

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко»
г. Благовещенск Республики Башкортостан



Согласовано
по научной и инновационной
ИПО ИРО РБ
И. Насырова
10 ноября 2020 г.

Рассмотрено
на Научно-методическом совете ГАУ ДПО
ИРО РБ
Протокол № «7» от «10» ноября 2020 г.

Телефон (факс): 8(34766)32469

Электронный адрес: detsadik10@mail.ru

Адрес сайта: <http://blagsad10.do.am/>

Программа деятельности инновационной площадки

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение (ДОО)

Учредитель: Администрация Муниципального района Благовещенский

**Тема: «Социализация детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи
средствами мульттерапии»**

Руководитель инновационной площадки:
заведующий МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Солнышко» Иванова Фарида Фануровна
Учреждение находится на финансировании из бюджета муниципального района Благовещенский район и за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности (внебюджет).

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования
Жантасова Светлана Айратовна

Согласовано
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
Шарафуллина Жанна Валерьевна

г. Благовещенск – 2020 г.

Наименование образовательной организации:

Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск Республики Башкортостан

Сокращенное: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»

Почтовый адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Седова, д. 109/1

Телефон (факс): 8(34766)32469

Электронный адрес: detsadik10@mail.ru

Адрес сайта: <http://blagsad10.do.am/>

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение (Далее - ДОО)

Учредитель: Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан;

Орган управления: Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан.

Учреждение находится: на финансировании из бюджета муниципального района Благовещенский район и за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности (внебюджет).

СВЕДЕНИЯ
о ведущих специалистах инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Награды, звания
1	Иванова Фарида Фануровна	Заведующий	Высшее БГПИ, 2003. Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» Переподготовка: ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Менеджмент в образовании", 2020 г.	Отличник образования РБ, решение № 1100 от 25.09.2017 Почетная грамота совета МР, 2015 Почетная грамота ОО, 2011
2	Дунюшкина Вера Михайловна	Заместитель заведующего по воспитательной и образовательной работе	Высшее БГПИ, 1995. Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и психология дошкольная»	"Почетный работник общего образования РФ", 2009 Значок «Отличник РБ» 2000
3	Гайтанова Татьяна Евгеньевна	Старший воспитатель	Высшее БГПИ, 2003г. Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» Переподготовка: ООО «Инфоурок» г.Смоленск, 2018. По программе «Воспитание детей дошкольного возраста»	Почетная грамота администрации г.Благовещенска Благовещенского района, 2019 Почетная грамота МКУ УО, 2019 Почетная грамота ОО, 2013
4	Латыпова Оксана Витальевна	Воспитатель	Высшее БГПИ, 2001. Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист» по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» Переподготовка: ГОУ ДПО Башкирский институт развития	Почетная грамота Совета МР, 2020 Почетная грамота Совета МР, 2008

			образования, 2009. По специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».	
5	Бажина Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее БГПИ, 2000г. Квалификация «Учитель начальных классов» по специальность «Педагогика и методика начального образования» Переподготовка: ООО «Инфоурок» г.Смоленск, 2018. По программе «Воспитание детей дошкольного возраста»	Почетная грамота администрации г.Благовещенск и Благовещенского района, 2018
6	Шакирова Светлана Григорьевна	Учитель- логопед	Высшее БГПИ, 2001. квалификация «Преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Методист» БИРО, 2005. По специальности специальность «Логопедия»	Грамота МКУ УО и Профсоюза РНО, 2017 Почетная грамота администрации МР, 2011 Почетная грамота ОО, 2010.
7	Габдильнасырова Ольга Валиахметовна	Педагог- психолог	Высшее БГПИ, 1992. Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	-

Тема: «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии».

