

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях

1. В основе обучения чтению — не буква, а **ЗВУК**. Прежде чем показать ребенку новую букву, например **М**, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** — то есть **так, как звучит ЗВУК**.

Возьмем, к **примеру**, звук [м]. Мы произносим его отрывисто, так, как он звучит в словах **ком, дом, сом**. И букву **М** необходимо называть так же! Ни в коем случае **не ЭМ и не МЭ**! Говоря ЭМ или МЭ, мы произносим два звука — [э] и [м]. Данное обстоятельство весьма дезориентирует детей.

2. Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! — и только после этого читает сам слог: МА.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это **чтение слогами** (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву.) Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы он слитно прочел буквы слога!

