

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
«__» _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«ДОМОВОДСТВО»

(для 9 класса)

Разработчик программы:
учитель Иркабаева М.И.

Уфа-2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Домоводство» 9 класс разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Задачи предмета «Домоводство».

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности.

Цель предмета «Домоводство» — формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Содержание программы помогает комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития детей с нарушением интеллекта, практически подготовить их к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью (ТМНР) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной

жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не

только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической

деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование

доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	5 часов
<i>Итого в год</i>	170 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительное отношение к школе, позитивное отношение к хозяйственно-бытовому труду;

- интерес к учебному материалу;
- осознание необходимости и практической значимости самообслуживания;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- общение с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремление работать самостоятельно.

Предметные результаты освоения учебного предмета: Минимальный уровень:

- развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации; - формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, отрезание части от целого и т.п.);
- овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах);
- формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

Достаточный уровень:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- соблюдение правил безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- умение пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению; - знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- умение организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- умение принимать помощь окружающих;
- умение эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- умение адекватно реагировать на замечания взрослых.

Содержание учебного предмета Уборка помещения (40 часов) Помещения в жилом доме.

Уборка мебели: соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание использованной воды). Уборка пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Мытье пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства

в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уход за вещами (29 часов)

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Покупки (33 часа)

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Приготовление пищи (28 часов)

Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены

при приготовлении пищи.

Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)

Обращение с посудой: Узнавание (различение) столовой посуды и приборов (суповая тарелка, пирожковая тарелка, стакан, мелкая столовая тарелка. Селедочница, супница и др.). Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)

ДОМОВОДСТВО 9 КЛАСС

на 2025-2026 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Уборка помещения	40
	Щётка – насадка для мебели. Чистка жесткой мебели пылесосом.	3
4-6		3
7-9	Щетка-насадка для пола. Уборка пола пылесосом.	3
10-12	Щетка – насадка для коврового покрытия. Уборка коврового покрытия пылесосом.	3
13-15		3
16-21	Щетка – насадка для мягкой мебели. Уборка мягкой мебели пылесосом.	6
26-30	Разборка пылесоса. Очистка пылесоса	5
31-35	Уборка пола шваброй.	
36-40		

1-3	Моющие средства для стекла. Подготовка раствора и	5
4	тряпок для мытья стеклянных поверхностей.	
5-6	Чистка санитарно-технического оборудования (мойка,	5
7	раковина).	5
8	Мытье кафельных стен.	40
9	Чистка и мытье зеркала.	3
10	Обращение с кухонным инвентарем.	1
11	Столовая посуда и её назначение.	2
12-16	Суповая тарелка.	1
17-18	Пирожковая тарелка	1
1-2	Селёдочница	1
3-5	Салатник	1
6-7	Закусочные тарелки	1
8-10	Набор столовых приборов.	5
11-13	Нож и вилка столовые для вторых блюд.	2

24-28	Рецепты открытых бутербродов. Составление бутерброда по рецепту.	5
1-2	Уход за вещами	29
3-4	Бельевой трикотаж. Виды.	2
5-9	Особенности ухода за бельевым трикотажем.	2
10-14	Стирка бельевого трикотажа.	5
20-24	Полоскание и сушка бельевого трикотажа.	5
25-29	Составные части утюга. Техника безопасности при работе с ним.	5
1-3	Глажение бельевого трикотажа.	5
4-6	Складывание бельевого трикотажа.	5
7-9	Покупки	33
10-12	Продуктовые магазины, их назначение.	3
13-15	Хлебный отдел. Ассортимент.	3
16-18	Молочный отдел. Ассортимент.	3
19-21	Кондитерский отдел. Ассортимент.	3

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 1. АООП для детей с нарушением интеллекта.

2. * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М.

Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;

3. * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.

4. Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;

5. * Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .-

М.: Владос, 2007;

6. *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);

7. * Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В.

Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М.,Гуманитарный издательский

центр «ВЛАДОС», 2010 г.;

8. * Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
9. * Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;
10. * В.В.Гладкая, «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2006 год;
11. * «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014г.;
12. * Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
13. * Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
14. * Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);

15. * Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII

вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);

16. * Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под редакции Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.-144с.- (Профессионально-трудовое обучение).

17. * А.Р.Маллер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003

год.

18. * Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

19. * Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). СанктПетербург, 2011г.;

20. * Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт. Сост. С.А. Львова.- Волгоград, издательство «учитель», 2010г.

21. * Е.В. Якушина Методические рекомендации к таблицам по технологии. ООО «Спектр-М», 2005

22. * О.А. Кожина Н.А. Алямовская Технология. Безопасные приемы труда (обслуживающий труд). Методические рекомендации к комплекту

таблиц. под научной редакцией Кожин О.А. Издательство «Кириллица», 2006г.

Материально - техническое обеспечение реализации программы. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- презентации по разделам учебной программы;