

**Справка**  
**по итогам проведения административных (входных) контрольных работ**  
**в 2-11 классах в 2022-2023 учебном году**  
**(математика, русский язык, родной язык)**

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Учебных планов НОО, ООО и СОО, утвержденных приказом от 31.05.2022, Графика проведения оценочных процедур в 2022-2023 учебном году, утвержденного приказом от 01.09.2022 №192, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 12.09.2022 №247 с 13.09.2022 по 04.10.2022 в гимназии проводились административные контрольные работы в 2-11 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку. Результаты всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 5-9 классах засчитывались за результаты входных административных контрольных работ.

**Цель:** выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

**Выход:** совещание при зам. директора.

Для успешного проведения административных контрольных работ были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден директором гимназии график проведения административных контрольных работ. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.
2. Разработаны и обсуждены на внеочередных заседаниях методических кафедр (далее – МК) контрольные задания (диктант), сданы в учебную часть до 10.09.2022. Ответственные: заведующие кафедр Апсаликова И.Ф., Румянцева Р.В., Колеватова Т.К.
3. Результаты административных контрольных работ проанализированы, подготовлены и сданы в учебную часть аналитические справки. Ответственные заведующие МК.
4. Подготовлена общая справка по проведенным административным контрольным работам в 2-11 классах. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

**Формы проведения:**

|              | 2 класс             | 3 класс             | 4 класс             |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Родной язык  | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Математика   | Контрольная работа  | Контрольная работа  | Контрольная работа  |

|                |                    |                    |                    |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Окружающий мир | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|

|   |              |                     |
|---|--------------|---------------------|
| 5 | Русский язык | ВПР                 |
| 5 | Математика   | ВПР                 |
| 5 | Родной язык  | Контрольный диктант |
| 6 | Русский язык | ВПР                 |
| 6 | Математика   | ВПР                 |
| 6 | Родной язык  | Контрольный диктант |
| 7 | Русский язык | ВПР                 |
| 7 | Математика   | ВПР                 |
| 7 | Родной язык  | Контрольный диктант |
| 8 | Русский язык | ВПР                 |
| 8 | Математика   | ВПР                 |
| 8 | Родной язык  | Контрольный диктант |
| 9 | Русский язык | ВПР                 |
| 9 | Математика   | ВПР                 |
| 9 | Родной язык  | Контрольный диктант |

|        |              |                                    |
|--------|--------------|------------------------------------|
| 10, 11 | Русский язык | Контрольная работа (в формате ЕГЭ) |
| 10, 11 | Математика   | Контрольная работа (в формате ЕГЭ) |
| 10,11  | Родной язык  | Контрольный диктант                |

Во всех классах промежуточная аттестация прошла согласно графику. Результаты итоговых административных контрольных работ проанализированы и представлены в таблицах:

### РУССКИЙ ЯЗЫК:

| Класс | ФИО учителя      | количество уч. | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | успеваемость | качество    | Средний балл |
|-------|------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 2     | Тимиргазина И.Г. | 25             | 17         | 4         | 5         | 5         | 3         | 82,4         | 52,9        | 3,5          |
| 3     | Асаликова И.Ф.   | 28             | 20         | 2         | 10        | 3         | 5         | 75           | 60          | 3,7          |
| 4     | Галеева Г.Р.     | 26             | 25         | 2         | 8         | 8         | 7         | 72           | 40          | 3,2          |
| 5     | Назмиева И.Р.    | 26             | 20         | 4         | 8         | 5         | 3         | 75           | 60          | 3,6          |
| 6     | Мазитова М.Г.    | 30             | 19         | 2         | 8         | 7         | 2         | 90           | 53          | 3,5          |
| 7     | Бадртдинова З.Ф. | 13             | 11         | 2         | 5         | 2         | 2         | 81,8         | 63,6        | 3,6          |
| 8     | Мазитова М.Г.    | 19             | 18         | 2         | 6         | 9         | 1         | 94           | 44          | 3,5          |
| 9     | Бадртдинова З.Ф. | 23             | 18         | 1         | 7         | 9         | 1         | 94,4         | 44,5        | 3,4          |
| 10    | Бадртдинова З.Ф. | 22             | 15         | 2         | 2         | 4         | 7         | 53           | 26          | 2,9          |
| 11    | Мазитова М.Г.    | 12             | 10         | 2         | 3         | 4         | 1         | 90           | 50          | 3,6          |
|       | <b>ИТОГО:</b>    | <b>224</b>     | <b>173</b> | <b>23</b> | <b>62</b> | <b>56</b> | <b>32</b> | <b>75,5</b>  | <b>49,4</b> | <b>3,4</b>   |

### Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 23 обучающихся (13%), на «4» - 62 обучающихся (35%), на «3» - 56 (32%), на «2» - 32 (18%). 51 обучающийся (22%) совсем не писали контрольный диктант по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% не показали обучающиеся ни одного класса.
3. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 10 класса (53%).
4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали обучающиеся 7 класса (Бадртдинова З.Ф.)
5. Самое низкое качество знаний в 10 классе (26%) (Бадртдинова З.Ф.).
6. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 4 классах.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 75,5%, качество знаний - 49,4%, средний балл – 3,4, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

### Анализ ошибок:

| Класс    | Ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 класс  | - оформление предложения (заглавная буква в начале предложения) – 6 ч.<br>- обозначение мягкости согласного звука – 3 ч.<br>- обозначение звука Й (буква й или гласными: е, ё, ю, я) – 3 ч.<br>- пропуск, замена букв- 7 ч.<br>- перенос слов -2 ч.                                                                                                                                                                                                              |
| 3 класс  | - Пропуск букв в словах<br>- Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.<br>- Обозначение мягкости согласных на письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 класс  | - безударная гласная в корне слова;<br>- окончания прилагательных;<br>- пропуск, замена букв в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 класс  | Правописание гласных в корне(проверяемые, непроверяемые).<br>Правописание окончаний существительных<br>Правописание непроизносимых согласных в корне                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 класс  | «Правописание гласных в корне (проверяемые и непроверяемые)»<br>«Правописание корней с чередующимися гласными»<br>«Правописание личных окончаний глаголов»;<br>«Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах».<br>«Запятая при однородных членах предложения»                                                                                                                                                                                                            |
| 7 класс  | - орфограммы в безударных гласных<br>- пунктуация в простом предложении с однородными членами<br>- определение главной мысли текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 класс  | «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»;<br>«Слитное написание наречий» ;<br>«Слитное и раздельное написание производных предлогов»;<br>«Выделение запятыми причастных и деепричастных оборотов»                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 класс  | Безударные гласные в корне слова – 5 чел.<br>-Тся---ться- в глаголах – 4 чел.<br>Падежные окончания имен существительных – 4 чел.<br>Ь после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч. – 3 чел.<br>Правописание О и Ё после шипящих – 1 чел.<br>Запятая в простом предложении с ОЧП – 6 чел.<br>Запятая в простом предложении с вводными словами – 2 чел.<br>Запятая в простом предложении с обособленным определением – 3 чел.<br>Запятая в сложном предложении – 9 чел. |
| 10 класс | правописание безударных гласных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | правописание НЕ с разными частями речи,<br>пунктуация в простом и сложном предложениях                                                                                   |
| <b>11 класс</b> | «Правописание наречий»;<br>«Правописание корней с чередующимися гласными»;<br>«Правописание личных окончаний глаголов»;<br>«Слитное и раздельное написание местоимений». |

### **Рекомендации:**

**Учителю 2 класса:** работать над оформлением предложения, пропуском, заменой букв; уделить внимание над правописанием мягкости в согласном звуке.

