

02-02



решением педагогического совета
от «28» марта 2016 г. № 4

Введена в действие
Приказом от «30» марта 2016 г. №466

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования №25 с углубленным
изучением татарского языка» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2016-2021 учебный год**

Содержание

Введение

Информационная справка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

2.3. Основные принципы организации коррекционной деятельности в ДОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса от 2 лет до школы.

3.2. Специфика национально - культурных условий

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Организация платных образовательных услуг в ДОО

Приложения

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет.

Приложение 2. Тематическое планирование образовательного процесса для воспитанников старшего дошкольного возраста на тему: «Родной город»

Приложение 3. Тематическое планирование образовательного процесса для воспитанников старшего дошкольного возраста на тему: «Моя семья»

Введение

Информационная справка

Дошкольная группа МБОУ «Центр образования №25 с углубленным изучением татарского языка» функционирует с 2016 года на основании Устава, зарегистрированного в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №40 по Республике Башкортостан 04.10.2002г и лицензии на образовательную деятельность от 09.08.2016г № 2269. Дошкольная группа расположена в здании школы, построенном по типовому проекту в Ленинском районе г. Уфы.

- Сокращенное название организации: МБОУ «Центр образования №25 с углубленным изучением татарского языка»
- Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
- Юридический адрес: 450003 г. Уфа, Республика Башкортостан, Ленинский район, ул. Выгонная, 10
- Фактический адрес: 450017 г. Уфа, Республика Башкортостан, Ленинский район, ул. Выгонная, 10;
- Телефон /факс: т. 2715548 / 271-55-48;
- сайт: Ufasc25.ucoz.ru
- И.о директора: Чулкина Татьяна Александровна
- Режим работы: 12 часовой при пятидневной неделе с 07.00 до 19.00 часов.

Подходы к реализации Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Устав образовательной организации, локальные акты.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- преемственность детского сада и начальной школы;

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

Основные направления развития Программы

- развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;
- патриотическое воспитание – воспитание в детях патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- нравственное воспитание – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое от-

ношение к малышам, пожилым людям; формирование гендерных представлений;

- нацеленность на дальнейшее образование – развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей – формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Наполняемость групп на 2016-2017 уч.году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	воспитанников
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	2
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	30
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	9
ИТОГО		1	41

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»)

(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей должны решаться интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Создание условий для самовыражения воспитанников в образовательных областях

<i>Образовательные области</i>	<i>Способы поддержки</i>
Социально-коммуникативное развитие	- уважать личность ребенка; - создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

	- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального

	принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	--

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Компоненты образовательных областей обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции - Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	- Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах

	искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах).
- Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)
- Консультирование родителей (по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)
- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Использование специальных методов для снятия барьеров общения, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы-бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией.

2.3. Основные принципы организации коррекционной деятельности в ДОО

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач

3.1. Общие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса с 3 лет до школы

3.1. Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.2. Режим дня составляется на 12 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 07.00 до 19.00 часов на каждую возрастную группу и утверждается приказом заведующего.

3.3. Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.

3.3.1. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.4. Режим питания.

3.4.1. Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В дошкольном образовательном учреждении организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

3.4.2. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

3.4.3. Питьевой режим организуется во всех группах. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

3.5. Прогулки.

3.5.1. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

3.5.2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

3.5.3. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.6. Дневной сон.

3.6.1. Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

3.6.2. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Для детей от 1,5 лет до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3.7. Непосредственно образовательная деятельность.

3.7.1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для воспитанников от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для воспитанников от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3.7.2. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.7.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.7.4. Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.7.5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.7.6. В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.)

3.7.7. В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.8. Двигательный режим

3.8.1. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

3.8.2. С воспитанниками второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С воспитанниками третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

3.8.3. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 25 минут.

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

3.8.4. Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня (общий)
на холодный период 2016-2017 учебного года

	1младша я группа	2младша я группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием воспитанников, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00-9.15	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10; 10.45-11.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	9.15-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.30	10.10-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30	9.50-11.45	10.00-12.00	10.30-12.20	11.15-12.20
II завтрак	10.30-11.00	10.35-11.00	10.40-11.00	10.45-11.00	10.50-11.00
Возвращение с	11.30-	11.45-	12.00-	12.20-	12.20-

прогулки, самостоятельная деятельность	11.40	12.00	12.20	12.30	12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	12.00- 12.20	12.20- 12.45	12.30- 12.50	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.45- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00- 15.20	15.00- 15.30	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.20- 15.30- 15.45	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45- 16.15	15.30- 16.20	15.20- 16.30	15.15- 16.40	15.15- 16.50
Уплотненный полдник	16.15- 16.30	16.20- 16.40	16.30- 16.45	16.40- 16.55	16.50- 17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30- 19.00	16.40- 19.00	16.45- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00
Итого:					
длительность НОД / день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1 ч.30 мин
количество НОД / неделя	10	10	10	10	15
длительность прогулки / день	4 часа	4 часа	4 часа	3,5 часа	3 часа

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	периодичность				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов . группа
Физическая культура	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Физическая культура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кол-во	10	10	10	10	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Дежурства	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	Ежедневно но
Прогулки	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	Ежедневно но
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	Ежедневно но
Познавательно-исследовательская	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	Ежедневно но

деятельность					
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежеднев но
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежеднев но
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежеднев но
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

Модель организации режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Направление развития (образовательная область)</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей.

