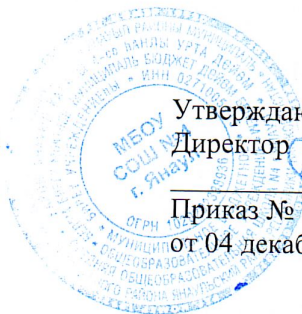


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Янаул
муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от 04 декабря 2023 года

Рассмотрено и принято
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3
от 04 декабря 2023 года



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4 г. Янаул
З.К.Галинуров
Приказ № 473
от 04 декабря 2023 года

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. ЯНАУЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2024 ГОД**

Содержание

Паспорт программы

1. Основные цели и задачи
2. Мероприятия и направления программы
3. Механизмы реализации программы

Паспорт среднесрочной программы развития
МБОУ СОШ № 4 г. Янаул

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан на 2024год
Цель программы	Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также выход школы из сложившейся ситуации – статуса ШНОР.
Задачи программы	1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе. 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика. 4. Продолжить работу по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. 5. Формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций. 6. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 7. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении 8. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся. 9. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. 10.
Целевые индикаторы и показатели программы	Индикатор 1. Повышение адаптивности учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Доля педагогических работников, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания. <i>Показатель 1.2.</i> Доля педагогических работников, использующих в ежедневной практике преподавания современные педагогические технологии. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия на 10%.

	Индикатор 2. Повышение качества образования <i>Показатель 3.1.</i> Положительная динамика качества знаний, а также рост числа «хорошистов» и «отличников» по итогам II четверти 2023-2024 учебного года на 5%. <i>Показатель 3.2.</i> Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая и тьюторская поддержка. <i>Показатель 3.3.</i> Увеличение доли обучающихся из числа детей «группы риска», которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты и оказана адресная помощь и поддержка со стороны педагогических работников (100%-ный охват детей «группы риска»).
Методы сбора и обработки информации	- Мониторинг учебных достижений обучающихся - Анализ социального паспорта школы - Анкетирование для выявления учащихся с низкой мотивацией и рисками учебной неуспешности
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап (январь-март 2024 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы.
	2 этап (апрель – ноябрь 2024 года) основной, включающий поэтапную реализацию программы: - внедрение действенных механизмов развития школы; - промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.
	3 этап (декабрь 2024 года) практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные мероприятия или проекты программы/ подпрограммы	1. Разработка концепции развития образовательной организации; 2. Разработка среднесрочной программы развития образовательной организации; 3. Разработка подпрограммы «Риски низкой адаптивности учебного процесса». 4. Разработка подпрограммы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ВПР, ОГЭ; - уменьшится доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; - уменьшится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены внеурочной деятельностью, в том числе 10 % внеурочной деятельностью технической направленности; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, целостности и дифференциации образовательного процесса; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, обучающиеся, родители
Порядок управления реализацией программы	Управление работой по программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, представителями родительской общественности. По мере необходимости будет производиться корректировка программы.

Механизм реализации программы

Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 4 г. Янаул основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают программу и вносят предложения по проведению конкретной подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в отчете самообследования на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов программы Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана. Этапы контроля:
 - 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
 - 2) измерение показателей деятельности;
 - 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
 - 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

.Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными значениями.

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкая адаптивность учебного процесса						
1.	Выявление и психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу	Проведение диагностики по выявлению учащихся имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному	Март 2023г.	Количество учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся
	Выявление и психологопедагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу	Анализ результатов диагностики и психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процес	Март 2023	Количество учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Обучающиеся
	Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания	Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание»	Март	Участие педагогов в методическом марафоне, применение приемов на практике	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники

2.	Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания	Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности обучающихся	В течение года	Применение учителями методов и приемов оценивания, которые позволяют им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса.	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники
3.	Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	Цикл открытых уроков с использованием современных технологий	Январь-декабрь	Использование педагогами современных образовательных технологий	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники
4.	Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом осо-	Участие педагогов в методическом марафоне ФИОКО, модуль «Исследование на уроке»	Апрель	Участие педагогов в методическом марафоне, применение приемов на практике	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники

	бенностей каждого ученика					
5.	Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика»	Февраль	Обучение сотрудников и обмен опытом	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники
6.	Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	Школьная конференция проектных и исследовательских работ	Апрель	Проведение школьной НПК, составление аналитической справки	Зам.директора по УВР	Учителя – предметники Обучающиеся
7.	Работа по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся по причине низкой адаптивности к учебному процессу	План-график индивидуальных занятий для неуспевающих и детей «группы риска»	В течение года	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих и детей «группы риска»\ Количество учащихся улучшивших успеваемость	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций	Повышение квалификации педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности	В течение года	Определение необходимых педагогам КПК и их прохождение, составление графика повышения квалификации	Зам.директора по УВР.	Администрация, учителя-предметники
2.	Формирование функциональной грамот-	Разработка и реализация программы внеурочной дея-	С сентября 2023 г	Программа внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР. Педагоги	Обучающиеся

	ности обучающихся и ключевых компетенций	тельности по развитию основ функциональной грамотности для обучающихся 1-11 классов				
3.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной не-успешности	Изучение Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не-успешности на сайте ФИПИ	Июнь - Август	Изучение Методических рекомендаций, применение в работе (по каждому учебному предмету).	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Учителя - предметники
4.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной не-успешности	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9 классе	В течение года	Составление и реализация программ по подготовке к ГИА в 9 классе	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Учителя - предметники
5.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной не-успешности	Анализ запросов участников образовательных отношений по реализации внеурочной деятельности (анкетирование)	Май	Анкетирование участников образовательных отношений по реализации внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Классные руководители
6.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной не-успешности	Реализация программ внеурочной деятельности по различным направлениям (предметные недели; консультации; проектно - исследовательская деятельность).	В течение года	Проведение предметных недель, консультаций, школьной НПК. Составление аналитической справки	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Классные руководители

9.	Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения (входной контроль)	Сентябрь	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в обучении на выявление причин затруднения	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники педагог - психолог
10.	Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся	Разработка и реализация Программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Включение родителей обучающихся с трудностями в обучении в реализацию Программы.	В течение года	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Вовлечение родителей	Зам.директора по УВР	Учителя - предметники
11.	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	1. Организация классных часов, психологических тренингов, семинаров: «Снижение тревоги в стрессовой ситуации», «Формула успеха», «Формирование положительного отношения к учению у	В течение года	Проведение классных часов, психологических тренингов, семинаров. Проведение индивидуальных и профилактических бесед. Создание ситуация успеха для каждого ученика	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Педагог - психолог, классные руководители

		неуспевающих школьников», «Школьные конфликты». 2. Психологическое консультирование обучающихся. 3. Профилактические беседы с обучающимися. 4. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Создание ситуации успеха для каждого ученика.				
12.	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ВПР, ОГЭ	март - май	Программа психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ВПР, ОГЭ	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Педагог - психолог, классные руководители, обучающиеся

