

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Приказ № 9 от « »
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

С.Г. Исмагилова
Приказ № 9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмагилов
Приказ № 52/ОД от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1822468)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

Разработчик : Усманова Кати́фа Рамазановна

учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
-

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
2	Фонетика и графика	6	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
3	Лексика	10	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
4	Состав слова	14	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
5	Морфология	19	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
6	Синтаксис	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru http://nsportal.ru
Резервное время		32	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	Текст. Признаки текста	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	http://nsportal.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	http://nsportal.ru
6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	http://nsportal.ru
7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	
8	Входной контрольный диктант " На даче"	1	1	0	13.09.2023	
9	Анализ контрольной работы. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	http://nsportal.ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	http://nsportal.ru
14	Контрольное списывание " Волга"	1	1	0	21.09.2023	http://nsportal.ru
15	Анализ контрольного списывания. Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023	http://nsportal.ru
16	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/
17	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2023	http://nsportal.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	03.10.2023	http://nsportal.ru
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	04.10.2023	http://nsportal.ru
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/
25	Р/р Составление устного рассказа по картине С. Остроухова "Золотая осень"	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	13.10.2023	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	16.10.2023	
31	Синонимы	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/
32	Контрольный диктант за 1 четверть "Лес"	1	1	0	18.10.2023	
33	Анализ контрольной работы. Антонимы	1	0	0	19.10.2023	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/
35	Работаем с толковым словарем	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/
36	Лексика: систематизация знаний	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/
37	Лексика: повторение	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	27.10.2023	
40	Корень как часть слова	1	0	0	07.11.2023	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	08.11.2023	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.11.2023	http://nsportal.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	20.11.2023	http://nsportal.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	22.11.2023	
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	23.11.2023	
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	24.11.2023	http://nsportal.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	27.11.2023	
55	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	04.12.2023	http://nsportal.ru
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0	05.12.2023	
61	Подробное изложение " Настоящие друзья"	1	0	0	06.12.2023	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/
67	Словарный диктант	1	1	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	15.12.2023	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/

70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/
71	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	0	0	20.12.2023	
72	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/
73	Контрольный диктант " Зимние забавы"	1	1	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
74	Анализ контрольной работы. Функции мягкого знака	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/
75	Учимся характеризовать звуки. Закрепление	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	28.12.2023	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/
79	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	0	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/
80	Согласный звук [й] и буква И краткое. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/
81	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/
82	Слог. Перенос слов	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1	0	0	16.01.2024	
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/
87	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих)	1	1	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/
89	Р/р. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне	1	0	0		

	слова				29.01.2024	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024	
96	Объяснительный диктант "Зяблик"	1	1	0	01.02.2024	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/
99	Изложение " Оляпка"	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/
100	Списывание текста "Кораблик"	1	1	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	15.02.2024	
107	Словарный диктант	1	1	0	16.02.2024	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы. Собственные имена существительные	1	0	0	23.02.2024	https://resh.edu.ru/
113	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/
120	Контрольный диктант "Друзья"	1	1	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/
121	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/
125	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/
126	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/
127	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/
128	Текст-повествование	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/
129	Особенности текстов-повествований	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/
130	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/
131	Контрольный диктант "Дружная весна"	1	1	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
132	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/
139	Р/р. Составление текста (рассказа-сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/

141	Составление текста-описания натюрморта по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/
142	Контрольный диктант "Дети в лесу"	1	1	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/
143	Анализ контрольной работы	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/
153	Части речи: обобщение	1	0	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru/
154	Части речи. Тренинг	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/
155	Текст. Типы текстов	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/
156	Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/
157	Итоговый контрольный диктант "Гроза"	1	1	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/
158	Анализ контрольной работы. Роль имён существительных в тексте	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0	10.05.2024	https://resh.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru/
162	Р/р. Сочинение по картине И.И. Шишкина "Сосновый бор"	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/
163	Правописание имен собственных	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/
164	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
165	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/
166	Правописание буквосочетаний с шипящими	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	звуками				21.05.2024	
167	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/
168	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/
169	Закрепление изученного материала во 2 классе	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/
170	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

8. Контрольно- измерительный материал

Входной контрольный диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши, и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова : **есть, водятся** выписать на доске.

Задание:

1. Выписать из текста 2 слова с орфограммами –ча,ща; -чу, шу. 2. Во втором предложении отметить основу предложения(базовый уровень), выделить второстепенные члены предложения (повышенный уровень)
2. В третьем предложении отметить гласные буквы.

Контрольный диктант за 1 четверть " Лес"

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Задани: 1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Контрольный диктант за 1 полугодие " Зимние забавы"

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные

Контрольный диктант "Дружная весна"

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Грамматические задания:

- 1.Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.
2. В каждом предложении выдели основу.
3. Выпиши по два слова с парной согласной и безударной гласной в корне слова. Напиши проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант "

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания.

- 1.Подчеркнуть главные члены предложения во 5 предложении (1 вариант), 6 предложении (2 вариант).
- 2.Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: *птицы, гром, березки.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Приказ № 9 от « »
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

С.Г. Исмагилова
Приказ №9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмагилов
Приказ № 52/ОД
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1638133)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 класса

Разработчик : Усманова Кати́фа Рамаза́новна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На литературное чтение во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
 - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	5	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	10	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	5	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
4	О детях и дружбе	8	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
5	Мир сказок	12	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	6	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	16	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
9	О наших близких, о семье	10	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
10	Зарубежная литература	8	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda,https://uchi.ru/
Резервное время		3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	0	0	06.09.2023	https://uchi.ru/
2	Произведения малых жанров фольклора. Пословицы	1	0	0	07.09.2023	
3	Характеристика особенностей народных песен. Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1	0	0	08.09.2023	
4	Ритм и счёт – основа построения считалок. Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	0	0	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
5	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0	0	14.09.2023	
6	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0	15.09.2023	https://uchi.ru/
7	Произведения устного народного творчества. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	0	0	20.09.2023	
8	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0	21.09.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
9	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
10	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1	0	0	27.09.2023	
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	0	28.09.2023	https://uchi.ru/
12	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	0	0	29.09.2023	
13	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
14	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0	0	05.10.2023	
15	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1	0	0	06.10.2023	https://uchi.ru/

16	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро»	1	0	0	12.10.2023	
17	«Звуки и краски осенней природы»	1	0	0	13.10.2023	
18	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	0	0	18.10.2023	
19	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	0	0	19.10.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
20	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0	0	20.10.2023	
21	Тест за 1 четверть. Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	25.10.2023	
22	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0	26.10.2023	https://uchi.ru/
23	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	0	27.10.2023	
24	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	0	0	08.11.2023	
25	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0	0	09.11.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
26	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1	0	0	10.11.2023	
27	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	0	0	15.11.2023	https://uchi.ru/
28	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	0	0	16.11.2023	
29	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0	0	17.11.2023	
30	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	0	0	22.11.2023	
31	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0	0	23.11.2023	
32	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0	0	24.11.2023	https://uchi.ru/
33	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	29.11.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda

34	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0	30.11.2023	
35	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0	0	01.12.2023	https://uchi.ru/
36	Фольклорные произведения народов России	1	0	0	06.12.2023	
37	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	0	0	07.12.2023	
38	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0	0	08.12.2023	
39	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	0	13.12.2023	https://uchi.ru/
40	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	0	0	14.12.2023	
41	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	0	0	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
42	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1	0	0	20.12.2023	
43	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	0	0	21.12.2023	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
44	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1	0	0	22.12.2023	
45	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	0	0	27.12.2023	
46	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	0	0	28.12.2023	https://uchi.ru/
47	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	0	0	29.12.2023	
48	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	0	10.01.2024	
49	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	11.01.2024	
50	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	12.01.2024	
51	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	0	0	17.01.2024	
52	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	0	0	18.01.2024	https://uchi.ru/
53	Произведения о детях. На примере рассказов Н.	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/

	Н. Носова "Затейники"					f29f4fda
54	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0	0	24.01.2024	https://uchi.ru/
55	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	0	0	25.01.2024	
56	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1	0	0	26.01.2024	
57	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1	0	0	31.01.2024	
58	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	0	0	01.02.2024	
59	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
60	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	0	0	07.02.2024	
61	Оценка поступков героя. В. В. Лукин "Я и Вовка"	1	0	0	08.02.2024	
62	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	0	0	09.02.2024	https://uchi.ru/
63	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	0	0	14.02.2024	
64	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	0	15.02.2024	
65	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	0	0	16.02.2024	
66	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	0	0	21.02.2024	https://uchi.ru/
67	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	0	0	22.02.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
68	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1	0	0	28.02.2024	
69	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1	0	0	29.02.2024	https://uchi.ru/
70	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	0	0	01.03.2024	https://uchi.ru/
71	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Ф. И. Тютчев	1	0	0	06.03.2024	

	"Весенние воды"					
72	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	0	0	07.03.2024	
73	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	0	0	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
74	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	0	0	14.03.2024	
75	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	0	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
76	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	0	0	20.03.2024	
77	«Звуки и краски весенней природы»	1	0	0	21.03.2024	
78	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	0	0	22.03.2024	
79	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	0	0	03.04.2024	
80	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	0	0	04.04.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
81	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	0	0	05.04.2024	
82	Международный женский день – тема художественных произведений	1	0	0	10.04.2024	
83	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1	0	0	11.04.2024	
84	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1	0	0	12.04.2024	
85	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	0	17.04.2024	
86	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	0	0	18.04.2024	https://uchi.ru/
87	Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
88	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1	0	0	24.04.2024	
89	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	0	0	25.04.2024	
90	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	26.04.2024	
91	Сходство тем и сюжетов сказок разных	1	0	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/

	народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»					f29f4fda
92	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	0	0	03.05.2024	https://uchi.ru/
93	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	0	0	08.05.2024	https://uchi.ru/
94	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	0	0	10.05.2024	
95	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	0	0	15.05.2024	
96	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	0	0	16.05.2024	https://uchi.ru/
97	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	17.05.2024	https://uchi.ru/
98	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	22.05.2024	
99	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0	0	22.05.2024	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
100	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1	0	0	23.05.2024	
101	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	0	23.05.2024	
102	Анализ проверочной работы. Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	0	0	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Климановой Л.Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f29f4fda>,

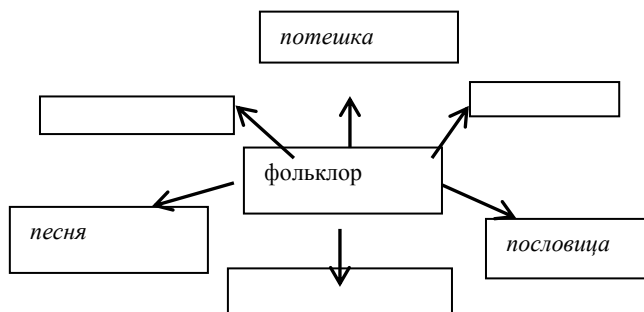
<https://uchi.ru/>

7. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»

1 вариант

1. Вставь недостающие жанры:



2. Соедини пословицу:



Терпение и труд не ждут.
Где труд всё перетрут.
Семеро одного там и счастье.

3. Определи жанр:

- Делу время – потехе час. _____
- Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду.
Сидит ворон на дубу. _____
Труба точенная, позолоченная

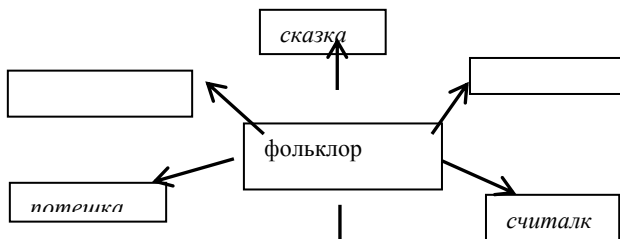
У Сени и Сани в сенях сом с усами. _____ Подсказки: (загадка, скороговорка, пословица, сказка, потешка).

- –
- 4. Подчеркни рифмы:
- Чёрный Ивашка,
- Деревянная рубашка,
- Где носом проведёт,
- Там заметку кладёт.

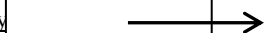
5. Расставь номера по порядку героев сказки «Теремок»

2 вариант

1. Вставь недостающие жанры:



2. Соедини пословицу:



Делу время молчание - золото.
Слово - серебро торопись делом.
Не спеши языком потехе час.

3. Определи жанр:

- Не портной, а всю жизнь

с иголками ходит.. _____

- Слово – не воробей,
вылетит – не поймаешь. _____
- На золотом крыльце сидели царь,
царевич, король, королевич. _____

Подсказки: (загадка, скороговорка, пословица, считалка, сказка, потешка).

4. Подчеркни рифмы:

Стоит Егорка

В красной ермолке.

Кто ни пройдёт –

Всяк поклон отдаёт.

5. Расставь номера по порядку героев сказки «Колобок»



Тест за 1 четверть

1. Укажи автора стихотворения "Осень наступила..."

- а). В. Брюсов б). А. Толстой в). А. Плещеев г). В. Берестов

2. Укажи правильное значение слова "благовонье".

- а). церковный ритуал б). разновидность духов
в). приятный запах, аромат г). настроение человека

3. Укажи автора данных строк.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

- а). А. Плещеев б). А. Фет в). А. Толстой г). А. Есенин

4. Соедини стрелочкой подходящие рифмы.

холоднее	блистают
крика	грустнее
улетают	брусника

5. Допишите строчки стихотворения по опорным словам

Поспевает _____,

Стали дни _____,

И от птичьего _____,

В сердце стало _____.

(теплее, холоднее, веселее, грустнее, земляника, брусника, шума, крика, свиста)

6. Соедини название стихотворения и автора

«Хитрые грибы»	А. Плещеев.
«Осень наступила»	И. Токмакова
«Опустел скворечник»	В. Берестов

Проверочная работа по литературному чтению
по разделу «О братьях наших меньших»
1 – вариант.

1. Соедини при помощи стрелки фамилию писателя с его произведением.
- | | |
|------------|------------------|
| Б. Житков | «Сова» |
| Е. Чарушин | «Ребята и утята» |

М.Пришвин «Страшный рассказ»
В.Бианки «Храбрый утёнок»

2. Кто автор произведения «Музыкант»? **Выбери верный ответ.**
а) Н.Сладков б) В.Бианки в) В.Берестов

3. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?
а) утка б) ребята в) лиса

4. Кто автор произведения «Кто кем становится?». **Выбери верный ответ.**
а) Б.Заходер б) В.Берестов в) А.Шибает
К какому жанру относится данное произведение? **Запиши.** _____

5. Кого испугались на даче Шура и Петя?
а) тигра б) воров в) ежа

6. **Соедини** название произведения с видом жанра, к которому оно относится.

«Страшный рассказ»	стихотворение
«Сова»	рассказ
«Кошкин щенок»	сказка

7. Как звали храброго утёнка в рассказе Б. Житкова?

а) Кряк б) Алёша в) Серёжа

8. Укажи название стихотворения, из которого эти строки:

Но подрос сынок приёмный и теперь он пёс огромный

А) «Жила – была собака» б) «Кто кем становится?» в) «Кошкин щенок»

9. С кем поругался старик в рассказе В.В. Бианки?

а) с коровой б) с мышами в) с совой

10. С творчеством какого писателя ты **не знакомился** в данном разделе? **Обведи.**

а) Н.Сладков б) С.Михалков в) Б.Житков г) И.Пивоварова

11. Узнай произведение по опорным словам и запиши названия:

А) старик, мыши, клевер, корова - _____

Б) утята, мальчики, утка – _____

В) охотник, медведь, щепка, скрипка _____

2 – вариант.

1. **Соедини** при помощи стрелки фамилию писателя с его произведением.

В.Бианки «Жила-была собака»

М.Пришвин «Они и мы»

И.Пивоварова «Музыкант»

Н.Сладков «Ребята и утята»

2. Кто автор произведения «Храбрый утёнок»? **Выбери верный ответ.**

а) Е.Чарушин б) Б.Житков в) А.Шибает

3. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?

а) утка б) ребята в) лиса

4. Кто автор произведения «Плачет киска в коридоре». **Выбери верный ответ.**

а) Б.Заходер б) И.Пивоварова в) В.Берестов

К какому жанру относится данное произведение? **Запиши.** _____

5. Кого испугались на даче Шура и Петя?

а) тигра б) воров в) ежа

6. **Соедини** название произведения с видом жанра, к которому оно относится.

Тест по разделу «Звуки и краски зимней природы»

1-вариант

1. Подбери рифму к слову **рассыпает**. Обведи букву верного ответа.

а) дует б) морозный в) гуляет г) зимовать

2. Укажи стрелками, кому принадлежат эти произведения:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| а) «Дело было в январе...» | С.Михалков |
| б) «Зимним холодом пахнуло...» | А.Барто |
| в) «Новогодняя быль» | И.Бунин |

3. Какое из этих произведений **не является стихотворением**? **Обведи** ответ.

- а) «Светло-пушистая Снежинка белая...».
 б) «Утром кот принёс на лапках...».
 в) «Два Мороза».

4. В каком стихотворении ты встречал эти слова: околдован, снежной, бахромою, очарован, вспыхнет, заблещет. **Обведи** букву верного ответа.

- а) Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».
 б) С.Есенин «Поёт зима – аукает...».
 в) С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...»

5. Вспомни стихотворение А.Барто «Дело было в январе...» и вставь нужные слова вместо пропусков.

Дело было в январе,
 _____ ёлка на _____,
 А возле этой ёлки
 Бродили злые _____.
 Вот как-то раз,
 _____ порой,
 Когда в _____ так тихо,
 Встречают волка под _____
 _____ и _____.

6. Определи жанр данных произведений. Соедини стрелками.

- | | |
|--|---------------|
| а) Нарядная, забавная, на Новый год – я главная. | стихотворение |
| б) «Берёза». | загадка |
| в) «Два Мороза». | сказка |

7. Какая пословица была использована в произведении «Два Мороза»?

- а) В здоровом теле – здоровый дух. б) Топор лучше шубы греет.

2-вариант

1. Подбери рифму к слову **трясёт**. Обведи букву верного ответа.

- а) зима б) идёт в) новогодний г) лепить

2. Укажи стрелками, кому принадлежат эти произведения:

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| а) «Поёт зима - аукает...» | С. Есенин |
| б) «Чародейкою Зимою...» | Я.Аким |
| в) «Утром кот принёс на лапках...» | Ф.Тютчев |

3. Какое из этих произведений **не является стихотворением**? **Обведи** ответ.

