

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КАМЫШЛЫТАМАК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано на  
заседании  
Совета родителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

Согласовано на  
заседании  
Совета обучающихся  
Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

Рассмотрено на  
педсовете  
Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
Габдрахманова Н.К.  
Приказ №41  
от «25» августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФАОП НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, с последующими изменениями; с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, с последующими изменениями, утв. Приказом МП РФ от 08.11.2022 № 955)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

| №п/п   | СОДЕРЖАНИЕ                                                                               | стр |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I      | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                          | 3   |
| II     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                           | 3   |
| 2.1    | Пояснительная записка                                                                    | 3   |
| 2.2    | Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы НОО | 4   |
| 2.3    | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО                      | 9   |
| III    | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                    | 10  |
| 3.1    | Программы отдельных учебных предметов адаптированной образовательной программы НОО       | 10  |
| 3.1.1  | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»                                       |     |
| 3.1.2  | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»                                |     |
| 3.1.3  | Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан                                |     |
| 3.1.4  | Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»                            |     |
| 3.1.5  | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»    |     |
| 3.1.6  | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»                      |     |
| 3.1.7  | Рабочая программа учебного курса «Математика»                                            |     |
| 3.1.8  | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»                                     |     |
| 3.1.9  | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»                          |     |
| 3.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»                                             |     |
| 3.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»                                  |     |
| 3.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                |     |
| 3.1.13 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                     |     |
| 3.1.14 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»                          |     |
| 3.1.15 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»          |     |
| 3.1.16 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир искусства»                          |     |
| 3.1.17 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»                         |     |
| 3.1.18 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»                           |     |
| 3.2    | Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР                                           | 10  |
| 3.3    | Программа коррекционной работы                                                           | 28  |
| 3.3.1  | Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ                           | 33  |
| 3.3.2  | План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий           | 43  |
| 3.3.3  | Планируемые результаты коррекционной работы                                              | 44  |
| 3.4    | Рабочая программа воспитания                                                             | 44  |
| IV     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                   | 45  |
| 4.1    | Учебный план                                                                             | 45  |
| 4.2    | Календарный учебный график.                                                              | 51  |
| 4.3    | План внеурочной деятельности                                                             | 53  |
| 4.4    | Календарный план воспитательной работы                                                   | 54  |
| 4.5    | Система реализации АООП НОО                                                              | 55  |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР)** — это программа обучения, адаптированная с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 принят ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с последующими изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы начального общего образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

АОП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598, с последующими изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955;
- ФАОП НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, с последующими изменениями;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденная приказом от 30 августа 2018 года № 384.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

АОП НОО для детей с ЗПР – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

Вариант 7.2 адаптированной программы для обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОБУ СОШ с.Камышлытамак МР Бакалинский район Республики Башкортостан АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АОП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (ФЗ №273 статья 59 пункт 13).

## **2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООп НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООп основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООп НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### **Русский язык.**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение.**

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

#### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Окружающий мир:**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоциональноэстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Музыка:**

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология (труд):**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты **освоения коррекционно-развивающей** области АОП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

- 1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.
- 2) логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3) психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
2. описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
3. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
4. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
5. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов основывается на «Положении о критериях оценивания обучающихся с ЗПР МОБУ СОШ с.Камышлытамак», утвержденном приказом № 48 от 27 августа 2020 г.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа обучения представлена адаптированными рабочими программами по учебным предметам (Приложения 1-18 к п. 3.1 АООП НОО)

#### 3.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

**Универсальные учебные действия** — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица 5 «Универсальные учебные действия»):

- **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица 5. Универсальные учебные действия

|                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я В МИРЕ (познавательные УУД)</b>     |                                                                                                                                                                                                            |
| Критическое мышление                     | навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа                                                                                              |
| Креативное мышление                      | способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи                                                                                                     |
| Цифровая грамотность                     | навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети                                                                                         |
| <b>Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки                   | навыки эффективного общения в устной и письменной форме                                                                                                                                                    |
| Работа в команде                         | навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата                                                    |
| Эмоциональный интеллект                  | способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей |
| <b>Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)</b>      |                                                                                                                                                                                                            |
| Самоорганизация                          | навыки организации собственной деятельности                                                                                                                                                                |
| Самообразование                          | навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий         |
| Саморегуляция                            | способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи                   |

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Как уже указывалось, каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

В рабочих программах по конкретному предмету содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов уровня начального общего образования (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором определено содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено также в Основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень дается на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД приводится в соответствии с требованиями ФГОС:

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приемы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учетом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обещающую и планирующую функции.