Дневная прогулка	развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее. Пребывание на свежем воздухе в соответствии. с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду
Дневной сон		

Пробуждение и подъем, активизация	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.
Полдник	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры ¹ . Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. Самостоятельная познавательная,

	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
--	---	---



Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физминутки - Подвижные игры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Кружки - ЛФК - Занятия на тренажерах - Закаливание - Музыкально – ритмические движения - Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика - Дни и недели здоровья - Проектирование	- Показ упражнений - Использование пособий - Имитация - Зрительные ориентиры - Восприятие музыки	- Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Беседа - Рассказ - Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме - Проведение инструкции

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО

Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)

Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием воспитанников на улице
- ❖ физическая культура
- ❖ музыка
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке

Организация рационального питания:

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей
- ❖ соблюдение питьевого режима

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основные принципы организации среды

Оборудование в групповых комнатах соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда

<i>Вид помещения.</i>	<i>Функциональное использование</i>
Групповые комнаты	• сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе
Спальные помещения	• дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна
Раздевальная комната	• информационно-просветительская работа с родителями • информационный стенд • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей • физкультурный уголок

Методический кабинет	• осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития • выставка изделий народно-прикладного искусства
Музыкальный зал	• занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальный занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • занятия по платным образовательным услугам • занятия по ритмике • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	• физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями воспитанников • занятия по платным образовательным услугам
Медицинский кабинет	• профилактические мероприятия • осмотр узкими специалистами • консультирование родителей • динамические наблюдения за ростом и развитием воспитанников • медицинский контроль за организацией физического развития • диспансеризация здоровых и больных воспитанников • профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости

Характеристика компонентов предметно-пространственной среды

1. Содержательный компонент среды представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность)

- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)
- 2. Материальный компонент представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.
 - совместная игра-конструирование
 - совместная игра-эксперимент
 - совместная игра-моделирование
 - игра-концерт
- 3. Организационный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.
- 4. Личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности

3.3. Материально-техническое содержание Программы

Требования

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Характеристика внешней среды

МБОУ «Центр образования №25» расположен в микрорайоне Нижегородка Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями (библиотекой);
- с учреждениями дополнительного образования («Алые паруса»);
- книжный магазин «Планета»;
- с социальными объектами (торговый центр; продуктовый магазин; почта; банк аптека, детская поликлиника; парикмахерская).

Позитивные факторы внешней среды:

- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий;
- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека,

продуктовый магазин, парикмахерская;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

Негативные факторы внешней среды:

- максимальное приближение частного сектора к территории детского сада;
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов: гаражи

3.Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

1. Васильева Кристина Михайловна – воспитатель дошкольной группы
2. Рассказова Полина Владимировна – воспитатель дошкольной группы
3. Нафикова Зульфия Гиндулловна – музыкальный руководитель.

Приложения1

Комплексно-тематическое планирование на основе праздников, событий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Август	4 недели	Детский сад	- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (группа, шкафчик, кровать, игрушки...) - Познакомить с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективные игры, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду
Сентябрь	1-2 недели	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
	2-3 недели	Осень	- Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Дать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы

Октябрь	1 нед еля	День бабушек и дедушек	- Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; - Формировать представления о жизни и труде взрослых.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций
	2 нед еля	Я в мире человек	- Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. - Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Рассматривание иллюстраций по защите прав ребенка
	3 нед еля	Мой дом, мой город	- Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) - Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами - Знакомить детей с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер) - Формировать представления о правилах дорожного движения	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	4 нед еля	Я и моя семья	- Развивать умение называть имена членов своей семьи. - Формировать представление о семье, как о людях живущих вместе. - Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. - Различать способность видеть различные виды эмоционального состояния близких	Рассматривание иллюстраций о семье, чтение стихов
Ноябрь	1 нед еля	Праздник любимой книги	- Воспитывать любовь и уважительное отношение к детским книгам - Знакомить с произведениями поэтов и писателей Республики Башкортостан - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями	Театрализованная деятельность по сказкам
	2	День	- Формировать доброжелательные	Концерт

	неделя	дружбы	взаимоотношения между сверстниками в коллективе; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.	«Песни о дружбе»
	3-4 неделя	Новогодний праздник	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. - Закладывать основы праздничной культуры. - Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	Новогодний утренник Выставка детского творчества
	Декабрь 1-2 неделя	Зима	- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Расширять представления о домашних животных и птицах. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Наблюдения, зимние забавы Выставка детского творчества.
	3-4 неделя	Новый год	- Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь	2-4	Зима	- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Закреплять знания о свойствах снега и льда;	Развлечения, забавы Выставка детского творчества

			- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой;	
Февраль	1 неделя	Неделя ОБЖ	- Сформировать конкретные навыки поведения в детском саду. - Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	Шкатулка опасных предметов (загадки, картинки)
	2 неделя	Неделя ПДД	- Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. - Знакомить детей со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина - Знакомить с сигналами светофора	Театрализован ная постановка «Дорога к теремку»
	3 неделя	Праздник к «Широкая Масленица»	- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа;	Праздник «Широкая Масленица»
	4 неделя	День защитников Отечества	- Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Физкультурное развлечение «Юные защитники»
Март	1 неделя	Международный женский день	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям;	Музыкальный праздник «Лучшие в мире друзья - мамочка, бабушка моя!»
	2-3 недели	Ознакомление с природой родного края	- Расширять представления детей о растениях и животных. - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания - Знакомить с правилами поведения в	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, фонограмма

Апрель			природе - Расширять представления о диких животных	«Времена года»
	4 неделя	Международный день театра	- Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; - Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов.	«Театр открывает занавес»
	1 неделя	Международный день птиц	- Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; - Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций о перелетных и зимующих птицах; стихи и загадки
	2 неделя	Весна	- Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). - Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Выставка детского творчества Рассматривание иллюстраций, стихи и загадки
	3 неделя	Народная игрушка	- Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек - Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
	4 неделя	Ребенок в мире музыки	- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. - Совершенствовать умения различать звучание детских музыкальных инструментов - Способствовать развитию певческих	Прослушивание фонограмм детских песен

			навыков - Способствовать развитию выразительных и эмоциональных навыков передачи сказочных образов.	
Май	1 неделя	День Победы	- Воспитывать уважение к ветеранам войны; - Расширять знания о победе нашей страны в войне. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава»
	2 неделя	Моя любимая игрушка	- Учить бережному и заботливому отношению к игрушкам; - Закреплять знания об обобщающем понятии «Игрушки» - Поддерживать положительные эмоции любви, дружбы, нежности, покровительства при общении с игрушками.	Развлечение, песни
	3-4 неделя	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
Июнь	1 неделя	Международный день защиты детей	- Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. - Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. - Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. - Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.	Концерт «Музыкальный калейдоскоп» Спортивные игры, конкурсы, эстафеты, рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя	Лето	- Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и	Наблюдения, игры с ветром и песком

			познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, хороводные игры	- Воспитывать интерес к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; - Развивать самостоятельность в организации игр и выполнении правил и норм поведения. - Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; - Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроя;	Развлечение (игры, хороводы)
Июнь	1-2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Конкурс. Юный художник. «Рисунок на асфальте»
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, хороводные игры	- Создавать веселое праздничное настроение; - Активизировать двигательную деятельность и внимание через игровую ситуацию; - Развивать ловкость, быстроту и координацию движений; - Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности;	Развлечение (игры, хороводы)
	- > 1-2	Лето	- Знакомить с некоторыми особенностями	Наблюдения,

неделя		поведения лесных зверей и птиц летом. - Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	игры с ветром и песком
3 неделя	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками;	Каравай, песни, хороводы, игры
4 неделя	Подвижные, хороводные игры	- Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроения; - Обогащать детей новыми яркими впечатлениями от праздника.	Развлечение (игры, хороводы)

Комплексно-тематическое планирование на основе праздников, событий.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Август	4 неделя	Детский сад, день знаний	- Продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр, вежливо выражать свои просьбы. - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, костелянша), предметное окружение. - Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками.	Экскурсия по детскому саду
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
	3 неделя	Осень	- Расширять представления детей об осени. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Выставка детского творчества

Октябрь			неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления.	Осенняя ярмарка
	4 неделя	День дошкольного работника	- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	Тематические беседы, рассмотрение иллюстраций
	1 неделя	Международный день пожилых людей	- Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; - Формировать представления о жизни и труде взрослых.	Чтение стихов, рассмотрение иллюстраций, семейных фотоальбомов.
	2 неделя	Аксаковские дни	- Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана - Ознакомление с творчеством С.Т. Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края	Литературная гостиная по творчеству С.Т.Аксакова
	3 неделя	Я в мире человек	- Расширять представления о здоровом образе жизни. - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку,	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями и детей.

			образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). - Развивать представления детей о своем внешнем облике. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
	4 нед еля	Мой город, моя республ ика	- Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - Знакомить с республикой Башкортостан, его достопримечательностями. - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими республику Башкортостан.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Ноябрь	1 нед еля	День народно го единств а	- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице республики Башкортостан – городе Уфа. - Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Вечер народных подвижных игр, спортивные развлечения
	2 нед еля	День дружбы	- Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию	Концерт «Песни о дружбе»

			внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Воспитывать толерантность, умение прощать. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Развивать умение общаться спокойно, дружелюбно.	
	3 нед еля	Я и моя семья	- Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Формировать образ Я. - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. - Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - Обогащать представления о своей семье.	Выставка детского творчества.
	4 нед еля	День матери	- Знакомить с международным праздником «День матери» - Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки - Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней - Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	Выставка детского творчества Посиделки за чашкой чая, конкурсы
Декабрь	1 нед еля	Международный день инвалидов	- Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников - Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности к проблемам детей инвалидов - Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества	Тематически е и ситуативные беседы Выставка детского творчества
	2 нед еля	Международный день прав человека	- Познакомить с основным документом «Всеобщей декларации прав человека» отражающим права ребенка в обществе - Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и	Тематически е и ситуативные беседы Выставка

		обязанностей - Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, соблюдения прав человека	детского творчества
3 нед еля	Зима	- Расширять представления о зиме. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Закреплять знания о свойствах снега и льда;	Зимние развлечения Выставка детского творчества.
4 нед еля	Новый год	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Закладывать основы праздничной культуры. - Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. - Вызвать стремление поздравить близких с праздником. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»

Январь	2 неделя	Ребенок в мире музыки	- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. - Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Музыкальная гостиная, знакомство с музыкальными инструментами
	3 неделя	Достопримечательности города	- Расширять представления детей об особенностях расположения г.Уфы - Знакомить детей с местами отдыха горожан – парковой зоной. - Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе. - Знакомить с достопримечательными историческими местами и памятниками природы - Знакомить со старинными названиями города - Закреплять знания детей о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город	Экскурсии по памятным местам Тематические беседы Выставка детского творчества
Февраль	1 неделя	Неделя ОБЖ	- Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; - Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	Шкатулка опасных предметов (загадки, картинки)
	2 неделя	Неделя ПДД	- Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.	Театрализованная постановка «Дорога к теремку»
	3 неделя	Праздник «Широкая Масленица»	- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа;	Праздник «Широкая Масленица», игры, развлечения
	4 неделя	День защитников Отечества	- Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный	Физкультурное развлечение «Юные защитники»

			крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Март	1 нед еля	Международный женский день	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. - Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Музыкальный праздник «Лучшие в мире друзья - мамочка, бабушка моя!»
	2 нед еля	Животный мир Башкортостана.	- углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; - знакомить с природной картой Башкортостана; - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому; - знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	Дидактические игры Выставка детского творчества
	3 нед еля	Растительный мир Башкортостана.	- расширять и закреплять представления детей о растительном мире; - знакомить с природной картой Башкортостана; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; - закреплять представления о том, что растительность – это живая природа	Дидактические игры Аппликация «На лесной поляне»
	4 нед еля	Международный день театра	- знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; - через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в	«Театр открывает занавес»

			передаче образов; - способствовать приобщению детей к сценическому искусству; - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли.	
Апрель	1 нед еля	Международный день птиц	- углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; - расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; - воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; - знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	Рассматривание иллюстраций о перелетных и зимующих птицах; стихи и загадки
	2 нед еля	Весна	- Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.	Выставка детского творчества «Весенние кораблики»
	3 нед еля	Знакомство с народной культурой и традициями	- Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами. - Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4 нед еля	День космонавтики	- Развивать в детях интерес к космосу; - Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос – Ю.А.Гагарином. - Знакомить детей с солнечной планетой; - Знакомить детей с глобусом.	Аппликация «Космическая ракета»