- а) «Берёза».
 б) «Новогодняя быль».
 в) «Зимним холодом пахнуло...».

4. В каком стихотворении ты встречал эти слова: стояла, злые, волки, бродили, прижали, молчат, обманули. **Обведи** букву верного ответа.

- а) К.Бальмонт «Светло-пушистая Снежинка белая...».
 б) С.Есенин «Белая берёза под моим окном...».
 в) А.Барто «Дело было в январе...»

5. Вспомни стихотворение Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою...» и вставь нужные слова вместо пропусков.

Чародейкою Зимою
 _____, лес стоит -
 И под снежной _____,
 Неподвижною, _____.
 _____ жизнью он блещит.
 И стоит он, _____, -
 Не мертвец и не живой -

_____ волшебным очарован,
Весь _____, весь окован
Лёгкой _____ пуховой...

6. Определи жанр данных произведений. Соедини стрелками.

- | | |
|---|---------------|
| а) «Поёт зима – аукает...» | сказка |
| б) «Два Мороза». | загадка |
| в) И не снег, и не лёд, а серебром деревья убирает. | стихотворение |

7. Какая пословица была использована в произведении «Два Мороза»?

- а) Топор лучше шубы греет. б) Береги нос в большой мороз. в) Где тепло, тут и добро.

Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе

1. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик увидел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

1. цветок наклонялся из стороны в сторону
2. цветок звал человека
3. цветок соглашался с происходящим
4. цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

1. описать внешний вид медвежонка

2. объяснить, как растёт малина
3. описать таёжный лес
4. рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!
4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1. Заросли малины.
2. Подаренная пуговица.
3. Медвежонок.
4. Медведица.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Приказ от « » август
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

С. Г. Исмагилова
Приказ № 9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмагилов
Приказ № 52/ОД от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 966490)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамаза́новна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задача числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Величины	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Умножение и деление	25	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2	Геометрические величины	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	11.09.2023	
6	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.2023	
7	Анализ контрольной работы. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1	14.09.2023	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09.2023	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	19.09.2023	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09.2023	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.09.2023	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	26.09.2023	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	27.09.2023	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2023	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	02.10.2023	
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

						10588
19	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
28	Контрольная работа по теме " Нумерация. Сложение и вычитание"	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
29	Анализ контрольной работы. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	07.11.2023	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	0	0	08.11.2023	

	Группировка числовых выражений по выбранному свойству					
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
44	Контрольная работа №2 по теме "Арифметические действия: сложение и вычитание"	1	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
45	Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	13.12.2023	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
59	Анализ контрольной работы. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
60	Анализ контрольной работы. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	26.12.2023	
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	27.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					10588
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	17.01.2024	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК

	заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					https://m.edsoo.ru/c4e10588
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
82	Контрольная работа № 4 по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
83	Анализ контрольной работы. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

						10588
93	Нахождение произведения	1	0	0	29.02.2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
96	Контрольная работа №5 по теме "Математическая информация"	1	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
97	Анализ контрольной работы. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
106	Контрольная работа №6 по теме « Нахождение неизвестного уменьшаемого(вычитаемого)	1	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
107	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

						10588
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e10588
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	15.04.2024	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	16.04.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	23.04.2024	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	24.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
124	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК

	Умножение числа 9 и на 9					https://m.edsoo.ru/c4e10588
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
129	Анализ контрольной работы. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 2 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

7. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания: 1, 15, 4, 8, 10, 3, 18, 13, 20, 6.

2. Запиши результаты действий:

$$10+7= \quad 11-7=$$

$$3+9= \quad 18-9=$$

$$6+7= \quad 12-5=$$

$$8+8= \quad 9-5=$$

3. Сравни:

$$10-1 * 9 \quad 2 \text{ дм } 1 \text{ см } * 21 \text{ см}$$

$$7+8 * 8 \quad 16 \text{ см } * 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$7 * 11 \quad 1 \text{ дм } 8 \text{ см } * 13 \text{ см}$$

4. Реши задачу:

Лена нашла 3 ракушки, а Катя на 5 больше. Сколько ракушек нашла Катя? Сколько всего ракушек нашли девочки?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания: 1, 16, 5, 8, 13, 20, 6, 10, 3, 18.

2. Запиши результаты действий:

$$5+9= \quad 9-3=$$

$$10+4= \quad 11-5=$$

$$6+6= \quad 17-8=$$

$$8+7= \quad 14-7=$$

3. Сравни:

$$16+3 * 9 \quad 1 \text{ дм } 3 \text{ см } * 12 \text{ см}$$

$$10-1 * 2 \quad 16 \text{ см } * 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$9 * 7 \quad 15 \text{ см } * 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

4. Реши задачу:

В первой коробке было 6 кубиков, а во второй - на 2 кубика больше. Сколько кубиков было во второй коробке? Сколько всего кубиков в двух коробках?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

Базовый уровень

Реши задачу: № 1.

В саду 9 кустов крыжовника, а малины на 10 кустов больше. Сколько всего кустов малины и крыжовника в саду?

№ 2. Реши задачу:

В вагоне было 37 мужчин и 9 женщин. На остановке вышло 6 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

№ 3. Вычисли:

$$28 + 5 = \quad 15 - 9 =$$

$$4 + 39 = \quad 46 - 7 =$$

$$45 + 7 = \quad 38 - 5 =$$

$$4 + 24 = \quad 51 - 9 =$$

$$31 + 8 = \quad 89 - 9 =$$

№ 4. Найди значение выражения:

$$12 - 6 + 8 \quad 13 - (18 - 9)$$

№ 5. Найди периметр треугольника, если стороны треугольника 3 см, 4 см, 8 см.

Повышенный уровень

№ 6. Реши задачу:

На первой станции из вагона вышли 16 пассажиров, на второй 10, и в вагоне осталось 24 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

№ 7. Вставь пропущенные названия.

$$1 \dots = 10 \dots \quad 1 \dots = 60 \dots \quad 1 \dots = 100 \dots$$

Максимальный уровень

№ 8 Реши задачу:

Бабушка испекла 18 пирогов с капустой, что на 7 пирогов больше, чем с мясом. Сколько всего пирогов испекла бабушка?

№ 9 Вставить пропущенные числа:

$$7 + \dots + \dots = 9 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots - 2 = 20 - \dots - 1$$

Нормы оценок:

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

.....

Вариант 2.

Базовый уровень

№ 1. Реши задачу:

Для изготовления елочных игрушек купили 18 листов зеленой бумаги, а красной на 9 листов меньше. Сколько всего листов цветной бумаги купили?

№ 2. Реши задачу:

В автобусе было 9 мальчиков и столько же девочек. На остановке вошло 9 человек. Сколько человек стало в автобусе?

№ 3. Вычисли:

$$7 + 37 = \quad 16 - 8 =$$

$$5 + 29 = \quad 44 - 9 =$$

$$62 + 6 = \quad 37 - 8 =$$

$$59 + 4 = \quad 78 - 8 =$$

$$5 + 34 = \quad 45 - 5 =$$

№ 4. Найди значение выражения:

$$14 - 10 + 8 \quad 55 - (7 + 9)$$

№ 5. Найди периметр четырехугольника, если его стороны равны 4см, 4см, 6см, 6см.

Повышенный уровень

№ 6. Реши задачу:

От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

№ 7. Вставь пропущенные названия.

$$1 \dots = 10 \dots \quad 1 \dots = 60 \dots \quad 1 \dots = 100 \dots$$

Максимальный уровень

№ 8. Реши задачу:

На первой станции из вагона вышли 12 пассажиров, на второй 11, и в вагоне осталось 14 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

№ 9. Вставь пропущенные числа:

$$7 + \dots + \dots = 9 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots - 2 = 20 - \dots - 1$$

Контрольная работа по теме «Математическая информация»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Вычисли и выполни проверку:

$$42 + 8 \quad 56 - 8 \quad 35 + 40 \quad 100 - 20$$

3. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5 \quad 42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4) \quad 34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7) \quad 36 + (14 - 5)$$

4. Сравните выражения:

$$2\text{дм} - 4\text{см} \dots 5\text{см} + 7\text{см}$$

$$6\text{см} + 8\text{см} \dots 1\text{дм} + 4\text{см}$$

5. Запишите в виде выражения и найдите значение:

Число 45 уменьшить на сумму чисел 15 и 5.

Сумму чисел 10 и 6 увеличить на разность чисел 7 и 5.

6. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

7.* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

Вариант 2

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Вычисли и выполни проверку:

- $25 + 6$ $40 - 9$ $62 + 30$ $82 - 40$
 3. Найди значения выражений.
 $85 - 50 + 5$ $53 - (15 - 8)$
 $70 - (40 - 8)$ $69 + 20 - 7$
 $32 + (12 - 2)$ $48 + (12 - 7)$
 4. Сравните выражения:
 $15\text{дм} + 3\text{см} \dots 20\text{дм} - 4\text{дм}$
 $18\text{см} - 3\text{см} \dots 1\text{дм} + 5\text{см}$
 5. Запишите в виде выражения и найдите значение:
 Число 11 увеличьте на разность чисел 12 и 9.
 Сумму чисел 10 и 6 уменьшите на разность чисел 15 и 10.
 6. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6 см, 5 см, 4 см.
 7.* У Светы 8 кукол. Если ей подарят ещё 4 куклы, то у неё их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?

