

Формирующее (внутреннее, развивающее) оценивание.

Выполнили учителя
Андреева Е. М.,
Никитина Ю. А.



Оценивание

мотивирующее

- оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
- понимание предстоящей деятельности;
- выявление потребностей и интересов.

формирующее

- анализ понимания;
- поощрение метапознания;
- формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
- мониторинг прогресса.

итоговое

- возможность представления своего результата;
- формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

- Одним из требований к педагогическим кадрам в условиях реализации ФГОС является владение навыками формирующего оценивания
- Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего, внутреннего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки

Как увидеть, в чем разница между стандартизированным оцениванием и формирующим?

Стандартизированное оценивание



Формирующее оценивание



Стандартизированное оценивание

обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей.

Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. “Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали “вкус” к учебе!”

Диаграмма Венна для сравнения стандартизированного и формирующего оценивания



Завышенная самооценка

Это позиция

Карлсона:

«Я — самый лучший в
мире:

самый красивый,

самый умный, самый

храбрый, самый

ловкий, самый

везучий...!»





Заниженная самооценка

Это позиция Иа -Иа:
«Хуже меня не
бывает: я —
самый уродливый,
самый
глупый, самый
робкий,
самый неловкий,
самый
невезучий..!»

Недостатки традиционной системы оценивания

- *необъективность оценки*
- *низкая дифференцирующая способность*
- *ориентированность на фиксацию недостатков*
- *низкая информативность отметки*

Что такое формирующее оценивание?

Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений *каждого* обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося

Достоинства формирующего оценивания

Обучающийся:

видит свой учебный прогресс,
чувствует ответственность за свою учебную работу,
стремится выполнять ее качественно,
понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
готов к учебе.

Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний

Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

от	переход	к
Традиционных письменных работ	➡	Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания	➡	Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем	➡	Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции	➡	Сотрудничество, сотворчество
Оценки результата	➡	Оцениванию проекта
Оценивания знаний	➡	Оцениванию понимания, интерпритации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки	➡	Значимости учения
Итогового суммарного оценивания	➡	Развивающему оцениванию

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание



Листы оценивания: на предыдущем уроке

Лист оценивания ученика 5 В класса
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:
- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу³ знаю +/- сомневаюсь - не могу³ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (46)	+	
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (26)	+	
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (16)		
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (26)		

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

Если вы набрали сумму : от 1 до 4 баллов – отметка «2»
От 5 до 6 баллов – отметка «3»
7 до 8 баллов – отметка «4»
9 баллов – отметка «5»

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.

Лист оценивания ученика 5 В класса
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:
- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу³ знаю +/- сомневаюсь - не могу³ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (46)	+	
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (26)	+	
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (16)		
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (26)		

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

Если вы набрали сумму : от 1 до 4 баллов – отметка «2»
От 5 до 6 баллов – отметка «3»
7 до 8 баллов – отметка «4»
9 баллов – отметка «5»

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.

Лист оценивания ученика 5 В класса
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:
- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу³ знаю +/- сомневаюсь - не могу³ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (46)	+	
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (26)	+	
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (16)		
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (26)		

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

Если вы набрали сумму : от 1 до 4 баллов – отметка «2»
От 5 до 6 баллов – отметка «3»
7 до 8 баллов – отметка «4»
9 баллов – отметка «5»

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.

Оценочный лист ученика 5 В класса _____
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:

- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (4б)	+	+
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (2б)	+	+
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (1б)	+	+
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (2б)	-	+

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

Если вы набрали сумму : от 1 до 4 баллов – отметка «2»

От 5 до 6 баллов – отметка «3»

7 до 8 баллов – отметка «4»

9 баллов – отметка «5»

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.

Оценочный лист ученика 5 В класса _____
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:

- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (4б)	+	+
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (2б)	+	+
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (1б)	+	+
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (2б)	-	+

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

4 баллов – отметка «2»

6 баллов – отметка «3»

8 баллов – отметка «4»

9 баллов – отметка «5»

Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме. Умение объективно оценивать свои знания.

Оценочный лист ученика 5 В класса _____
по теме «Сравнение десятичных дробей»

Основная цель:

- самооценка знаний обучающихся по теме «Сравнение десятичных дробей»;
- корректировка знаний обучающихся.

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с одинаковыми целыми частями (4б)	-	+
2	Я понимаю как сравнивать десятичные дроби с разными целыми частями (2б)	-	+
3	Я могу располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания (1б)	-	+
4	Я могу находить все натуральные значения х, при которых верно двойное неравенство (2б)	-	+

Шкала для перевода баллов в школьную оценку:

Если вы набрали сумму : от 1 до 4 баллов – отметка «2»

От 5 до 6 баллов – отметка «3»

7 до 8 баллов – отметка «4»

9 баллов – отметка «5»

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.

