

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного
вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ Детский сад
№1 «Айгуль» г. Бирска
Хабибрахманова Р.Х.

Приказ от 16.08.2024 г. № 100



План

индивидуального наставничества

Наставник: Никонова Илиза Дамировна

Стажер: Федотова Екатерина Николаевна

на 2024-2025 учебного года

Срок реализации – 1 год

Бирск – 2024 г

Содержание:

I раздел - целевой

- 1.1. Введение
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Принципы реализации и основные направления программы
- 1.5. Планируемые результаты

II раздел - содержательный

- 2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами
- 2.2. Содержание программы
- 2.3 Перспективно тематический план воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

III-раздел – Организационный

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложение «Положение о наставничестве»

Список литературы

Введение

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Строятся новые детские сады, с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Но, тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель ДОУ, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].

А также в соответствии с ФГОС ДО [от 17.10.2013 № 1155] на уровне дошкольной образовательной организации должна быть создана система методической работы, предусматривающая определение наставников для молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную

коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Наставник – более опытный работник ДОУ, принимаемый на себя функции по обучению новых или менее опытных работников.

Стажер – новый работник ДОУ, прикрепляемый к наставнику.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь молодому воспитателю в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Основные задачи программы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Принципы реализации Программы

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Основные направления Программы

Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно- образовательного процесса.

Разработка и обсуждение планирования.

Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.

Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Ожидаемый результат.

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагога убеждений:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- Тот, кто занят воспитанием души ребёнка, должен верить в него.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста

II раздел - содержательный

2.1.Формы и методы работы с молодыми специалистами

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

индивидуальные особенности педагога;

уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

наличие практического опыта работы с детьми.

Формы и методы работы

диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
беседы;

индивидуальная работа с опытными педагогами;

анализ собственной деятельности;

индивидуальные и групповые консультации;

педсоветы и семинары;

открытые занятия, взаимные посещения занятий;

тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

самообразование, изучение методической литературы;

анкетирование и опросы.

Условия эффективности работы

взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;

системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;

сочетание теоретических и практических форм;

оценка результатов работы (диагностика развития детей);

своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.2. Содержание программы

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность. Заключается в практической передаче

профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному.

Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

2.3.Перспективно тематический план воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

Месяц	Содержание работы	Формы и методы работы
Сентябрь	Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения.	Изучение документов: Закона об образовании; - Конвенция о правах ребенка; - Устав ДОУ; Типовое положение о ДОУ.
	Организация утреннего приёма детей (взаимодействие с родителями)	Просмотр молодым специалистом режимных моментов. Методические рекомендации.
	Помощь в планировании образовательного процесса в детском саду.	Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного), подбор педагогической литературы
	Формы работы по физическому развитию детей и укреплению здоровья	Методические рекомендации по организации физкультурных - оздоровительных мероприятий (прогулка, зарядка, гимнастика, закаливающие мероприятия), подбор литературы.
	Организация развивающей предметно - пространственной среды в	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Методические

	группе	рекомендации.
Сентябрь	Организация и проведение приёма пищи в группе	Консультации. Подбор литературы.
	Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания).	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, методические рекомендации.
	Мастер-класс по развитию речи «СКАЗКИ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»	Познакомить педагога с видами нетрадиционных пальчиковых игр и их использование в образовательном процессе ДОУ
	Изучение нормативных документов, ФГОС Оформление и ведение документации в группе.	Изучение норм и регламентов, освоение практических навыков внедрения стандартов качества. Консультация «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Проверить ведение документации молодым специалистом, обсудить, дать советы.
Октябрь	Составление конспектов ООД	Методические рекомендации по составлению плана конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход).
	Формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания	Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года, просмотр и участие молодого специалиста в подготовке.
	Мониторинг детского развития.	Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.
	Открытый просмотр и анализ организованной образовательной деятельности в средне группе. Соблюдение методики проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Анализ работы. Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности.
	Педагогический ринг	Рассказать о новых формах

Ноябрь	«Ступеньки к творчеству»	наставничества в работе педагога и наставника
	Инструкции, используемые в работе воспитателя.	Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.
	Речевое развитие детей	Методические рекомендации по созданию картотеки речевых игр. Советы по использованию различных видов работы по речевому развитию (беседы, игры).
Декабрь	Открытый просмотр приёма пищи в подготовительной группе, организованного молодым специалистом.	Анализ работы.
	Методика проведения праздников в детском саду.	Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждение.
	Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в процессе образовательной деятельности	Методические рекомендации, совместное обсуждение.
	Педагогический симпозиум для педагогов «Зарождение мировой педагогики»	Познакомить педагога с великими педагогами античного мира, их актуальными идеями воспитания в современном обществе».
	Повышение профессионального мастерства	Участие в работе педсовета, советы по подготовке материалов к педсовету.
Январь	Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДООУ	Методические рекомендации и советы по участию в проводимых конкурсах и других мероприятиях.
	Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО (учителем – логопедом, педагогом - психологом) в процессе образовательной деятельности	Методические рекомендации
	Семинар-практикум «Методическое сопровождение	Оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении и адаптации, привитие интереса

	наставничества».	к педагогической деятельности.
	Использование схем, мнемотаблиц, моделей в работе с детьми.	Консультация, изготовление материала (схем, моделей и т.д.) молодым специалистом.
	Оздоровление детей в процессе режимных моментов (утренняя, корригирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика)	Методические рекомендации
Февраль	Использование различных технологий в образовательной деятельности детей.	Консультация, советы по целесообразности их использования.
	Открытый просмотр проведения молодым специалистом корригирующей гимнастики с детьми 2-й младшей группы	Анализ работы
	Проектная деятельность дошкольников.	Совместное планирование проекта, помощь в его осуществлении.
	Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания)	Методические рекомендации
Март	Информирование родителей о жизни детей в детском саду.	Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления.
	Привлечение родителей к мероприятиям в детском саду.	Организовать праздник ко Дню Защитника Отечества, совместно обсудить план, помощь в проведении.
	Виды прогулок. Организация прогулки.	Методические рекомендации, совместное обсуждение.
	Открытый просмотр проведения молодым специалистом прогулки с детьми старшей группы	Анализ работы.
	Индивидуальное сопровождение ребенка.	Совместное обсуждение особенностей характера, поведения и развития каждого ребенка и методов их корректирования.
	Подведение итогов, анализ работы.	Анализ проделанной работы, пожелания на будущее

Апрель	Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения. Формы взаимодействия с семьей: консультации, досуги, дни открытых дверей	Анализ работы. Обсуждение конкретных примеров, советы наставника. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями.
Май	Итоговая конференция	Подвести итоги работы педагогов. Создавать атмосферу открытости и доверия как основы благоприятного климата в коллективе.

III-раздел – Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- ноутбук - 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.;

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение

- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации ДОУ.

Приложение «Положение о наставничестве»

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
3. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании» Л.П. Пяткова, О. А. Стальбовская, С. В. Ушакова, 2013
4. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А. Максаков, 2006 г.
5. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков, 1986
6. «Ступени общения от года до семи лет» Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, 1992
7. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Т.А. Тарасова, 2005 г.
8. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОО» Под ред. З.И. Бересневой, 2004 г
9. «Организация деятельности детей на прогулке» Т. Г. Кобзева, 2013г.
- 10.«Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова, 2006 г.
- 11.«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008 г.
12. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, 2009 г.
- 13.«Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др., 2006 г.
14. «Освоение образовательной области «Труд» Е.А. Баландина, И. Г. Истомина, Е. В. Загорская. 2014
15. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Михайленко, Н. Короткова, 2009