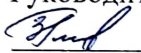
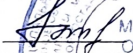
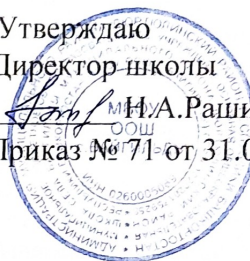


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села байгильды
муниципального района дюртюлинский район республики башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 З.А.Гильмутдинова
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Директор школы
 Н.А.Рашитова
Приказ № 71 от 31.08.2019г.



Рабочая программа по географии
для основного общего образования на 2019 – 2024 учебные годы
Разработана на основе авторской программы А.И.Алексеева, «География.
Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» - М.:
Просвещение. 2019.

Составитель рабочей программы:
учитель географии
Адылгареева Маргарита Николаевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета, курса

«География. Землеведение».

5-й класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Тест №1. Повторение изученного материала.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Обобщение знаний по разделу. Работа с итоговыми вопросами в учебнике. Тест №2. Повторение изученного материала.

Практическая работа. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» Обобщение знаний по разделу. Работа с итоговыми вопросами в учебнике. Тест №3. Повторение изученного материала.

Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Итоговый урок по разделу «Земная кора». Обобщение знаний по разделу. Работа с итоговыми вопросами и заданиями в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Тест №4. Повторение изученного материала.

Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы

6-й класс

ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Итоговый урок по разделу «Атмосфера». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Тест №1. Повторение изученного материала.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом. Тест №2. Повторение изученного материала.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.

Итоговый урок по разделу «Биосфера». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом. Тест №3. Повторение изученного материала.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Итоговый контроль по курсу географии 6 класса Обобщение знаний по разделу. Работа с итоговыми вопросами и заданиями в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации. Тест №4. Повторение изученного материала.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс

1. ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа. 1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа. 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Обобщение по теме «Африка». Обобщение знаний по разделу.

Тест №1. Повторение изученного материала.

Практические работы. 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах.

Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса.

Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили. **Обобщение** по теме «Южная Америка». Тест №2. Повторение пройденного материала.

Практические работы. 7 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Обобщение знаний по разделу. Работа с итоговыми вопросами и заданиями в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации. Тест №4. Повторение изученного материала..

АНТАРКТИДА

Антарктида. Географическое положение и исследование.

Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка». Обобщение знаний по разделу .Тест № 3.Повторение пройденного материала.

Практическая работа. 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Обобщение по теме «Евразия». Обобщение знаний по разделу. Тест №4. Повторение пройденного материала.

Практические работы. 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 12. Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом .

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Обобщающее повторение по курсу. Обобщение знаний по разделу .Тест № 5. Повторение пройденного материала.

География России. Природа, население, хозяйство.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого- географическое положение.

Государственные территории России. Государственные границы России.

Типы и виды российских границ.

Типы границ и виды границ.

Сухопутные и морские границы России.

Сухопутные и морские границы России, недра, континентальный шельф.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно- территориального устройства

России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Обобщение по разделу «Россия на карте мира». Обобщение знаний по разделу .Тест № 1. Повторение пройденного материала.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах.

Человек и литосфера Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые»

Обобщение знаний по разделу .Тест № 2. Повторение пройденного материала.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории

России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат.

Типы климатов России. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы». Обобщение знаний по разделу .Тест № 3. Повторение пройденного материала.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Тест №4.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.

Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы». Тест №5. Повторение и закрепление пройденного материала.

Практическая работа. 8. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Обобщение по теме «Растительный и животный мир». Тест №6. Повторение и закрепление пройденного материала.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование.

Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственное различие морей России. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи.. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей.

Пустыни и полупустыни. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Природные зоны своего края. Какова специфика природы своего края. Экологические проблемы этих зон.

Обобщение по теме «Природное районирование». Тест № 7. Повторение и обобщение пройденного материала.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение по теме «Население России». Тест № 8. Повторение и обобщение пройденного материала. Выполнение тестовых заданий.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Обобщение по теме «Первичный сектор- отрасли, эксплуатирующие природу» Влияние природной среды на исторический процесс развития общества.

Влияние природного фактора на развитие общества.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса. Тест №9.Обобщение знаний. Выполнение тестовых заданий.

