

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
/Б.Р.Баев/
« » 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность предмета Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др;
- представление о стране, народе, столице, месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование жизненных компетенций:

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Ценностные ориентиры

Социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **35 часов** в год, **1 час** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»

Преподавание предмета «Окружающий социальный мир» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Цель - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомиться с родным городом, в котором живет, с Россией, ее культурой, историей, современной жизнью;
- знакомиться с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними);
- учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;
- учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда»,

расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- уметь работать с пиктограммами по теме «транспорт»;
- брать предмет, называемый учителем;
- рассматривать изображение, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.

Логические связи предмета «Окружающий социальный мир» с остальными предметами учебного плана:

- окружающий социальный мир и речь и альтернативная коммуникация,
- окружающий социальный мир и музыка и движение,
- окружающий социальный мир и окружающий природный мир,
- окружающий социальный мир и изобразительная деятельность.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями вариант 2) всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Ожидаемыми личностными результатами изучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование следующих умений:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как

«Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать изученные объекты;
- выполнять действие по инструкции совместно с учителем;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- уметь подражать действиям;
- уметь работать с пиктограммами по теме «транспорт», «посуда», «мебель», «бытовые электроприборы»;
- брать предмет, называемый учителем;

- рассматривать изображение, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- рассматривать картинки в книге, на мониторе.

Достаточный уровень:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- уметь работать с пиктограммами по теме «транспорт», «посуда», «мебель», «бытовые электроприборы»;
- брать предмет, называемый учителем;
- рассматривать изображение, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам;
- знать правила поведения в автобусе, в школе, дома, на улице;
- знать и показывать атрибуты праздника;
- знать свое государство, столицу России и Башкортостана.

Система оценки освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в портфолио обучающегося и определяются как вид индивидуального контроля.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- * умение выполнять инструкции педагога;
- * использование по назначению учебных материалов;
- * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- * в течение определенного периода времени,
- * от начала до конца,
- * с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Содержание.

Здравствуй школа.

Я ученик. Школьные принадлежности и мебель. Распорядок дня школьника. Я знаю свою школу. Я и мои школьные друзья.

Этот рукотворный мир. Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. Игрушки.

Дом, в котором я живу. Что я знаю о доме. Дом в котором я живу. Моя квартира; безопасность в доме. Мебель в доме. Посуда. Правила безопасного обращения. Часы, их назначение. Части часов. Молочные продукты. Их хранение. Мучные изделия. Их хранение, приготовление. Мясные изделия.

Улица. Транспорт. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессии людей работающие на транспорте. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.

Город. Магазин. Продавец- покупатель (игровые действия)

Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы, 8 марта, 23 февраля).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол. часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
	I четверть Общее количество часов: 8 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
1	Я ученик.	1	обучение эмоциональному взаимодействию с группой	Иметь представление о себе как о члене коллектива; различать мальчиков, девочек; различать положительное и отрицательное поведение в школе.	Индивидуальный, фронтальный		
2	Школьные принадлежности и мебель.	2	направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание	Умение различать школьные принадлежности (ранец, учебник, тетрадь, альбом, пенал, карандаш, ручка, краски, пластилин); знать их предназначение; следить за своими вещами.	Индивидуальный фронтальный		
3	Я знаю свою школу.	1	Формирование учебного поведения	Узнавание, различение помещений школы, их назначение.	Индивидуальный, фронтальный		
4	Распорядок дня школьника.	1	использование по назначению учебных материалов	Иметь представление об уроке и переменах, их предназначении; о порядке на уроке и перемене.	Индивидуальный фронтальный		
5	Я и мои школьные друзья.	1	умение выполнять инструкции педагога	Умение выражать интерес к другому человеку, умение проявлять дружеские отношения; отличать отрицательные и положительные поступки.	Индивидуальный, фронтальный		
6	Игрушки.	2	направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание	Создать условия для адекватного манипулирования игрушками. Получит представления об игрушках. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.	Индивидуальный, фронтальный		
II четверть Общее количество часов: 8 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
1	Что я знаю о доме.	2	Формирование умения выполнять задание	Уметь различать одноэтажный, многоэтажный дом; каменный, деревянный. Узнавать части	Индивидуальный,		