**Учителю 3 класса:** продумать на уроках и внеурочных занятиях систему работы над орфограммами, работать над правописанием слов с безударными гласными, проверяемыми ударением; уделить внимание работе обозначению мягкости согласных на письме и пропуске букв в словах.

**Учителю 4 класса:** уделить внимание правописанию безударной гласной в корне слова, окончания прилагательных.

**Учителю 5 класса:** продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими наибольшие затруднения: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; мягкость согласных. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе. На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический; Больше внимания уделять организации самостоятельной работы учащихся. Выработать единые требования к учащимся 5-х классов. Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.

**Учителю 6 класса:** продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими наибольшие затруднения: правописание гласных в корне (проверяемые и непроверяемые), правописание корней с чередующимися гласными, правописание личных окончаний глаголов; уделить внимание работе над правописанием –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, синтаксису при однородных членах предложения.

**Учителю 7 класса:** работать над орфограммами в безударных гласных, пунктуации в простом предложении с однородными членами, определении главной мысли в тексте.

**Учителю 8 класса:** особое внимание уделить работе над правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, слитное написание наречий; работать над слитным и раздельным написанием производных предлогов, выделении запятыми причастных и деепричастных оборотов.

**Учителю 9 класса:** продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года. Работать над синтаксисом в сложных предложениях.

**Учителю 10 класса:** уделить внимание работе над правописанием безударных гласных, правописанием НЕ с разными частями речи, пунктуации в простом и сложном предложениях.

**Учителю 11 класса:** особое внимание уделить правописанию наречий, корней с чередующимися гласными, продумать работу над правописание личных окончаний глаголов.

**Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:**

- после диктантов проводить работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено большее количество ошибок;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

**МАТЕМАТИКА:**

| Класс         | ФИО учителя      | количество уч. | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | успеваемость | качество    | Средний балл |
|---------------|------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 2             | Тимиргазина И.Г. | 25             | 18         | 4         | 7         | 6         | 1         | 94,4         | 61          | 3,7          |
| 3             | Асаликова И.Ф.   | 28             | 20         | 6         | 4         | 5         | 5         | 75           | 50          | 3,5          |
| 4             | Галеева Г.Р.     | 26             | 26         | 0         | 5         | 16        | 3         | 80           | 19          | 2,8          |
| 5             | Румянцева Р.В.   | 26             | 21         | 3         | 12        | 6         | 0         | 100          | 71          | 3,8          |
| 6             | Кинзябаева А.Д.  | 30             | 24         | 2         | 7         | 10        | 5         | 79           | 38          | 3,2          |
| 7             | Кинзябаева А.Д.  | 13             | 13         | 2         | 2         | 9         | 0         | 100          | 31          | 3,4          |
| 8             | Кинзябаева А.Д.  | 19             | 19         | 1         | 2         | 14        | 2         | 89           | 16          | 3,1          |
| 9             | Кинзябаева А.Д.  | 23             | 19         | 0         | 4         | 14        | 1         | 94           | 21          | 3,1          |
| 10            | Кинзябаева А.Д.  | 22             | 15         | 0         | 5         | 3         | 7         | 53           | 33          | 2,8          |
| 11            | Кинзябаева А.Д.  | 12             | 12         | 0         | 5         | 6         | 1         | 92           | 43          | 3,3          |
| <b>ИТОГО:</b> |                  | <b>224</b>     | <b>187</b> | <b>18</b> | <b>53</b> | <b>89</b> | <b>25</b> | <b>85,6</b>  | <b>38,3</b> | <b>3,3</b>   |

**Анализ результатов:**

1. Входные контрольные работы на «5» написали 18 обучающихся (9%), на «4» - 53 обучающихся (28%), на «3» - 89 (47%), на «2» - 25 (13%). 37 обучающихся (16%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали обучающиеся 5, 7 классов (Румянцева Р.В., Кинзябаева А.Д.)
3. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 10 класса (53%). (Кинзябаева А.Д.)
4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2,5 классов (Тимиргазина И.Г.)
5. Самое низкое качество знаний в 4 классе (19%), 8 (16%), 9 (21%) классах.
6. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 6 классах.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –85,6%, качество знаний - 38,3%, средний балл – 3,3, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