Обобщающее повторение по курсу. Повторение пройденного материала.

Практические работы. 10. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Раздел I. Хозяйство России (продолжение)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

ВВЕДЕНИЕ. Понятие хозяйства. Его структура.

Этапы развития хозяйства.

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы
Сельское хозяйство. Растениеводство.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Лесной комплекс. Отрасли лесного хозяйства. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Топливо-энергетический комплекс. Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Топливная промышленность. ПР№1. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов. Сколько нефти, угля и газа в современном хозяйстве России. Какое место России в мире по их запасам и добыче. Где основные перспективные районы добычи.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургический комплекс. География черной металлургии.

ПР №2. Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии.

ПР№3 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Машиностроительный комплекс.

ПР№4 Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоемкого машиностроения. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность.

ПРН5 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Транспорт. Особенности развития различных видов транспорта в России. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство России». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Тест №1. Повторение изученного материала.

Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ

Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Общая характеристика Европейской части России

Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Восточно-Европейская равнина. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Волга.

ПРН6 Экологические и водные проблемы Волги- оценка пути их решения.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Центральный район: особенности населения. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центрального района. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Москва – столица России

Города Центрального района

Центрально-Чернозёмный район

Волго-Вятский район

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН

Географическое положение и природа. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Города на старых водных торговых путях

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России

Санкт-Петербург – «вторая столица» России

Калининградская область

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Этапы развития хозяйства. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйство. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Крым. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природные условия Северного Кавказа. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Хозяйство Северного Кавказа. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.
ПР№7 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

Народы Северного Кавказа. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются

социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Южные моря России

География своего региона.

Особенности ЭГП, формирования природы, территории. Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала области. Причины изменения ЭГП.

Население и хозяйственное освоение. Определение хозяйственной специализации региона.

Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК.

УРАЛ

Географическое положение и природа. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Этапы развития и современное хозяйство. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство.

Какова экологическая ситуация на Урале.

Население и города Урала. Проблемы района. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

П.р.№8 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

Урок-обобщение по теме «Европейская часть России». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Тест№2. Повторение изученного материала.

Тема 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Природа и ресурсы гор юга Сибири. Какой рельеф преобладает в Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Сибири много болот. Сколько природных зон в Сибири. Какими природными ресурсами богата Сибирь.

Арктические моря.

Население Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйственное освоение Сибири. Как заселялась и осваивалась Сибирь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

ПР.№9 Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека

Хозяйство района. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

ПР.№ 10 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Байкал.

Хозяйство района. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природные условия и ресурсы. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Моря Тихого океана.

Население района. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство района. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

ПР№11 Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

Урок обобщение по теме «Азиатская часть России». Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.

Тест№3.Повторение изученного материала.

***Россия в мире.** Чем богата Россия? Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Место России среди стран мира по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.*

***Обобщающий урок по курсу.** Обобщение знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Тест №4.*

***Повторение** пройденного материала. Повторение изученного материала.*

3. Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ(5 класс) 34 часа

	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Введение. Что изучает география	1	
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности	5 1	
3	Великие географические открытия. НРК:История исследования территории РБ	1	
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	
5	Современная география	1	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	
7	Раздел II. Земля во Вселенной. Земля и космос	7 1	
8	Земля — часть Солнечной системы	1	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
10	Осевое вращение Земли. Пр.№1 Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.	1	
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	
12	Форма и размеры Земли	1	

13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	1	
14	Раздел III. Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности. Ориентирование по местным признакам.	10 1	
15	Изображение земной поверхности	1	
16	Масштаб и его виды	1	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	
18	Планы местности и их чтение.	1	
19	П.р.№2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.	1	
20	Параллели и меридианы	1	
21	Градусная сеть. Географические координаты. Пр.р.№3 Определение географических координат объектов.	1	
22	Географические карты НРК: Башкортостан на карте России.	1	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1	
24	Раздел IV. Земная кора. Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры НРК: Геологическое строение территории республики.	11 1	
25	Разнообразие горных пород. Пр.р.№4 Определение горных пород и описание их свойств.	1	
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли НРК: Минералы и горные породы своей местности.	1	
27	Разнообразие форм рельефа Земли НРК: Рельеф Башкортостана	1	
28	Движение земной коры	1	
29	Землетрясения. Вулканизм	1	

