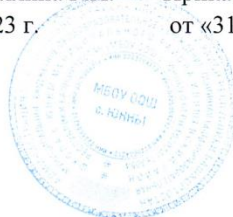


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Юнны муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан
МБОУ ООШ с. Юнны

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей школы
Л.З. Нигматуллина Л.З.
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Г.Х. Рахматуллина Г.Х.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ф.А. Миннигулова Ф.А.
Приказ № 112
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Нигматуллина Л.З.,
учитель начальных классов

Юнны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они

знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты- описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально- ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении

монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю в 1, 4 классах начального общего образования, по 33 и 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 169 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–3, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 34.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имяприлагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени Сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из

главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам 1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;

- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и

т. д.;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 - кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
 - устанавливать последовательность событий в тексте;
 - правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
 - писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
 - выделять в слове ударный слог;
 - выделять корень слова (простые случаи);
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - распознавать сложные и парные слова;
 - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употребление
- м синонимов, антонимов и омонимов в речи;
 - подбирать синонимы к словам разных частей речи;
 - различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
 - определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
 - наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 - выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
 - наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
 - наблюдать за особенностями глагола как части речи;
 - определять спряжение глаголов настоящего времени;
 - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
 - писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
 - соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста.

Тематическое планирование 1-4 классы

№	Содержание	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1 класс	33	
1	Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	2	http://tatarschool.ru/
2	Наши лесные друзья. Мои любимые животные.	2	http://бала.пф/
3	В школе. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	2	http://tatarschool.ru/
4	Домашние животные и птицы. Дикие животные.	3	http://anatele.ef.com.
5	В огороде. Овощи. Фрукты.	3	http://бала.пф/
6	Зима. Приметы зимы. Зимние игры. Новый год.	4	http://anatele.ef.com.
7	Будь здоров. Части тела. Предметы личной гигиены. Правила здорового образа жизни.	4	http://belem.ru/
8	Наша семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	5	http://tatarschool.ru/
9	В магазине. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	4	http://anatele.ef.com.
10	В городе. Мой любимый город.	2	http://belem.ru/
11	Лето. Сабантуй- веселый праздник.	2	http://belem.ru/

	2 класс	34	
1	В школе. День Знаний. Школьные принадлежности. Рассказ о себе (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? В каком классе ты учишься?). Школьные друзья. Диалог “На уроке”. Школьная библиотека. Грамматика:вопросительные частицы, аффиксы множественного числа, порядковыечислительные.	6	http://tatarschool.ru/
2	Осенний урожай. Фрукты. Овощи. Приметы осени. Грамматика:отрицательная форма глагола, аффиксы –мый/-ми.	3	http://belem.ru/
3	Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Части тела. Диалог «На приеме у врача». Что надо делать, чтобы быть здоровым. Чередование согласных звуков. Личные местоимения	5	http://бала.пф/
4	Зима. Приметы зимы. Новый год. Новогодняя открытка.Зимние игры. Жизнь птиц зимой. Диалог “На горке”. Грамматика: имя прилагательное.	5	http://anatele.ef.com.
5	Наша семья. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Национальные татарские блюда. Диалог «За столом». Грамматика:именительный и притяжательный падеж.	6	http://tatarschool.ru/
6	Весна. Приметы весны. Времена года. Имя числительное. Поздравительная открытка к празднику 8 Марта.	3	http://anatele.ef.com.
7	Татарстан. Общие сведения: название, символика, национальности. Города и реки Татарстана. Природа Татарстана. Мой любимый город. Моя любимая деревня. Правила дорожного движения. Рассказ о своем городе (о своей деревне).	2	http://belem.ru/
8	В магазине. В магазине одежды. Compliments одноклассникам (об одежде).Продуктовый магазин. Диалог “В магазине”.	2	http://anatele.ef.com.
9	Лето. Приметы лета. Летние каникулы. Национальный праздник “Сабантуй”.	2	http://belem.ru/