Методика «Недельные отчёты»

Использование методики «Недельные отчёты» позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Минутный обзор

Уровень владения информацией о формирующем оценивании

Перед выступлением



После выступления





Оценивание по результату

Эта техника создана для того, чтобы оценить способность учеников применять специальные знания и исследовательские умения. Как правило, оно требует, чтобы ученик проделал необходимые манипуляции, используя оборудование и инструменты, проводя опыты, анализы или решая какую-либо практическую проблему. Она способна зафиксировать разнообразные приемы решения проблем, которые применяет ученик, раскрывая таким образом уровень его концептуальных и практических знаний.

Рубрики

Рубрики – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании в классе рубрики обеспечивают объективный внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников.

Пример. Оценочные рубрики (инструкции по оцениванию)

Рубрика оценивания тестовых заданий

В КИМах тематические тесты состоят из 7 вопросов: 4 – закрытого типа (оцениваются по одному баллу каждое задание), 2 задания – открытого типа (уровень понимания) – оцениваются по 2 балла за каждое. 1 задание – с полным обоснованием решения (оценивается в 3 балла). Итого – 11 баллов за идеально выполненную работу. Критерии оценивания разрабатываются совместно с учащимися:

4 -5 баллов – отметка «3».

6 -8 баллов – отметка «4»,

9 – 11 баллов – отметка «5».

В случае, если ученик набрал меньше 4 баллов. Отметка не выставляется и ученику предоставляется возможность отработать уровень знания. При работе ученику разрешается пользоваться справочными материалами и учебником.

Методика «Карты понятий»

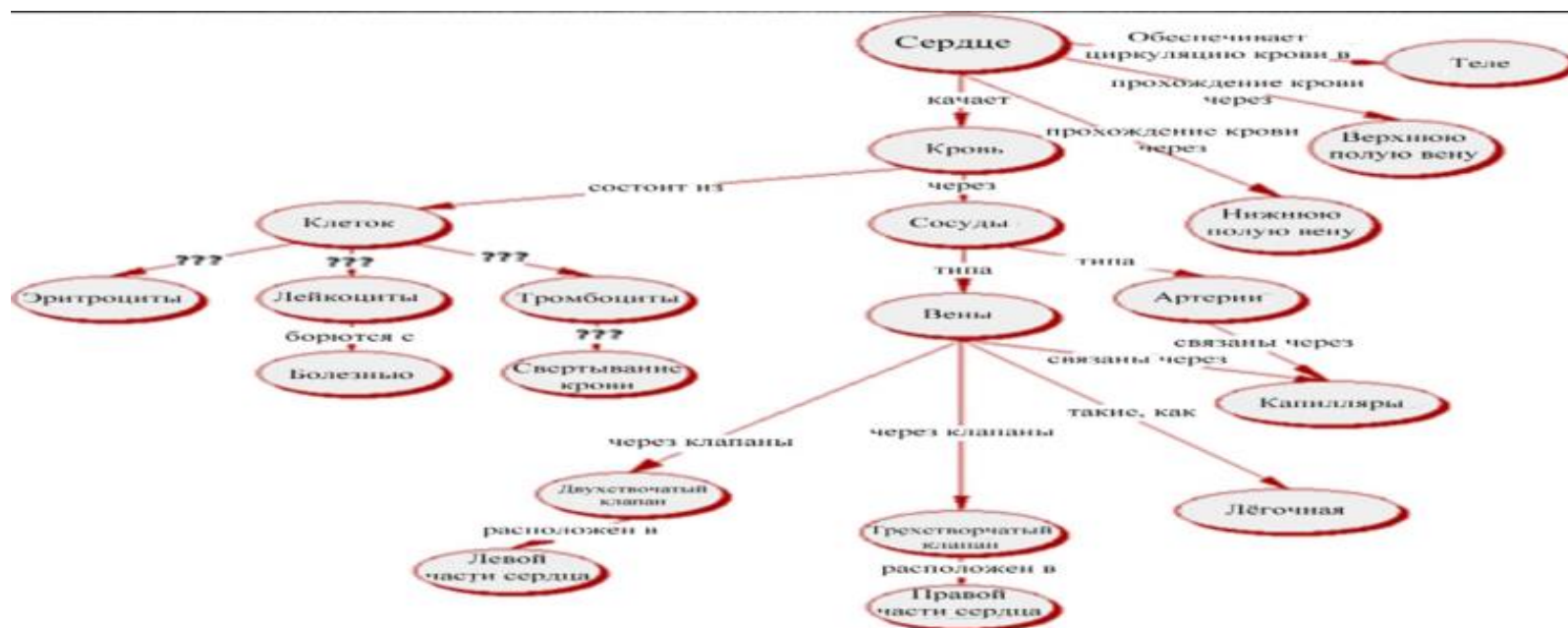
Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- 1) проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы;
- 2) проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

Карты понятий



Карты понятий. Критерии оценивания:

1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл,
2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл,
3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл,
4. Примеры: 1 пример – 1 балл



Портфолио

Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико ориентированного обучения¹⁸. Существенное значение портфолио придает планированию и самооцениванию учащимся своих образовательных результатов.

Рекомендации учителю

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить

Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я... потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Задания для меня показались... потому, что...
- Для меня было открытием то, что...
- Мне показалось важным..., потому что...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу... потому, что...
- Я приобрёл....
- Я научился....

Спасибо за внимание!