				дома (стены, окно, дверь, пол, потолок, крыша, лестница, чердак, подвал).	фронтальный		
2	Дом в котором я живу.	2	Формирование учебного поведения	Узнавание помещений квартиры (спальня, зал, ванная, кухня, прихожая, санузел, балкон).	Индивидуальный фронтальный		
3	Моя квартира; безопасность в доме.	2	умение выполнять инструкции педагога	Водоснабжение (вода, кран, раковина); электроснабжение (розетка, свет, электричество);	Индивидуальный, фронтальный		
4	Мебель в доме.	2	направленность взгляда на говорящего	Узнавание различных видов мебели (стол, стул, табурет, кровать, диван, кресло, полка); её предназначение.	Индивидуальный фронтальный		

III четверть

Общее количество часов: 10

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Посуда. Правила безопасного обращения.	2	Формирование умения выполнять задание	Узнавание и различение предметов посуды (стакан, кружка, вилка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	Индивидуальный, фронтальный		
2	Часы, их назначение. Части часов.	1	использование по назначению учебных материалов	Узнавание и различение различных часов (настенные, наручные) и их частей (стрелки, циферблат).	Индивидуальный фронтальный		
3	Молочные продукты(молоко, сметана). Их хранение.	1	умение выполнять инструкции педагога	Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, сметана) по внешнему виду(упаковка) и на вкус.	Индивидуальный, фронтальный		
4	Мучные изделия (сушки, хлеб, батоны).Их хранение.	1	Использование по назначению учебных материалов	Узнавание, различение мучных изделий (сушки, хлеб, батоны).	Индивидуальный, фронтальный		
5	Праздник 23 февраля.	1	Формирование умения выполнять задание	Иметь элементарное представление о празднике	Индивидуальный фронтальный		
6	Мясные изделия(сосиска, котлета, колбаса).	1	Формирование учебного поведения	Узнавание, различение мясных изделий (сосиска, котлета, колбаса)	Индивидуальный фронтальный		
7	8 марта – день мам.	1	Использование по назначению учебных материалов	Иметь элементарное представление о празднике	Индивидуальный, фронтальный		

8	Напитки.	2	умение выполнять инструкции педагога	Узнавание, различение различных напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот, квас) по внешнему виду и на вкус.	Индивидуальный, фронтальный		
IV четверть Общее количество часов: 9 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
1	Наземный транспорт. (автобус, трамвай, автомобиль).	1	Использование по назначению учебных материалов	Рельсовый, безрельсовый. Узнавание, различение составных частей.	Индивидуальный, фронтальный		
2	Воздушный транспорт.)самолет, вертолет).	1	направленность взгляда на задание	Узнавание, различение воздушных видов транспорта; предназначение.	Индивидуальный фронтальный		
3	Водный транспорт. (корабль, лодка)	1	умение выполнять инструкции	Узнавание и показ на картинке корабля, лодки	Индивидуальный, фронтальный		
4	Профессии людей работающие на транспорте.	1	выполнять инструкции	Знать профессии людей, работающих на транспорте	Индивидуальный фронтальный		
5	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	использование по назначению учебных материалов	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	Индивидуальный, фронтальный		
6	9 мая - день Победы. Экскурсия в парк Победы.	1	Формирование умения выполнять задание	Иметь элементарное представление о празднике	Индивидуальный, фронтальный		
7	Магазин.	2	умение выполнять инструкции педагога	Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине	Индивидуальный, фронтальный		
8	Продавец- покупатель (игровые действия)	1	Формирование умения выполнять задание	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям	Индивидуальный фронтальный		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год.

8.Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

Дополнительный список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. -103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

3. Программа воспитания и обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», А.Р. Маллер, Г.В. Цикото 2003. —208 с.

4. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2011.

5. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005.

6. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.

8. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска,
4. принтер.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио- и видеоматериалы.