

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г. Белебей муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 2 г. Белебей

И.Т. Галиева

Приказ № 70 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования
технической направленности
«LEGO-конструктор»

Возрастная категория детей: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Разработчики:

Воспитатели

Тамочкина Анна Николаевна

Буренко Ольга Ивановна

г. Белебей, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	5
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.Возрастные особенности развития способностей у детей 3-4 лет	8
1.4.1.Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет	9
1.4.2.Специфика развития художественных способностей	10
1.4.3.Особенности развития в художественной деятельности	10
1.5.Целевые ориентиры и способы определения их результативности	11
1.5.1.Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.2.Целевые ориентиры	11
1.5.3.Способы определения результативности	11
II. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание программы	14
2.2.Учебно-тематический план	14
2.3.Комплексно-тематическое планирование содержания кружковой работы	14
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы с родителями	18
2.5.Организация реализации Программы	19
III. Организационный раздел	20
3.1.Список детей	20
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	20
3.3. Материально-техническое обеспечение	21
3.4. Программно-методическое обеспечение	21
Список литературы	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

«Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. У детей развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания о окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФОП, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности. Конструирование, определено во ФОП, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий

развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструктор LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФОП: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

LEGO способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер...).
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).
3. Развитию мелкой моторики.
4. Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).
5. Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса).
6. Развитию детского творчества

Основные принципы работы с LEGO:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направленность программы: техническая.

Программа дополнительного образования технической направленности «LEGO-конструктор» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
3. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
4. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устава МАДОУ №2 г.Белебея

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии программа «Лего-конструирование в детском саду» Фешиной Е. В.

1.1. Актуальность Программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системный деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

КонструкторLEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети

создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Новизна программы

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы с ЛЕГО конструктором.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Проводится 1 раз в неделю с детьми младшей группы.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения, эстетический вкус; способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения

объектов; умение владеть приемами совместного и индивидуального конструирования;

- помочь в овладении правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста с опорой на уже имеющиеся умения и навыки конструктивной деятельности.

На занятиях в качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира и др.

□ Принципы построения занятий

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Нормативный срок освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) 1 год.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия - 15 минут.

Дополнительное образование реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Перспективно- тематический план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

- *первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;
- *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

1.4 Возрастные особенности развития способностей у детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы ДОО, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего ДОО.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями.

1.4.2 Специфика развития технических способностей

Специфика развития технических способностей у детей 3-4 лет заключается в формировании технических умений и навыков через конструирование.

Одна из самых важных задач в воспитании ребенка дошкольного возраста, это развить его ум, мышление, способности легко осваивать новую информацию. Эти задачи реализуются в процессе различных видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, двигательной, художественной и конечно технической.

В этом возрасте дети учатся:

- различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины);
- создавать конструкции из разных деталей: столбики чередовать с кубиками, украшать столбики ворот трёхгранными призмами;
- изменять постройки разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту (у поезда добавить вагончики, башню сделать более высокой).

1.4.3 Особенности развития технической деятельности

Проявляются в разных видах: конструировании, рисовании, лепке и музыке. Эти особенности связаны с возрастными особенностями детей: развитием познавательной активности, восприятия, воображения, наглядно-образного мышления.

- **Целенаправленные действия** по созданию несложных конструкций из строительного материала, хотя способы их реализации ещё несовершенны, а постройки схематичны. Это связано с тем, что дети не умеют достаточно точно анализировать предметы и не обладают тонкими дифференцированными двигательными навыками, необходимыми для передачи особенностей объекта.
- **Практическое экспериментирование:** дети сравнивают детали строительного материала, конструкторов по величине, форме, цвету, пытаются подбирать, комбинировать, замещать.
- **Подражательное конструирование** — создание построек по образцу воспитателя, которое позволяет формировать обобщённые представления о конструируемых объектах.

1.5. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- правильно называет детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- умеет строить по схеме;
- сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- сравнивает полученную постройку с задуманной;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

1.5.2.Целевые ориентиры

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения:

- конструирование по образцу;
- конструирование по карточкам с моделями;
- конструирование по собственному замыслу.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

1.5.3.Способы определения результативности

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная в сентябре, итоговая в мае).

Оценка эффективности образовательной деятельности, достижений детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется с

помощью педагогической диагностики. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики. Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждого периода обучения) педагогической диагностики развития каждого воспитанника. В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель:

достижений детьми планируемых результатов освоения программы
 достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога.
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого.
- Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Ф. И. ребенка	Интерес к данному виду деятельности		Название цвета, формы деталей		Умение скреплять детали различными способами		Умение группировать						Умение конструировать					
							по цвету		по форме		по цвету		по схеме		по условию		по образцу	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий в младшей группе на один учебный год. Указывает источник, на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

2.2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	LEGO-конструирование	37
Всего:		37 часов в год

2.3. Комплексно-тематическое планирование содержания кружковой работы

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Месяц
1	Мониторинг. Знакомство конструкторами – Лего	Познакомить с конструктором, названиями деталей. Закреплять знания цвета и формы.	1	Сентябрь
2	Ворота для заборчика	Выполнять простейшую конструкцию - ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	1	Сентябрь

3	Башенка	Строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	Сентябрь
4	Комбинированный заборчик	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков.	1	Сентябрь
5	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Строить дом из конструктора.	1	Октябрь
6	Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.	1	Октябрь
7	Лесенка для зайки	Продолжать формировать у детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	1	Октябрь
8	Угадай, что построено	Развитие сенсорных способностей, развитие чувственного воображения.	1	Октябрь
9	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Октябрь
10	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец	1	Ноябрь
11	Скамеечка узкая для Зайки, скамеечка широкая для Мишутки	Формировать у детей строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.	1	Ноябрь
12	Веселый поезд	Развитие внимательности, ориентировка в пространстве.	1	Ноябрь

13	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Ноябрь
14	Утята в озере	Внимательно слушать стихотворение, строить из конструктора утят.	1	Декабрь
15	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Строить рыб из конструктора.	1	Декабрь
16	Мостик через речку	Строить мостик, точно соединять строительные детали.	1	Декабрь
17	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Декабрь
18	Построим загон для коров	Закреплять знания «высокий», «низкий». Выполнять задания по заданным условиям.	1	Январь
19	Грузовая машина	Создавать простейшую модель грузовой машины.	1	Январь
20	Пароход, лодка	Закреплять умение детей прикладывать плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.	1	Январь
21	Машина с прицепом	Строить машину с прицепом.	1	Февраль
22	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Строить пожарную машину.	1	Февраль
23	Кораблик	Рассказать о кораблях. Формировать у детей строить более сложную постройку.	1	Февраль
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание	1	Февраль

		будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание		
25	Детская площадка	Познакомить с детской площадкой. Построить песочницу, лесенки.	1	Март
26	Цветочки для мамы	Развивать конструкторские навыки, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, мелкую моторику рук.	1	Март
27	Кормушка для птичек	Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.	1	Март
28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Март
29	Ракета	Рассказать о космосе. Формировать у детей строить ракету.	1	Апрель
30	Луноход	Рассказать о луноходе. Формировать у детей строить из деталей конструктора.	1	Апрель
31	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Строить космонавта из мелких деталей.	1	Апрель
32	Теремок	Развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.	1	Апрель
33	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей	1	Апрель

		постройки, называть ее тему, давать общее описание.		
34	Флажок	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	Май
35	Танк	Формировать у детей всем вместе строить одну постройку.	1	Май
36	Сборка грузовой машинки, фургона	Формировать у детей анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.	1	Май
37	Мониторинг. Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Май

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы с родителями

Программа «LEGO-конструктор» предусматривает добровольное и активное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития мелкой моторики у детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Сроки	Форма работы	Тема
Сентябрь 2025	Родительское собрание	«Лего - конструирование для детей младшего дошкольного возраста»
Октябрь 2025	Рекомендации	«Роль конструирования в младшем возрасте»
Ноябрь 2025	Памятки	«Что такое лего-конструирование?»
Декабрь 2025	Консультация	«LEGO конструирование в младшем дошкольном возрасте»
Январь 2026	Семейный опыт	«Лего – конструирование дома»
Февраль 2026	Практикум	«Маленький конструктор»
Март 2024	Папка передвижка	«Лего для детей»
Апрель 2026	Консультация	«Учимся, играя»
Май 2026	Мастер – класс	«Лего – конструирование»»

2.5. Организация реализации Программы

В реализации программы является выставки детских работ в детском саду; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам); составление альбома лучших работ.

III. Организационный раздел

3.1. Список детей

1 подгруппа

Руководитель: Буренко О.И., воспитатель

1. Андреев Иван
2. Гаврилова Александра
3. Иванова Милена
4. Минияров Эмир
5. Ситдилов Дамир
6. Швырков Матвей

2 подгруппа

Руководитель: Тамочкина А.Н., воспитатель

1. Васильев Макар
2. Газизов Арслан
3. Калмыков Иван
4. Мухаметова Сабина
5. Сарбанова Карина

1 подгруппа, воспитатель Буренко О.И.					
День недели	Понедельник (1 неделя)	Вторник (2 неделя)	Среда	Четверг	Пятница
Время	15.20-15.35	15.20-15.35	-	-	-
2 подгруппа, воспитатель Тамочкина А.Н.					
День недели	Понедельник	Вторник	Среда (1 неделя)	Четверг (2 неделя)	Пятница
Время	-	-	15.20-15.35	15.20-15.35	-

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Объекты предметной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Объекты социальной среды

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

План работы

по программе дополнительного образования технической
направленности «LEGO-конструктор»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Месяц
1	Мониторинг. Знакомство конструкторами – Лего	Познакомить с конструктором, названиями деталей. Закреплять знания цвета и формы.	1	Сентябрь
2	Ворота для заборчика	Выполнять простейшую конструкцию - ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	1	Сентябрь
3	Башенка	Строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	Сентябрь
4	Комбинированный заборчик	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков.	1	Сентябрь
5	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Строить дом из конструктора.	1	Октябрь
6	Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.	1	Октябрь
7	Лесенка для зайки	Продолжать формировать у детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	1	Октябрь
8	Угадай, что построено	Развитие сенсорных способностей, развитие чувственного воображения.	1	Октябрь
9	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обдумывать содержание будущей постройки, называть ее	1	Октябрь

		тему, давать общее описание.		
10	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец	1	Ноябрь
11	Скамеечка узкая для Зайки, скамеечка широкая для Мишутки	Формировать у детей строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.	1	Ноябрь
12	Веселый поезд	Развитие внимательности, ориентировка в пространстве.	1	Ноябрь
13	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Ноябрь
14	Утята в озере	Внимательно слушать стихотворение, строить из конструктора утят.	1	Декабрь
15	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Строить рыб из конструктора.	1	Декабрь
16	Мостик через речку	Строить мостик, точно соединять строительные детали.	1	Декабрь
17	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Декабрь
18	Построим загон для коров	Закреплять знания «высокий», «низкий». Выполнять задания по заданным условиям.	1	Январь
19	Грузовая машина	Создавать простейшую модель грузовой машины.	1	Январь
20	Пароход, лодка	Закреплять умение детей приставлять плотно друг	1	Январь

		к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.		
21	Машина с прицепом	Строить машину с прицепом.	1	Февраль
22	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Строить пожарную машину.	1	Февраль
23	Кораблик	Рассказать о кораблях. Формировать у детей строить более сложную постройку.	1	Февраль
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание	1	Февраль
25	Детская площадка	Познакомить с детской площадкой. Построить песочницу, лесенки.	1	Март
26	Цветочки для мамы	Развивать конструкторские навыки, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, мелкую моторику рук.	1	Март
27	Кормушка для птичек	Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.	1	Март
28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Март
29	Ракета	Рассказать о космосе. Формировать у детей строить ракету.	1	Апрель

30	Луноход	Рассказать о луноходе. Формировать у детей строить из деталей конструктора.	1	Апрель
31	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Строить космонавта из мелких деталей.	1	Апрель
32	Теремок	Развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.	1	Апрель
33	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Апрель
34	Флажок	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	Май
35	Танк	Формировать у детей всем вместе строить одну постройку.	1	Май
36	Сборка грузовой машинки, фургона	Формировать у детей анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.	1	Май
37	Мониторинг. Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать у детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	Май