	3 класс	34	
1	Праздник знаний. Мои друзья. Мой дружный класс. Открытка- поздравление ко Дню знаний. Дни недели. Учебные принадлежности. Диалог “В библиотеке”. Порядковые числительные. Имя существительное.	3	http://tatarschool.ru/
2	Режим дня. Распорядок дня. Гигиена. Здоровый образ жизни. Грамматика: глагол, настоящее и прошедшее время глагола.	4	
3	В столовой. В школьной столовой. Столовые приборы. Любимая еда. Мы накрываем стол. Татарские национальные блюда. Диалог “Кто дежурный?”.	3	http://anatele.ef.com .
4	Мы помогаем родителям. Великий татарский поэт- Габдулла Тукай. Профессии моих родителей. Домашние обязанности. Грамматика: словообразовательные аффиксы, местоимение.	5	http://бала.пф/
5	Зима пришла. Приметы зимы. Новый год. Поздравительная открытка “С Новым годом”. Зимние каникулы, игры. Прогноз погоды. Имя прилагательное. Антонимы.	6	http://belem.ru/
6	В городе и в деревне. Мой город. Моя деревня. Рассказ о своем городе (или о своей деревне). Сравнительная степень имен прилагательных.	2	http://belem.ru/
7	Будьте вежливы. Вежливые слова. Открытка “С днем рождения!” Правила вежливости. Вежливое отношение к старшим и окружающим людям. Диалог “Разговор по телефону”. Винительный падеж (Төшем килеше).	5	http://belem.ru/
8	Наши друзья. Мои домашние животные. Описание и повадки животных. Рассказ о любимом животном.	3	http://бала.пф/
9	Веселое лето. Времена года. Летние игры, каникулы. Национальный праздник – Сабантуй. Сравнительная степень имен прилагательных.	3	
	4 класс	34	
10	Праздник знаний. Поздравления с новым учебным годом. Школьные принадлежности. Рассказ об учебе в школе. Гласные и согласные звуки татарского языка. Аффиксы принадлежности. Порядковые и собирательные числительные.	5	http://anatele.ef.com .
11	Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Лекарственные растения. Животные и птицы. Перелетные и зимующие птицы. Любимое домашнее животное. Прошедшее время глагола.	4	http://belem.ru/

12	В мире животных. Домашние и дикие животные. Описание животных. Прошедшее неопределенное время глагола. Превосходная степень имен прилагательных.	4	http://бала.рф/
13	Зимние игры. Времена года. Зимние виды спорта. Катание на коньках и лыжах. Я люблю играть в хоккей. Диалог “На катке”. Сложные слова. Прошедшее неопределенное время глагола.	4	http://anatele.ef.com.
14	Мои друзья. Любимые занятия друзей. Внешность и характер друзей. Профессии моих родителей. Рассказ о самом близком друге. Неопределенные местоимения. Настоящее и прошедшее время глагола.	4	http://belem.ru/
15	Наши любимые животные. Описание животных. Отношение людей к животным. “Забавный ученик” (“Кызыклы шәкерт”). Рассказ «Мое любимое животное». Аффиксы –мый/-ми, прошедшее определенное время.	3	http://бала.рф/
16	Весенние праздники. Приметы весны. День рождения, Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Имя числительное. Парные слова.	3	http://belem.ru/
17	Татарстан. Столица, города, реки Татарстана. Символика Татарстана. Транспорт. Достопримечательности. Государственные языки. Татарские писатели, поэты, композиторы, художники.	4	http://anatele.ef.com.
18	Веселое лето. Приметы лета. Летняя природа. Фрукты и ягоды. Летний отдых. Работа на даче.	3	http://belem.ru/
	Итого	145	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Факт ическ ая дата прове дения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Приме чание
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы				
1	Вводный урок. Здравствуй школа! Булем знакомы.	1	0	0	4.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
2	Текст.Предложен ие. Слово.Самый радостный день. Умение составлять рассказы из 3-4 предложений на основе данных иллюстрации.	1	1	0	11.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
3	Текст.Предложен ие. Слово. На спортивной площадке.	1	0	0	18.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
4	Семья. Знакомство со «словами- действиями» .Выделение звуков речевых и неречевых.	1	0	0	25.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
5	В городе. Умение строить монологические высказывания.	1	0	0	2.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
6	Звуки. Гласные и согласные звуки. Ударение.	1	0	0	9.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
7	Гласные буквы. Буква Аа, звук [а], буква Ээ,звук [ээ], буква Ыы, звук [ы], буква Ээ, звук [э].	1	0	0	16.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
8	Буква Ии, звук [и], буква Уу, звук [у],буква Ыы, звук [ы]	1	0	0	23.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
9	Буква Оо, звук [о], гласный звук[ө]	1	0	0	13.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	