Май	1 нед еля	Праздни к весны и труда	- Расширять представления детей о труде взрослых. - Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда	Совместная трудовая деятельность
	2 нед еля	День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны; - Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. - Познакомить с памятниками героям ВОВ. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава»
	3-4 нед еля	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
Июнь	1 нед еля	Международный день защиты детей	- Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. - Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. - Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. - Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.	Концерт «Музыкальный калейдоскоп» Спортивные игры, конкурсы, эстафеты, рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 нед еля	Лето	- Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и	Наблюдения, ведение календарей природы Выставка детского творчества

Июль			познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, спортивные, хороводные игры	- Воспитывать интерес к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; - Развивать самостоятельность в организации игр и выполнении правил и норм поведения. - Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; - Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроения;	Развлечение (игры, эстафеты, соревнования)
	1-2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Конкурс. Юный художник. «Рисунок на асфальте»
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, спортивные, хороводные игры	- Создавать веселое праздничное настроение; - Активизировать двигательную деятельность и внимание через игровую ситуацию; - Развивать ловкость, быстроту и координацию движений; - Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности;	Развлечение (игры, эстафеты, соревнования)
	1-2 нед еля	Лето	- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения, ведение календарей природы
Август	1-2 нед еля	Лето	- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения, ведение календарей природы

				Выставка детского творчества
3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками;		Каравай, песни, хороводы, игры
4 нед еля	Подвижные, спортивные, хороводные игры	- Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроения; - Обогащать детей новыми яркими впечатлениями от праздника.		Развлечение (игры, эстафеты, соревнования)

Комплексно-тематическое планирование на основе праздников, событий.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Август	4 нед еля	Детский сад	- Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками.	Экскурсия по детскому саду Физкультурное Развлечение «Путешествие в страну знаний»
Сентябрь	1-2 нед еля	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
	3 нед	Осень	- Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с	Выставка детского

Октябрь	ея		сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширять знания о творческих профессиях.	творчества Осенняя ярмарка
	4 нед ея	День дошкольного работника	- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций
	1 нед ея	Международный день пожилых людей	- Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; - Формировать представления о жизни и труде взрослых.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, семейных фотоальбомов.
	2 нед ея	Аксаковские дни	- Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана - Ознакомление с творчеством С.Т. Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края	Литературная гостиная по творчеству С.Т.Аксакова
	3 нед ея	Я в мире человек	- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями и детей.

			хороший, что его любят). - Развивать представления детей о своем внешнем облике. - Развивать гендерные представления. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
	4 нед еля	Мой город, моя республ ика	- Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - Знакомить с республикой Башкортостан, его достопримечательностями. - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими республику Башкортостан.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Ноябрь	1 нед еля	День народно го единств а	- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Сообщать детям элементарные сведения об истории России. - Углублять и уточнять представления о Родине - России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос-сии. - Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к людям разных нацио-нальностей и их обычаям. - Расширять представления детей о	Вечер народных подвижных игр, спортивные развлечения

		родной стране, о государственных праздниках; - Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. - Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках Республики Башкортостан. - Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице Республики Башкортостан – город Уфа. - Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Республике Башкортостан, воспитывать чувство гордости за их достижения. - Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
2 нед еля	День дружбы	- Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Воспитывать толерантность, умение прощать. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Развивать умение общаться спокойно, дружелюбно.	Концерт «Песни о дружбе»
3 нед еля	Я и моя семья	- Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Выставка детского творчества.

Декабрь			- Обогащать представления о своей семье. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имена и фамилии, как важен для общества их труд. - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
	4 нед еля	День матери	- Знакомить с международным праздником «День матери» - Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки - Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней - Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	Выставка детского творчества Посиделки за чашкой чая, конкурсы
	1 нед еля	Междун ародный день инвалид ов	- Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников - Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности к проблемам детей инвалидов - Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества	Тематически е и ситуативные беседы Выставка детского творчества
	2 нед еля	Междун ародный день прав человека	- Познакомить с основным документом «Всеобщей декларации прав человека» отражающим права ребенка в обществе - Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей - Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, соблюдения прав человека	Тематически е и ситуативные беседы Выставка детского творчества
	3 нед еля	Зима	- Продолжать знакомить детей с зимой как вре-менем года, с зимними видами спорта.	Зимние развлечения Выставка

			- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Закреплять знания о свойствах снега и льда. - Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики	детского творчества.
	4 неделя	Новый год	- Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»
Январь	2 неделя	Ребенок в мире музыки	- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. - Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Музыкальная гостиная, знакомство с музыкальными инструментами

Февраль	3 нед еля	Достопр имечате льности города	- Расширять представления детей об особенностях расположения г.Уфы. - Знакомить детей с местами отдыха горожан – парковой зоной. - Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе. - Знакомить с достопримечательными историческими местами и памятниками природы - Знакомить со старинными названиями города - Закреплять знания детей о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город	Экскурсии по памятным местам Тематическ е беседы Выставка детского творчества
	1 нед еля	Неделя ОБЖ	- Закреплять представления о труде пожарных - Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности - Закреплять представления о роли огня в жизни человека - Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя - Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами - Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; - Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	Шкатулка опасных предметов (загадки, картинки) Ситуативные беседы по картинкам
	2 нед еля	Неделя ПДД	- Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. - Закреплять умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни - Формировать готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге - Знакомить с работой инспекторов дорожного движения - Закреплять названия и назначение дорожных знаков	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Ситуативные беседы по картинкам

			- Закреплять знания о значении сигналов светофора	
	3 нед еля	Праздник «Широкая Масленица»	- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. - Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа.	Праздник «Широкая Масленица», игры, развлечения
	4 нед еля	День защитников Отечества	- Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. - Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); - Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Физкультурное развлечение «Юные защитники» Выставка детского творчества Тематические беседы по картинкам
Март	1 нед еля	Международный женский день	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям,	Музыкальный праздник «Лучшие в мире друзья - мамочка, бабушка моя!»

