

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего
совета
МАОУ «Лицей № 6 имени
Н.Д. Сафина» протокол от
07.04.25 г. № 1

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
МАОУ «Лицей № 6 имени
Н.Д. Сафина» протокол от
29.08.2025 г. № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей
№ 6 имени Сафина Нуруллы Давлетгареевича» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 6 имени Сафина Нуруллы Давлетгареевича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом ОО.

Устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся, регулирует процесс выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок обучающимся.

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *оценивание* — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *стартовая диагностика* — это процедура оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО и СОО, проводится в начале учебного года и вступает как основа для оценки динамики образовательных достижений;

- *входной контроль* — это процедура определения степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год, проводится в начале учебного года в диагностических целях;

- *промежуточная аттестация обучающихся* — процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* — форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение принимается на неопределенный срок Педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом директора и действует с момента издания приказа. Изменения и дополнения к Положению

принимаются Педагогическим советом Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- для обучающихся 5-8-х классов – не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11-х классов – не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОО.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.13. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый общедидактический подход. В классах, реализующих образовательные программы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), осуществляется комплексный подход к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. Критерии выставления отметок по различным предметам определяются в соответствии с предметным методом оценки качества результата, принятым методическим объединением учителей-предметников Учреждения.

2. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок

2.1. Оценка успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. Оценивание по окончании четверти, года производится по системе «усвоено», «не усвоено».

2.2. При изучении элективных учебных предметов применяется пятибалльная система оценивания.

2.3. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

2.4. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- *текущие отметки*, выставляемые учителем в электронный журнал на уроке в течение учебного периода во 2-11 классах;

- *четвертные – отметки*, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебной четверти во 2-9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок (не менее трех отметок за период);

- *полугодовые – отметки*, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебного полугодия в 10-11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок (не менее шести отметок за период);

- *годовые – отметки*, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебного года во 2-11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

2.5. Сроки внесения сведений в электронный журнал:

- информация о теме урока и об отсутствующих обучающихся – в день проведения урока;

- информация о домашнем задании (при наличии) – в день проведения урока;

- информация о результатах оценивания выполненных обучающимися устных заданий в ходе урока (текущие отметки) – в день проведения урока;

- информация о результатах оценивания выполненных обучающимися письменных работ (отметка) – не позднее 10 рабочих дней со дня проведения таких работ по русскому языку и литературе, не позднее 5 рабочих дней со дня проведения таких работ по другим учебным предметам. За сочинение и диктант с грамматическим заданием может выставляться две отметки;

- отметка за самостоятельные, практические и лабораторные работы выставляются всем обучающимся или выборочно в зависимости от форм проведения данных не позднее 5 рабочих дней со дня проведения таких работ;

- отметки за всероссийские проверочные работы (ВПР), работы, проводимые в рамках исследования качества образования, выставляются в электронный журнал не позднее 7 рабочих дней со дня проведения работы.

- информация о результатах государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (ГИА-9) – не позднее 3 рабочих дней со дня официального объявления результатов, установленного Государственной экзаменационной комиссией Республики Башкортостан;

- информация об итоговых отметках обучающимся 9 классов – в течение 3 рабочих дней после внесения информации о результатах ГИА-9.

2.6. Порядок выставления экзаменационных оценок, полученных ГИА, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.7. Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в документ об общем образовании по окончании 9 и 11 классов, регламентируется нормативными правовыми актами вышестоящих организаций.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, либо учителем, заменяющим отсутствующего педагога.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

3.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Шкала отметок: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно, «1» – отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» – получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Подробные нормы выставления отметок за устные и письменные ответы по всем предметам учебного плана принимаются методическими объединениями учителей предметников Учреждения.

3.5. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам) учебной программы по предмету, входящему в учебный план Учреждения (кроме 1-х классов);

3.6. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся письменное задание из состава домашнего задания на данный урок;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 20 минут и не должна быть менее 15 минут;
- предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- тестовую, диагностическую, проверочную, контрольную работу;
- практическую, лабораторную работу;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное обучающимся дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

3.7. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся: контрольная работа, проверочная работа, сочинение, изложение, диктант, тест, контрольное чтение, говорение, аудирование, контроль техники чтения.