Итоговая контрольная работа по математике за 2 класс.

Вариант 1

1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?
 2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.
 $42 - 16$ $39 + 53$ $37 + 23$ $69 - 45$ $26 + 28$ $50 - 27$ $94 - 37$ $28 + 34$
 3. Вычислите.
 $7 \cdot 2$ $18 : 9$ $71 - 24 + 48$ $(52 - 49) \cdot 6$ $17 + (21 : 3)$ $21 + (91 - 67)$
 4. Решите уравнения.
 $x - 38 = 27$ $62 - x = 45$ $x + 29 = 74$ $x - 56 = 37$ $45 + x = 73$ $70 - x = 43$
 5. Периметр треугольника 32 см. Первая сторона 13 см, вторая на 4 см меньше первой, а третья неизвестна. Какой длины третья сторона?

Вариант 2

1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?
 2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.
 $35 - 17$ $49 + 26$ $36 + 54$ $89 - 48$ $34 + 55$ $54 + 19$ $65 - 32$ $70 - 43$
 3. Вычислите.
 $6 \cdot 2$ $16 : 8$ $62 - 27 + 58$ $52 - (2 \cdot 7)$ $(43 - 40) \cdot 8$ $48 + (88 - 63)$
 4. Решите уравнения.
 $58 - x = 29$ $x + 37 = 94$ $x - 34 = 67$ $x - 32 = 47$ $36 + x = 52$ $70 - x = 70$
 5. Периметр треугольника 62 см. Первая сторона 23 см, вторая на 8 см больше. Какой длины третья сторона?

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

Вариант - 1.

1. Реши задачу:

В букете было 10 красных гвоздик, а белых на 7 меньше. Сколько всего гвоздик было в букете?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$	$50 + 30 =$	$56 - 50 =$
$40 - 1 =$	$90 - 80 =$	$82 - 2 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>» или «=»:

$80 \text{ см} * 1 \text{ м}$	$15 \text{ мм} * 2 \text{ см}$
$2 \text{ дм} * 24 \text{ см}$	$7 \text{ см} * 70 \text{ мм}$

№ 4

1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один

2) Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Начерти 2 отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого

6*. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

$$30 \dots 20 \dots 40 = 50$$

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

Вариант - 2.

№ 1. Реши задачу:

В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько всего детей в классе?

№ 2. Реши примеры:

$49 + 1 =$	$40 + 10 =$	$74 - 70 =$
$80 - 1 =$	$90 - 10 =$	$35 - 5 =$

№ 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>» или «=»:

$60 \text{ см} * 1 \text{ м}$	$18 \text{ мм} * 9 \text{ см}$
$3 \text{ дм} * 32 \text{ см}$	$60 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

№ 4. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят

2) Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши двузначные числа, начиная с наименьшего.

№ 5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого

№ 6*

Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

$$50 \dots 30 \dots 40 = 40$$

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете школы
Приказ № 9
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР _____
С.Г. Исмагилова
Приказ № 9 от « »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Р.Г. Исмагилов
Приказ №52/ОД от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2073015)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамазановна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», во 2 классе – 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России,

их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Неживая и живая природа.	1	0	0	03.10.2023	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Анализ контрольной работы. Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение)	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	от Солнца, краткая характеристика). Земля - живая планета Солнечной системы. Анализ контрольной работы					
17	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Анализ контрольной работы. Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	12.01.2024	
35	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Из чего что сделано	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Формы земной поверхности	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.05.2024	
68	Анализ контрольной работы. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионов М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>

4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

7. Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. стало холодно | В. дни стали короче |
| Б. стало мало корма | Г. часто идут дожди |

IV. Дополните предложение

1. Снег, дождь, град – это _____

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____	Двадцать шесть градусов мороза _____
Пять градусов ниже нуля _____	Четырнадцать градусов выше нуля _____

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
один одревесневший стебель (ствол)	кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А. сирень, смородина, клён | В. одуванчик, берёза, ежевика |
| Б. шиповник, орешник, малина | Г. тополь, рябина, липа |

IX. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых _____, а у _____.

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

Облако,

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| А. грач, журавль, скворец, ласточка | В. воробей, голубь, снегирь, ворона |
| Б. гусь, дятел, поползень, сова | Г. стриж, галка, утка, орел |

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____	Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____	Семнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что записывают со знаком «+»?

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А. Хороший прогноз погоды | В. Число градусов тепла |
| Б. Число градусов холода | Г. Плохой прогноз |

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- | | |
|---|----------------------------|
| А. Они все умирают. | Б. Улетают в южные страны. |
| В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку | |

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Допиши предложения:

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

2. Укажи предмет живой природы

- А) Рыба Б) Камень В) Луна Г) Стол

3. Для чего нужен термометр?

- А) для определения сторон горизонта Б) для определения температуры В) для измерения длины

4. Укажи признак осени.

- А) сбор урожая Б) распускание почек В) медведь спит в берлоге Г) замерзли водоёмы

5. Звёзды – это...

- А) огромные раскалённые небесные тела, излучающие свет Б) холодные небесные тела, не излучающие собственного света
В) холодное небесное тело

6. Определи, кто не входит в группу птиц

- А) сокол Б) петух В) шмель Г) гусь

7. Определи, кто не входит в группу зверей

- А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

8. Определи, кто не входит в группу рыб

- А) карась Б) сом В) черепаха Г) окунь

8. В какой группе перечислены только дикие животные?

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук Б) крот, лось, ёж, кабан В) лягушка, собака, курица, овца Г) заяц, белка, олень, корова

9. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев. Ответ: _____

11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия Б) Красная книга В) Учебник «Окружающий мир»

12. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?

- А) промышленность Б) сельское хозяйство В) торговля

13. Найди группу, в которой перечислены только строительные специальности.

- А) маляр, каменщик, повар Б) штукатур, крановщик, сварщик В) водитель, плотник, художник

14. Что не относится к учреждениям культуры?

- А) университет Б) музей В) театр

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС

1. Страна, в которой мы живём, называется:

- а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

- а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает;
б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
в). всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

10. Какое плодовое культурное растение человек использует?

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

- а) сельское хозяйство б) транспорт в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

- а) Вырываться, убежать,
б) Броситься за помощью к прохожим,
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
Г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На каком материке расположена Россия?

- а) Евразия б) Северная Америка
в) Африка г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева б) сверху в) справа г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской; б) Пётр Первый; в) Екатерина Вторая

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Приказ № 9 от « »
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

С.Г. Исмаилова
Приказ №9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмаилов
Приказ № 52/ОД
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»

для обучающихся 2 класса

Разработчик : Усманова Кати́фа Рамазановна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Целями изучения русского родного языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов и			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык прошлое и настоящее	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Язык в действии	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Секреты речи и текста		1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4	

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е (цифровы е) образовательны е ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практич . работы		
Русский язык: прошлое и настоящее -11ч.						
1.	По одежке встречают...	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Каша- кормилица наша	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Любишь кататься - люби и саночки возить	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Делу время - потехе час	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Делу время – потехе час. Многозначные слова	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	В решете воду не удержишь	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Самовар кипит, уходить не велит	1	0		09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	0	1	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Язык в действии – 12 ч						
12	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Анализ контрольной работы. Для чего нужны синонимы?	1	0	0	14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	28.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Как появились фразеологизмы ?	1	0	0	18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Как появились фразеологизмы ?	1	0	0	25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

20	Как можно объяснить значения слов	1	0	0	01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Как можно объяснить значения слов	1	0	0	08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1	0	0	15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	0	22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Секреты речи и текста (11 ч.)						
24	Учимся вести диалог	1	0	0	29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Учимся вести диалог	1	0	0	07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	14.03.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Учимся связывать предложения в тексте	1	0	0	21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	04.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	11.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	1	0	0	18.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	1	0	0	25.04.234	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Представление результатов выполнения проектных заданий . Презентация проектов о посещении музея	1	0	1	02.05.24	
33	Итоговая контрольная работа (тест)	1	1	0	16.05.24	
34	Анализ контрольной работы. Игра - обобщение «Поиски клада »	1	0	0	23.05.24	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Русский родной язык. 2 класс: рабочая тетрадь / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 66 с. – Москва : ВАКО, 2022

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский родной язык. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2022.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

к[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) /
https://educont.ru /

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

принтер
компьютер
проектор

9. Контрольно-измерительные материалы

1. Запиши данные слова в 2 столбика: ватрушка, тулуп, шапка, похлёбка, валенки, коврижки, сарафан, бублик, рубаха, лапти, щи.

1. Слова, называющие то, во что раньше одевались.
2. Слова, называющие то, что ели в старину

2. Запиши данные слова в 2 столбика: салочки, хват, городки, ушат, ковш, санки, волчок, веретено, свистулька, серп, коса, салазки.

1. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда
2. Слова, называющие игры, забавы, игрушки

3. Соедини стрелками устойчивые выражения и их значения

Спусти рукава	хорошо работает
Засучив рукава	ленится, трудится плохо
Мало каши ел	человек, с которым трудно договориться
С ним каши не сваришь	слабый человек

4. Обозначь ударение в выделенных словах.

