

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного
вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан



План

индивидуального наставничества

Наставник: Маргамова Ольга Николаевна

Стажер: Ахмадиева Эльза Юрьевна

на 2025-2026 учебный год

Срок реализации – 1 год *

Бирск – 2025 г

Содержание:

I раздел - целевой

1.1. Введение

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цель и задачи Программы

1.4. Принципы реализации и основные направления программы

1.5. Планируемые результаты

II раздел - содержательный

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

2.2. Содержание программы

2.3 Перспективно тематический план воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

III-раздел – Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложение «Положение о наставничестве»

Список литературы

I раздел - целевой

Введение

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам. Зачастую приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Начинающему учителю-логопеду трудно составить рабочую программу, организовать работу с детьми и начать взаимодействовать с родителями.

Поэтому, профессиональную помощь должны оказать коллеги, имеющие знания и умения в области логопедии, владеющие теоретическими и практическими навыками коррекционной логопедической работы.

Если вовремя не помочь и не поддержать начинающего педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники,

реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].

Наставник – более опытный работник ДОУ, принимаемый на себя функции по обучению новых или менее опытных работников.

Стажер – новый работник ДОУ, прикрепляемый к наставнику.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Основные задачи программы:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.
- Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.
- Содействовать в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете.
- Оказать методическую помощь при организации занятий с детьми. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.
- Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и обучению грамоте, а также при проведении индивидуальной работы с детьми.
- Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

Принципы реализации Программы

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Основные направления Программы

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию коррекционно - образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.
- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Планируемый результат.

- умение анализировать уровень речевого развития детей на этапе диагностики и наметить план коррекционно-развивающих действий;
- умение применять коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ОВЗ;
- умение проводить индивидуальные и подгрупповые занятия;
- умение проводить коррекционно-развивающую работу при различных нарушениях;
- умение анализировать развивающую среду в образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение работать с документацией;
- умение общаться с родителями с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагога убеждений:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- Тот, кто занят воспитанием души ребёнка, должен верить в него.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

II раздел - содержательный

2.1.Формы и методы работы с молодыми специалистами

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- ✓ уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- ✓ индивидуальные особенности педагога;
- ✓ уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- ✓ наличие практического опыта работы с детьми.

Формы и методы работы

- Самообразование – выбор темы для самообразования и дальнейшая планомерная, регулярная работа, результатом которой является продукт, представляемый в форме статьи, методической разработки, программы, методических рекомендаций;
- Обучение педагога на рабочем месте, обеспечение его активного участия в деятельности методического объединения специалистов службы сопровождения;
- Методическое сопровождение начинающего учителя-логопеда через посещение занятий педагога-наставника, и предоставления своих занятий педагогу-наставнику;
- Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, конференциях, конкурсах.

Условия эффективности работы:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.2. Содержание программы

Программа работы по наставничеству рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется поэтапно.

Этапы реализации программы

1 этап – адаптационный

Содержание работы: знакомство молодого специалиста с должностной инструкцией, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности. Выбирается тема самообразования, составляются план её реализации и индивидуальный план профессионального становления специалиста на год. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап – проектировочный

Содержание работы: направляющая помощь в совершенствовании знаний, умений, навыков молодого специалиста и проектировании траектории дальнейшего профессионального роста. Приобщение молодого специалиста к трансляции опыта работы через проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога, помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; профессиональные советы, рекомендации, разъяснения, необходимые поправки педагогических действий молодого учителя-логопеда.

3 этап – контрольно-оценочный

Содержание работы: анализ результатов работы молодого педагога с детьми; динамика профессионального роста молодого педагога; перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами; подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

2.3. Перспективно тематический план учителя-логопеда-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

Месяц	Содержание работы	Формы и методы работы
Октябрь	Ведение документации учителя-логопеда на учебный год.	Оказать помощь в организации качественной работы с документацией, куда входят следующие документы: годовой план работы учителя-логопеда, годовой план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом, комплексно-тематическое планирование занятий для детей с ТНР, перспективный план работы учителя-логопеда, календарно-тематическое планирование фронтальных занятий, график и циклограмма