## Анализ ошибок:

| Класс           | Ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач в 2 действия – 5 ч.</li> <li>- сложение, вычитание в пределах 20 – 5 ч.</li> <li>- сравнение величин – 7 ч.</li> <li>- выбор равенств – 5 ч.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток, на табличное деление.</li> <li>- Нахождение периметра прямоугольника.</li> <li>- Решение задач в 2 действия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении задачи (не все действия нашли);</li> <li>- ошибка в решении геометрической задачи (не доделали задание до конца);</li> <li>- вычислительная ошибка в примерах;</li> <li>- в сравнении именованных чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислительные действия столбиком;</li> <li>- решение уравнений;</li> <li>- решение задач на скорость движения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение задач с помощью уравнения</li> <li>- Упрощение выражений</li> <li>- Выполнение действий с десятичными дробями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>7 класс</b>  | <p><u>Выполнены на недостаточном уровне задания:</u></p> <p>Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»</p> <p>Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»</p> <p>Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»</p> <p><u>Очень слабо справились :</u></p> <p>Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»</p> <p>Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».</p> <p>Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».</p> <p>Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»</p> |
| <b>8 класс</b>  | 66 % обучающихся не усвоили большинство проверяемых элементов содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>9 класс</b>  | <p>Плохо усвоены: Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы, практические задачи по геометрии, арифметические прогрессии, фигуры на квадратной решётке, статистика, вероятности, графики.</p> <p>Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами , строить и исследовать простейшие математические модели.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10 класс</b> | Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса геометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>11 класс</b> | <p>Действия с функциями (геометрический смысл производной).</p> <p>Решение текстовых задач связанных с анализом реальных числовых данных, осуществление практических расчетов по формулам, оценка и прикидка при практических расчетах.</p> <p>Исследование функции с помощью производной на нахождение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | наибольшего (наименьшего) значения. |
|--|-------------------------------------|

### **Рекомендации:**

1. **Учителю 2 класса:** работать над сравнением величин, решением задач в 2 действия; уделить внимание сложению и вычитанию в пределах 20.
2. **Учителю 3 класса:** усилить работу над нахождением периметра прямоугольника, сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток, на табличное деление; уделить внимание решению задач в 2 действия.
3. **Учителю 4 класса:** уделить внимание решению задач с геометрическим материалом, в сравнении именованных чисел; проработать вычисления в примерах.
4. **Учителю 5 класса:** усилить работу над вычислительными действиями столбиком; уделить внимание на решение уравнений и решение задач на скорость движения.
5. **Учителю 6 класса:** ежеурочно вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий продвинутого уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий и т.д.; повышать математическую грамотность; разнообразить виды работ: проводить арифметические диктанты, тесты, соревнования, внеклассные мероприятия, повышающие математическую познавательную активность.
6. **Учителю 7 класса:** уделить внимание на решение текстовых задач на проценты, задачи практического содержания и решение логических задач, умения проводить математические рассуждения; усилить работу над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
7. **Учителю 8 класса:** усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решению геометрических задач, решению текстовых задач, усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод одних единиц измерения в другие – физика, нахождение процента от числа – химия, география, обществознание).
8. **Учителю 9 класса:** регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике, тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
9. **Учителю 10 класса:** необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 - 9 классов; уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа; обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.); для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения; требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.
10. **Учителю 11 класса:** необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7-9 классов, а так же продолжить формировать умения решать тригонометрические уравнения, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике; продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств тригонометрических

функций, требовать от учащихся знания табличных значений тригонометрических функций; отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с тригонометрическими функциями; обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий; обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения квадратных уравнений по теореме Виета; требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