3.8. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;
- если самостоятельная работа контролирующего характера оценки выставляются всем без исключения обучающимся.

3.9. Учитель должен продумывать систему контроля знаний обучающихся, используя принцип дифференциации.

3.10. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным,

равномерным в течение учебного периода и достаточным для выставления отметки за учебный период. Если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трех за четверть.

3.11. По окончании устного ответа, обучающегося учителем, дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.12. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

3.13. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу.

3.14. Учитель обязан своевременно выставлять результаты текущей успеваемости в электронный журнал. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги текущей аттестации. Текущие отметки по всем предметам выставляются в дневники обучающимся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, не реже 1 раза в 2 недели.

3.15. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов (кроме случаев, когда они необходимы для выполнения работы);
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

3.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.17. При организации текущего контроля используются различные формы (приложение 1 к Положению).

3.18. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

4. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.4. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.4.1. Обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.4.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом ОО в соответствии с приложением 1 к Положению.

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти для обучающихся 2-9-х классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11-х классов. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 1-4 классах; итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 5-8 классах; итоговые контрольные работы по математике, русскому языку и профильным предметам в 10-х классах проводятся в конце учебного года.

4.4. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее трех текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее четырех текущих оценок.

4.5. В электронном журнале фиксируются результаты промежуточной аттестации.

4.6. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной

(итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.7. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ (ВПР), международных сопоставительных исследований).

ВПР проводятся ОО самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они заменяют административные контрольные работы.

Решение об участии обучающихся с ОВЗ в ВПР ОО принимает самостоятельно. Перечень предметов для выполнения ВПР определяет самостоятельно из перечня, предложенного федеральными и региональными органами управления образования. В содержание заданий ВПР включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающихся и их социализации.

Для выставления отметок можно использовать рекомендованные шкалы, которые публикуются вместе с критериями оценивания на портале ФИС-ОКО. ОО получает критерии оценивания ответов и полностью организует проверку ВПР в течение 2-х рабочих дней. Отметки за ВПР выставляются в электронный журнал в соответствующей графе.

4.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающимся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации: в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы; в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

4.9. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана для лиц, получающих образование по форме семейного образования (самообразования), проводится на уровнях начального общего образования, основного общего образования один раз в четверть, на уровне среднего общего образования один раз в полугодие.

4.10. Лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в форме семейного

образования (самообразования), вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в ОО.

4.11. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

4.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.16. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации, где расположена ОО, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

5. Порядок выставления отметки за четверть и полугодие

5.1. За 2 недели до окончания учебного периода (четверти, полугодия) учитель предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

5.2. Отметки за учебный период (четверть, полугодие) выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебно-воспитательной работе не позднее 2-х дней до окончания занятий в четверти (полугодии):

5.3. Четвертная отметка обучающихся 2-9 классов и полугодовая отметка в 10 – 11 классах выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся. Четвертная (полугодовая) отметка должна быть средним арифметическим текущих отметок, но она не может быть «отлично», если имеется одна неудовлетворительная отметка за учебную тему и эта тема не отработана в соответствии с п. 5.7. В этом случае обучающийся должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме. По решению Педагогического совета, по предметам с нагрузкой менее 1 часа в неделю обучающимся 5-9 классов выставляются полугодовые отметки; по предметам обществознание и основы безопасности жизнедеятельности при нагрузке 1 час неделю допускается выставление полугодовой отметки.

5.4. При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель руководствуется следующим:

- отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;
- неудовлетворительная отметка «2» выставляется, если обучающийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2»;
- обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении.

5.5. Для единого подхода к выставлению четвертных отметок применяется шкала перевода среднего балла в электронном журнале в отметку:

- отметка «5» выставляется, если средний балл 4,55 и больше;
- отметка «4» выставляется, если средний балл от 3,55 до 4,54;
- отметка «3» выставляется, если средний балл от 2,55 до 3,54;
- отметка «2» выставляется, если средний балл 2,54 и меньше.

5.6. Для объективной аттестации учащихся за учебный период (четверть, полугодие) необходимо наличие не менее трех отметок при 0,5-2 часовой недельной учебной нагрузке по учебному предмету, курсу и более трех отметок при учебной нагрузке по предмету более 2-х часов в неделю.