Требования к изучению учебного предмета «Литературное чтение» включают в себя формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развития эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование таких универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов, мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания, уважения интересов партнера, умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;

Знакомство обучающегося с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

Учебный предмет «Математика» на уровне начального общего образования является основой развития у обучающихся общеучебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В процессе обучения младший школьник осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой и обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать символику Российской Федерации, города Москвы, описывать достопримечательности столицы, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее и будущее; ориентация в основных исторических событиях своего народа и ощущение

чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных форм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре, освоение х, сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской российской идентичности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных отношений формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечат формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения, чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать развитию замещения и моделирования.

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательской деятельности как основы формирования универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане, рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой и предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения проекта), контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий: развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий: развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных вида спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

| Личностные                                                                          | Регулятивные                                                                                        | Познавательные                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативные                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                     | Общеучебные                                                                                                                                 | Логические                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| РУССКИЙ ЯЗЫК                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Жизненное самоопределение                                                           | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация, действий | Знаково-символические действия - замещение (звука буквой), моделирование (схема состава слова), преобразование модели (видоизменение слова) | Работа с текстом: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей                                                                                                                                                       | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа                                                                         |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Нравственно-этическая ориентация, смыслообразование и самопознание, самоопределение | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий  | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания                                                                | Знакомство с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, установление причинно-следственных связей | Обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей, чувств через организацию диалога с автором в процессе чтения учебного текста и учебного диалога на этапе его обсуждения |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Жизненное самоопределение, формирование гражданской идентичности                    | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий  | Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитие письменной речи, смысловое чтение                      |                                                                                                                                                                                                                                      | Общее речевое развитие, формирование ориентации на партнера, уважения интересов партнера, умения слушать и слышать, вести диалог                                                                                                        |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МАТЕМАТИКА</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Смыслообразование                                                                                                                             | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, различение способа и результата действия, коррекция, оценка, алгоритмизация действия | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                                                     | Анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, общий прием решения задач                        | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Формирование когнитивного, эмоционально - ценностного компонентов гражданской российской идентичности, принятие правил здорового образа жизни | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий                                           | Моделирование, обеспечивает осознанное понимание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, поиск и работа с информацией | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, подведение под понятие, классификация, логические рассуждения, доказательства, практические действия                                                                                       | Использование средств языка и речи для получения информации, участие в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа                      |
| <b>МУЗЫКА</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Этические ценностно-смысловые ориентации                                                                                                      | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий                                           | Моделирование, замещение, поиск и работа с информацией                                                                                                               | Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров | Готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач                                          |

| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Гражданская идентичность, толерантность, эстетические ценности и вкусы                                        | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | Моделирование явлений и объектов мира в продуктивной деятельности, замещение в продуктивной деятельности                      | Сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений | Принципиально иной невербальный способ общения                      |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                     |
| Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение                                                       | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка                          | Моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей, первоначальные элементы ИКТ-компетентности | Анализ, действие во внутреннем умственном плане, рефлексия                                       | Групповое сотрудничество и проектные формы работы                   |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                     |
| Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, освоение правил здорового и безопасного образа жизни | Планирование, регулирование, контроль и оценка                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                  | Взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация |

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребенка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определенный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляет собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

Коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; Познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблем; Личностные - определяющие мотивационную ориентацию;

Регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения требований рабочих программ по каждому предмету и в курсах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижений.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и со- регуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка. Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебных предметов, преподаваемых на уровне начального общего образования может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

1. Использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, готовых «знаний», подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
2. Соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результатов.
3. Осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.
4. Организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности.
5. Эффективного использования средств ИКТ. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из важных средств формирования универсальных учебных действий в рамках начального общего образования.

Формирование и развития универсальных учебных действий требует особой организации педагогом занятия на конкретном учебном предмете (курсе). На первом этапе конструирования образовательного процесса в рамках конкретного учебного предмета педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы. То есть, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это.», «контролировать - значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Важным условием является использование видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде (в случае репродуктивного метода обучения единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения). Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированность умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата

также следует включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы, проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей, критически и творчески работать в сотрудничестве другими людьми, смело и твердо защищать свои убеждения, оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны, отвечать за свои действия и их последствия.

В целом процессу формирования каждого из видов универсальных учебных действий хорошо соответствует одна из ведущих современных образовательных технологий:

- познавательные универсальные учебные действия хорошо отрабатываются с помощью элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные универсальные учебные действия - с помощью технологий учебного сотрудничества и элементов информационно-коммуникационных технологий;
- регулятивные универсальные учебные действия - с помощью технологий, основанных на работе с учебными ситуациями и учебными задачами, организации рефлексивной деятельности;
- личностные универсальные учебные действия - с помощью воспитательных технологий.