Апрель			другим сотрудникам детского сада. - Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами	Выставка детского творчества
	2 нед еля	Животный мир Башкортостана.	- Углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; - Знакомить с природной картой Башкортостана; - Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому; - Знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	Дидактические игры Выставка детского творчества
	3 нед еля	Растительный мир Башкортостана.	- Расширять и закреплять представления детей о растительном мире; - Знакомить с природной картой Башкортостана; - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; - Закреплять представления о том, что растительность – это живая природа	Дидактические игры Аппликация «На лесной поляне»
	4 нед еля	Международный день театра	- Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; - Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов; - Способствовать приобщению детей к сценическому искусству; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли.	«Театр открывает занавес»
	1 нед еля	Международный день птиц	- Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; - Расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; - Воспитывать внимательное и заботливое	Рассматривание иллюстраций о перелетных и зимующих

		отношение к птицам; - Знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	птицах; стихи и загадки
2 нед е ля	Весна	- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.	Выставка детского творчества «Весенние кораблики»
3 нед еля	Знакомство с народной культурой и традициями	- Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). - Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). - Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей, уважать их культуру, обычаи и традиции	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4 нед еля	День космонавтики	- Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» - Развивать познавательную деятельность к	Развлечение «Космическое

			космосу; - Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос – Ю.А.Гагарином. - Закреплять представления детей о солнечной системе. - Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине - Знакомить детей с глобусом. - Закреплять знания детей о звездах и созвездиях.	путешествия » Выставка детского творчества
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	- Расширять представления детей о труде взрослых. - Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда	Совместная трудовая деятельность
	2 неделя	День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны; - Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям ВОВ. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава» Выставка детского творчества
	3-4 неделя	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации

Июнь	1 нед еля	Международный день защиты детей	- Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. - Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. - Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. - Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.	Концерт «Музыкальный калейдоскоп » Спортивные игры, конкурсы, эстафеты, рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. - Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Наблюдения, ведение календарей природы Выставка детского творчества
	3 нед еля	«День именин ников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед	Подвиж ные,	- Воспитывать интерес к различным, доступным ребенку видам двигательной	Развлечение (игры,

	ея	спортив ные, хоровод ные игры	деятельности; - Развивать самостоятельность в организации игр и выполнении правил и норм поведения. - Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; - Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроения;	эстафеты, соревновани я)
Июль	1-2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Конкурс. Юный художник. «Рисунок на асфальте»
	3 нед еля	«День именинн иков»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвиж ные, спортив ные, хоровод ные игры	- Создавать веселое праздничное настроение; - Активизировать двигательную деятельность и внимание через игровую ситуацию; - Развивать ловкость, быстроту и координацию движений; - Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности.	Развлечение (игры, эстафеты, соревновани я)
Август	1-2 нед еля	Лето	- Продолжать формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения, ведение календарей природы Выставка детского творчества
	3 нед еля	«День именинн иков»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4	Подвиж	- Создавать атмосферу дружелюбия,	Развлечение

неделя	ные, спортивные, хороводные игры	рады, положительного эмоционального настроя; - Обогащать детей новыми яркими впечатлениями от праздника.	(игры, эстафеты, соревнования)
--------	----------------------------------	---	--------------------------------

*Комплексно-тематическое планирование на основе праздников, событий.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Август	4 неделя	Детский сад, День знаний	- Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками.	Экскурсия по детскому саду Физкультурное Развлечение «Путешествие в страну знаний»
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекомендации
	3 неделя	Осень	- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления. - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного	Выставка детского творчества Осенняя ярмарка

			поведения в природе. - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - Расширять представления о неживой природе.	
	4 неделя	День дошкольного работника	- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Тематические беседы, рассмотрение иллюстраций
Октябрь	1 неделя	Международный день пожилых людей	- Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; - Формировать представления о жизни и труде взрослых.	Чтение стихов, рассмотрение иллюстраций, семейных фотоальбомов
	2 неделя	Аксаковские дни	- Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана - Ознакомление с творчеством С.Т. Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края	Литературная гостиная по творчеству С.Т. Аксакова
	3 неделя	Я в мире человек	- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). - Развивать представления детей о своем внешнем облике. - Развивать гендерные представления.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

			- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
	4 нед еля	Мой город, моя республ ика	- Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - Знакомить с республикой Башкортостан, его достопримечательностями. - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими республику Башкортостан.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Ноябрь	1 нед еля	День народно го единств а	- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. - Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. - Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице Республики Башкортостан – город Уфа. - Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. - Воспитывать уважение к людям разных	Вечер народных подвижных игр, спортивные развлечения

			национальностей и их обычаям.	
	2 нед еля	День дружбы	- Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Воспитывать толерантность, умение прощать. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. - Развивать умение общаться спокойно, дружелюбно.	Концерт «Песни о дружбе»
	3 нед еля	Я и моя семья	- Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - Обогащать представления о своей семье. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имена и фамилии, как важен для общества их труд. - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Выставка детского творчества.
	4 нед еля	День матери	- Знакомить с международным праздником «День матери» - Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки - Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней - Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	Выставка детского творчества Посиделки за чашкой чая, конкурсы
Де каб	1 нед	Междун ародный	- Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников	Тематическ ие и

ея	день инвалид ов	- Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности к проблемам детей инвалидов - Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества	ситуативны е беседы Выставка детского творчества
2 нед ея	Междун ародный день прав человека	- Познакомить с основным документом «Всеобщей декларации прав человека» отражающим права ребенка в обществе - Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей - Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, соблюдения прав человека	Тематическ ие и ситуативны е беседы Выставка детского творчества
3 нед ея	Зима	- Продолжать знакомить детей с зимой как вре-менем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти-рование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особеннос-тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Закреплять знания о свойствах снега и льда;	Зимние развлечения Выставка детского творчества.
4 нед ея	Новый год	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»

		модели поведения в обществе; - Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	
2 нед еля	Неделя ПДД	- Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. - Закреплять умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни - Формировать готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге - Знакомить с работой инспекторов дорожного движения - Закреплять названия и назначение дорожных знаков - Закреплять знания о значении сигналов светофора	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Ситуативные беседы по картинкам
3 нед еля	Праздник «Широкая Масленица»	- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа;	Праздник «Широкая Масленица», игры, развлечения
4 нед еля	День защитников Отечества	- Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Физкультурное развлечение «Юные защитники» Выставка детского творчества Тематические беседы по картинкам

			- Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. - Вызвать стремление поздравить близких с праздником. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	2 нед еля	Ребенок в мире музыки	- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. - Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Музыкальн ая гостиная, знакомство с музыкальн ыми инструмент ами
	3 нед еля	Достопр имечате льности города	- Расширять представления детей об особенностях расположения г.Уфы - Знакомить детей с местами отдыха горожан – парковой зоной. - Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе. - Знакомить с достопримечательными историческими местами и памятниками природы - Знакомить со старинными названиями города - Закреплять знания детей о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город	Экскурсии по памятным местам Тематическ ие беседы Выставка детского творчества
Февраль	1 нед еля	Неделя ОБЖ	- Закреплять представления о труде пожарных - Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности - Закреплять представления о роли огня в жизни человека - Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя - Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами - Сформировать конкретные навыки и	Шкатулка опасных предметов (загадки, картинки) Ситуативны е беседы по картинкам

			- Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); - Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Март	1 неделя	Международный женский день	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. - Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами	Музыкальный праздник «Лучшие в мире друзья - мамочка, бабушка моя!» Выставка детского творчества
	2 неделя	Животный мир Башкортостана.	- Углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; - Знакомить с природной картой Башкортостана; - Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому; - Знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	Дидактические игры Выставка детского творчества
	3 неделя	Растительный мир Башкортостана.	- Расширять и закреплять представления детей о растительном мире; - Знакомить с природной картой Башкортостана; - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; - Закреплять представления о том, что растительность – это живая природа	Дидактические игры Аппликация «На лесной поляне»
	4	Международный женский день	- Знакомить с окружающим миром через	«Театр

	неделя	народный день театра	образы, краски, звуки и музыку; - Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов; - Способствовать приобщению детей к сценическому искусству; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли.	открывает занавес»
Апрель	1 неделя	Международный день птиц	- Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; - Расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; - Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; - Знакомить детей с Красной книгой, ее значением.	Рассматривание иллюстраций о перелетных и зимующих птицах; стихи и загадки
	2 неделя	Весна	- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.	Выставка детского творчества «Весенние кораблики»
	3 неделя	Знакомство с народной культурой	- Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Фольклорный праздник. Выставка детского

		й и традици ями	- Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). - Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества.
	4 нед еля	День космона втики	- Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» - Развивать познавательную деятельность к космосу; - Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос — Ю.А.Гагарином. - Закреплять представления детей о солнечной системе. - Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине - Знакомить детей с глобусом. - Закреплять знания детей о звездах и созвездиях.	Развлечени е «Космическ ие путешестви я» Выставка детского творчества
	1 нед еля	Праздни к весны и труда	- Расширять представления детей о труде взрослых. - Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда	Совместная трудовая деятельност ь
	2 нед еля	День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны; - Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям ВОВ. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальн ый праздник «Этих дней не смолкнет слава» Выставка детского творчества

			- Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	
	3-4 нед еля	Монито ринг детского развития	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Заполнение карт развития, выводы, рекоменда ции
Июнь	1 нед еля	Междун ародный день защиты детей	- Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. - Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. - Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. - Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.	Концерт «Музыкаль ный калейдоско п» Спортивны е игры, конкурсы, эстафеты, рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. - Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитывать бережное отношение к	Наблюдени я, ведение календарей природы Выставка детского творчества

			природе, умение замечать красоту летней природы.	
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, спортивные, хороводные игры	- Воспитывать интерес к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; - Развивать самостоятельность в организации игр и выполнении правил и норм поведения. - Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; - Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроя;	Развлечение (игры, эстафеты, соревнования)
Июль	1-2 нед еля	Лето	- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Конкурс. Юный художник. «Рисунок на асфальте»
	3 нед еля	«День именинников»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Каравай, песни, хороводы, игры
	4 нед еля	Подвижные, спортивные, хороводные игры	- Создавать веселое праздничное настроение; - Активизировать двигательную деятельность и внимание через игровую ситуацию; - Развивать ловкость, быстроту и координацию движений; - Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности;	Развлечение (игры, эстафеты, соревнования)
Август	1-2 нед еля	Лето	- Продолжать формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения, ведение календарей природы Выставка детского творчества

3 нед еля	«День именинн иков»	- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками;	Каравай, песни, хороводы, игры
4 нед еля	Подвиж ные, спортив ные, хоровод ные игры	- Создавать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроения; - Обогащать детей новыми яркими впечатлениями от праздника.	Развлечени е (игры, эстафеты, соревнова ния)

Приложение 2

Тематическое планирование образовательного процесса
для воспитанников старшего дошкольного возраста
на тему: «Родной город»

Месяц	Тема	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	- Рассказ воспитателя о том, что в городе много улиц, у каждой улицы есть свое название, номер. - Дать представления об истории возникновения города. - Беседа о районе, в котором ты живешь. - Заучивание с детьми домашних адресов. - Рассматривание фотографий, иллюстраций с достопримечательностями города. - Беседа о первых признаках осени. - Наблюдения за облаками в ветреную и тихую погоду. - Знакомить с праздником «Сумбуля»	- Чтение: стихотворение А.Филиппова «Уфа» - Рисование: «Проспект Октября» - Д/и «Уфимские загадки» - Изготовление гербария из осенних листьев. - Слушание музыки П.И.Чайковского «Колокольчики звенят» - С/р игра «Почта» на закрепление домашнего адреса. - Чтение: стихотворение С.Я.Маршак «Почта»
Октябрь	- Тематическое занятие: «День моей Республики» - Рассказ воспитателя об истории возникновения памятника «Монумент Дружбы» - Беседа: «Международный день	- Слушание музыки П.И.Чайковского «Осенняя песенка». - Д/и «Детки с ветки». - Выставка детских работ из природного материала

	пожилых людей». - Этикет: Беседа о чутком, доброжелательном отношении к людям. - Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы города. - Закрепление представлений о наиболее распространенных профессиях. - Наблюдение за солнцем (дни стали короче, а ночи длиннее)	«Лесные гости». - Чтение: стихотворение М.Тимохин «Уфа» - Труд в природе: собрать крупный мусор на участке. - Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства. - Развлечение «День леса» (хороводы, заклички, песни)
Ноябрь I	Беседа о празднике: «7 ноября – День народного единства» - Познакомить с пословицами и поговорками о Родине. - Знакомство с башкирским музыкальным инструментом – Курай. - Дать представление о транспорте, какие виды транспорта ездят по городу. - Беседа об осадках (ливень, моросящий, теплый, холодный дождь) - Знакомство с народной игрушкой - Матрешка. - Беседа о зимующих птицах, заготовка корма.	«Найди отличия» - Чтение: стихотворение Л.Колоколова «Цвети Уфа». - КВН «Мой край Башкортостан» - Рисование: «Башкирская матрешка» - Выставка декоративных букетов из цветов, экибаны. - Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. - Загадки об осени.
Декабрь	- Тематическое занятие: «Герб республики Башкортостан» - Беседа о Конституции РБ. - Знакомить с праздником Зимний Нардуган» - Рассказ воспитателя о времени встречи Нового года в разных часовых поясах и воображаемое путешествие по карте. - Беседа об изменениях, происходящих в природе. - Знакомство с Дымковскими игрушками, особенность оформления, сочетание цветов и элементов.	- Чтение: Т.Ровицкая «Город» - Развлечение: «Легенда о батыре Утягуле». - Д/и «Где находится памятник» (ориентирование на карте-схеме города). - Устное народное творчество (частушки, пословицы, поговорки) - Слушание музыки П.И.Чайковского из оперы «Снегурочка»
Январь	- Тематическое занятие: «Гимн и флаг	- Чтение: стихотворение

	республики Башкортостан» - Беседа о труде людей, живущих в городе. - Рассказ воспитателя о памятнике С.Юлаеву. - Краткие сообщения детей о профессии родителей. - Беседа о том, как вести себя на улицах города. - Акция: «Поможем птицам зимой» - Наблюдения за дымом в ветреную (стелется) и морозную погоду (столбом).	Ф.Губайдуллина «Флаг моей республики» - Игра в форме «Звездный час» «Мой край благословенный» - Коллективное изготовление декоративного панно из семян овощей и фруктов. - Развлечение: «Голоса народных инструментов» - Чтение: стихотворение В.Маяковского «Кем быть?» - Пословицы о труде.
Февраль	- Тематическое занятие: «Герб города Уфы – столицы Башкортостана. - Беседа о труде людей, занимающихся благоустройством улиц города. - Беседа с детьми о том, как они понимают слово «гражданин» - Знакомство с Красной книгой Башкортостана. - Наблюдения за снегопадом и ростом сосулек на крышах домов. - Беседа о праздниках: «Широкая Масленица. - Беседа о здравницах города (рассматривание иллюстраций, открыток, оборудования, помещений)	- Чтение: стихотворение А.Филиппов «Город родной» - Лепка: «Глиняная посуда» - Слушание музыки П.И.Чайковского «Масленица» - Рассказы детей о поездках в другие города Башкортостана. - Развлечение «Проводы зимы» - Рисование: «В городе праздник» - Знакомство с народными приметами, пословицами. - Изготовление сердечек ко Дню Валентина.
Март	- Беседа: «Что делают жители для того, чтобы город был чистым и красивым?» - Беседа: «Уфа – столица Башкортостана» - Закреплять представления о памятниках архитектуры города. - Познакомить детей с имеющимися вокзалами в городе, рассматривание иллюстраций, фотографий. - Дать знания детям о том, чем славится родной город	- Чтение: стихотворение Г.Давлетов «Город на горе» - Декоративное рисование: «Роспись глиняной посуды» - С/р игра «Путешествие по городу» - Подготовить информационный стенд «Природа и дети» - Рассматривание журнала «Уфа». - Литературная викторина

	(промышленность, главные отрасли) - Беседа о первых признаках весны. - Наблюдение за таянием сосулек.	«В мире башкирских сказок» - Аппликация: «Город моей мечты»
Апрель	- Беседа о том, что нравится детям в своем городе, поселке. - Беседа о том, для чего людям нужен Аэропорт. - Беседа о людях разных национальностей, населяющих республику Башкортостан. - Знакомство с историей своей улицы, ее названия, возраста, времени проживания (с помощью родителей) - Рассказ воспитателя о том, чем занимаются озеленители города. - Обратить внимание детей на то, что по утрам на лужах образуется лед.	- Чтение: стихотворение А.Филиппов «Песни родному городу» - Д/и «Узнай по описанию» (закрепление достопримечательностей города). - Викторина «Что вы знаете о своем доме?» - Ручной труд: Плетение башкирского коврика. - Рисование: «Дом, украшенный к празднику». - Развлечение: «Юморина»
Май	- Рассказ воспитателя о детях-героях войны (рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов) - Беседа о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город. - Беседа с детьми о том, как они понимают значение выражения «Вечный огонь», где его можно встретить. - Беседа о том, для чего людям в городе нужны светофоры. - Наблюдение за первым дождем (теплый, холодный)	- Рисование: «Салют над городом» - Аппликация: украшение башкирского костюма. - Развлечение: «Узнай мелодию» - Рассматривание иллюстраций: «Ландшафты Башкортостана. Горы и предгорья» - Жизнь и творчество Ф.Шалапина. (рассматривание семейного альбома) - Конкурс чтецов среди детей на патриотические темы.

