
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Акция «Осенняя неделя добра»;
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»;
- «Закон и ответственность»;
- Беседа «Безопасность в Интернете»;
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»;
- Международный день прав человека;

- Новогодние утренники;
- Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый»;
- Фестиваль солдатской песни;
- День космонавтики;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики;
- Субботник на территории школы;
- Праздник «Последний звонок».

«Профилактика правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика правонарушений» реализуется по следующим направлениям:

- Детский дорожно – транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет – безопасность
- Профилактика экстремизма

«Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ №18» г. Салавата работают следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ);
- отряд «ЮИД»;
- «Пионеры Башкортостана».

В 2024 – 2025 уч.году в соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Поздравь учителя»;
- «Веселые старты»;
- акция «Молодежь против наркотиков»;
- уроки Добра;
- «Поздравление ветеранов»;
- онлайн-акция #ЗащитникОтечества, #ОкноПобеды;
- «Салют, Пионерия!»;
- «Безопасное колесо».

Выводы: Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности

судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Однако в воспитательной работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у обучающихся основы культуры поведения. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. Слабая заинтересованность детей, вовлеченность в детские общественные объединения.

В связи с проделанной работой поставлены задачи на 2025-2026 уч.год по совершенствованию своей деятельности:

- повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса и школы;
- развитие детского движения в школе;
- повышение уровня воспитанности;
- привлечение родителей к организации внеучебной деятельности;
- организация родительского всеобуча.

«Поддержка социализации иностранных граждан»

Модуль направлена на создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив. Также цель — помочь в освоении русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе.

Работа по социализации иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.

Унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Цели

Цель — формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи

Некоторые задачи программы поддержки социализации иностранных граждан в воспитании:

- Учебная адаптация — помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера. Например, индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный), языковые тренинги в игровой форме, дополнительные занятия по сложным предметам.
- Социально-психологическая адаптация — формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия. Например, совместные мероприятия (семейные праздники, мастер-классы), тренинги по коммуникации, правовое просвещение.
- Культурная адаптация — знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога. Например, тематические классные часы, праздники народного календаря, посещение музеев, театров, виртуальные туры по регионам России.

- Взаимодействие с родителями — установление контакта с родителями, узнавание их потребностей и интересов, связанных с обучением. Например, сотрудничество с родителями в плане освоения ребёнком русского языка: анализ языковой ситуации в семье и выработка мер поддержки (чтение ребёнку вслух книг на русском, просмотр вместе и обсуждение фильмов).

Принципы

Некоторые принципы реализации программы поддержки социализации иностранных граждан в воспитании:

- Включение ребёнка в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности.
- Право на отличия — принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержка её проявления в образовательной среде.
- Трансляция культуры через коммуникацию — эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры.
- Интеграция через сотрудничество — включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции.
- Билингвизм — родной язык является не преградой, а ресурсом для освоения русского языка и психологического благополучия ребёнка.
- Ресурсность культурных различий — национально-культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду.
- Недопустимость любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде.

Формы

Некоторые формы реализации программы поддержки социализации иностранных граждан в воспитании:

- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ, языковые тренинги в игровой форме.
- Парные и групповые проекты.
- Внеурочная деятельность — кружки, секции, творческие мероприятия, совместные проекты, которые способствуют повышению статуса ребёнка в среде сверстников.
- Тематические классные часы — например, «День дружбы народов», «Знай свои права».
- Ролевые тренинги — направлены на отработку социальных навыков, важных для общения в конкретной социокультурной среде.
- Родительские собрания — обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции.
- Дни открытых дверей — знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами. Решение задач социализации возможно только при условии системной организации работы — отдельные мероприятия не позволяют достичь устойчивого результата.

**Календарный план воспитательной работы
2025-2026 учебный год
Среднее общее образование**

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР
Акция «Внимание дети!»	10-11	до 18.09.	Педагог-организатор
«Бессмертный полк»	10-11	09.05.	Зам.директора по ВР
«Георгиевская ленточка»	10-11	09.05.	Зам.директора по ВР
«Мои безопасные каникулы»	10-11	23.05.	Классные руководители
Праздники			
День Знаний.	10-11	1.09.	Зам.директора по ВР
День мудрых людей	10-11	1.10.	Зам.директора по ВР
День учителя	10-11	5.10.	Зам.директора по ВР
День матери в России	10-11	27.11.	Зам.директора по ВР
Фестиваль детского творчества	10-11	4 неделя	Зам.директора по ВР
День прав ребенка	10-11	20.11.	Зам.директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Новогодние семейные игры	10-11	1 неделя января	Учитель ФК
День Защитника Отечества	10-11		Зам.директора по ВР
А, ну-ка, парни	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Фестиваль солдатской песни	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Международный женский день	10-11	март	Советник директора по воспитанию
День Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР
Литературно – музыкальная композиция «С Днем Победы!»	10-11	03.05. – 05.05.	Советник директора по воспитанию

Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11.	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	08.11.	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	03.12.	Классные руководители
День героев Отечества Митинг памяти	10-11	09.12.	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	18.02.	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.	Классные руководители
Концерты			
Концерт ко Дню Учителя	10-11	05.10.	Советник директора по воспитанию
Новогодний концерт	10-11	29.12.	Советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта	10-11	07.03.	Советник директора по воспитанию
Концерт к 9 Мая	10-11	05.05.	Советник директора по воспитанию
Конкурсы			
Конкурс плакатов ко Дню учителя	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Фестиваль солдатской песни	10-11	февраль	Зам.директора по ВР
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	3 неделя декабря	Зам. директора по ВР
Смотр строя и песни	10-11	май	Зам. директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классный руководитель
Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель-предметник
Россия – мои горизонты	10-11	1	Учитель-предметник

В мире биологии	10-11	1	Учитель-предметник
Русский язык и культура речи	10-11	1	Учитель-предметник
Проектная деятельность	10-11	1	Учитель-предметник
юнармеец	10-11	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выдвижение кандидатур на место председателя школьного самоуправления, кандидатур в Совет старшеклассников	10-11	09.09.2022	Зам.директора по ВР
Выборы актива класса	10-11	01.09-09.09.22	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
День самоуправления «Дублёры».	10-11	05.10.22	Зам.директора по ВР
Совет старшеклассников	10-11	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
Итоговое заседание Совета старшеклассников	10-11	май	Советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Беседы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн - экскурсии «ВУЗы России»	10-11	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Трудоустройство через центр занятости на время каникул	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в российском тестировании функциональной грамотности.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам	10-11	По индивидуальном у запросу	Педагог - психолог

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Просмотр агитационных роликов РДШ	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях (согласно календаря Дней единых действий РДШ)	10-11	28.10	Советник директора по воспитанию
Городской этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»: - номинация: «Лидер ДОО» (16 – 17 лет)	10-11	март-	Советник директора по воспитанию
Участие в городских мероприятиях в честь Дня Победы.	10-11	4- 9 мая	Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий совместно с Центром туризма и краеведения	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городского историко-краеведческого музея, выставочного зала	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Экскурсии в музей МВД	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стендов, кабинетов,	10-11	В течение года	Учителя- предметники

рекреаций и т.д. к праздникам.			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классов к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в тематических выставках рисунков, фотографий, стенгазет, проектов, макетов и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление фойе гимназии и актового зала к различным праздникам и мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Создание общешкольного родительского комитета, Совета гимназии	10-11	сентябрь	Администрация
Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание»	10-11	2 раза в год	Ответственный по питанию
Анкетирование родителей по организации питания в школе	10-11	ежемесячно	Ответственный по питанию
Информационное оповещение через сайт гимназии	10-11	В течение года	Ответственный за сайт гимназии
Индивидуальное семейное консультирование у педагога-психолога	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание - Дети!»	10-11	Сентябрь, май	Советник директора по воспитанию
Профилактическая беседа «Оказание первой доврачебной помощи»	10-11	октябрь	Фельдшер
Беседа «Между нами девушками»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	22.11.	Соц.педагог
Беседа «Жить без вредных привычек - это здорово!»	10-11	3 неделя апреля	Соц. педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочн	Ответственные

		ое время проведения	
Проведение лекционных и практических занятий совместно с ГИБДД, ПЧ, ОДН, КДН, Библиотека	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный театр			
Участие в мероприятиях школьного уровня (концерты, творческие проекты)	10-11	В течение года	Классные руководители
Концертная театрализованная программа ко Дню Победы.	10-11	05.05.	Советник директора по воспитанию
Школьный музей			
Экскурсии в школьный музей: История нашей гимназии Наши традиции в фотографиях и документах	10-11	сентябрь	Руководитель музея
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить!»	10-11	08.12.	Зам. директора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества - «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	10-11	09.12.	Зам. директора по ВР
Встреча - беседа с участниками локальных войн.	10-11	Декабрь февраль	Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта	10-11	сентябрь	Классные руководители
«Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные

Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	Классные руководители