- 1) У **Маши** красивая кукла. Не **маши** руками перед моим лицом.
- 2) **Кати** тележку с продуктами к кассе. У **Кати** сегодня день рождения.
- 3) Около моего **уха** летал комар. **Уха** на костре быстро сварилась.

5. Прочитай текст, запиши толкование данного ниже слова

Молния почти всегда бывает во время грозы. Кого-то изумляет, кого-то пугает. Пишут о молнии поэты, изучают это явление ученые. Но многое осталось неразгаданным. Молния – это гигантская искра. Словно взорвался миллиард электрических лампочек! Длина ее огромна! От нас она очень далеко. Вот почему сначала мы видим ее, а только потом – слышим. Гром – это звук, "голос" молнии. Ведь свет долетает до нас быстрее, чем звук.

Молния - это _____

Итоговая контрольная работа (тест)

1. Найди лишнее слово:

- а) здравствуйте;
- б) счастливого пути;
- в) до свидания;
- г) прощайте.

2. Речь бывает устная и ...

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

3. Почему исчезают устаревшие слова?

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
- б) надоели людям;
- в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;
- г) появляются современные названия слов;

4. Допиши словечко-рифму.

Мишка плачет и ревет: просит пчёл, чтоб дали

- а) булочку;
- б) пряник;
- в) конфетку;
- г) мёд.

5. Твои речевые роли.

Слушаю рассказ учителя. Я - ...

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

6. Твои речевые роли.

Читаю интересную книгу. Я - ...

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:

- а) поругаешь их за проделки;
- б) посоветуешь что-то, поможешь;
- в) пожалуешься их родителям;
- г) перестанешь с ними общаться.

8. Напольный ящик для хранения вещей:

- а) сундук
- б) кадушка
- в) коромысло
- г) ухват

9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?
- г) я опоздал.

10. Закончи пословицу:

Слово не воробей, вылетит – не ...

- а) найдешь;
- б) схватишь;
- в) поймаешь;
- г) спрячешь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МР Белокатайский район

МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Приказ № 9

от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

С.Г. Исмагилова

Протокол № 9 от « »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмагилов

Приказ №52/ОД от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 2 класс

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамазановна

учитель начальных классов

с. Белянка 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Планируемые образовательные результаты.....	3
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование	7
7. Поурочное планирование.....	8
8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
9. Контрольно-измерительный материал.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для

национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится во 2 классе 34 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, туман, ветер, мороз, гроза и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Раздел 1. Мир детства (19 ч)

Я и книги (3 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. П. Алексеев. «Медаль».

Я и моя семья

Семья крепка ладом. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя (15 ч)

Люди земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

О родной природе

Уж ты нива моя, нивушка И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Минутная краса полей

Л. Ф. Воронкова «Подснежники». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик».

Поляны муравы одели В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е. А. Благинина «Журавушка»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов и			Электронны е (цифровы е) образовательны е ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1.Мир детства 19 час				
1.1	Я и книги	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Я взрослею	7	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3	Семья крепка ладом	5	1	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	19			
	Раздел2. Россия – Родина моя 15 час				
2.1	Люди земли Русской	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Народные праздники,связанны е с временами года	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.3	О родной природе	7	1	0	http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	15			
	Резервное время	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е (цифровы е) образовательны е ресурсы
		всего	Конт. работ ы	Практи ч. работы		
1.	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать	1	0	0	5.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
2.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Финны сказки»)	1	0	0	12.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
3.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1	0	0	19.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
4.	Л. К. Чуковская Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский	1	0	0	26.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
5.	Пословицы	1	0	0	3.10.2023	http://school-collection.edu.ru/
6.	Л. И. Кузьмин «Дом сколокольчиком»	1	0	0	10.10.2023	http://school-collection.edu.ru/
7.	В. В. Бианки «Сова»	1	0	0	17.10.2023	http://school-collection.edu.ru/
8.	Б. В. Шергин «Глюстик думает по-своему»	1	0	0	24.10.2023	http://school-collection.edu.ru/
9.	Е. А. Пермяк «Маркел - Самодел и его дети»	1	0	0	7.11.2023	http://school-collection.edu.ru/
10.	В. В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	14.11.2023	http://school-collection.edu.ru/
11.	С. П. Алексеев «Медаль». Пословицы	1	0	0	21.11.2023	http://school-collection.edu.ru/
12.	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	1	0	0	28.11.2023	http://school-collection.edu.ru/
13.	М. В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1	0	0	5.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
14.	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	0	0	12.12.2023	
15.	Промежуточный контроль (работа с текстом)	1	1	0	19.12.2023	
16.	В. В. Голявкин « Мой добрый папа » (фрагмент). Пословицы	1	0	0	26.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
17.	Н. К. Абрамцева « Заветное желание »	1	0	0	09.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
18.	Е. В. Григорьева « Мечта »	1	0	0	16.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
19.	Л. Н. Толстой « Воспоминания »	1	0	0	23.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
20.	В. А. Бахревский « Виктор Васнецов »	1	0	0	30.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
21.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский « Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале » (фрагмент)	1	0	0	06.02.2024	http://school-collection.edu.ru/
22.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1	0	0	13.02.2024	http://school-collection.edu.ru/
23.	И. К. Языкова « Преподобный Сергий	1	0	0	20.02.2024	http://school-collection.edu.ru/

	Радонежский »					collection.edun.ru/
24.	И. С. Шмелёв « Масленница »	1	0	0	27.02.2024	http://school-collection.edun.ru/
25.	Песни-веснянки	1	0	0	05.03.2024	http://school-collection.edun.ru/
26.	Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)	1	0	0	12.03.2024	http://school-collection.edun.ru/
27.	В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка»	1	0	0	19.03.2024	
28.	А. А. Коринфский « Август собирает », « Спожники »	1	0	0	02.04.2024	http://school-collection.edun.ru/
29.	Загадка И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	09.04.2024	http://school-collection.edun.ru/
30.	Л. Ф. Воронкова «Подснежники»	1	0	0	16.04.2024	http://school-collection.edun.ru/
31.	Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1	0	0	23.04.2024	http://school-collection.edun.ru/
32.	М. С. Пляцковский «Колокольчик»	1	0	0	30.04.2024	http://school-collection.edun.ru/
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	07.05.2024	
34.	Анализ контрольной работы. В. А. Солоухин «Травы» Е. А. Благодатная «Журавушка»	1	0	0	14.05.2024	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О. М. Александрова, М. И. Кузнецова В. Ю. Романова и др., учебник «Литературное чтение народном русском языке» 2класса для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 2 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. РомановаМосква "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://resh.ru/>

<https://interneturok.ru>

/

[https://education.yand](https://education.yandex.ru/)

[ex.ru/](https://education.yandex.ru/)

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари, книги

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска, компьютер

9. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Прочитай внимательно текст.

ЛЕВ И МЫШЬ.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

– Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала:

– Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро.

(А. Толстой) (81 слово)

Ответь на вопросы.

1. Отчего проснулся лев?
2. Почему он засмеялся?
3. Как мышь доброе дело сделала?

Ответь на вопросы.

1. Почему верный друг – Пёс залаял на хозяина, как на чужого?
2. Как к этому отнёсся человек?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

Итоговая проверочная работа.

Прочитай внимательно текст.

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(К. Д. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

а) На лесной тропинке; б) в горном ущелье; в) на большой дороге.

2. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

а) Кто из них нужнее; б) кто из них сильнее; в) кого из них больше любят.

3. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

а) Из последних сил; б) изо всех сил; в) по мере возможности.

4. Определи жанр произведения. (Рассказ, сказка, загадка)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
школы

Приказ № 9 от « »
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

С.Г. Исмаилова
Приказ №9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмаилов
Приказ № 52/ОД
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Государственный (башкирский) язык Республики
Башкортостан»

для обучающихся 2 класса

Разработчик : Усманова Кати́фа Рамаза́новна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
 5. Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
 6. Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
 7. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
 8. Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
 9. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
 10. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями). Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».
- Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Цель изучения учебного предмета – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферах.

Задачи:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

8. Общая характеристика учебного предмета

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закона о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» во 2 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебных недель)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

Предметные результаты

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.

- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йө], [йе], [йә], [йө], [йә];

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- правильно строить порядок слов в предложении;

- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

4. Содержание учебного предмета.

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме.