Реализуя программу формирования УУД, педагог применяет систему заданий,

формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагог сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном

формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Среди конкретных технологий, методов и приемов развития универсальных учебных действий особое место занимают кейсовые задания или учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Такого рода задания могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Учебная ситуация - это комплекс условий, которые предлагаются обучающимся для более или менее самостоятельного поиска решений. Основными элементами учебной ситуации являются:

- цель (что должно быть получено в процессе работы);
- содержание (задание - что делаем);
- средства и методы работы (как работаем);
- время (как долго работаем);
- способы проверки результатов (как будем оценивать).

Типология таких учебных ситуаций может быть представлена следующим образом:

- ситуация - проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (классическое кейсовое задание, позволяющее выработать умение по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная учебная ситуация, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфеля достижений, который является

процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

«Школа России» конструируются учителем с учетом того, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) таких навыков, как ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий к нему). Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося;
- избыточны с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить, как общий подход к решению, так и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) таких навыков, как: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были валидными, надежными, объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающихся, претендующих на освоение соответствующего УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить, как общий подход к решению, так и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

При реализации программы формирования универсальных учебных действий необходимо особое внимание уделять обеспечению преемственности при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию, а затем - к основному общему образованию. Она обеспечивается за счет:

- принятия на уровне педагогического коллектива общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование «умения учиться»;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, регулятивные, познавательные, логические и т.д.).

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирования умения учиться.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий в МОБУ СОШ с.

Камышлытамак используются показатели, представленные в таблицах 6-8 «Примерные показатели»

оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

#### Примерные показатели сформированности познавательных УУД

| <b>Я В МИРЕ (познавательные УУД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критическое мышление                 | <p>Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме</p> <p>Выделяет в информации главное и существенное</p> <p>Обобщает информацию</p> <p>Оценивает достоверность информации</p> <p>Умеет выделять проблемы, определять противоречия</p> <p>Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать</p> <p>Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий</p> <p>Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях</p> <p>Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки</p> |
| Креативное мышление                  | <p>Может выдвигать оригинальные идеи</p> <p>Способен разработать более одного варианта решения задачи</p> <p>Может предложить новый способ решения известной задачи</p> <p>Решает оригинальные, нестандартные задачи</p> <p>Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цифровая грамотность                 | <p>Способен безопасно обмениваться информацией</p> <p>Умеет решать простые технические проблемы</p> <p>Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях</p> <p>Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем</p> <p>Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач</p> <p>Соблюдает правила безопасности в сети</p> <p>Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха</p>                                                   |

#### Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

| <b>Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные навыки                   | <p>Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения</p> <p>Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение)</p> <p>Уверенно выступает перед публикой</p> <p>Демонстрирует открытость в общении</p> <p>Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает</p> <p>Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения</p> <p>Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре</p> <p>В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию</p> <p>Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа в команде        | <p>Включён в групповую работу</p> <p>Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы</p> <p>Координирует свои действия с действиями других членов команды</p> <p>Предлагает решения, полезные всей группе</p> <p>Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде</p> <p>Способен эффективно руководить командой</p> <p>Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы</p> <p>Помогает другим в общей работе</p> |
| Эмоциональный интеллект | <p>Понимает эмоции других людей</p> <p>Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации</p> <p>Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей</p> <p>Учитывает интересы и мотивы собеседника</p> <p>Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей</p>                                                                                                                                           |

Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

**Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация | <p>Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке</p> <p>Включён в работу на уроке</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели</p> <p>В процессе работы придерживается составленного плана</p> <p>Своевременно выполняет учебные задания</p> <p>Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия)</p> <p>Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ</p> <p>Умеет работать самостоятельно</p> <p>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</p> |
| Самообразование | <p>Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы</p> <p>Активно участвует в жизни школьного сообщества</p> <p>Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)</p> <p>Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям</p> <p>По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Саморегуляция | Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними<br>Проявляет академическую честность<br>Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности<br>Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения<br>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял<br>Не останавливается перед затруднениями<br>Учащийся умеет критериально оценивать свои работы<br>Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой<br>Ученик работает внимательно<br>Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Важным инструментом формирования и развития УУД, объединяющим урочную и внеурочную деятельность, является проектная и исследовательская деятельность. Ее включение в образовательный процесс является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска, а проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 3.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

#### *Диагностико-консультативный модуль*

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу)

#### Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

| Изучение ребенка            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Где и кем выполняется работа                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинское                 | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.                                                     | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.                                                                                                            |
| Психолого-логопедическое    | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| Психолого-дефектологическое | Обследование актуального уровня интеллектуального развития, определение зоны ближайшего развития. Обследование с целью выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, определения этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.                                                                                                                                                                                                   | Изучение уровня умственного развития ребенка, анализ Письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам.