10	Буква НН, звук [н], буква ЛЛ, звук [л], буква ММ, звук [м]	1	0	0	20.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
11	Буква РР, звук [р], буква Йй, буква НН, звук [н]	1	0	0	27.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
12	Буква Яя, звук [йа], [йэ], буква Юю, звук [йу], [йү], буква ЕЕ, звук [йы], [йэ].	1	0	0	4.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
13	Буква ДД, звук [д], Буква Тт, звук [т]	1	0	0	11.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
14	Буква Зз, звук [з], буква Сс, звук [с]	1	0	0	18.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
15	Буква ГГ, звук [г], буква Кк, звук [к]	1	0	0	25.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
16	Буква Вв, звук [w], буква Фф, звук [ф]	1	0	0	15.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
17	Буква ББ, звук [б], буква ПП, звук [п]	1	0	0	22.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
18	Буква Жж, звук [ж], буква Шш, звук [ш]	1	0	0	29.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
19	Буква Ж ж, звук [ж], буква Чч, звук [ч]	1	0	0	5.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
20	Буква Хх, звук [х], буква Hh, звук [h]	1	0	0	12.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
21	Буква Ёё, звук [йо], буква Ё, звук [щ], буква Цц, звук [ц]. Твердый знак	1	0	0	19.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
22	Сказки	1	0	0	26.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
23	Устная и письменная речь	1	0	0	4.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
24	Текст	1	0	0	11.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
25	Перенос слов	1	0	0	18.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	

26	Алфавит	1	0	0	1.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
27	Гласные звуки	1	0	0	8.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
28	Буквы О и буква Ее, звук [йы], [йэ]	1	0	0	15.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
29	Контрольное списывание «Жэй»	1	1	0	22.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
30	Согласные звуки	1	0	0	29.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
31	Кто что любит?	1	0	0	6.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
32	Нам праздники нужны	1	0	0	13.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
33	Повторение. Части речи. Итоговый урок за курс 1 класса	1	0	0	20.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факт ическ ая дата прове дени я урок а	Электр онные цифровы е образова тельные ресурсы	Примеч ание
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы				
1	Повторение пройденного в 1 классе. Предложение	1	0	0	4.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
2	Звук и слово Алфавит. Слова с заглавной буквы. Входной контрольный диктант «Көз»	1	1	0	11.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
3	Гласные и согласные звуки Слог.	1	0	0	18.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
4	Перенос слов	1	0	0	25.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
5	Правописание букв е и э. Правописание букв о и ө	1	0	0	2.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
6	Правописание букв о и ы. Правописание букв о и ө	1	0	0	9.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	
7	Правописание букв я, ю, е	1	0	0	16.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar , www.tatkniga.ru	

8	Правописание букв я,ю, е	1	0	0	23.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
9	Согласные звуки. Буква й Правописание букв в, к, г	1	0	0	13.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
10	Правописание букв м,н, н.Правописание букв h,х	1	0	0	20.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
11	Правописание букв ь,ъ .Удвоенные согласные	1	0	0	27.11		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
12	Части речи .Имя существительное	1	0	0	4.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
13	Имя существительное. Имена собственные и нарицательные	1	0	0	11.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
14	Изменение имен существительныхпо числам .Склонение имен	1	0	0	18.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
15	Имя прилагательное. Классификация имен	1	0	0	25.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
16	Глагол Изменение глагола повременам. Прошедшее время	1	0	0	15.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	

17	Настоящее время. Будущее время	1	0	0	22.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
18	Местоимения. Слово	1	0	0	29.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
19	Синонимы. Антонимы	1	0	0	5.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
20	Омонимы . Корень и суффикс	1	0	0	12.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
21	Речь. Текст. Повторение по теме. Однокоренные слова	1	0	0	19.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
22	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	26.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
23	Повторение по теме «Правописание гласных букв о,е»	1	0	0	4.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
24	Повторение по теме «Правописание гласных букв о,е»	1	0	0	11.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
25	Повторение по теме «Правописание гласных букв о, ё»	1	0	0	18.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	

26	Повторение по теме «Правописание гласных букв о, ө»	1	0	0	1.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
27	Повторение по теме «Правописание гласных букв о, ы»	1	0	0	8.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
28	Повторение по теме «Правописание гласных букв о, ы»	1	0	0	15.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
29	Повторение по теме –Слово, предложение, текст. Итоговой контрольный диктант «Сабан туге»	1	1	0	22.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
30	Повторение. Главные члены предложения	1	0	0	29.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
31	Повторение. Главные члены предложения	1	0	0	6.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
32	Повторение. Главные члены предложения	1	0	0	13.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
33	Повторение изученного за год	1	0	0	20.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
34	Повторение изученного за год	1	0	0	21.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дат а про веде ния уро ка	Фактич.д ата проведен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Прим ечани е
		всего	контро льные работ ы				
1.	Повторение «Предложение». Звуки и буквы	1	0	4.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
2.	Слово.Перенос слов. Правописание слов.	1	0	11.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
3.	Части речи. Входной диктант –Шаянкай	1	1	18.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
4.	Части речи Лексическое значение слов	1	0	25.09		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
5.	Синонимы. Слова, похожие по смыслу.	1	0	2.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
6.	Антонимы. Омонимы.	1	0	9.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
7.	Прямое и переносное значение слов	1	0	16.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
8.	Корень и окончание	1	0	23.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
9.	Словообразование. Виды окончаний	1	0	13.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
10.	Корень и окончание.Сложные слова	1	0	20.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
11.	Парные слова. Части речи	1	0	27.10		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	
12.	Парные слова.Части речи	1	0	4.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatkniga.ru	