Активизация изученных слов по теме

«Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»),

«Һинең исең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исең нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исең нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайға йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се, балыҡ + сы, яҙыу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твоё любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? + глагол», «вопросительное слово откуда? + глагол», «вопросительное слово где? + глагол», «вопросительное слово когда? + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»), «Когда?». Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндәй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда? + глагол?». «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Факт. дата
		всего	к/р		
	Будем знакомы – 5 ч.				
1	Повторение пройденного. Алфавит.	1		4.09.2023-8.09.2023	
2	Специфические звуки башкирского языка[ә], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]	1		11.09.2023-15.09.2023	
3	Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	1		18.09.2023-22.09.2023	
4	Личные местоимения и вопросы к ним	1		25.09.2023-29.09.2023	
5	Вопросительные местоимения и вопросы с ними	1		02.10.2023-06.10.2023	
	Я люблю свои родных– 5 ч.				
6	Притяжательные местоимения. «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»)	1		09.10.2023-13.10.2023	
7	Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың» («Наш (наша), ваш (ваша), их»)	1		16.10.2023-20.10.2023	
8	Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	1		23.10.2023-27.10.2023	
9	Словообразовательная модель: балыҡ + сы, яҙыу + сы, курай+ сы	1		07.11.2023-10.11.2023	
10	Развитие речи	1		13.11.2023-17.11.2023	
	Моя школьная жизнь и увлечения – 6 ч				
11	Имя существительное	1		20.11.2023-24.11.2023	
12	Единственное и множественное число имен существительных: укыусы + лар, китап + тар	1		27.11.2023-01.12.2023	
13	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	1		04.12.2023-08.12.2023	
14	Изменение имен существительных по лицам	1		11.12.2023-15.12.2023	
15	Промежуточный контроль «Минең этем»	1	1	18.12.2023-22.12.2023	
16	Анализ работы. Повторение	1		25.12.2023-29.12.2023	
	Иду играть с друзьями - 8 ч.				
17	Главные члены предложения	1		09.01.2024-12.01.2024	
18	Главные члены предложения	1		15.01.2024-19.01.2024	
19	Порядок слов в предложении	1		22.01.2024-26.01.2024	
20	Понятие о глаголе. Вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»).	1		29.01.2024-02.02.2024	
21	Вопросы «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»)	1		05.02.2024-09.02.2024	

22	Глагол. Вопросы «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»)	1		12.02.2024-16.02.2024	
23	Вопросы «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»)	1		19.02.2024-22.02.2024	
24	Закрепление изученного	1		26.02.2024-01.03.2024	
Познаю окружающий мир – 10ч					
25	Имя прилагательное. Вопросы «ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»)	1		04.03.2024-07.03.2024	
26	Имя прилагательное. Вопрос «Какой?»	1		11.03.2024-15.03.2024	
27	Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол»	1		18.03.2024-22.03.2024	
28	Повторение словосочетаний «Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1		01.04.2024-05.04.2024	
29	Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1		08.04.2024-12.04.2024	
30	Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1		15.04.2024-19.04.2024	
31	Развитие речи. Повторение пройденного за год.	1		22.04.2024-26.04.2024	
32	Контрольное списывание « Тауза»	1	1	06.05.2024-10.05.2024	
33	Анализ контрольной работы. Повторение.	1		13.05.2024-17.05.2024	
34	Обобщение	1		20.05.2024-24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 класс. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М., Кинзябаева Н.Н., Башкирский язык: 2 класс- Уфа: “Китап”, 2017 г.

Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Методическое пособие к учебному пособию “Башкирский язык” для 2-4 класса общеобразовательных организации с русским языком обучения(для изучающих башкирский язык как государственный): Уфа:“Китап”, 2015 г.

Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный. - Уфа: Китап, 2012г

Журналы: «Акбузат», «Аманат», «Шонкар»и т.д.

Газеты: «Йәншишмә», «Башкортостан» и т.д.

Интернет- ресурсы

http://saliramilya.ucoz.ru/index/m_ld_r/0-72

<http://ostaz.ru/33-pedagogik-otahana.html>

<http://f13.ucoz.net>

<http://sadikova.jimdo.com/>

LearningApps.org

7. Контрольно-измерительный материал

Контрольное списывание

Минең этем.

Минең этем бар. Уның кушаматы – Бим. Бим – зур эт. Ул көслө, усал, бик акыллы. Көн дә мәктәптән каршылай, уйнай. Мине ярата, көтөп ала, һағына. (24 һүз)

Тауза.

Ял көнө без тауға сыктык. Тауза үлән сыккан. Сәскәләр күренә. Кызлар сәскәнән гөлләмә яһайзар. Сәғит менән Вәкил туп уйнайзар. Айһылыу һүрәт төшөрә. Балалар тауза озақ уинанылар.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Будем знакомы (5 ч.)	Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	Повторение пройденных слов по теме: «Әйзә, танышайык! Минең исемем...» («Давайте познакомимся. Меня зовут...») Усвоение этикетных правил. Чтение текстов в учебнике, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Повторение правописания заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах существительных
	Личные местоимения и вопросы к ним	Аудирование текста про знакомство, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Изучение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), («Һез кем?») («Вы кто?»), составление ответов из 2–3 реплик. Повторение интонации вопросительного и утвердительного предложений. Чтение текста в учебнике, выполнение заданий. Образование новых слов по модели: корень + окончания <i>-сы, -се</i>
		Аудирование диалога по теме «Знакомство», ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Повторение вопросов «Һинең исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемегең нисек?» («Как вас зовут?»), составление ответа и активизация в репликах. Работа над текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Определение личных местоимений в тексте
		Аудирование текста о знакомстве. Усвоение вопроса «Уның исеме нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), составление ответа. Составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение по заданию учителя. Игра «Представь друга»
	Вопросительные местоимения и вопросы с	Аудирование диалога детей о знакомстве, работа над содержанием прослушанного текста.

	ними	Изучение вопроса «Һин кайза йэшәйһең?» («Где ты живешь?»), составление ответа, активизация в репликах. Чтение текста в учебнике, ответ на вопросы.
Я люблю своих родных (5 ч.)	Притяжательные местоимения. «Минен, һинен, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»)	Знакомство с новыми словами, правильное употребление в речи притяжательных местоимений, списывание слов, предложений, маленьких (из 2–3 предложений) текстов. Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов
	Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың» («Наш (наша), ваш (ваша), их»)	Аудирование текста о семье, заполнение теста по прослушанному тексту. Знакомство с притяжательными местоимениями, употребление их в речи. Списывание текста по алгоритму. Развитие навыка беглого чтения
	Словообразовательная модель: төзөү + се, бейеү + се, теген + се	Аудирование диалога о любимых членах семьи, ответы на вопросы по смыслу услышанного. Чтение текста в учебнике, выполнение заданий к тексту. Составление слова по данной словообразовательной модели и обучение их употреблению в диалоге-расспросе по заданному образцу. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов и предложений
	Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы	Аудирование текста о родственниках, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Повторение словообразовательных моделей. Усвоение новых лексических единиц по изучаемой теме, активизация в речи. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по прочитанному
	Развитие речи	Составление предложений, коротких текстов, диалогов, повторение изученных слов. Составление схем предложений. Работа над проектом в группах.
Моя школьная жизнь и увлечения (6 ч.)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных: укыусы + лар, китап + тар	Аудирование текстов о школьной жизни, работа по содержанию прослушанных текстов. Изучение вопросов «Минен мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?»), составление ответов, активизация в речи. Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов, и предложений. Знакомство с множественным числом имен существительных: парта + лар, тәзрә + ләр, дәрес + тәр
	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	Ответы на вопросы по изучаемой теме, декомпрессия предложенного диалога. Диалог-расспрос в парах про хобби. Изменение имен существительных по числам. Чтение слов с соблюдением правил орфоэпии
	Изменение имен существительных по лицам	Аудирование стихов про школьную жизнь, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами, правильное употребление в изученных вопросов. Ответы с использованием выученных слов, списывание маленьких текстов. Изменение имен существительных по лицам. Составление коротких реплик о своем классе
		Аудирование башкирской народной сказки, запоминание главных героев. Составление вопросов и ответов в парах по заданной учителем ситуации. Знакомство с новыми словами по теме. Составление

		короткого диалога о любимом предмете. Изменение имен существительных по лицам и построение словосочетаний Аудирование текста о школьных переменах, вопросы и ответы по прослушанному тексту. Закрепление изученного материала об изменении имен существительных по лицам. Составление по образцу маленьких текстов о себе, своих увлечениях. Чтение текстов в учебнике, развитие навыка правильного чтения
	Промежуточный контроль	Составление проекта по предложенной учителем теме. Обучение поиску информации в различных источниках, анализ и обобщение. Представление и защита проекта, ответы на вопросы
Иду играть с друзьями (7 ч.)	Главные члены предложения	Аудирование текста об играх с друзьями. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой. Активизация выученных слов в речи. Усвоение вопросов «Был нимэ?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление ответов, активизация в репликах. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Нахождение главных членов предложения в упражнениях, предложенных учителем.
	Главные члены предложения	Аудирование башкирской сказки «Заяц и ежик», работа по содержанию прослушанного текста. Составление рассказа о своих играх по предложенному образцу, применение в речи изученных слов. Усвоение вопроса «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), составление ответа, активизация в парах. Списывание предложений с подстановкой нужных слов. Нахождение главных членов предложения в тексте
	Порядок слов в предложении	Аудирование русской народной сказки «Лиса и петух», работа по содержанию прослушанного текста. Формы отрицания в башкирском языке, активизация в репликах. Работа в группах: восстановление деформированных предложений, повторение порядка слов в предложении. Развитие навыков выразительного чтения
	Понятие о глаголе. Вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшлэй?» («Что делает?»), «Нимә эшлэйбез?» («Что делаем?»)	Аудирование текста об игре «Аҡ тирәк, күк тирәк» («Кого хочешь выбирай»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Обучение ответам на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшлэй?» («Что делает?»), «Нимә эшлэйбез?» («Что делаем?»). Составление предложений по заданной форме, выписывание нужных слов. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой. Обучение пересказу текста. Оценивание своей работы и работы одноклассников
	Глагол. Вопросы «Кайза нимә эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшлэйбез?» («Где что делаем?»)	Изучение вопросов «Кайза нимә эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшлэйбез?» («Где что делаем?») и ответы на них с использованием в ответах выученных слов и фраз. Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога о совместных играх. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов, предложений. Чтение предложенных текстов с правильной интонацией. Списывание текста с доски