#### Психолого-педагогические методики

| Сфера изучения                          | Методика                                                                                                                                                                  | Назначение                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип семейного воспитания                | Тест «Стиль воспитания»                                                                                                                                                   | Стиль семейного воспитания ребенка                                                                   |
| Сфера нарушения школьной адаптации      | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»                                                                                                                         | Стиль приспособления к школьной адаптации                                                            |
| Сложности в воспитании                  | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»                                                                                                             | Нарушения в поведении                                                                                |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами    | Цветовой тест Люшера                                                                                                                                                      | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам                                              |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест Люшера                                                                                                                                                      | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам                                              |
| Интеллектуальные особенности            | Цветные прогрессивные матрицы Равена                                                                                                                                      | Общие способности: невербальный интеллект                                                            |
| Мышление                                | Методика «Исключение слов»<br>Методика «Простые аналогии»<br>«4-й лишний» (картинки, слова);<br>тест матрицы Равена,<br>«Последовательность событий»<br>(А.Н. Бернштейн). | Вербально-логическое мышление<br>Определение понимания логических связей и отношений между понятиями |

|                                        |                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Внимание                               | Методика «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерон)                                                                                         | Определение объема внимания и его концентрации |
| Память                                 | Методика «10 слов» А.Р. Лурия                                                                                                        | Особенности памяти                             |
| Эмоционально-личностные характеристики |                                                                                                                                      |                                                |
| Самооценка                             | Тест "Лесенка" В.Г. Щур                                                                                                              | Уровень самооценки                             |
| Тревожность                            | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), | Уровень тревожности                            |
| Агрессивность                          | Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)                                                        | Уровень агрессивности                          |
| Мотивация                              | Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова                                                                                      | Мотивация учения                               |
| Интересы                               | Беседа с родителями                                                                                                                  | Ведущие интересы                               |

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста.

#### Методики исследования всех компонентов речи

|                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель проводимой диагностики                                                                                             | Диагностические материалы<br>Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В. |
| Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи |                                                                                                          |
| Методика обследования письменной речи                                                                                   |                                                                                                          |
| Методика обследования чтения                                                                                            |                                                                                                          |
| Методика обследования связной речи                                                                                      |                                                                                                          |
| Обследование грамматического строя                                                                                      |                                                                                                          |
| Исследование состояния звукового анализа                                                                                |                                                                                                          |
| Обследование звуковой стороны речи                                                                                      |                                                                                                          |
| Обследование слоговой структуры слова                                                                                   |                                                                                                          |
| Обследование строения и функций артикуляционного аппарата                                                               |                                                                                                          |
| Обследование фонематического восприятия                                                                                 |                                                                                                          |

#### *Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности,

- поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
  - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
  - ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного
- возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

#### Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ЗПР

| Направлен<br>ие          | Цель                                                                                         | Форма                      | Содержание                                                                                                                                  | Предполагаемый<br>результат                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и Внеурочные занятия | Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России»<br>Осуществление индивидуального подхода обучения | Освоение учащимися образовательной программы |

|                           |                                                                          |                                                             |                                                                                          |                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                          |                                                             | ребенка с ОВЗ.                                                                           |                                                                                            |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно-развивающие занятия                            | Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы |
| Логопедическая коррекция  | Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ                               | Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ                             | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы |

### Социально-педагогический модуль

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

| Направление                                                            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответственный                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Консультирование                                                       | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ТНР                                                                                                           | Логопед, психолог, медицинский работник         |
| Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории, внутрикорпоративное обучение | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ТНР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

| Направление           | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                        | Ответственный                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Консультирование      | ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании                                                                    | Психолог, логопед, педагог, мед. работник |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития | Психолог, педагог, мед. работник          |
| Анкетирование         | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                        | администрация, психолог                   |
| Открытые мероприятия  | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми, открытых занятий и уроков                                                                                                                                                                          | психолог, логопед, педагог                |