13.	Имена существительные	1	0	11.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
14.	Собственные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам	1	0	18.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
15.	Повторение изученного по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	0	25.12		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
16.	Имя прилагательное. Контрольное списывание «Кошчик»	1	1	15.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
17.	Проектная работа. Контрольное изложение-Кошлар – безнең ярдемчелеребезл	1	0	22.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
18.	Глагол	1	0	29.01		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
19.	Изменение глаголов по родам и числам	1	0	5.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
20.	Изменение глаголов по временам	1	0	12.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
21.	Изменение глаголов в настоящем времени	1	0	19.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
22.	Изменение глаголов в будущем времени	1	0	26.02		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
23.	Повторение по теме «Глагол»	1	0	4.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
24.	Суффикс	1	0	11.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
25.	Словосочетания	1	0	18.03		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	
26.	Повторение по теме: «Словосочетание»	1	0	1.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknighta.ru	

27.	Сочинение по картинеПредложение.	1	0	8.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
28.	Предложение и текст	1	0	15.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
29.	Обучающее сочинение «Яз»	1	0	22.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
30.	Повторение «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»	1	0	29.04		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
31.	Повторение «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»	1	0	6.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
32.	Контрольный диктант «Урманнын дусты»	1	1	13.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
33.	Повторение изученного за год	1	0	20.05		http://magarif-vakyt.ru/elif-gar, www.tatknya.ru	
34.	Повторение изученного за год	1	0	24.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С.

Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

- «Алифба» для 1 класса, Р.К.Сагдиева, К.Ф.Файзрахманова «Мәгариф-Вакыт», 2023-

«Татар теле» для 1 класса, Р.К.Сагдиева, К.Ф.Файзрахманова «Мәгариф-Вакыт», 2023

2 КЛАСС

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

- «Татар теле» для 2 класса, И.Х.Мияссарова; К.Ф.Фәйзрахманова. Казан: Мәгариф-Вакыт, 2020.

3 КЛАСС

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:- «Татар теле» для 3 класса, И.Х.Мияссарова; К.Ф.Фәйзрахманова
Казан: Мәгариф-Вакыт, 1919.

4 КЛАСС

- «Татар теле» для 4 класса;

И.Х.Мияссарова; К.Ф.Фәйзрахманова, Казан «Мәгариф-Вакыт», Китап; 2020;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф
укучылары өчен. –Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку»
дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик
эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан,
2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку»
дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик
эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан,
2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү
оешмаларында

татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110
б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-Татар теле :

<http://magarif-vakyt.ru/elif-gar>

- Учебно- методические материалы:

<http://magarif-vakyt.ru/elif-gar>, www.tatkniga.ru

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://zhohov.info/>

- Образовательные проекты портала: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Интернет – ресурсы УМК «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 КЛАСС

Ноутбук

Экран

Проектор

2 КЛАСС

Ноутбук

Экран

Проектор

3 КЛАСС

Ноутбук

Экран

Проектор

4 КЛАСС

Ноутбук

Экран

Проектор

1 КЛАСС

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

2 КЛАСС

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

3 КЛАСС

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

4 КЛАСС

Электронные формы учебников // URL:

www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы:

1 класс

Контрольное списывание

Жэй

Матур жэй житте. Без урманга бардык. Алия чэчэк жыя.. Мин керпе күрдем. Ул бездэн качты. Урманда күңелле булды.(17 сүз)

Бирем:

Урманда сүзен юлдан юлга күчерү өчен ижеклэргэ бүлөп языгыз.

2 класс

Входной контрольный диктант

Көз

Менэ алтын көз килде. Быел көз бик матур. Көн буге кояш карый. Агач яфраклары кызгылт-сары төскө керде. Кошлар жылы яктарга китэргэ жыена. Бөжөклэр, жәнлеклэр кышка эзерләнә. (27 сүз)

Итоговой контрольный диктант

Сабан туге.