		работы учителя-логопеда, журнал ежедневной работы учителя – логопеда (табель учета посещаемости логопедических занятий, экран звукопроизношения, содержание индивидуальной работы на неделю.
	Изучение АОП ДО для обучающихся с ТНР	Структура АОП ДО для обучающихся с ТНР
	Проведение стартовой диагностики речевого развития обучающихся с ТНР	Структура диагностики. Фиксирование результатов в речевой карте, оформление результатов стартового мониторинга с качественной и количественной характеристикой.
	Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете	Оказать помощь в подборе материала. Показ пособий, рекомендации по подбору дидактических игр и их изготовлению
Ноябрь	Помощь в подготовке к проведению родительского собрания	Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя-логопеда с детьми ТНР.
	Структура календарного планирования индивидуальных и подгрупповых занятий	Оказать помощь в написании календарно-тематического планирования индивидуальных и подгрупповых занятий
	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений: • умение грамотно подготовить занятие; • умение сопоставлять задачи и содержание занятия; • умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; • умение подвести итог занятия.	Проанализировать навыки проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий. Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ). Рекомендации.
	Изучение и внедрение коррекционных и здоровьесберегающих технологий в работу учителя-логопеда	Методические рекомендации по созданию картотек речевых игр, артикуляционной гимнастики, нейроигр. Советы по использованию различных видов работы по речевому развитию.
Декабрь	Посещение молодым специалистом занятия педагога-наставника	Поделиться опытом проведения подгрупповых занятий с детьми. Просмотр занятия, обмен опытом, анализ, обсуждение.
	Проведение консультаций для родителей.	Наблюдение за наставником в работе с родителями.

		Консультация и помощь в подборе материала для работы с родителями.
	Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики	Методические рекомендации, совместное обсуждение.
	Структура занятий по подготовке к обучению грамоте	Проанализировать структуру проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий. Подобрать наглядный и раздаточный материал для занятий.
Январь	Просмотр и анализ индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми	Методические рекомендации и советы по постановке и автоматизации звуков. Подобрать материал на автоматизацию и дифференциацию звуков.
	Структура занятий по развитию лексико-грамматического строя и развитию связной речи	Проанализировать структуру проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий.
	Подготовка документации для ПМПК (карта ребенка, заявление, согласие, направление, представление)	Оказание помощи в написании представлений для ПМПК.
	Использование схем, мнемотаблиц, моделей в работе с детьми ТНР.	Консультация, изготовление материала (схем, моделей и т.д.) молодым специалистом.
Февраль	Просмотр и анализ индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми	Проанализировать структуру проведения занятий. Советы наставника.
	Открытый просмотр проведения молодым специалистом артикуляционной гимнастики.	Методические рекомендации и советы по проведению.
Март	Посещение индивидуальных занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения	Методические рекомендации, совместное обсуждение.
	Привлечение родителей к выполнению домашних заданий по тетради логопеда.	Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям.
	Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми.	Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям. Консультирование. Советы наставника.
Апрель	Проведение итогового занятия молодого специалиста.	Оказать помощь при составлении итогового занятия. Просмотр и анализ итогового занятия

		учителя – логопеда.
	Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития	Помочь проанализировать работу специалиста, выявить положительные моменты и трудности. Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности применяемых методов и приёмов.
Май	Организация диагностики речевого развития детей.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения итогового диагностического обследования. Беседа. Рекомендации по обследованию и заполнению речевой карты.
	Подведение итогов работы за год.	Помочь проанализировать работу за год, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения.

III-раздел – Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- ноутбук - 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.;

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение

- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации ДОУ.

Приложение «Положение о наставничестве»

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
3. Кириллова О.Б. Современные методы логопедической диагностики. Красноярск: КГПУ, 2020.
4. Журавлева Н.П. Интеграция педагогических и логопедических подходов в детских садах. Воронеж: ВГПУ, 2019.

5. Шестакова А.Л. Диагностика речевых нарушений: современные методы и подходы. Ижевск: Ижевский университет, 2020.
6. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
7. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З. Е. Агранович. — СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2021. — 112 с.
8. Долженко, А. С. Педагогические технологии в развитии речи детей логопедической группы [Текст] / А. С. Долженко // Игра и дети. — 2022. — № 1. — С. 20-21.
9. Лобашова, Н. Ю. Использование графических схем и зрительных символов в логопедической работе по формированию лексико-грамматических категорий в устной речи у старших дошкольников с ОНР [Текст] / Н. Ю. Лобашова // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 8. — С. 40-42.
10. Кошечкина, Т. В. Алгоритм организации логопедического обследования: направления и задачи работы специалиста [Текст] / Т. В. Кошечкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 3. — С. 41-48.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
12. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. — М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
15. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
16. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
17. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с
19. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с