Познаю оку жаю щий мир (7 ч.)	Имя прилагательное. Вопросы «ниндэй?» («Какой?»), «Какая?», «Какое?»)	Аудирование рассказов детей об играх, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составление в парах диалогов по предложенным схемам. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
	Имя прилагательное . Вопрос «Какой?»	Аудирование текста о насекомых, работа по содержанию прослушанного. Изучение вопросов, обозначающих признаки предмета, составление ответов. Активизация в репликах. Работа в парах, составление диалогов, чтение текстов и выполнение заданий к ним. Изучение описания предмета, описывание предмета по образцу
	Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол»	Изучение вопросов «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»), составление ответов. Использование в репликах выученных слов и фраз, правильное чтение предложенных текстов, соотнесение вопросов с ответами. Пересказ текста по вопросам
	Повторение словосочетаний «Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	Аудирование текста о птицах, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Повторение и закрепление вопросов «Кайзан?» («Откуда?»), «Кайза?» («Куда?»). Использование в диалоге выученной лексики. Чтение текстов с правильной интонацией. Соотнесение вопросов с ответами. Пересказ текста по плану
	Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	Аудирование текста по теме урока, изучение новой лексики, составление предложений с новыми словами. Использование в диалогах вопросов «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»). Восстановление деформированного текста, составление диалогов по предложенным ситуациям в группах
	Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	Составление диалогов в сменных парах, использование в диалогах вопросов «Кайзан?» («Откуда?»), «Кайза?» («Куда?»), «Касан?» («Когда?»). Восстановление деформированного текста, работа в парах. Словарный диктант на правописание пройденной лексики, самопроверка по словарю. Оценивание своей работы
	Развитие речи	Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предложенных вопросов. Обмен короткими репликами, повторение изученной лексики.
Повторение пройденного за год. Контроль знаний. (2 ч.)		Составление диалогов и монологов по пройденным темам и предложенным ситуациям. Описание себя и своих питомцев и т. д. Составление диалогов и коротких монологов. Восстановление текстов, списывание предложений. Составление группового проекта по предложенной теме. Защита своей работы, оценка. Выполнение контрольного задания, написание словарных диктантов
Резерв – 2 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Приказ № 9
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

С.Г. Исмагилова
Приказ № 9 от « » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Р.Г. Исмагилов

Приказ №52/ОД
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2359861)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамазановна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет во 2 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;

- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в

процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, сережки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/izo-izobrazitelnoe-iskusstvo-risovanie/vo-2-klasse
2	Как и чем работает художник	7	0	7	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/
3	Реальность и фантазия	3	0	3	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
4	О чем говорит искусство?	3	0	3	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
5	Как говорит искусство?	3	1	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	15	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Конт рольн ые работ ы	Практич еские работы		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства. Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
2	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение. Художник рисует мелкими и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	0	1	20.09.2023	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://
3	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры. Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1	0	1	04.10.2023	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
4	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро» Волшебные серые: рисуем цветной туман. Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
5	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
6	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад». Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	0	1	22.11.2023	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
7	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки. Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	0	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
8	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток. Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	0	1	20.12.2023	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
9	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1	0	1	10.01.2024	https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/

10	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками. Что может линия: рисуем зимний лес	1	0	1	24.01.2024	https://multiurok.ru/all-goto?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
11	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа. Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	0	1	07.02.2024	https://multiurok.ru/all-goto?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
12	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению, передаем характер и настроение животных в рисунке	1	0	1	21.02.2024	
13	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок. Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1	0	1	06.03.2024	https://multiurok.ru/all-goto?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
14	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок. О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	0	1	20.03.2024	https://multiurok.ru/all-goto?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
15	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев. Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	0	1	03.04.2024	https://multiurok.ru/all-goto?url=https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/
16	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля». Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
17	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции. Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	14		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя /

Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М.

Неменского. – М. : Просвещение, 2020.

Шампарова Л. В. Изобразительное искусство. 1-4 класс: поурочные планы по учебнику Л. А. Неменской– Волгоград: «Учитель», 2021 г.

Детские книги с иллюстрациями.

Репродукции картин (в электронном виде).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/all-goto/?url=>

<https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/izo-izobrazitelnoe-iskusstvo-risovanie/vo-2-klasse>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14a>

7. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая работа

Вариант 1

A1. Цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и ...

1. розовый 2. бордовый 3. фиолетовый 4. бирюзовый

A2. Человек, занимающийся изобразительным искусством

1. поэт 2. композитор 3. художник 4. писатель

A3. Нежная прозрачная краска, работая с ней необходимо использовать много воды

1. гуашь 2. пастель 3. масляные краски 4. акварель

A4. И. Левитан – это

1. художник 2. писатель 3. поэт 4. композитор

A5. К тёплому цвету относится

1. синий 3) жёлтый
2. голубой 4) фиолетовый

B1. При смешивании двух цветов жёлтого и синего получится

1. оранжевый 3) зелёный
2. фиолетовый 4) чёрный

B2. Какая группа цветов основная:

- 1) оранжевый, фиолетовый, голубой
2) синий, оранжевый, бежевый
3) жёлтый, зелёный, голубой
4) синий, красный, жёлтый

Вариант 2.

A1. Цвета радуги: оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый и ...

- 1) красный 3) коричневый
2) бордовый 4) бирюзовый

A2. Выбери инструмент, который необходим художнику

1. скрипка 2. кисть 3. ноты 4. ножницы

A3. Изображение в объёме называется

1. живопись 2. пейзаж 3. скульптура 4. графика

A4. В. Васнецов – это

- 1) художник 2. поэт 3. композитор 4. писатель

A5. К холодному цвету относится

1. жёлтый 2. красный 3. оранжевый 4. синий

B1. При смешивании двух цветов жёлтого и красного получится

1. фиолетовый 3) бордовый
2. оранжевый 4) зелёный

B2. Какая группа цветов основная:

- 1) оранжевый, фиолетовый, голубой
2) синий, оранжевый, бежевый
3) синий, красный, жёлтый
4) жёлтый, зелёный, голубой

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Приказ № 9 от « » августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

С.Г. Исмагилова
Приказ № 9
от « » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
с. Белянка

Р.Г. Исмагилов
Приказ № 52/ОД от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1889814)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамаза́новна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунком, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю) .

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор

материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять бигговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Машины на службе у человека	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Резервное время	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1	11.09.2023	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1	11.09.2023	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	02.10.2023	
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1	09.10.2023	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	23.10.2023	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	13.11.2023	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	27.11.2023	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	04.12.2023	
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Угольник - чертежный инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	18.12.2023	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	25.12.2023	
17	Анализ контрольной работы. Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы.	1	0	1	15.01.2024	

	Круг, окружность, радиус					
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	29.01.2024	
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	0	1	05.02.2024	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
22	«Целевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1	26.02.2024	
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	04.03.2024	
25	Макет автомобиля	1	0	1	11.03.2024	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	18.03.2024	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	01.04.2024	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	08.04.2024	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	22.04.2024	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1	29.04.2024	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
33	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	13.05.2024	
34	Анализ контрольной работы. Повторение изученного во 2 классе	1	0	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44><http://www.it-n.ru/-Сеть творческих учителей>

<http://www.inter-pedagogika.ru/-педагогика>

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>-информационно-методический сайт

<http://iearn.spb.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

7. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1 полугодие

1. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

2. Глина – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

3. Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

4. Из глины делают:

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Выбери только материалы:

- а) бумага;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) клей;
- д) пластилин.

7. Выбери только инструменты:

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

8. Какие три цвета используются для хохломской росписи:

- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;
- д) золотой.

9. Порядок выполнения лошадки из пластилина:

- а) соедини детали ____
- б) раздели брусок пластилина на 2 неравные части ____
- в) вылепи гриву, ушки и хвостик ____
- г) оформи изделие ____
- д) из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошади ____.

10. Соедини профессию человека и ее значение:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Плотник | А. Мастер по плетению корзин |
| 2. Корзинщик | Б. Человек, который занимается выпечкой хлебобулочных изделий |
| 3. Конюх | В. Специалист по обработке дерева |
| 4. Рыболов | Г. Человек, который ухаживает за лошадьми |
| 5. Гончар | Д. Человек, который ловит рыбу |
| 6. Пекарь | Е. Мастер по изготовлению керамических изделий |

Итоговый тест по технологии для 2 класса.

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

1. ножницы; 2) игла; 3) линейка; 4) карандаш.

2. Для чего нужен шаблон? 1. Чтобы получить много одинаковых деталей; 2. чтобы получить одну деталь.

3. На какую сторону бумаги наносят клей? 1. Лицевую; 2. изнаночную.

4. Какие виды разметки ты знаешь? 1. По шаблону; 2. сгибанием; 3. сжиманием.

5. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

Приклей;

нарисуй эскиз;

составь композицию;

подбери материалы;

закрой листом бумаги и положи сверху груз.

Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

1. Хорошо рвется;
2. легко гладится;
3. легко мнётся;
4. режется;
5. хорошо впитывает воду;
6. влажная бумага становится прочной.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

1. Держать ножницы острыми концами вниз;
2. оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
3. передавать их закрытыми кольцами вперед;
4. пальцы левой руки держать близко к лезвию;
5. хранить ножницы после работы в футляре.