Сабан туге – матур бэйрэм. Ул жэй көне була. Сабантуйда көрөшөлөр, чүлмэк ваталар. Ин күңеллесе – ат чабышы. Һәркайда жыр яңгырый. Малайлар капчык сугышы ярата. Сабан туге – халыкның яраткан бэйрәме. (28 сүз)

Искәрмә: сызыклар искәртелә.

Бирем. Соңгы жәмләдә сузык аваз хәрефләренең астына сызарга.

3 класс

Входной контрольный диктант

Шаянкай

Урман читендә төлке яшәгән. Аның Шаянкай һәм Хәйләкәр исемле балалары булган.

Бервакыт Шаянкай югалган. Әнисе аны көне буге эзләгән. Аңа Хәйләкәр дә ярдәм иткән. Алар Шаянкайны таба алмаганнар, өйләренә бик арып кайтканнар. Шаянкай өйдә булып чыккан.

Барысы да бик сөенгәннәр. (40 сүз)

Контрольное списывание

Кошчык

Акчарлак оясында өч йомырка бар иде. Икесендә әлегә бернинди хәрәкәт-мазар беленми, ә өченчесендә инде жан әсәре сизелә.

Кош баласы, якты дөньяга туасы килеп, йомырка эчендә кыбырсына башлады. Өгәр үз иркендә булса, оясынан хәзер үк чыгар иде. Ә аннан яр буйлап йомгактай тәгәрәп китәр иде.

Кошчык томшыгы белән кабыкка черт-черт чирткәләде. Йомырканың тупыйк башында тишек хасил булды. Тишектән кошчыкның томшыгы күренде. (60 сүз)

Контрольное изложение

“Кошлар – безнең ярдәмчеләребез”

Кошлар – безнең ярдәмчеләребез, дусларыбыз. Апрель – язның шаулап торган чагы. Бу айда бөтен табигать уяна, яшәрә башлый. Апрель – кошлар ае. Канатлы дусларыбызның күпчелеге жылы яклардан безгә шушы көннәрдә очып кайта. Алар иген корткычларын ашыйлар, үсемлекләргә һәртөрле корткычлардан саклыйлар. Мисал өчен, бер кара карга жәенә 8 меңгә якын бөжәк ашый.

Сыерчык бер оя баланы туйдыру өчен май аенда гына да 7-8 миллион чамасы бөжәк тотта. Бер сыерчык оясы бала үстерү чорында 8 мең май коңгызы ашый. Һәр кош үзенең хәленнән килгәнчә Жир шарында урман һәм авыл хужалыгы өчен бик зур файда китерә, матур сайраулары белән күңелебезне күтәрә. Шуңа күрә һәрберебез аларга ярдәм итик, ачлыктан, салкыннардан саклыйк, аларны язын яңа оялар ясап каршы алайык.

Контрольный диктант

Урманның дуслы

Табигатьнең иң гүзәл почмагы- урманнар. Елның кайсы гына вакыты булмасын, урман безне үзенә тарта. Ләкин урманнарны сакларга кирәк. Урманның дуслы агачларны сындырмый, яфрактарны өзми. Ул кош ояларын туздырмый. Кошлар урманнарны корткычлардан саклыйлар. Корткычлар агач кайрысын бозалар, яфрактарны тишәләр.

Урман дуслы урманда ут якмый, янгын чыгармый. (45 сүз)

4 класс

Входной диктант

Сентябрь

Алтын көз килеп керде урманга. Үзе Март-матурга да охшаган. Яз башыдай, урманнар инде үтө күренэ. Һәр тараф тын. Сары яфраклар гына кыштырдап коела. Юкэлэр, ак каеннар алтыннан киенде. Шомырт һәм милэш агачлары ялкынга охшады. Кабар агачлары алсу төскө керде. Усаклар кызгылт-сарыга әйләнде.

Яфракларга-туган агачлары, ә кошларга туган яклары белән хушлашыр вакыт житте. (55 сүз).

Контрольный диктант

Жэйге ял турында

Менә ямьле жэй житте. Тиздән жэйге каникуллар башлана. Безне көлөч кояш котлый. Хәзер дөрөс ял турында уйлыйбыз. Иртән көн саен бер үк вакытта торырга кирәк. Көч житәрлек физик хезмәт файдалы. Без су коену һәм кызынуның чамасын беләбез. Ашарга эзерләргә дә өйрәндөк һәм вакытында ашарга күнөктөк.

Йокларга да бер үк сәгәттә ятарбыз. Кызыклы китаплар укырбыз. Жэйге табигатьне күзәтербез. Күңелле ял итәрбез. (62 сүз)

Приложение 2

Критерии оценивания диктантов

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