### **3.3.1 ОПИСАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗПР**

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП СОО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- пошаговый мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (первый год обучения)**

| №           | Тема                           | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                      | Кол-во занятий |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1           | Знакомство. Я – школьник.      | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации.<br>Формирование понимания школьных правил.                                                               | 1              |
| 2           | Зачем мне нужно ходить в школу | Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». | 1              |
| 3           | Какие ребята в моем классе     | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий междусобой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.                                                | 1              |
| 4           | Моя «учебная сила»             | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой.<br>Формирование основ рефлексивной позиции.                                                                                 | 1              |
| 5           | Я умею управлять собой         | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику.<br>Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля.                                            | 1              |
| 6           | Я умею преодолевать трудности  | Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.                                                                                             | 1              |
| 7           | Я умею слушать других          | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.                                                                                                                          | 1              |
| 8           | Я умею учиться у ошибки        | Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).                                                      | 1              |
| Всего часов |                                |                                                                                                                                                                                                          | 8              |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции  
недостатков когнитивных функций  
(первый год обучения)**

| № | Тема                | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество занятий |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Кто точнее нарисует | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.                                                                                 | 1                  |
| 2 | Угадай, кто говорит | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право).                                                                                                                                                                           | 1                  |
| 3 | Будь внимательным   | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).                                                                                                 | 1                  |
| 4 | Найди отличия       | Развитие наглядно-образного мышления на материале                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                  |
|   |                     | игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».                                                                                                                                                                 |                    |
| 5 | Загадочные фигуры   | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). | 1                  |
| 6 | Пройди путь         | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).                                 | 1                  |
| 7 | Логические цепочки  | Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.                                                                                                | 1                  |
| 8 | Запомни точно       | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.                                                                                             | 1                  |

|             |                    |                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9           | Повтори за мной    | Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».                   | 1  |
| 10          | Проложи маршрут    | Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. | 1  |
| 11          | Волшебный фотограф | Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.                                                                             | 1  |
| 12          | Раздели правильно  | Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.                                    | 1  |
| Всего часов |                    |                                                                                                                                                                                                | 12 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими  
(первый год обучения)**

| № | Тема                | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество занятий |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | О дружбе и друзьях  | Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                  |
|   |                     | внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 2 | Такие разные друзья | Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать — будет обсуждаться позднее).                                                    | 1                  |
| 3 | Знакомство          | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». | 1                  |

|             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 4           | Что мешает дружбе                   | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».                                                                                                           | 2  |    |
| 5           | Просим прощения                     | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». | 1  |    |
| 6           | Помогаем сами и принимаем помощь    | Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».                                                                                                                                                      | 2  |    |
| 7           | Я – член команды!                   | Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать.                                                                                                    | 2  |    |
| 8           | Один и вместе                       | Обратить внимание детей на то, что есть такие виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |    |
|             |                                     | деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                            |    |    |
| 9           | Что не делает один – сделаем вместе | Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |    |
| 10.         | Как работать вместе и не ссориться  | Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |    |
| Всего часов |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16 | 37 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы,  
формированию учебной мотивации  
(первый год обучения)**

| №  | Тема                                       | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                           | Количество занятий |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  | Радость. Что такое мимика                  | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.          | 1                  |
| 2  | Радость. Как ее доставить другому человеку | Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.                                                                                                      | 1                  |
| 3  | Жесты. Радость можно передать движением    | Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств.                                                                                                                                                      | 1                  |
| 4  | Радость можно передать прикосновением      | Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки.                                                                                                                                                                     | 1                  |
| 5  | Радость можно подарить взглядом            | Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.                                                                                                                                                     | 1                  |
| 6  | Грусть. Как поддержать грустного человека  | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.                                           | 1                  |
| 7  | Страх. Откуда он взялся                    | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.              | 1                  |
| 8  | Страх, его относительность                 | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.                                                                                                                 | 1                  |
| 9  | Как справиться со страхом                  | Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1                  |
| 10 | Страх и как его преодолеть                 | Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.                                                                                                                                             | 1                  |

|             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11          | Гнев. С какими чувствами он дружит | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования.                                                   | 1  |
| 12          | Может ли гнев принести пользу      | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.                                                                                                                                                           | 1  |
| 13          | Обида                              | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.                                                                     | 1  |
| 14          | Стыд                               | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.        | 1  |
| 15          | Разные чувства                     | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения. | 2  |
| Всего часов |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
(первый год обучения)**

| № | Тема                      | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                           | Количество занятий |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Попади в цель             | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц.                                                                                           | 1                  |
| 2 | Выполни команду           | Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы.                                                                            | 2                  |
| 3 | Найди ошибку              | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.                                                                                                      | 2                  |
| 4 | Учись слушать и выполнять | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.                                                                                                         | 1                  |
| 5 | Попробуй повтори          | Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1                  |

|             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6           | Тяжелые коробочки   | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации. | 1  |
| 7           | Соблюдай правило    | Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности.                                                          | 2  |
| 8           | Делаем вместе       | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.                                                                                                   | 1  |
| 9           | Слушай мою команду  | Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.                                                                                           | 1  |
| 10          | Угадай, чей голосок | Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля.                                                                                                                   | 1  |
| 11          | Кто точнее нарисует | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.                                                         | 1  |
| 12          | Нарисуй по памяти   | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.                  | 1  |
| 13          | Раскрась правильно  | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.                        | 1  |
| Всего часов |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими  
(второй год обучения)**

