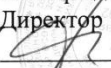


«Утверждено»
Директор школы
 /Б.Р.Баев/
«» 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев,

О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Формирование жизненных компетенций:

- ориентировка в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

- умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.;

- закрепление сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

Ценностные ориентиры

Предмет «Математические представления» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **105 часов** в год, **3 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Математические представления»

Преподавание предмета «Математические представления» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества одного и того же;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х.

Логические связи предмета «Математические представления» с остальными предметами учебного плана:

- математические представления и речь и альтернативная коммуникация,

- математические представления и окружающий социальный мир,

- математические представления и окружающий природный мир;

- математические представления и изобразительное искусство.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика»

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), всего на изучение предмета «Математические представления» в 3 классе – **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 5.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Возможными личностными результатами изучения предмета «Математические представления» является формирование следующих умений:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- адаптация в различных условиях окружающей среды;
- оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- принятие помощи в учебной ситуации;
- проявление своих чувств и эмоций;
- сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- участие в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Возможные предметные результаты освоения:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе

Минимальный уровень:

- умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась);
- показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много);
- показывает 1,2 предмета на пальчиках;
- умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный –короткий; большой – маленький;
- умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик.

Достаточный уровень:

- выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь, зима, лето. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку, Выбирает картинку с изображением времен года;
- сформированы понятия «один», «много»;
- выбирает предмета из предложенных. Соотносит цифру с 1, 2, 3, 4. предметами;
- умеет различать предметы по величине: длинный – короткий; большой – маленький, длинный – короткий, широкий - узкий;
- сформированы представления о круге, квадрате, шаре, кубе, соотносит и дифференцирует их.

Система оценки освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Математические представления», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в портфолио обучающегося и определяются как вид индивидуального контроля.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Математические представления» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- * умение выполнять инструкции педагога;
- * использование по назначению учебных материалов;
- * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- * в течение определенного периода времени,
- * от начала до конца,

* с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Содержание.

Формирование представлений о величине. Понятия: большой - маленький, короткий - длинный, высокий - низкий, широкий - узкий.

Формирование количественных представлений. Много – мало. Пусто. Изменение количества предметов. Сравнение количества предметов.

Формирование временных представлений. Времена года: лето. Времена года: зима. Части суток: день, ночь. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Формирование пространственных представлений. Впереди - сзади. Слева - справа. Вверху – внизу - в середине. Первый - последний.

Формирование представлений о форме. Геометрические фигуры круг и квадрат. Большие и маленькие круги и квадраты. Группировка фигур. Объемные фигуры шар и куб. Соотнесение геометрического тела с геометрической формой: куб- квадрат, шар- круг. Различение геометрических тел: шар, куб.

Формирование количественных представлений. Числа и цифры от 1 до 4. Узнавание и соотнесение с количеством. Прямой и обратный счет. Выделение 1. 2. 3, 3, 4 предметов из множества. Решение простых задач по иллюстрациям.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть							
Общее количество часов: 16							
Работа по альтернативной коммуникации: на каждом уроке							
Формирование представлений о величине							
1	Понятия: большой-маленький.	1	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие, широкие и узкие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами.	Индивидуальный, фронтальный		
2	Понятия: короткий-длинный.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени				
3	Понятия: высокий-низкий.	1	Умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальный фронтальный		
4	Понятия: широкий-узкий.	1	Использование по назначению учебных материалов		Индивидуальный, фронтальный		
Формирование количественных представлений							
5	Контрольная работа по теме «Понятия: большой-маленький, короткий-длинный.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие, широкие и узкие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами.	Индивидуальный фронтальный		
6	Работа над ошибками.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени		Индивидуальный фронтальный		

7	Много – мало.		Умение выполнять инструкции педагога	Показывает жестами много, мало, пусто. Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много.	Индивидуальный, фронтальный		
	Пусто.	1	Формирование учебного поведения		Индивидуальный, фронтальный		
	Изменение количества предметов.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный, фронтальный		
8	Сравнение количества предметов.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков) Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика.	Индивидуальный, фронтальный		
Формирование временных представлений							
9	Времена года: лето.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Сформированы знания о лете. Находит картинки с изображением лета.	Индивидуальный фронтальный		
	Времена года: зима.	1	Формирование умения выполнять задание	Сформированы знания о зиме. Находит картинки с изображением зимы. учителем элементарному сюжету	Индивидуальный, фронтальный		
10	Контрольная работа по теме: «Понятия: много – мало».	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Показывает жестами много, мало. Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много.	Индивидуальный, фронтальный		
11	Работа над ошибками.	1	Умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальный фронтальный		
12	Части суток: день, ночь.	2	Умение выполнять инструкции педагога	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных	Индивидуальный фронтальный		

				условий природы). Умеет имитировать действия. Участвует в игре по постройке предложенной	ый		
II четверть Общее количество часов: 16 Работа по альтернативной коммуникации: на каждом уроке							
Формирование пространственных представлений							
1	Понятия: впереди - сзади.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформированы понятия: впереди- сзади, слева- справа. Выполняет последовательно организованные движения.	Индивидуальный, фронтальный		
2	Понятия: слева - справа.	1	Формирование учебного поведения	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится. Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь.	Индивидуальный фронтальный		
3	Понятия: вверху - внизу- в середине.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Сформированы понятия «вверху», «внизу», «середине». Умеет ориентироваться на листе бумаги. Сформированы навыки ориентации на листе бумаги. Выполняет последовательно организованные движения.	Индивидуальный, фронтальный		
4	Понятия: первый - последний.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Сформированы понятия: первый- последний. Выполняет последовательно организованные движения.	Индивидуальный фронтальный		
Формирование представлений о форме							
5	Геометрическая фигура. Круг.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Знает геометрическую фигуру круг и находит ее среди других фигур. Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине.	Индивидуальный, фронтальный		
6	Круг большой, маленький. Группировка фигур.	1	формирование умения выполнять задание		Индивидуальный фронтальный		