30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	
31	Главные формы рельефа суши. Пр.р№ 5 Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	
32	Рельеф дна океанов	1	
33	Человек и земная кора НРК: Геологические памятники республики.	1	
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ (6 класс) 34 часа

1	Введение	1	
2	Раздел V. Атмосфера. Из чего состоит атмосфера и как она устроена	11 1	
3	Нагревание воздуха и его температура П.р. №1 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	1	
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
5	Влага в атмосфере	1	
6	Атмосферные осадки	1	
7	Давление атмосферы	1	
8	Ветры. П.р.№2 Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	1	
9	Погода П.р. №3 Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды. НРК: Описание погоды своей местности за день	1	
10	Климат НРК: Особенности климата родного края.	1	
11	Человек и атмосфера	1	

12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	
13	Раздел VI. Гидросфера. Вода на Земле. Круговорот воды в природе	11 1	
14	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	
15	Свойства океанических вод	1	
16	Движения воды в океане. Волны	1	
17	Течения. <i>П. р. №4.</i> Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	1	
18	Реки. Жизнь рек НРК: Внутренние воды РБ.	1	
19	Озера и болота	1	
20	Подземные воды	1	
21	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
22	Человек и гидросфера НРК: Минеральные воды Башкортостана.	1	
23	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	
24	Раздел VII. Биосфера Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	7 1	
25	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	
26	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
27	Жизнь в безлесных пространствах	1	
28	Почва <i>П.Р. №5</i> Определение состава (строения) почвы. НРК: Типы местных почв. Плодородие .	1	
29	Человек и биосферы НРК: Красная книга РБ.	1	
30	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	

31	Раздел VIII. Географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка.	4 1	
32	Особенности географической оболочки	1	
32	Территориальные комплексы НРК: Природные комплексы Башкортостана.	1	
34	Итоговый контроль по курсу географии	1	

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
7 КЛАСС (68ч)

1	Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	3 1	
2	Как люди открывали мир	1	
3	Методы географических исследований источники географических знаний Пр.№1 Работа с источниками географической информации (картами, дневникам путешествий, справочниками, словарями др.).	1	
4	Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. Литосфера и рельеф Земли. Литосфера	9 1	
5	Рельеф	1	
6	Атмосфера и климаты Земли Климатообразующие факторы	1	
7	Климатические пояса НРК: Влияние климата на жизнь людей в Башкортостане.	1	
8	Гидросфера. Мировой океан — основная часть гидросферы	2 1	

9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
10	Географическая оболочка Свойства и особенности строения географической оболочки НРК: Природные комплексы Башкортостана и их охрана.	3 1	
11	Закономерности географической оболочки	1	
12	Географическая зональность	1	
13	Население Земли. Численность населения и размещение людей на Земле	3 1	
14	Народы и религии мира НРК: Национальный состав РБ.	1	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. П.р.№2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли НРК: Основные виды хозяйственной деятельности населения Башкортостана.	1	
16	Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. Африка Географическое положение Африки. История исследования. П.р.№3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.	49 11 1	
17	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	
18	Климат	1	
19	Внутренние воды	1	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	

21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. П.р№5. Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	
22	Народы и страны Население и политическая карта. Страны Северной Африки	1	
23	Страны Судана и Центральной Африки	1	
24	Страны Восточной Африки	1	
25	Страны Южной Африки	1	
26	Обобщение по теме «Африка».	1	
27	Австралия и Океания. Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	4 1	
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	
29	Австралия. П.р.№6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	1	
30	Океания	1	
31	Южная Америка Географическое положение. История открытия и исследования	7 1	
32	Рельеф и полезные ископаемые	1	
33	Климат. Внутренние воды. П.р.№7 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)	1	

34	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	
35	Население и политическая карта	1	
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	
37	Андские страны. Обобщение по теме «Южная Америка».	1	
38	Антарктида. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	1	
39	Океаны Северный Ледовитый океан	3 1	
40	Тихий и Индийский океаны	1	
41	Атлантический океан. П.р.№8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.	1	
42	Северная Америка Географическое положение. История открытия и исследования	7 1	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	
44	Климат. Внутренние воды. П.р.№9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	
45	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	
46	Население и политическая карта. Канада	1	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	

