

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования с.Старые Туймазы
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра

 Л.Х. Гизятова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Г.И. Хасанова

Пр. №  от «»  2025г.

ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Хасанова Л.К.

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2014.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Республики Башкортостан в истории и культуре России, содействует формированию гражданственности.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цели программы:

- приобщение детей к национальным ценностям, традициям;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к богатой природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков и края в целом;

Задачи программы: образовательные

1. формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развитие, расширение кругозора учащихся;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: **викторины, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.**

Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Данная программа «Краеведение» рассчитана на учащихся 1-7 классов, 68 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность проведения занятий 35-40 минут.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, исторического отдела. дендропарка
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Республики Башкортостан, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, формы подведения итогов, учета знаний, хронологическую таблицу важнейших событий Республики Башкортостан.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Республики Башкортостан, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Башкортостан;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Республики Башкортостан, села;
- описывать достопримечательности родного края, села;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Башкортостан и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

В результате прохождения курса у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— *давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;*

— *раскрывать этапы цикла проекта;*

— *самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*

— *владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;*

— *публично излагать результаты проектной работы.*

Формами контроля над усвоением материала могут служить *отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, учебно-исследовательские проекты. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:*

• *выставки творческих работ учащихся;*

• *мини – конференции по защите исследовательских проектов.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина	20 часов
2.	Наш край(история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	38 часов
3.	Люди, прославившие наше село	10 часов
	итого	68 часов

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Республики Башкортостан, о богатстве растительного и животного мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия в учебном году	Дата	Тема занятия	Количество занятий	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
Моя маленькая родина (20ч)				
1.		Моя школа – мой дом (экскурсия)	1	Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.
2		Посещение школьного музея	1	
3-4		Из истории школы. Традиции школы	2	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.
5		Мой дом. Мой двор.	1	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)
6		Моя улица, почему так названа.	1	
7-8		Достопримечательность и нашей улице. За что люблю, что бы изменил	2	Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.
9		Мой район	1	Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.
10		Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.	1	
11.		Символы нашего района	1	Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба Туймазинского района. Работа в парах.
12		Символы нашего села	1	
13		Культурно – просветительные учреждения нашего района	1	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию.
14		Экскурсия в СДК, ДМШ	1	
15.		Профессии района.	1	Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ
16		Где работают родители	1	

				получения информации об их профессии.
20.		Проект «Наш район»		Практическая работа: организация проектной деятельности.
Наш край (38 ч)				
21.		Географическое положение Республики Башкортостан. Наша республика на карте России	1	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Башкортостан на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага Республики Башкортостан (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
22		Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашего края	1	
23-24.		История возникновения Республики Башкортостан	2	Сформировать представление об истории возникновения Республики Башкортостан. Работа в парах: вопросы по содержанию
25-26.		Символика Республики Башкортостан	2	Практическая работа: раскрашивание герба Республики Башкортостан. Работа в парах.
27-28		Коренные жители края	2	Беседа: первичное представление о коренных жителях нашего края.
29		Национальный состав Республики Башкортостан	1	Познакомить с национальным составом населения Республики Башкортостан. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашего края?»
30-31		Богатства нашей земли.	2	Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.
32-33		Традиционные ремесла моего края	2	Беседа: познакомить с народными и
34-35		Расписывание посуды национальным орнаментом нашей республики.	2	художественными промыслами края. Практическая работа: расписывание посуды

				национальным орнаментом нашей республики.
36-37		<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Разнообразие растений	2	Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне Башкортостана. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.
38-39		<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека	2	Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
40-41		<i>Животный мир.</i> Животный мир Республики Башкортостан Разнообразие животного мира	2	Беседа: животные, обитающие на территории Республики Башкортостан Практическая работа: игра «Крестики-нолики»
42		<i>Животный мир.</i> Животный мир нашего края.	1	Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Республики Башкортостан, обитающие на её территории. Практическая работа: организация проекта об исчезающих животных нашего края.
43		Охрана и значение животного мира	1	
44		<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Реки и озера	1	Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.
45		<i>Работа с картой по нахождению рек, озер</i>	1	
46-47		<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов	2	Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
48-49		<i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные ископаемые добывают	2	Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание

		в нашем крае		образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
50-51		<i>Полезные ископаемые.</i>	2	Беседа: о местах и способах добычи глины, о её практическом значении.
52-53		<i>Сельское хозяйство.</i> Сельское хозяйство Республики Башкортостан	2	Фронтальная беседа. Практическая работа: составление гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории республики
54-55		<i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего края	2	Практическая работа: составление загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края.
56-57		<i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	2	Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года.
58		Викторина «Почемучек»	1	Викторина «История Республики Башкортостан»
Люди нашего села (10ч)				
59.		Спортсмены, прославившие наше село.	1	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о спортсменах села. Работа в парах: оформление папки по данной теме.
60-61		Учителя, прославившие наше село.	2	Знакомство с архивными документами по теме. Сбор новых материалов.
62-66		Герои – земляки.	5	Практическая работа: классификация имеющихся материалов о ветеранах.
67		Уход за памятниками	1	Эко-субботник
68.		Итоговое занятие.	1	Презентация проектов.

Пронумеровано и прошнуровано

Листов

Директор

Г. И. Хасанова