Руководитель инновационной площадки: заведующий Иванова Фарида Фануровна

Научный руководитель доцент кафедры специального и инклюзивного образования Жантасова Светлана Айратовна

Основание проведения инновационной работы:

- Устав ОО
- Программа развития ДОО
- Положение об инновационных образовательных учреждениях

- Порядок организации инновационных площадок ГАОУ ДПО ИРО РБ
- Положение о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

- Положение ДОО о мультипликационной студии «Речецветик»

Сведения о материально-техническом оснащении инновационной площадки:

№ п/п	Наименование оборудование и материалов	Единица изме- рения	Коли- чество	% износа	Остаточная стоимость (руб)
1	Интерактивная доска Activ Board	Шт.	1	13,10	69045,87
2	Короткофокусный проектор Panasonic PT TX410E	Шт.	1	9,17	76118,37
3	Ноутбук Lenovo IdeaPad	Шт.	1	100	-
4	Зеркальная камера Canon EOS750D	Шт.	1	7,14	46846,40
5	Видеокамера Sony	Шт.	1	100	-
6	Компьютер в комплекте:	Шт.	1	100	-
	Монитор				
	Процессор				
	Микрофон				
	Звуковые колонки				
7	Веб-камера	Шт.	1	100	-
8	Мультстудия (ширма, декорации)	Шт.	1	100	-
9	Телевизор ЖК «LG»	Шт.	1	100	-
10	Мультстол (станок для съемки)	Шт.	1	100	-
11	Стол для песочной анимации	Шт.	3	80	30207,15
12	Искусственные источники света (лампы)	Шт.	2	100	-
13	Штатив	Шт.	1	100	-
14	Расходные материалы				

	Краски (гуашь, акварель)	Шт.	28	0	
	Пластилин	Шт.	28	0	
	Бумага плотная для рисования	Шт.	28	0	
	Кварцевый песок	Шт.	3	0	
	Масляные карандаши		28	0	
	Цветная бумага	Шт.	28	0	
	Картон	Шт.	28	0	
15	Музыкальная аудиотека:				
	Звуки окружающего мира	Шт.	3	0	
	Звуки природы	Шт.	3	0	
	Фоновая музыка	Шт.	3	0	
	Детские песенки	Шт.	3	0	
16	Видеотека:				
	Мультфильмы по видам технического исполнения	Шт.	5	0	
17	Программное обеспечение:				
	ПО «Мультстудия: Я творю мир» для дошкольников	Шт.	1	-	12000,00
	Киностудия Windows Life (входит в комплект поставки Windows)	Шт.	1	0	
	Графический редактор Paint (входит в комплект поставки Windows)	Шт.	1	0	
	Программа для монтажа фильмов Windows Move Maker	Шт.	1	0	
	Программа просмотра изображений (входит в комплект поставки Windows)	Шт.	1	0	
	VLC (бесплатный видео-плеер с возможностями конвертирования видео и записи экрана)	Шт.	1	0	
	Audacity (бесплатная программа записи и обработки звука)	Шт.	1	0	
	Adobe Flash CS3 (пробная версия программы имеется на сайте)	Шт.	1	0	

	производителя)				
18	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, в том числе наборы игрушек по лексическим темам	Шт.	27	100	-
19	Дидактические игры	Шт.	14	100	-
20	Методическая литература	Шт.	95	100	-
21	Периодические издания	Шт.	8	100	-
22	Стулья детские «новинка»	Шт.	7	100	-
23	Стулья детские	Шт.	30	100	-
24	Стол� детские трапеция	Шт.	11	100	-
25	Стол� детские	Шт.	8	100	-

Сроки инновационной деятельности: с 2020 по 2023 г.г.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: 2020г.

Время предполагаемого завершения – май 2023 г.

Актуальность.

Формирование личности – это процесс развития в индивиде устойчивых социальных качеств. Но эти качества могут быть как типичными, так и неповторимыми, уникальными, специфическими. Поэтому формирование личности представляет собой единство ее социализации и индивидуализации.

Социализация личности проходит две фазы – социальную адаптацию и интериоризацию. Первая означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Процесс адаптации – это первая фаза социализации индивида. Вторая ее фаза, интериоризация, - это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

Социализация личности происходит только лишь через механизм социальной деятельности. Изменяя окружающий мир, человек меняет и свой внутренний мир.

Самореализация личности характеризует направленность социальной деятельности на все более полное раскрытие ее способностей и

удовлетворение потребностей, на самоосуществление, реализацию потенциала, сущностных сил человека.

В процессе социализации личности формируется подлинное богатство человека – развитые способности и потребности, интересы, ценностные ориентации. [2].

Культура, - писал Л.С.Выготский, - и есть продукт социальной жизни и общественной деятельности человека, и потому сама постановка проблемы культурного развития поведения уже вводит нас непосредственно в социальный план развития. Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка. Л.С.Выготский полагал, что в коллективную деятельность каждый ребенок вносит свой посильный вклад. Это взаимодействие – реальное сотрудничество. Ученый также считал, что социальное взаимодействие, коллективная деятельность ребенка и взрослого, самих детей – генетически исходная форма их индивидуальных психических функций [7].

Невовлеченность или неполная включенность человека в систему социальных отношений порождает явление, известное как социальный инфантилизм – разрыв между биологическим и социальным развитием, незрелость социальных качеств.

Одной из актуальных задач на современном этапе является успешная адаптация в обществе и самореализация детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Владение родным языком как средством и способом общения и познания – одно из самых важных приобретений дошкольника. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются плохая координация движений, снижены скорость и ловкость выполнения упражнений, вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. [3]

Развитие связной речи – важная задача дошкольного образования. Умение легко и свободно пользоваться словарным запасом необходимо ребенку для развития коммуникативных навыков, социализации, гармоничного развития. [1]

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь общения.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком. Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от социально-культурного уровня людей, воспитывающего ребенка. У детей с общим недоразвитием речи отмечается ограниченность словарного запаса. При этом понимание речи окружающих приближается к нормальным показателям. Вне зависимости от уровня речевого развития ребенка необходимой является специальная логопедическая работа по коррекции его словарного запаса, развитию грамматического строя речи [8].

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка осознанно пользоваться звуковой стороной речи и правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развивается как в специальных упражнениях, так и при составлении любого высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить высказывания разных типов, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. [6]

Таким образом, для успешной социализации и самореализации детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо создать такие условия, которые помогли бы детям наладить речевое общение с окружающими людьми, изучить предметы и явления окружающего мира, способствовали бы развитию когнитивных способностей и творчества. Нужно создать условия для того, чтобы у ребенка появилась возможность: быть услышанным, аргументировать свои суждения, предлагать собственные творческие решения, работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу, преодолевать препятствия, реализовывать свои намерения.

А что это, как не навыки, крайне необходимые человеку XXI века, пресловутые четыре «К»: коммуникативность, креативность, командная работа, критическое мышление? [4]

Решением проблемы создания таких условий для социализации детей с тяжелыми нарушениями речи является применение мульттерапии.

И.В. Львов считает, что творчество - не всплеск эмоций, оно неотделимо от знаний и умений, эмоции сопровождают творчество, одухотворяют деятельность человека, повышают тонус его протекания, работы человека-творца, придают ему силы. Но пробуждают творческий акт лишь строгие, проверенные знания и умения.

Поэтому возникла необходимость поиска новых форм и методов выстраивания эффективных взаимоотношений с дошкольниками, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В этом нам неоценимую помощь оказала мультипликационная терапия, которая позволяет не только добиться ожидаемого эффекта логокоррекции, но и помогает развить положительные качества личности каждого ребенка,

реализовать свои творческие способности, тем самым наилучшим образом адаптироваться в обществе. А это является важным моментом в жизни для ребенка, имеющего речевые нарушения.

Мультитерапия - новое направление в коррекционной работе с детьми, интересная форма работы с детьми, имеющими проблемы в развитии коммуникативных навыков. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Посредством коллективного создания мультфильмов дети оживляют свои представления о мире, счастье, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Мультитерапия позволяет: преодолевать страхи, наполнять творчеством и радостью жизнь ребенка.

Качество мультфильмов в этом случае большого значения не имеет. Для нас важно, чтобы ребенок просто создавал мультфильм и в этом процессе решил свои психологические проблемы, актуализировал речевые и творческие способности, представления о различных профессиях.

С. В. Максимова пишет: «Мультитерапия решает проблему мотивации детей. Мультфильмы с ранних лет становятся для ребёнка дверью в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов, символов. Участие в создании мультфильма, включение результатов его деятельности в общий контекст повышают самооценку ребёнка, его значимость, вызывает ощущение сопричастности к чему-то важному, интересному. Анимация (одушевление) свойственна детскому сознанию, однако всегда воспринимается ребёнком как чудо и вызывает неподдельный восторг, как у детей, так и взрослых, делающих первые шаги в анимации. Особую значимость имеет достаточно быстрое получение готового продукта – мультфильма. Собственный рисунок, который кажется ребенку некрасивым, неудачным, при появлении его на экране, включённым в общий контекст, начинает восприниматься им совсем по-другому. Просмотр и обсуждение мультфильма даёт ребёнку возможность осознать себя автором» [5].

Это определило **актуальность нашего исследования:** создание благоприятных условий, способствующих успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи, их развитию, реализации творческих способностей, развитию связной речи в процессе создания мультипликационного фильма методом покадровой съемки с применением цифровых технологий в пластилиновой объемной и плоскостной технике.

Новизна.

Новизна заключается в обобщении научно-педагогических исследований по проблеме социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и развитию у них коммуникативных способностей в процессе творческой деятельности по созданию анимационных проектов, в уточнении опыта работы практиков дошкольных образовательных учреждений и внедрению мультитерапии как одного из

методов работы по социализации детей и развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Социализировать детей старшего дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи и создать оптимальные условия для их самореализации в процессе создания мультипликационных проектов.

Объект: дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет: процесс социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в продуктивной деятельности с использованием мульттерапевтических технологий.

Задачи:

- Проанализировать состояние проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Подобрать диагностический материал для изучения социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Выявить уровень социально-психологической адаптации и уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Подобрать приемы и средства, способствующие благоприятной социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, развитию у них связной речи на основе научных исследований и опыта работы дошкольного образовательного учреждения с использованием мульттерапевтических технологий.
- Разработать примерную общеобразовательную программу и методическое сопровождение по ее реализации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДООУ, направленные на облегчение социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Выявить эффективность работы в достижении результатов социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и работы по развитию у них коммуникативных способностей в процессе творческой деятельности по созданию анимационных фильмов.
- Разработать методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по использованию мульттерапевтических технологий в работе с детьми с ТНР.

Гипотеза исследования.

Теоретическое и практическое осмысление проблемы позволило выдвинуть гипотезу, согласно которой динамика социализации детей старшего

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и развитие связной речи улучшится при условии:

- если будет реализована программа социализации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- будут подобраны эффективные технологии, способствующие благоприятной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Методы исследования:

1. Научно - методический анализ существующих дополнительных программ, пособий дополнительного образования по созданию мультипликационных фильмов и организации мультстудий в ДОУ.

2. Педагогический эксперимент:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

3. Метод математико-статистической обработки данных.

4. Практический метод.

Практическая значимость:

В ходе исследования будут определены основные направления работы по созданию условий для благоприятной социально-психологической адаптации и самореализации детей с тяжелыми нарушениями речи, развитию у них связной речи в процессе создания мультипликационных проектов, созданы условия для внедрения мульттерапевтических технологий в работу с детьми, подобрано методическое сопровождение и разработана программа по реализации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДОУ инновационных технологий, разработаны критерии оценки сформированности уровней социализации старших дошкольников с ТНР, изданы методические рекомендации.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

-положительная динамика результатов в уровне развития социальной адаптации и связной речи, развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- динамика активного участия детей в создании мультипликационных проектов.

-динамика результатов участия детей в различных конкурсах, фестивалях анимационных фильмов различного уровня;

- повышение уровня интереса и вовлеченности родителей в процесс инновационной деятельности.

Способы достижения результата (психолого-педагогические, управленческие и ресурсные)

Психолого-педагогическими способами являются:

- выявление качественных характеристик личности воспитанников старшего дошкольного возраста;
- формирование банка диагностических методик, изучающих уровни социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с ТНР, развитие связной речи и познавательных процессов воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР;
- учебно-методическое обеспечение развития речи и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами мульттерапии;
- организация работы методического объединения по данной теме;
- разработка системы стимулирования педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- организация работы с родителями с целью повышения уровня заинтересованности и вовлеченности в процесс инновационной деятельности и обучения новым подходам социализации детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Управленческие способы достижения результата:

- организация работы творческой группы;
- своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;
- ежегодные отчеты о ходе исследований;

Ресурсные способы достижения результата предполагают бюджетное финансирование инновационной работы, развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов.

Календарный план реализации инновационной деятельности

Наименования работ	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
- Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ; назначение руководителя и консультанта площадки. - Подготовка документации к открытию инновационной площадки. - Обсуждение на педагогическом совете вопроса создания инновационной площадки. - Разработка программы инновационной деятельности.	ноябрь - декабрь 2020	

- Доработка рекомендаций по учебно-методическому обеспечению программы мультипликационной студии. - Проведение занятий по учебникам и авторским программам. Обсуждение темы инновационной площадки в органе управления образования. - Согласование деятельности с кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ. - Изучение и анализ опыта работы мультипликационных студий разных дошкольных образовательных учреждений. - Изучение и анализ научной и методической литературы по данной проблеме. - Разработка тематических планов, рабочих программ. - Выработка тактики организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению экспериментом). - Формирование и развитие материально-технической базы эксперимента. - Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете.		
Основной этап		
- Проведение начальной диагностики эффективности программы «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии». - Разработка учебно-методического обеспечения программы «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии». - Реализация тематических планов и рабочих программ мультипликационной студии в процессе воспитательно-образовательной работы - Функционирование инновационной площадки. - Проведение промежуточной диагностики детей старшего дошкольного возраста. - Систематическое проведение контрольных срезов по программе инновации. - Вовлечение родителей в процесс инновационной деятельности и обучение их новым подходам социализации детей с ТНР. - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня социальной адаптации, речевого и познавательного развития детей. - Участие в работе научно-практических конференций, семинаров различного уровня и публикация статьи в сборнике ГАУ ДПО ИРО РБ «Образование: традиции и инновации».	2021-2022 гг.	Авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска, РБ; Руководитель ИП

– Обобщение опыта на заседании РМК воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Благовещенского района РБ, на педагогическом совете МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» в рамках заседания методических комиссий заведующих и старших воспитателей нашего района – Участие в творческих конкурсах по мультипликации.		
Заключительный этап		
– Проведение итоговой диагностики эффективности программы «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии». – Обобщение результатов инновационной деятельности с целью разработки рекомендаций для работы с детьми по теме проекта. – участие в творческих конкурсах по мультипликации, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; – Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня. – Публикации статей в сборнике ГАУ ДПО ИРО РБ “Образование: традиции и инновации” и других периодических изданиях. – Разработка рекомендаций по внедрению программы «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии». – Отчет по инновационной работе. – Распространение инновационных разработок в практике работы с детьми дошкольных организаций Республик Башкортостан.	2022-2023 гг.	Авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска, РБ; Руководитель ИП

Основная идея проекта и ожидаемый результат

В ходе исследования будут созданы условия для благоприятной социально-психологической адаптации и самореализации детей с тяжелыми нарушениями речи, развития у них связной речи в процессе создания мультипликационных проектов, созданы условия для внедрения мульттерапевтических технологий в образовательный процесс, подобрано методическое сопровождение и разработана программа по реализации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДОУ инновационных технологий, разработаны критерии оценки сформированности уровней социализации старших дошкольников с ТНР.

В результате реализации программы инновационной деятельности будут достигнуты следующие показатели:

- проанализирована состояние проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- подобран диагностический материал для изучения социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- выявлен уровень социально-психологической адаптации и уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- подобраны приемы и средства, способствующие благоприятной социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, развитию у них связной речи на основе научных исследований и опыта работы дошкольного образовательного учреждения с использованием мульттерапевтических технологий;
- разработана примерная общеобразовательная программа и методическое сопровождение по ее реализации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДОО, направленные на облегчение социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- выявлена эффективность работы в достижении результатов социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и работы по развитию у них коммуникативных способностей в процессе творческой деятельности по созданию анимационных фильмов;
- сформированы потребности в познавательной, творческой и речевой активности детей с ТНР;
- создана творческая группа участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги) для совместной работы;
- повышена компетентность педагогов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- разработаны методические рекомендации для педагогических работников ОО по использованию мульттерапевтических технологий в работе с детьми с ТНР;
- внедрен и распространен опыт инновационной деятельности.