48	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».	1	
49	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования НРК: Башкортостан территория в центре Евразии.	17 1	
50	Рельеф и полезные ископаемые НРК: Топонимика и рельеф республики	1	
51	Климат. П.р.№10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. НРК: Причины, формирующие климат РБ.	1	
52	Внутренние воды НРК: Реки, озёра, водохранилища.	1	
53	Природные зоны. П.р.№11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. НРК: Типичные представители растительного и животного мира родного края.	1	
54	Население и политическая карта НРК: Башкортостан как территория «смещения рас»	1	
55	Страны Северной Европы	1	
56	Страны Западной Европы	1	
57	Страны Восточной Европы. Украина	1	
58	Страны Южной Европы. Италия.	1	
59	Страны Юго- Западной Азии	1	
60	Страны Центральной Азии	1	

61	Страны Восточной Азии. Китай	1	
62	Япония. П.р.№12. Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.	1	
63	Страны Южной Азии. Индия	1	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
65	Обобщение по теме «Евразия»	1	
66	Раздел III Земля — наш дом Взаимодействие человеческого общества и природы НРК:»Экологическая карта РБ»	3 1	
67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1	
68	Обобщающее повторение по курсу.	1	

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС(68ч)

1	Введение. Что изучает география России	1	
2	Часть I. Россия на карте мира Границы России. НРК :Географическое положение РБ.	10ч 1	
3	Россия на карте часовых поясов. П.р.№1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1	
4	Географическое положение России	1	
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России П.р.№2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.	1	

6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
7	Государственные территории России. Государственные границы России.	1	
8	Как формировалась государственная территория России.	1	
9	Этапы и методы географического изучения территории НРК: Первые географические сведения о территории и хозяйстве Южного Урала.	1	
10	Особенности административно-территориального устройства страны	1	
11	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»	1	
12	Часть II. Природа России Геологическая история и геологическое строение территории России	38 1	
13	Рельеф России. П.р.№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. НРК: Современный рельеф РБ	1	
14	Как и почему изменяется рельеф России	1	
15	Стихийные природные явления в литосфере	1	
16	Человек и литосфера.	1	
17	Человек и литосфера. НРК: Проявления закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона	1	
18	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые»	1	
19	Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	1	

20	Циркуляция воздушных масс. Циклоны, антициклоны	1	
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. П.р.№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. НРК: Особенности климата родного края.	1	
22	Сезонность климата	1	
23	Типы климатов России. НРК: Тип климатов РБ	1	
24	Типы климатов России. П.р.№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	
25	Климат и человек П.р.№6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. НРК: Влияние климатических условий на хозяйственную деятельность человека.	1	
26	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	
27	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. П.р.№7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. НРК: Речная сеть Урала.	1	
28	Озера. Болота. Подземные воды.	1	
29	Ледники. Многолетняя мерзлота НРК: Речная сеть Урала	1	

30	Водные ресурсы и человек НРК: Описание местных водоемов.	1	
31	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
32	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие НРК: Типы почв своего края	1	
33	Закономерности распространения почв.	1	
34	Почвенные ресурсы России П.р.№8 Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.	1	
35	Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы»	1	
36	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России	1	
37	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира НРК: Биологические ресурсы республики	1	
38	Обобщение по теме «Растительный и животный мир»	1	
39	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов. Формирование природных комплексов (ПТК) как результат длительного развития географической оболочки.	1	
40	Моря как крупные природные комплексы.	1	
41	Природно-хозяйственные зоны России НРК: Природные комплексы республики	1	
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
43	Леса	1	

44	Лесостепи, степи.	1	
45	Зона пустынь и полупустынь.	1	
46	Высотная поясность	1	
47	Особо охраняемые природные территории. Национальный парк «Башкирия»	1	
48	Природные зоны своего края. Экологические проблемы этих зон.	1	
49	Обобщение по теме «Природное районирование»	1	
50	Часть III. Население России. Численность населения России. Причины демографического кризиса.	8 1	
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. П.р.№9 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	
52	Народы, языки и религии. НРК: Население Башкортостана	1	
53	Городское и сельское население	1	
54	Размещение населения России.	1	
55	Миграции населения в России	1	
56	Люди и труд	1	
57	Обобщение по теме «Население России»	1	
58	Часть IV. Хозяйство России Что такое хозяйство страны?	10 1	
59	Как география изучает хозяйство	1	