Приложение 3

Тематическое планирование образовательного процесса для воспитанников старшего дошкольного возраста на тему: «Моя семья»

Месяц	Тема	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	- Беседа о членах семьи. - Беседа об обязанностях членов семьи.	- Лепка: домашняя утварь для с/р игры «Семья»

	- Беседа о заботе взрослых членов семьи о детях. - Беседа о том, где работают взрослые члены семьи. - Беседа о заботливом отношении к старшим членам в семье. - Сбор растений для гербария. - Экскурсия в парк: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	- Изготовление семейного панно «Я и моя семья» (лучики-члены семьи) - Развлечение: «Всей семьей на старт» - Чтение стихотворения: Я.Аким «Моя родня»; - Рисование: «Дом, в котором я живу»
Октябрь	- Беседа о том, как нужно заботиться о младших сестренках и братишках. - Напомнить детям, что они уже взрослые и смогут сами постирать мелкие вещи. - Беседы с детьми о родственных отношениях и места ребенка в семье (ребенок-сын, брат, внук). - Беседа о семейных традициях и праздниках. - Беседа: «День республики» (11.10) - Знакомство детей с произведениями детских писателей о природе (осень)	- Рисование: «Мой портрет» - Составить семейный герб, обсуждение. - Чтение: стихотворение Я.Аким. «Кто кому кто» - Чтение: стихотворение Ф.Ахмадиев «Башкортостан» - Развлечение: «Сто затей для ста друзей» - Аппликация: «Осенний ковер»
Ноябрь	- Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать, как настоящие мужчины. - Беседа о том, как мальчики будут заботиться о своей маме. - Поговорить с мальчиками о том, кто кому приходится в семье; сколько в семье пап, если есть дедушка. - Экскурсия в парк: «И все чаще прячется во мгле солнце, охладевшее к земле...» - Составление письма Деду-морозу с пожеланиями.	- Изготовление атрибутов к с/р игре «Защитники» - Рисование на тему: «Мой братишка» - Чтение стихотворения: Я.Аким «Мужчина в доме» - Развлечение: «Осень в гостях у ребят» - Труд в природе: сбор листьев и сухих веток на участках. - Выставка детского творчества из природного материала.
Декабрь	- Беседа о бабушках: как зовут, сколько лет, чья она мама. - Поговорить с девочками о том, кто кому приходится в семье; сколько в семье мам, если есть бабушка. - Беседа о том, как они общаются с бабушками, которые живут отдельно. - Экскурсия в парк: «Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает и дремлет	- С/р игра «Дочки-матери» - Рисование на тему: «Моя любимая бабушка». - Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». - Развлечение: «А ну-ка, бабушки!» - Труд: уборка территории

	земля» - Знакомство с праздником «Нардуган» (22.12) - Беседа: День конституции РБ. (24.12) - Украшение участка цветными льдинками.	от снега, постройки из снега. - Экологическая акция: «Елочка – зеленая иголочка» - Смотр: «Лучшая новогодняя игрушка.
Январь	- Беседа с детьми о том, как они встретили новый год. - Рассказ детей о том, с какими родственниками они встречались. - Впечатления детей о новогодних каникулах. - Пословицы и поговорки о семейном воспитании. - Знакомство детей с произведениями детских писателей о природе (зима) - Беседа: «Кто как зимует в лесу» - Рассматривание иллюстраций о зиме.	- Составление генеалогического древа своей семьи. - Рисование: «Узоры на окнах» - Труд в природе: устройство ледяных горок на участках. - Выставка детских работ: «Зимушка хрустальная» - Развлечение: «Мороз не велик, да стоять не велит» - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. - Слушание музыки П.И.Чайковского из оперы «Снегурочка»
Февраль	- Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии. - Рассматривание армейских фотографий. - Пригласить военного (отца или дедушку ребенка) с рассказом о службе в армии. - Экскурсия в парк к болоту: «В царстве снега и льда» - Знакомство с праздником «Масленица» (23.02) - Чтение пословиц о Родине - Беседа о национальном герое С.Юлаеве.	- Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. - С/р игра «Пограничник» - Труд в природе: уборка снега на участке. - Развлечение: «Сильные, смелые, умелые» - Рисование: «Наша Армия родная» - Чтение: И.Кульская «О брате»
Март	- Беседа: Очень я люблю маму милую мою. - Экскурсия в парк: «Первые проталины» - Беседа о женских профессиях. - Конкурс чтецов: Поздравляют от души внучата, дочери и сыны.	- Чтение: стихотворение М.Родина «Мамины руки» - Декоративная лепка: «Цветок для мамы» - Рисование: «Портрет любимой мамы» - Конкурс: «Мисс детского

	- Беседа о важности труда детей, работающих в детском саду. - Беседа: Бабушка - мама моей мамы. - Беседа: Праздничный день в нашей семье. - Беседа о труде мамы дома и на работе. - Оформить семейную газету: «Мы - мамыны помощники»	- Выставка детского творчества из природного материала. - Развлечение: «Мама и я спортивная семья»
Апрел ь	- Составление рассказа: «О чем рассказал семейный альбом» - Знакомство детей с произведениями детских писателей о природе (весна) - Составление рассказа по картине о космосе. - Ознакомление с профессией летчик, космонавт. - Беседа: Наша республика. - Рассматривание иллюстраций, картинок о космосе - Беседа: Берегите природу.	- Чтение: стихотворение Г.Григорьев «Семейный альбом» - Конструирование: «Космический корабль» - Изготовление атрибутов к с/р игре «Путешествие на воздушном шаре» - Развлечение : «День Земли» - С/р игра «Путешествие на воздушном шаре»
Май	- Беседа: Дети войны. - Чтение стихов и детских произведений о войне. - Экскурсия в парк: «Май деревья наряжает, лето в гости ожидает» - Встреча с фронтовиком, рассматривание фотографий. - Рассматривание иллюстраций, альбомов на военную тематику. - Слушание фронтовых песен. - Беседа: Имена героев в названиях улиц нашего города. - Беседа: Что такое по вашему героизм?	- Чтение: стихотворение: В.берестов «Мужчина» - Рисование: «Салют в честь Победы» - Изготовление макета: Аллея победителей. - Спортивный праздник: «Олимпиада» - Труд в природе: Высаживание рассады цветов и оформление цветников. - Изготовление атрибутов для игр с ветром и песком.