| № | Тема                         | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                              | Количество занятий |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Какой я?                     | Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. | 1                  |
| 2 | Средства общения             | Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.                                                  | 2                  |
| 3 | Психологическое пространство | Познакомить детей с таким понятием как «психологическое пространство».                                                                           | 1                  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Как устроено общение                       | Дать детям представление о том как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).                                                                                                                   | 1 |
| 5  | Начало общения.<br>Вступление в контакт    | Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.                                                                                                            | 1 |
| 6  | Завершение общения.<br>Выход из контакта   | Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.                                                                                                                                               | 1 |
| 7  | Мы умеем общаться                          | Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение. | 2 |
| 8  | Обращение с просьбой                       | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 9  | Что помогает общению в ситуации с просьбой | Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.                                                                                                                                                          | 1 |
| 10 | Взаимопонимание в ситуации просьбы         | Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа.                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 11 | Вежливый отказ                             | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ.                                                                                            | 1 |
| 12 | Общение в ситуации вежливого отказа        | Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа.                                                                                                                                                                           | 2 |
| 13 | Извинение                                  | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 14 | Как работать вместе слаженно?              | Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 15 | Что мешает                                 | Продолжение изучения правил совместной работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|             |                            |                                                                                                    |    |
|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|             | договориться?              | помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно.                             |    |
| 16          | Учимся понимать друг друга | Обучение детей способности прислушиваться словам собеседника, определять главный смыслуслышанного. | 1  |
| Всего часов |                            |                                                                                                    | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций  
(третий год обучения)**

| № | Тема                  | Основное содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                           | Количество занятий |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Загадочные фигуры     | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.                                                                                                                                    | 1                  |
| 2 | Найди и повтори       | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.                                                       | 1                  |
| 3 | Попробуй повтори      | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.                                                                     | 1                  |
| 4 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).                     | 1                  |
| 5 | Слушай и запоминай    | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.                                                                                                       | 1                  |
| 6 | Шифровальщики         | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). | 1                  |
| 7 | Волшебные узоры       | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.                                                                                                                                                        | 1                  |
| 8 | Загадочные слова      | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.                                                                                                                                                 | 1                  |
| 9 | Такие разные слова    | Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.                                                                                            | 1                  |

|             |                    |                                                                                                                                                          |    |
|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10          | Логические задания | Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний).<br>Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. | 1  |
| 11          | Составь рассказ    | Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.                                                                                | 1  |
| 12          | Расскажи и объясни | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу простые аналогии.                                                         | 1  |
| Всего часов |                    |                                                                                                                                                          | 12 |

### 3.3.2 ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| № | Месяц    | Направление работы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие<br>2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации<br>3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия |
| 2 | Октябрь  | 1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ<br>2. Реализация коррекционно-развивающей программы                                                                                                                                |
| 3 | Ноябрь   | 1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия<br>2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ                                                                                                                                 |
| 4 | Декабрь  | 1. Определение способностей ребенка с ОВЗ<br>2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ                                                                                                                                          |
| 5 | Январь   | 1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков<br>2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                    |
| 6 | Март     | 1. Развитие интеллектуальных способностей<br>2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ                                                                                                                                           |
| 7 | Апрель   | 1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ<br>2. Проверка результативности психокоррекционной программы<br>3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ                                                                                                                |
| 8 | Май      | 1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год<br>2. Рефлексия                                                                                                                                     |

### 3.3.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы общего образования:
  - созданы оптимальные условия введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
  - оказана помощь в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
  - учебный материал представлен с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
  - скорректированы и развиты дефицитарные психические функции и учебные навыки;
1. Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ:
  - развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
  - сформированы и развиты социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
  - сформированы и развиты навыки коммуникации;
  - созданы условия для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;
  - созданы условия для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### 3.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ с.Камышлытамак:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ с.камышлытамак:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления и модули программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют Программе воспитания МОБУ СОШ с.Камышлытамак. (Приложение к п. 3.3 ООП НОО)

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ с.Камышлытамак является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ с.Камышлытамак составлен на основе следующих основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
  - Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Приказ №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
  - Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);
  - Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Камышлытамак;
  - Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы с.Камышлытамак.
- Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

**Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация облегченного дня в середине недели; проведение не более 4 уроков в день, (5 уроков - один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- обучение без домашнего задания и без балльного оценивания знаний обучающихся;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый; с ноября - 4 урока по 35 минут каждый; с января - 4 урока по 40 минут;
- дополнительные каникулы в середине III четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной

организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий или занятий дополнительного образования; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между временем окончания последнего урока по расписанию и началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность уроков, перемен, расписание занятий в первой половине дня, а также графики внеурочной работы составлены и утверждены на весь учебный год без изменений.