60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. НРК: Общая характеристика хозяйства Башкортостана	1	
61	Природно-ресурсный капитал России. П.р.№10. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России..	1	
62	Сельское хозяйство. НРК: Агропромышленный комплекс Башкортостана	1	
63	Растениеводство	1	
64	Животноводство	1	
65	Лесное хозяйство.	1	
66	Охота и рыбное хозяйство.	1	
67	Обобщение по теме «Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу»	1	
68	Повторение. Обобщающее повторение по курсу.	1 1	

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС (66 ч)

1.	Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	18 1	
2.	Этапы развития хозяйства.	1	
3.	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство	16 1	
4.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
5.	Агропромышленный комплекс. Легкая и	1	

	пищевая промышленность.		
6.	Лесной комплекс. Отрасли лесного хозяйства.	1	
7.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.	1	
8	Топливная промышленность. ПР №1. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов	1	
9.	Электроэнергетика	1	
10.	Металлургия. География черной металлургии. ПР №2 Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	1	
11.	География цветной металлургии. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	1	
12.	Машиностроение. География машиностроения. П.р.№4 Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1	
13.	География химической промышленности. ПР№5Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	
14.	Транспорт. Особенности развития различных видов транспорта в России.	1	
15.	Информационная инфраструктура.	1	
16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
17.	Территориальное (географическое) разделение труда.	1	
18.	Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство России»	1	
	Раздел VI. РАЙОНЫ РОССИИ	45	
	Тема 3. Европейская часть Росси.	29	
19	Общая характеристика Европейской части России.	1	
20	Восточно-Европейская равнина .	1	

21.	Волга. ПРН№6 Экологические и водные проблемы Волги- оценка пути их решения.	1	
22.	Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	
23.	Центральный район: особенности населения	1	
24.	Хозяйство Центрального района	1	
25.	Москва – столица России	1	
26.	Города Центрального района	1	
27.	Центрально-Чернозёмный район	1	
28.	Волго-Вятский район	1	
29.	Северо-Западный район. Северо-Западный район: географическое положение и природа	1	
30.	Города на старых водных торговых путях	1	
31.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1	
32.	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1	
33.	Калининградская область	1	
34.	Европейский Север. Европейский Север: географическое положение и природа.	1	
35.	Этапы развития хозяйства	1	
36.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
37.	Поволжье Поволжье: географическое положение и природа	1	
38.	Население и хозяйство	1	
39.	Европейский Юг Крым.	1	
40.	Природные условия Северного Кавказа	1	
41.	Хозяйство Северного Кавказа ПРН№7 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	
42.	Народы Северного Кавказа	1	
43.	Южные моря России	1	
44.	География своего региона. Урал. Урал: географическое положение и природа	1	
45.	Этапы развития и современное хозяйство	1	
46.	Население и города Урала. Проблемы района. П.р.№8 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения	1	

	экологических проблем.		
47	Урок-обобщение по теме «Европейская часть России»	1	
48.	АЗИАТСКАЯ часть РОССИИ Природа Сибири	16 1	
49	Природа и ресурсы гор юга Сибири	1	
50.	Арктические моря	1	
51.	Население Сибири	1	
52.	Хозяйственное освоение Сибири	1	
53.	Западная Сибирь Западная Сибирь: природные условия и ресурсы. П.р.№9 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	
54.	Хозяйство района	1	
55.	Восточная Сибирь Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы	1	
56.	Байкал	1	
57	Хозяйство района П.р№10 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	
58.	Дальний Восток. Дальний Восток: формирование территории	1	
59.	Природные условия и ресурсы	1	
60.	Моря Тихого океана	1	
61.	Население района	1	
62.	Хозяйство района. П.р.№11 Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	1	
63.	Урок обобщение по теме «Азиатская часть России»	1	
64.	Россия в мире Россия в мире.	1	
65.	Повторение. Обобщающий урок по курсу	1	
66	Повторение пройденного материала	1	