8. Технология – это:

1. знания о технике;
2. способы и приемы выполнения работы.

9. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из _____

11. Выбери и допиши правильный вариант. Бумага – это _____.

1. материал;
2. инструмент;
3. приспособление.

12. Бумагу делают из _____.

13. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

14. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____.

15. Выбери инструменты для работы с пластилином:

1. посуда с водой;
2. стеки
3. подкладная доска;
4. катушечные нитки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Приказ №9

от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

С.Г. Исмагилова

Приказ № 9

от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Исмагилов

Приказ № 52/ОД от

« » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2123843)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Усманова Кати́фа Рамазановна
учитель начальных классов

с. Белянка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.
- требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	7	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	http://www.uroki.net
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	0	1	http://spo.1september.ru/urok http://pedsovet.su
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	18	1	1	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
2.2	Лыжная подготовка	4	0	0	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
2.3	Легкая атлетика	14	0	1	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
2.4	Подвижные игры	10	0	2	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	11	1	5	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	0	0	05.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
2	Зарождение Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры	1	0	1	08.09.2023	
3	Физическое развитие и физические качества	1	0	1	12.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
4	Сила и быстрота как физическое качество	1	0	0	15.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
5	Выносливость как физическое качество	1	0	0	19.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
6	Гибкость как физическое качество	1	0	1	22.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
7	Развитие координации движений	1	0	0	26.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
8	Развитие координации движений	1	0	0	29.09.2023	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
9	Дневник наблюдений по физической культуре	1	0	1	03.10.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
10	Закаливание организма. Утренняя зарядка. Составление комплекса утренней зарядки	1	0	1	06.10.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
11	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1	0	0	10.10.2023	
12	Строевые упражнения и команды	1	0	0	13.10.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
13	Строевые упражнения и команды	1	0	0	17.10.2023	
14	Прыжковые упражнения	1	0	0	20.10.2023	
15	Прыжковые упражнения	1	0	0	24.10.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
16	Гимнастическая разминка. Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	0	27.10.2023	
17	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	07.11.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/

18	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	0	10.11.2023	
19	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	0	14.11.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
20	Танцевальные гимнастические движения	1	0	0	17.11.2023	
21	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1	0	0	21.11.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
22	Спуск с горы в основной стойке	1	0	0	24.11.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
23	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	0	28.11.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
24	Торможение лыжными палками. Торможение падением на бок	1	0	0	01.12.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
25	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1	0	0	05.12.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
26	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	0	08.12.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
27	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	0	12.12.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
28	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	0	0	15.12.2023	
29	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	0	19.12.2023	
30	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	0	22.12.2023	
31	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	26.12.2023	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
32	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	0	0	29.12.2023	
33	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1	0	0	09.01.2024	
34	Бег с поворотами и изменением направлений	1	0	0	12.01.2024	
35	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	0	16.01.2024	
36	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	0	19.01.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
37	Подвижные игры с приемами спортивных игр. Игры с приемами баскетбола	1	0	0	23.01.2024	
38	Игры с приемами баскетбола	1	0	0	26.01.2024	
39	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	0	30.01.2024	
40	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	0	02.02.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
41	Прием «волна» в баскетболе	1	0	0	06.02.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
42	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	0	09.02.2024	
43	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	0	13.02.2024	
44	Футбольный бильярд	1	0	0	16.02.2024	
45	Бросок ногой	1	0	0	20.02.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
46	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	0	27.02.2024	

47	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	0	01.03.2024	
48	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1	0	1	05.03.2024	www.edu.ru uchi.ru/
49	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСГ ГТО	1	0	1	12.03.2024	www.edu.ru uchi.ru/
50	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	0	0	15.03.2024	
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	0	0	19.03.2024	
52	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1	0	0	22.03.2024	
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1	0	0	02.04.2024	
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1	0	0	05.04.2024	www.edu.ru uchi.ru/
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	0	0	09.04.2024	
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	0	1	12.04.2024	
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	0	1	16.04.2024	www.edu.ru uchi.ru/
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	0	1	19.04.2024	
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	0	0	23.04.2024	
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	26.04.2024	www.edu.ru uchi.ru/
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	0	30.04.2024	
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	0	03.05.2024	www.edu.ru uchi.ru/

63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	0	0	07.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	0	0	10.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	0	14.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	1	17.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры.	1	0	0	21.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
68	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	1	0	24.05.2024	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 1-4 класс/ В.И.Лях., М: «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

База разработок для учителей начальных классов

<http://pedsovet.su>

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>

7 . Контрольно- измерительный материал

Мальчики			Упражнение 2 класс	Девочки		
5	4	3		5	4	3
5.9	7.0	7.2	Бег на 30 метров (сек)	6.6	7.2	7.4
9.1	10.0	10.4	Челночный бег 3х10 м (сек)	9.7	10.7	11.2
12.0	12.8	13.2	Челночный бег 4х9 м (сек)	12.4	12.8	13.2
Без учета времени			Бег на 1000 метров	Без учета времени		
1050	950	850	Шестиминутный бег (м)	750	650	550
8.30	9.30	10.30	Ходьба на лыжах 1 км, мин, сек	9.00	10.00	11.30
10	8	6	Многоскоки 8 прыжков (м)	9	7	5
150	125	110	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
60	50	40	Прыжок в высоту (см)	50	40	35
60	50	30	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	65	55	40
40	36	32	Приседания (кол-во раз/мин)	36	32	28
23	18	13	Метание мяча 150 г (м)	16	12	7
15	12	10	Метание теннисного мяча (м)	12	10	8
310	245	215	Метание набивного мяча 1 кг (см)	280	215	175
4	2	1	Метание в цель с 6 м / 5 попыток	3	2	1
4	2	1	Подтягивание из виса (раз)			
14	9	7	Подтягивание из виса лёжа (раз)	11	7	5
18	10	2	Вис на согнутых руках (сек)	12	6	2
11	9	5	Отжимания от пола (раз)	9	5	3
18	15	12	Поднимание туловища 30 сек (раз)	16	13	10
32	27	18	Поднимание туловища 60 сек (раз)	22	18	15
+7	+4	+2	Наклон вперёд сидя, ноги вместе (см)	+8	+6	+4

Вариант 1

1. Можно ли читать лёжа?

- А. Нельзя Б. Можно В. Иногда можно

2. Зачеркни лишний предмет



Б.



В.



3. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
Б. Чтобы стать сильным и здоровым
В. Чтобы быстро бегать

4. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:

- А. Предметы для игры
Б. Школьные принадлежности
В. Спортивный инвентарь

5. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы Б. Режим дня В. Секундомер

Ответы:

1. А.2. В.3. Б.4. В.5. Б.

Вариант 2

1. Лучший отдых-это:

- А. Движение Б. Просмотр телевизора В. Рисование

2. Что помогает проснуться твоему организму:

- А. Еда Б. Утренняя зарядка В. Будильник

3. Для чего нужны физкультминутки?

- А. Снять утомление
Б. Чтобы проснуться
В. Чтобы быть здоровым

4. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Заниматься физкультурой Б. Развивать все мышцы тела В. Плавать

5. Зачеркни лишний предмет



Б.



В.



Ответы:

1. А. 2. Б. 3. А 4. Б. 5. В.

1. Что относится к процедурам закаливания:

- А. Питье холодной воды; Б. Прогулка под дождем; В. Обтирание;

2. Продолжи пословицу: «В здоровом теле ...»

- А. Здоровый дух; Б. Умная голова; В. Красивая осанка.

3. Дистанция при передвижении на лыжах:

- А. 5-10м; Б. 3-4м; В. Дистанцию можно не соблюдать.

4. Какой отдых не способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки; Б. Компьютерные игры; В. Спортивные игры.

5. Всемирный день здоровья считается:

- А. 23 июня; Б. 21 ноября; В. 7 апреля; Г. 1 августа

6. Меры безопасности при проведении подвижных игр

- А. Строго соблюдать правила игры;
Б. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;
В. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя;
Г. Всё вышеперечисленное.

7. Вид спорта, в котором игроки забрасывают мяч в корзину?

- А. Футбол;
Б. Волейбол;
В. Баскетбол;
Г. Ганбол.

8. В какой игре используется клюшка и шайба?

- А. Хоккей;
Б. Футбол;
В. Скелетон;
Г. Бобслей.

9. В каком виде спорта запрещено играть руками?

- А. Хоккей;
Б. Футбол;
В. Теннис;
Г. Волейбол.

10. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции?

- А. Боковая; Б. Лицевая; В. Разметка; Г. Финиш.

11. Что помогает проснуться нашему организму утром:

- А. Будильник; Б. Утренняя зарядка; В. Завтрак.

12. Что такое антропометрические данные

- А. Измерение роста, веса человека;
Б. Проверка зубов;
В. Проверка зрения.

13. Для чего нужна разминка на уроке физической культуры?

- А. Для удовольствия;
Б. Для разогрева мышц к основной нагрузке;
В. Для красоты тела.

14. Что не включают в утреннюю гигиеническую гимнастику?

- А. Ходьба; Б. Наклоны; В. Бег на длинную дистанцию; Г. Приседания.

15. Выберите упражнение для развития быстроты:

- А) Подбрасывание мяча вверх, хлопок, ловля мяча;
Б) Подъем туловища;
В) Махи ногами;
Г) Наклоны.