Учебный план и план внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Камышлытамак направлены на решение следующих **задач**:

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно- воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- выявление и развитие способностей учащихся посредством организации внеурочной деятельности, а также через систему дополнительного образования;
- воспитание коммуникативной культуры, понимания ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире и приобретение учащимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- подготовка учащихся начальных классов к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

В учебном плане отражены:

- тенденция индивидуализации обучения за счет реализации программ углубленного изучения предметов, ускоренного обучения на основе индивидуального учебного плана, а также за счет введения курсов по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентация на преемственность уровня начального общего и основного общего образования.

МОБУ СОШ с.Камышлытамак реализует на уровне начального общего образования основную образовательную программу начального общего образования (общеобразовательная направленность, нормативный срок освоения 4 года).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры), учителя и учащиеся активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

В рамках проектно-исследовательской деятельности предусмотрены материалы профориентационного информирования обучающихся.

При планировании содержания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

В целях реализации основных общеобразовательных программ при наполнении класса 25 человек и более осуществляется деление на 2 подгруппы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык». Деление на подгруппы для проведения уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» производится при выборе родителями (законными представителями) учащихся класса модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Объём домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах), обозначенные в Методических рекомендациях «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» в следующих пределах: в 1 классе - домашнее задание не задается, во 2-3 классе - до 1,5 часов, в 4 - до 2 часов.

Объём допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1-х классах - 20 часов (15 часов в сентябре-октябре), во 2-4 классах - 23 часа).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Камышлытамак, сформулированными в Уставе Школы, ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ МОБУ СОШ с.Камышлытамак организуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ СОШ с.Камышлытамак.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОБУ СОШ с.Камышлытамак.

На изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования во всех без исключения классах отводится 5 часов в неделю.

На изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования во всех без исключения классах отводится 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе направлено на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка с курсами русского языка и литературного чтения, уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Это повышает эффективность освоения важных элементов родного языка.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в объёме 2 часов в неделю во всех классах.

Изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Основными задачами изучения предмета является формирование уважительного отношения к семье, городу Москве и столичному региону в целом, России, истории, природе, культуре нашей страны, её современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объёме 2 часа в неделю. Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности: человек, природа; особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. В содержание предмета «Окружающий мир» также введены темы по краеведению, изучающие неповторимый и разнообразный мир флоры и фауны Башкортостана, культуру, традиции, жизнь и быт коренных народов Республики Башкортостан.

В качестве образовательных технологий широко применяется проектная и исследовательская деятельность.

Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание предмета «Изобразительное искусство» ориентировано на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению у действительности в жизни людей. Основная цель реализации предмета «Музыка»: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 0,5 часа в неделю на каждый предмет во всех классах. Для реализации творческого потенциала ребёнка задействована система дополнительного образования школы.

Предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Для реализации творческого потенциала ребёнка задействована система дополнительного образования школы.

Основными задачами предмета «Физическая культура» являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы предмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на  
2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя) ВАРИАНТ 3

| Предметные области                                       | Учебные предметы/ классы                             |                                    | Количество часов в неделю/год |       |       |        |         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
|                                                          |                                                      |                                    | I                             | II    | III   | IV     | Всего   |
| Обязательная часть                                       |                                                      |                                    |                               |       |       |        |         |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                         |                                    | 5/165                         | 5/170 | 5/170 | 5/170  | 20/675  |
|                                                          | Литературное чтение                                  |                                    | 3/99                          | 3/102 | 3/102 | 3/102  | 12/405  |
| Родной язык и родная литература                          | Родной язык                                          |                                    | 0                             | 1/34  | 1/34  | 0,5/17 | 2,5/85  |
|                                                          | Государственный язык республики Российской Федерации |                                    | 1/33                          | 1/34  | 1/34  | 1/34   | 4/135   |
|                                                          | Литературное чтение на родном языке                  |                                    | 1/33                          | 1/34  | 1/34  | 0,5/17 | 3,5/118 |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                                     |                                    |                               | 2/68  | 2/68  | 2/68   | 6/204   |
| Математика и информатика                                 | Математика                                           |                                    | 4/132                         | 4/136 | 4/136 | 4/136  | 16/540  |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                                       |                                    | 2/66                          | 2/68  | 2/68  | 2/68   | 8/270   |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики          | Основы православной культуры       |                               |       |       |        |         |
|                                                          |                                                      | Основы исламской культуры          |                               |       |       |        |         |
|                                                          |                                                      | Основы буддийской культуры         |                               |       |       |        |         |
|                                                          |                                                      | Основы иудейской культуры          |                               |       |       |        |         |
|                                                          |                                                      | Основы мировых религиозных культур |                               |       |       |        |         |
|                                                          |                                                      | Основы светской этики              |                               |       |       | 1/34   | 1/34    |
| Искусство                                                | Изобразительное искусство                            |                                    | ,5/16                         | ,5/17 | ,5/17 | ,5/17  | 2/67    |
|                                                          | Музыка                                               |                                    | ,5/16                         | ,5/17 | ,5/17 | ,5/17  | 2/67    |
| Труд (технология)                                        | Технология                                           |                                    | 1/33                          | 1/34  | 1/34  | 1/34   | 4/135   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                                  |                                    | 2/66                          | 2/68  | 2/68  | 2/68   | 8/270   |
| Итого                                                    |                                                      |                                    | 20                            | 23    | 23    | 23     | 89      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                      |                                    | 0                             | 0     | 0     | 0      | 0       |
| Учебные недели                                           |                                                      |                                    | 33                            | 34    | 34    | 34     | 135     |
| Всего часов                                              |                                                      |                                    | 660                           | 782   | 782   | 782    | 3006    |