### **Общие рекомендации учителям начальных классов и математики:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.
5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод одних единиц измерения в другие – физика, нахождение процента от числа – химия, география, обществознание)
6. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решению задач на %, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Своевременно довести результаты контрольной работы до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

## БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК:

| Класс         | ФИО учителя       | количество уч. | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | успеваемость | качество     | Средний балл |
|---------------|-------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| 2             | Зиязетдинова Ф.Б. | 25             | 15         | 5         | 3         | 6         | 1         | 93,3         | 53,3         | 3,8          |
| 3             | Зиязетдинова Ф.Б. | 28             | 21         | 5         | 8         | 4         | 4         | 81           | 62           | 3,2          |
| 4             | Галеева Г.Р.      | 26             | 26         | 0         | 8         | 10        | 8         | 69           | 31           | 3            |
| 5             | Зиязетдинова Ф.Б. | 26             | 24         | 11        | 6         | 5         | 2         | 91,6         | 70,8         | 4,08         |
| 6             | Зиязетдинова Ф.Б. | 30             | 24         | 9         | 5         | 8         | 2         | 91,6         | 58,3         | 3,8          |
| 7             | Зиязетдинова Ф.Б. | 13             | 13         | 2         | 7         | 1         | 3         | 77           | 69           | 3,6          |
| 8             | Зиязетдинова Ф.Б. | 19             | 18         | 4         | 8         | 4         | 2         | 89           | 66           | 3,7          |
| 9             | Денисламова Г.А.  | 23             | 20         | 10        | 7         | 2         | 1         | 95           | 85           | 4,3          |
| 10            | Денисламова Г.А.  | 22             | 18         | 7         | 8         | 3         | 1         | 94           | 83           | 4,3          |
| 11            | Денисламова Г.А.  | 12             | 12         | 1         | 6         | 4         | 1         | 91           | 58           | 3,3          |
| <b>ИТОГО:</b> |                   | <b>224</b>     | <b>191</b> | <b>54</b> | <b>66</b> | <b>47</b> | <b>25</b> | <b>87,2,</b> | <b>63,6,</b> | <b>3,7</b>   |

### Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 54 обучающихся (28%), на «4» - 66 обучающихся (34%), на «3» - 47 (24%), на «2» - 25 (13%). 33 обучающихся (14%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% отсутствует во всех классах
3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 3,5,7,8,9,10 классов (Зиязетдинова Ф.Б., Денисламова Г.А.)
4. Самое низкое качество знаний в 4 классе (31%).
5. Самое большее количество двоек отмечено в 3 классе.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 87,2%, качество знаний 63,6%, средний балл – 3,7, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

### Анализ ошибок:

| Класс          | Ошибки                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | Правописание специфических башкирских букв (ә,ң,к,з,ғ,ү), большая буква в начале предложения                                                              |
| <b>3 класс</b> | Правописание специфических башкирских букв (ә,ң,к,з,ғ,ү), большая буква в начале предложения                                                              |
| <b>4 класс</b> | Неправильное написание (замена) гласных е-ә, щ-ө, у-ү;<br>неправильное написание (замена) согласных г-ғ, к-к, з-з;<br>пропуск, замена, перестановка букв. |
| <b>5 класс</b> | Специфические башкирские буквы (ң,ү), правописание собственных имен, знаки препинания при перечислении однородных членов                                  |
| <b>6 класс</b> | Специфические башкирские буквы((ә,ң,к,з,ғ,ү,с).)                                                                                                          |
| <b>7 класс</b> | Специфические башкирские буквы(ң,ү),правописание собственных имен, знаки                                                                                  |

|                |                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------|
|                | препинания при перечислении однородных членов   |
| <b>8 класс</b> | Специфические башкирские буквы((ә,ң,к,з,ғ,ү,с)) |

### **Рекомендации учителям башкирского языка:**

- Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками.
- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
- Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.

### **Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

### **Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

### **Рекомендации:**

1. Итоги входных административных контрольных работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по



УВР Колеватова Т.К.