7	Геометрическая фигура. Квадрат.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Знает геометрическую фигуру квадрат и находит ее среди других фигур. Умеет выделять большие и маленькие квадраты с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине.	Индивидуальный фронтальный		
8	Квадрат большой, маленький. Группировка фигур.	1	Формирование учебного поведения		Индивидуальный фронтальный		
9	Объемная фигура. Шар.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Умеет находить шары и мячи на картинках.	Индивидуальный, фронтальный		
10	Объемная фигура. Куб.	1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней. Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор			
11	Соотнесение геометрического тела с геометрической формой: куб- квадрат, шар- круг.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Умеет с помощью учителя соотносить объемные фигуры с геометрической формой. Умение различать и сравнивать предметы по форме. Уметь осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции; производить объединение фигур в группы по форме	Индивидуальный, фронтальный		
12	Различение геометрических тел: шар, куб.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Умеет делать простейшее сравнение, соотносит плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.	Индивидуальный фронтальный		

Формирование количественных представлений

14	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает и соотносит с цифрой 1. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвует в играх с пальчиками на соотношение количества: много, один пальчик. Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий. Переносит с одного места на другое бытовые предметы.	Индивидуальный фронтальный		
15	Работа над ошибками.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный		
	Число и цифра 1. Узнавание и соотношение с количеством.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		

III четверть

Общее количество часов: 20

Работа по альтернативной коммуникации: на каждом уроке

1	Число и цифра 2. Узнавание и соотношение с количеством.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
2	Числовой ряд от 1 до 2.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	Индивидуальный, фронтальный		
3	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный		
4	Сложение в пределах 2	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с	Индивидуальный, фронтальный		
5	Вычитание в пределах 2	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени		Индивидуальный		

				пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	фронтальный		
6	Знакомство с понятием «пара» 1	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	Индивидуальный, фронтальный		
7	Порядковые числительные: первый, второй	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию		Индивидуальный, фронтальный		
8	Решение задач в пределах 2	2	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Умеет соотносить свои действия с результатами образца, делать простейшие обобщения.	Индивидуальный фронтальный		
9	Число и цифра 3. Узнавание и соотнесение с количеством.	2	Формирование учебного поведения	Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его 2. Работа со счетами. Выкладывание цифры 2 из верёвочки, из палочек, письмо её по трафарету, лепка из пластилина. Упражнения на написание цифр 2 на доске (с помощью учителя).	Индивидуальный, фронтальный		
10	Прямой и обратный счет 1-3.	2	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
11	Выделение трех предметов из множества.	2	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени		Индивидуальный фронтальный		
12	Состав числа 3.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		

13	Контрольная работа по теме: «Счет в пределах 3».	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Соотносят цифры 1,2,3 с соответствующим количеством пальцев и предметов. Рисуют цифры 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепят цифры из пластилина.	Индивидуальный, фронтальный		
14	Работа над ошибками.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный		
15	Решение примеров на сложение в пределах 3.	2	Формирование учебного поведения	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		

IV четверть

Общее количество часов: 16

Работа по альтернативной коммуникации: на каждом уроке

1	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Считать до 3, соотносить число с количеством. Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
2	Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный Индивидуальный фронтальный		
3	Решение задач в пределах 3.	1	Формирование учебного поведения	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
4	Число и цифра 4. Узнавание и	1	формирование умения самостоятельно переходить от		Индивидуальный		

	соотнесение с количеством.		одного задания (операции, действия) к другому	количеством пальцев и предметов. Рисуют цифры 1, 2, 3, 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепят цифры из пластилина.	фронтальный		
5	Прямой и обратный счет 1-4.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный		
6	Выделение четырех предметов из множества.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
7	Состав числа 4.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
8	Решение примеров на сложение в пределах 4.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
9	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выбирает соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —	Индивидуальный фронтальный		

10	Решение задач в пределах 4.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	пересчитывая его количество.	Индивидуальный фронтальный		
11	Контрольная работа по теме: «Счет в пределах 4».	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Соотносят цифры 1,2,3,4 с соответствующим количеством пальцев и предметов. Рисуют цифры 1, 2, 3,4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепят цифры из пластилина.	Индивидуальный фронтальный		
12	Работа над ошибками.	1	Формирование учебного поведения		Индивидуальный, фронтальный		
Формирование временных представлений							
13	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	2	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Находить картинки по частям суток Выделяет на картинках солнце, луну.	Индивидуальный фронтальный		

Умения и навыки:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- рассматривает объемную фигуру — кубом.
- играет в игры: «Что катится, что не катится?»;
- играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру);
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей);
- участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул и т. п.).
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость;
- складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор;
- перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.);
- переносит с одного места на другое разные предметы.
- поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу);
- перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул; - - переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- показывает один палец.
- участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;
- набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год.

8.Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

2. Т.В.Алышева. Математика 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях Москва,«Просвещение», 2013 г.

Дополнительный список литературы

1.Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005.

1. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

3. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.

4. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб, 2003.

5. Зикеев А. Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе. 2004.№5.

6. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская. – СПб, 2008.

7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

Демонстрационные карточки

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Цветные кольца и полукольца

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска,
4. принтер.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио- и видеоматериалы

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.