## 4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МОБУ СОШ с.Камышлытамак составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график начального общего образования является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
11. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5- и дневной учебной неделе.

|                                                          |                                                                                     |                                                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Этап образовательного процесса                           |                                                                                     | 1 класс                                                  | 2-4 классы                                               |
| Начало учебного года                                     |                                                                                     | 1 сентября 2025 года                                     |                                                          |
| Продолжительность учебного года в неделях                |                                                                                     | 33                                                       | 34                                                       |
| Продолжительность учебной недели                         |                                                                                     | 5 дней                                                   |                                                          |
| Окончание учебного года                                  |                                                                                     | 26 мая 2026 года                                         |                                                          |
| Каникулы:                                                | осенние                                                                             | 25.10 – 02.11.2025 г. (9 дней)                           |                                                          |
|                                                          | зимние                                                                              | 31.12 - 11.01.2026 г. (12 дней)                          |                                                          |
|                                                          | Дополнительные каникулы для 1 класса                                                | 14-23.02.2026 г. (9 дней)                                |                                                          |
|                                                          | весенние                                                                            | 28.03 – 05.04.2026 г. (9 дней)                           |                                                          |
|                                                          | летние                                                                              | 27.05 – 31.08.2026 г. (97 дней)                          |                                                          |
| Продолжительность учебных четвертей                      |                                                                                     |                                                          |                                                          |
| 1 четверть                                               | 2 четверть                                                                          | 3 четверть                                               | 4 четверть                                               |
| 02.09.2025 – 24.10.2025<br>39 учебных дней<br>(8 недель) | 05.11.2025 – 30.12.2025<br>40 учебных дней<br>(8 недель)                            | 12.01.2026 – 27.03.2026<br>52 учебных дня<br>(11 недель) | 06.04.2026 – 26.05.2026<br>35 учебных дней<br>(7 недель) |
| ИТОГО                                                    | 165 учебных дней (34 недели)                                                        |                                                          |                                                          |
| Кол-во дней, подлежащих организации питания              | 1 класс - 159 учебных дней (33 недели)<br>2-4 классы – 166 учебных дней (34 недели) |                                                          |                                                          |

#### 4.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная часть учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Камышлытамак является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. План внеурочной деятельности включает все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования реализуются в соответствии с особенностями МОБУ СОШ с.Камышлытамак и учитывают влияние таких факторов, как возможности школы, потенциал социокультурного пространства, организационно-партнеров школы, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МОБУ СОШ с.Камышлытамак.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МОБУ СОШ с.Камышлытамак.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МОБУ СОШ с.Камышлытамак <https://kamyshly.02edu.ru/sveden/education/> в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/.

#### **4.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ с. Камышлытамак (далее - план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

*Календарный план воспитательной работы* реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

За организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к

государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*Календарный план воспитательной работы* представлен в Рабочей программе воспитания.  
(Приложение к пункту 3.3 ООП НОО, ООО, СОО).

*Календарный план воспитательной работы* НОО является *Приложением 1* к Программе воспитания и размещен на сайте МОБУ СОШ с.Камышлытамак <https://kamyshly.02edu.ru/sveden/vospitatelnaya-rabota/> в разделе Сведения об образовательной организации/ Воспитательная работа/.

#### **4.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.**

Уровень квалификации работников МОБУ СОШ с. Камышлытамак, реализующей АОП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

МОБУ СОШ с. Камышлытамак обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Реализация АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

##### Условия реализации программы коррекционной работы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач

развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития сопровождают учащихся с ЗПР педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту-протокол.**

#### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОБУ СОШ с. Камышлытамак с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОБУ СОШ с. Камышлытамак предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, учащего с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.