

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Горшкова Василия Николаевича села Маядык
муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель МО Н О.В.Нода
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
А.У.Гайнутдинова
«30» 08 2022г.

Утверждаю
Директор
А.В.Камильянов
Приказ № 42 от «10» 08 2022г.



**Рабочая программа элективного курса по биологии
для среднего общего образования на 2022-2024 учебные годы**

Разработана на основе примерной программы среднего общего образования (Биология 10-11 классы) - М.: Просвещение.2020.

Составитель рабочей программы:
Руководитель элективного курса Нода Ольга Вильевна

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные: В результате изучения курса «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного материала

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня практические и лабораторные работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Классы	Практические	Лабораторные
10		9
11	2	7

Тематическое планирование 10класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Примечание
1. Введение (6ч.)			
1	Биология в системе наук.	1	
2	Практическое значение биологических наук	1	
3	Объект изучения биологии.	1	
4	Основные критерии живого	1	
5-6	Методы научного познания в биологии	2	
7	Биологические системы и их свойства	1	
8	Уровневая организация и эволюция.Л.р.№1 «Механизмы само регуляции»	1	
9	Обобщение по теме «Биология в системе наук»	1	
10	К.Р.№1 по теме «Биология в системе наук»	1	
Глава1. Молекулярный уровень (17ч.)			
11	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	
12	Химический состав организмов.	1	
13 14	Неорганические вещества: вода, соли	2	
15	Липиды, их строение	1	
16	Липиды. Функции липидов.Л.Р.№2 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции»	1	
17	Углеводы, их строение.	1	
18	Углеводы.Функцииуглеводов.Л.Р.№3 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции»	1	
19	Белки. Состав и структура белков.	1	

20	Белки. Функции белков. Л.Р №4 «Обнаружение белков с помощью качественной реакции»	1	
21	Ферменты- биологические катализаторы.Л.Р.№5 «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)»	1	
22	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	1	
23	Структура молекулы ДНК. Л.Р.№6 «Выделение ДНК из ткани печени»	1	
24	АТФ –универсальный аккумулятор энергии	1	
25	Многообразие мононуклеотидов. Витамины	1	
26	Вирусы –неклеточная форма жизни	1	
27	Профилактика вирусных заболеваний	1	
28	Нарушители основного правила молекулярной биологии	1	
29	Обобщение по теме «Молекулярный уровень»	1	
30	К.Р.№2 по теме «Молекулярный уровень»	1	
Глава 2.Клеточный уровень(33ч)			
31	Клеточный уровень: общая характеристика.	1	
32	Клеточная теория	1	
33	Методы изучения клетки. Л. Р.№7 «Сравнение строения клеток растений и животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	
34	Строение клетки. Клеточная мембрана.	1	
35	Цитоплазма. Л.Р. №8 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»	1	
36	Рибосомы. Эндоплазматическая сеть.	1	
37	Ядро.	1	
38	Вакуоли. Лизосомы.	1	
39	Комплекс Гольджи.	1	
40	Единство мембранных структур клетки	1	
41	Строение клетки. Л.Р. №9 «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов растений»	1	
42	Митохондрии.	1	
43	Пластиды.	1	

44	Органоиды движения. Клеточные включения	1	
45	Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов	1	
46	Обобщение по теме «Строение клетки»	1	
47	К.Р.№3 по теме «Строение клетки»	1	
48	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	
49	Энергетический обмен в клетке. Гликолиз	1	
50	Окислительное фосфорилирование	1	
51	Типы клеточного питания. Хемосинтез.	1	
52	Фотосинтез.	1	
53	Пластический обмен. Биосинтез белков	2	
54			
55	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	1	
56	Решение элементарных задач	1	
57	Деление клетки. Размножение	1	
58	Митоз	1	
59	Деление клетки. Мейоз	1	
60	Изучение стадий митоза и мейоза	1	
61	Половые клетки. Гаметогенез	1	
62	Обобщение по теме «Основные процессы, протекающие в клетке»	1	
63	К.Р.№4 по теме «Основные процессы, протекающие в клетке»	1	
Обобщение и повторение			
64	Биология как наука. Методы научного познания	1	
65	Клетка как биологическая система	1	
66	Основные процессы, протекающие в клетке	1	
67	Обобщение-конференция	2	
68			

Тематическое планирование 11класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Примечание
---	---------------	--------------	------------

1. Организменный уровень (23ч.)			
1	Организменный уровень: общая характеристика	1	
2	Половое размножение организмов	1	
3	Бесполое размножение	1	
4	Развитие половых клеток	1	
5	Оплодотворение	1	
6	Индивидуальное развитие организмов	1	
7	Биогенетический закон	1	
8	Закономерности наследования признаков	1	
9	Моногибридное скрещивание	1	
10	Неполное доминирование	1	
11	Анализирующее скрещивание	1	
12	Дигибридное скрещивание	1	
13	П.р.№1 «Составление простейших схем скрещивания»	1	
14	Хромосомная теория	1	
15	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
16	П.р. №2 «Решение элементарных генетических задач»	1	
17-18	Закономерности изменчивости	2	
19-20	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2	
21	Биотехнология .Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
22	Обобщение и систематизация по разделу «Организменный уровень»	1	
23	К.Р.№1 по теме «Организменный уровень»	1	
Популяционно-видовой уровень(15ч.)			
24	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	1	
25	Виды и популяции	1	
26	Л.р. №1 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов	1	
27	Развитие эволюционных идей Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка.	1	

28	Эволюционные теории. Значение эволюционной теории	Ч. Дарвина	1	
29	Движущие силы эволюции		1	
30	Влияние на генофонд популяции		1	
31	Решение задач с применением закона Харди-Вайнберга		1	
32	Естественный отбор как фактор эволюции		1	
33	Микроэволюция и макроэволюция		1	
34	Л.р. №2 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания		1	
35	Направления эволюции		1	
36	Принципы классификации. Систематика		1	
37	Обобщение и систематизация по разделу «Популяционно-видовой уровень»		1	
38	К.Р.№2 по теме «Популяционно-видовой уровень»		1	
Экосистемный уровень(17ч.)				
39	Экосистемный уровень: общая характеристика		1	
40	Среда обитания организмов		1	
41	Экологические среды		1	
42	Л.р. №3 Методы измерения факторов среды обитания		1	
43	Экологические сообщества		1	
44	Сравнение экосистем		1	
45	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме		1	
46	Л.р.№4 Изучение экологической ниши у разных видов растений		1	
47	Видовая и пространственная структуры экосистемы		1	
48	Л.р.№5 Описание экосистем своей местности		1	
49	Пищевые связи в экосистеме		1	
50	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме		1	
51	Экологическая сукцессия		1	
52	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы		1	
53	Л.р.№6 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах		1	
54	Обобщение и систематизация по разделу «Экосистемный уровень»		1	
55	К.Р.№2 по теме «Экосистемный уровень»			

Биосферный уровень(11ч)			
56	Биосферный уровень: общая характеристика.Учение В.И.Вернадского	1	
57	Круговорот веществ в биосфере	1	
58	Эволюция биосферы	1	
59	Происхождение жизни на Земле	1	
60- 61	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	2	
62	Эволюция человека	1	
63	Л.р.№7Оценка антропогенных изменений в природе	1	
64	К.Р.№4по теме «Биосферный уровень»	1	
65- 66	Роль человека в биосфере	2	
67- 68	Обобщение -конференция всех разделов по уровням	2	