5.7. Обучающийся может быть не аттестован за учебный период (по болезни и по пропускам) только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска более $\frac{2}{3}$ учебного времени.

5.8. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию об отметках обучающегося за учебный период.

6. Порядок выставления отметки за год.

6.1. Отметки за учебный год выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебно-воспитательной работе не позднее 2-х дней до окончания занятий.

6.2. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 2 – 9 классов как округленное до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением случаев понижения успеваемости и снижения четвертной отметки.

6.3. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 10-х и 11-х классов как округленное до целого числа среднее арифметическое полугодических отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением случаев понижения успеваемости во втором полугодии и снижения полугодической отметки.

6.4. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей информацию об отметках обучающегося за учебный период. Годовые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного года во время классного часа

7. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики и входного контроля

7.1. Стартовая диагностика является частью внутренней системы оценки качества, представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на всех уровнях образования и проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению, к изучению отдельных учебных предметов, а также проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

7.2. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.3. Целями осуществления стартовой диагностики являются для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровнях обучения,
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; для учителей-предметников:
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по ФООП;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

7.4. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях МО, утвержденные заместителем директора по учебной работе.

7.5. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

7.6. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

7.7. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

7.8. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение третьей-четвертой недели сентября.

7.9. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

7.10. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

7.11. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 45 минут.

7.12. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до ее окончания, пользоваться телефонами, учебниками,

конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

7.13. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале.

7.14. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде аналитической справки, содержащей текстовую информацию (анализ, выводы, рекомендации). По аналитическим справкам учителей заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

7.15. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ.

7.16. Стартовая диагностика на уровне ФООП НОО.

7.16.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

7.16.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

7.16.3. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

7.17. Стартовая диагностика на уровне ФООП ООО

7.17.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

7.17.2. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

7.17.3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.17.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных

предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

7.18. Стартовая диагностика на уровне ФООП СОО

7.18.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

7.18.2. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится по русскому языку, математике и профильным предметам.

7.18.3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.18.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

7.19. Входной контроль знаний

7.19.1. Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования в лицее и имеет диагностическую функцию.

7.19.2. Целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

Задачами входного контроля являются:

- определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявления результативности работы учителя с классом.

7.19.3. Входной контроль организуется для обучающихся 2-11-х классов. Входной контроль проводится на второй – третьей неделе учебных занятий:

2-5-е классы – не более 3-х работ (русский язык, математика – обязательно);

6-11-е классы – не более 4-х предметов (русский язык, математика – обязательно, перечень учебных предметов, подлежащих входному контролю и график его проведения, утверждается приказом директора МАОУ «Лицей № 6 имени Н.Д. Сафина»)

8. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное

обоснование отметки.

8.2. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации Учреждения в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

8.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

8.4. Отметка может быть поставлена обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в Учреждении после отсутствия.

8.5. В случае отсутствия обучающегося в электронный классный журнал выставляется соответствующая отметка о пропуске.

9. Ответственность участников образовательных отношений, разрешение спорных вопросов

9.1. Все учителя Учреждения несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

9.2. Все учителя Учреждения несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в Учреждение, либо обращаясь к ним письменно по почте или через Интернет, электронный журнал.

9.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

9.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки или отсутствия аттестации (н/а) за четверть (полугодие, год) по предмету.

9.5. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право в 3-х дневный срок письменно обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору с просьбой о проверке ее

объективности.

9.6. Директор издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

- *устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- *письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ;
- *самостоятельная работа* – небольшая по времени (15 – 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель – проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой;
- *контрольная работа* – используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой;
- *тестовые задания*; форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.
- *графические работы* – рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения обучающихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания;
- *практические работы* – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.
- *лабораторные работы* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.
- *проверочные работы*;
- *диагностические работы*;
- *диктант* – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
- *зачет* – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ,
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, проект, словарный диктант, сочинение, творческая работа, тест, устный ответ,
Изобразительное искусство	диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, за комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, исследовательская работа.
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе.
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе

Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа.
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, опрос, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
ОБЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание.

Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе.
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ.
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ.
Родная литература	выразительное чтение, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе.

Родной язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе.
Родной язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе.
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе.
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (технология)	виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание.

Труд (Технология) НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа.
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание.
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, тематическое сообщение, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа.