

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Михеева С.В.

Протокол № 1
От «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №6 г. Туймазы

Соболева Т.П.

Протокол № 1
От «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №6

г. Туймазы

Мишина Т.Г.

Приказ № 223
От «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: ШМО
учителей начальных классов

Туймазы 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-

культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа, в 2,3,4 классах в объёме 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то,

во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, таки душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение

опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-

следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания,

выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,

использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического

значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами;

- правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, обучении в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	04.09.2023 15.09.2023	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-obshenie-ustnoe-i-pismennoe-6053013.html
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	18.09.2023 29.09.2023	Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	02.10.2023 06.10.2023	Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-zadayom-voprosy-v-dialoge-5046301.html
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	09.10.2023 13.10.2023	Беседа о том, зачем людям нужны имена Рассказ учащихся об именах членов своей семьи;	Устный опрос;	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/imena-v-malyh-zhanrah-folklor-a-v-poslovicah-pogovorkah-zagadkah-pribautkah-1-
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	16.10.2023 27.10.2023	Обсуждение смысла слов и выражений текста, употребленных в переносном значении; Творческое задание:«Расскажи одноклассникам, как чувствуешь весну ты», предполагающее самостоятельное формулирование высказывания о весне, о личном отношении к этому времени года;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/74889-metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-uchimsya-zadavat-voprosy-1-klass.html
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	3	0	0	07.11.2023 24.11.2023	Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова; Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186650-prezentaciya-smyslorazlichitelnaya-rol-udareniya.html

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	27.11.2023 01.12.2023	Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	04.12.2023 29.12.2023	Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки; Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/rodnaja-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	1	09.01.2024 19.01.2024	Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звук стихотворения, который поэты создают, используя звукопись; Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками;	Устный опрос;	https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-1-klass-2709410
Итого по разделу:		10						

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	22.01.2024 23.02.2024	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	26.02.2024 05.04.2024	Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»; Групповая работа с иллюстрациями учебника: название современных видов домов; Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/main

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	08.04.2024 03.05.2024	Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице; Уточнение значения слов, обозначающих жилища людей, с помощью словарной статьи наглядного словаря учебника; Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания; Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов; Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazyk-tema-vo-chto-odevalis-v-stari.html
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	3	1	0	06.05.2024 20.05.2024	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/conspect/31055/
Итого по разделу:		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практическ ие работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1				Устный опрос
2.	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь	1				Устный опрос
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи (Как похвалить товарища?)	1				Устный опрос
4.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?)	1				Устный опрос
5.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1				Устный опрос
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1				Устный опрос
7.	Спрашиваем и отвечаем	1				Устный опрос
8.	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1				Устный опрос
9.	Выделяем голосом важные слова	1				Устный опрос
10.	Выделяем голосом важные слова	1				Устный опрос
11.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	1		1		Устный опрос; практическая работа
12.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	1				Устный опрос
13.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном	1				Устный опрос

14.	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1				Устный опрос
15.	Где поставить ударение. Как нельзя произносить слова?	1				Устный опрос
16.	Где поставить ударение. Предупреждению ошибок в произношении слов	1				Устный опрос; практическая работа
17.	Как сочетаются слова	1				Устный опрос
18.	Как сочетаются слова. Предупреждение ошибок в сочетаемости слов	1		1		Устный опрос; практическая работа
19.	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности.	1				Устный опрос
20.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси	1				Устный опрос
21.	Как писали в старину. Русские пословицы и поговорки, связанные с	1				Устный опрос
22.	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1		1		Устный опрос; практическая работа
23.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1				Устный опрос;
24.	Дом в старину: что как называлось. Значение устаревших слов указанной тематики	1				Устный опрос

25.	Дом в старину: что как называлось. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1				Устный опрос;
26.	Дом в старину: что как называлось.	1				Устный опрос;
27.	Во что одевались в старину. Значение устаревших слов указанной тематики	1				Устный опрос;

28.	Во что одевались в старину. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой	1		1		Устный опрос; практическая работа
29.	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционной русской одежды	1				Устный опрос;
30.	Во что одевались в старину	1				Устный опрос;
31.	Сравниваем тексты. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности	1				Устный опрос;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
33.	Работа над ошибками. Составление текстов разной стилистической принадлежности	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	5		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	04.09.2023 - 15.09.2023	Работа вгруппе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе репродукции картины и представляетего другим участникам; группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям.	Устныйопрос; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	3	0	0	18.09.2023 – 06.10.2023	Работа со словарём в картинках: наоснове изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач; бублик; баранки; ватрушка;сушки; каравай; просо; овёс; пшеница;рис, гречиха; ячмень. Работа с текстом: прочитать текст; различить известную и новую информацию; определить главную мысль текста; выбрать заголовок для него; выделитьв тексте незнакомые слова и объяснить их.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	2	0	0	09.10.2023 – 20.10.2023	Работа с текстом: прочитать текст; сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитатьтекст; сопоставить информацию из текста с репродукцией картины; восстановить текст; вставив пропущенные слова.	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	1	23.10.2023 – 10.11.2023	Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему. Практическая работа:определить; какие предметы и по какому признакусравниваются с решетом.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2	0	1	13.11.2023 – 24.11.2023	Практическая работа: объяснить значение пословиц. Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов. Работа с толковым словарём.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу:		11						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	2	0	0	27.11.2023 – 08.12.2023	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов: па́рить, па́рить, па́рём;	Устныйопрос; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2.	Синонимы и антонимы.	4	0	1	11.12.2023 – 12.01.2024	Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?»; Практическая работа:найти синонимы в тексте; определить их роль; подобрать синонимы к словам; (современным; устаревшим; иноязычным и т. п.).	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	3	0	1	15.01.2024 – 02.02.2024	Практическая работа: объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть Работа в паре: составить из частей пословицы, сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками другихнародов.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0	05.02.2024 – 09.02.2024	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти слова встречаются; в которых эти слова встречаются.	Устныйопрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	0	12.02.2024 – 01.03.2024	Рассказ учителя о «сказочном» ударении.	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу:		12						

Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	0	1	04.03.2024 – 22.03.2024	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	0	0	01.04.2024 – 05.04.2024	Работа с текстом: послушать текст; который читает учитель; извлечь информацию о родовом значении заданных слов; отвечая на вопросы учителя; прочитать текст; подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа. Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова; написать развернутое толкование значения незнакомого слова.	Устный опрос; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	1	08.04.2024 – 19.04.2024	Работа с текстом: послушать текст; который читает учитель; извлечь информацию о родовом значении заданных слов; отвечая на вопросы учителя; прочитать текст; подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте. Практическая работа: восстановить в тексте слова; связывающие предложения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	1	0	22.04.2024 – 03.05.2024	Работа в группе: обсудить черновики текстов; отредактировать их. Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах; выполнения проектного задания; оценить сообщения участников; группы по заранее согласованным критериям.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	1	06.05.2024 – 17.05.2024	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу:		9						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ыеработы	практическ иеработы		
1.	По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	1				Устный опрос;
2.	Одежда детей в картинах русских художников	1				Устный опрос;
3.	Ржаной хлебушко - калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе	1				Устный опрос;
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину?	1				Устный опрос; письменный контроль
5.	Каша-кормилица наша. Особенности русской кухни	1				Устный опрос;
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы	1				Устный опрос; тестирование
7.	Делу время, потехе час. Русские народные игры, народные игрушки.	1		1		Практическая работа;
8.	В решете воду не удержишь. Предметы традиционного русского быта	1				Устный опрос; письменный контроль
9.	В решете воду не удержишь. Пословицы и поговорки о предметах домашней утвари	1				Устный опрос;
10.	Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси	1				Устный опрос;
11.	Традиция русского чаепития	1				Устный опрос;
12.	Помогает ли ударение различать слова? Учись произносить слова правильно	1		1		Практическая работа;
13.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударений	1				Устный опрос; письменный контроль
14.	Для чего нужны синонимы?	1				Устный опрос; тестирование
15.	Для чего нужны синонимы? Словосочетания с употреблением синонимов	1				Устный опрос;
16.	Для чего нужны антонимы?	1		1		Практическая работа;

17.	Употребление антонимов в речи	1				Устный опрос;
18.	Как появились пословицы?	1				Устный опрос;
19.	Как появились фразеологизмы?	1				Устный опрос;
20.	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира	1				Устный опрос;
21.	Как можно объяснить значение слова? Лексическое значение слов	1				Устный опрос; тестирование
22.	Встречается ли в стихах необычное ударение?	1				Устный опрос;
23.	Встречается ли в сказках необычное ударение? Учимся читать сказки	1				Устный опрос;
24.	Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета	1		1		Практическая работа;
25.	Учимся вести диалог. «Волшебные» слова	1				Устный опрос;
26.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		1		Практическая работа;
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1				Устный опрос;
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте: лексический повтор, местоименный повтор	1				Устный опрос; письменный контроль
29.	Создаём тексты-инструкции и тексты – повествования	1				Устный опрос; тестирование
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты – повествования	1				Устный опрос;
31.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи	1				Устный опрос;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
33.	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста	1		1		Практическая работа;
34.	Восстановление деформированного текста. Повторение	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	3	0	1	04.09.2023 22.09.2023	Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь». Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; объяснить значение редких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа. Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду).	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием Оценочного листа»;	http://gramota.ru/class/istiny
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	3	0	0	25.09.2023 13.10.2023	Работа в группе: оформить страницы словаря с«дождевым» словом, со «снежным» словом, со«словом ветра», с «лесным» словом Работа в парах: взаимооценка;	Практическая работа; Тестирование; Письменный контроль;	http://gramota.ru/slovari/info/lop
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3	0	1	16.10.2023 10.11.2023.	Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписать из текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям; объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа; найти слово по объяснению его значения; Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста. Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (извозчик, ямщик, корабейник); Работа в парах: взаимооценка.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://slovari.ru

1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	2	0	1	13.11.2023 24.11.2023	Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А. К.Толстого «Алеша Попович»); Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для «говорящих»названий музыкальных инструментов (например, скрипица, гудок, сопель, пищик), для названий музыкантов (например, дударь, рожечник, жалейщик, гуслиар, гармонист и т. п.); объяснить «говорящие»названия на основе дополнительной информации о значении мотивирующего слова (например, смык, кугиклы, балалайка).найти общее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста и значения слова. Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста; выразительно читать поэтический текст (описание звучания).	Устный опрос; Письменный контроль;	http://slovari.ru
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	1	27.11.2023 08.12.2023	Учебный диалог о значении и происхождении слов город, кремль; Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер; Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-бург, -поль, -град, -город), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск, Южноуральск и т. п.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.krugosvet.ru
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	3	1	1	11.12.2023 29.12.2023	Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, красна девица, добрый молодец, синее море, ясный сокол и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признаки фольклорных образов (например, дуб— сила, мощь: могучий, величественный, грозный, богатырский, подбелый, величавый и т. п.); Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например, береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С.Есенина); Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значения на основе словоупотребления (взаимоценка); Проектное задание: «Сказка в картинках»,«Есть ли у деревьев имена?»	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

Итого по разделу:		16						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	0	09.01.2024 19.01.2024	Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо,но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например, мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимых суффиксами (например, город —городок — городишко; старик —старичок —старикашка и т. п.).Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод. Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов. Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	http://gramma.ru
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	0	22.01.2024 02.02.2024	Учебный диалог о роде имен существительных. Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опоройна контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой наформы словоизменения. Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода; Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих форму множественного числа; обнаружение существительных, не образующих форму единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	0	05.02.2024 23.02.2024	Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих форму множественного числа; обнаружение существительных, не образующих форму единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	1	26.02.2024 08.03.2024	Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных(с окончаниями -а и -ы); выделение пар слов, в которых разные окончания множественного числа соответствуют разным значениям(например, цветы — цвета, листья — листья, зубы —зубья); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественного числа существительных.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.rvb.ru

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	0	11.03.2024 23.03.2024	Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры». Работа в паре: сравнение результатов и самооценка. Орфографический тренинг.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://slovari.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Особенности устного выступления.	1	0	0	01.04.2024 05.04.2024	Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу.	Устный опрос;	http://rus.1september.ru
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	0	08.04.2024 19.04.2024	Учебный диалог «Что такое рассуждение?»; Чтение учебного текста; Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественных текстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://gramma.ru
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	0	1	22.04.2024 26.04.2024	Наблюдение за средствами связи предложений в тексте; Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений); Работа в паре: самооценка; Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение; Работа с текстом: использование справочной информации для создания портрета и истории героя повествования (например, герой — игрушка одного из традиционных русских художественных промыслов).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://gramma.ru
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	1	1	29.04.2024 10.05.2024	Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений).	Контрольная работа; Практическая работа;	http://gramma.ru
3.5.	Особенности устного выступления.	1	0	1	13.05.2024 17.05.2024	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».	Практическая работа;	http://gramma.ru , http://www.ug.ru
Итого по разделу:		7						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой	1		1		Практическая работа; Самооценка с использование «Оценочного листа»;
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1				Тестирование;
5.	Ветер без крыльев летает	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Какой лес без чудес	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей и их профессии	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Дело мастера боится. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц	1				Устный опрос; Тестирование;

9.	Дело мастера боится. Устаревшие слова, связанные с профессиями людей	1		1		Практическая работа
10.	Заиграйте мои гусли! Слова, называющие музыкальные инструменты. «Говорящие» слова	1				Устный опрос; Тестирование;
11.	Заиграйте мои гусли! Прямое и переносное значение слов	1		1		Письменный контроль;
12.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий	1				Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Что ни город, то норов. История городов, сохранившиеся в названиях улиц и площадей	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	У земли ясное солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения	1				Устный опрос; Тестирование;
15.	У земли ясное солнце, у человека – слово. Презентация проектов "Откуда эта фамилия?", "История фамилии моей"	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1			Контрольная работа;
17.	Работа над ошибками. Суффиксы имен существительных, позволяющих выразить различные оттенки значения	1				Устный опрос; Тестирование;
18.	Суффиксы имен существительных, позволяющих выразить различную оценку	1				Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1				Устный опрос;
21.	Существительные, имеющие только форму единственного числа	1				Письменный контроль;
22.	Существительные, имеющие только форму множественного числа	1				Письменный контроль;
23.	Нормы употребления имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	1		1		Практическая работа
24.	Нормы употребления имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	1				Устный опрос;

25.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Употребление предлогов с пространственным значением, образование предложно-падежных форм существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Создаем тексты – рассуждения. Особенности устного выступления	1				Устный опрос;
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	1				Письменный контроль;
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1		1		Практическая работа;
30.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам, народных промыслов	1		1		Практическая работа;
31.	Создание текстов-повествований об участии в мастер - классах	1		1		Устный опрос; практическая работа
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
33.	Работа над ошибками. Проект "Секреты речи"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Повторение пройденного по темам "Язык в действии", "Секреты речи и текста"	1				Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	0	04.09.2023 15.09.2023	Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами;	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	0	1	18.09.2023 29.09.2023	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов;	Устный опрос; практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.	2	0	0	02.10.2023 13.10.2023	Работа в парах: соотнесение образов народного творчества с эпитетами;	Устный опрос; тестирование	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	1	16.10.2023 27.10.2023	Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувства людей и их свойства;	Устный опрос; практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	2	0	1	07.11.2023 17.11.2023	Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т.п.);	Устный опрос; практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
Итого по разделу:		10						
Раздел 2. Язык в действии								

2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	4	1	0	20.11.2023 15.12.2023	Работа в группе: моделирование словосочетаний с трудными глагольными формами; Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций; Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	Задания сайта Учи.ру Интерактивные урокиРЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	4	0	0	18.12.2023 19.01.2024	Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями;	Устный опрос; практическая работа	Задания сайта Учи.ру Интерактивные урокиРЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	1	22.01.2024 02.02.2024	Работа с таблицей: сравнение современных знаков препинания со знаками в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные урокиРЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	1	05.02.2024 16.02.2024	Моделирование диалогических ситуаций вопросно-ответными конструкциями;	Устный опрос; практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Задания сайта Учи.ру
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2	0	1	19.02.2024 08.03.2024	Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок;выявление отражения в них темы текста; Наблюдение над заголовками-вопросами внаучно-познавательных текстах;	Устный опрос; практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Задания сайта Учи.ру
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	2	0	0	11.03.2024 05.04.2024	Обсуждение вопроса: зачемнужен план текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Задания сайта Учи.ру

3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	0	08.04.2024 19.04.2024	Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста;	Устный опрос; тестирование	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/21205/ Задания сайта Учи.ру
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	0	1	22.04.2024 03.05.2024	Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/21205/ Задания сайта Учи.ру
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	1	0	06.05.2024 17.05.2024	Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам;	Контрольная работа;	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/21205/ Задания сайта Учи.ру
Итого по разделу:		12						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Что и как могут рассказать слова об обучении?	1				Устный опрос;
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы и поговорки об обучении	1				Устный опрос
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье	1		1		Практическая работа
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы и поговорки о семье	1				Устный опрос
5.	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение их значений и использование в фольклоре	1				Устный опрос
6.	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы и поговорки в произведениях устного народного творчества	1				Устный опрос
7.	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы о качествах и чувствах людей	1				Устный опрос
	Красное словцо не ложь. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1				Устный опрос
9.	Язык языку весть подает. Русские слова в языках других народов	1		1		Практическая работа
10.	Обобщение по разделу Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре	1				Устный опрос;
11.	Трудно ли образовывать формы глагола? Случаи образования формы 1-го лица единственного числа в настоящем времени	1				Письменный опрос
12.	Трудно ли образовывать формы глагола? Случаи образования формы 1-го лица единственного числа в будущем времени	1				Устный опрос; письменный опрос
13	Трудно ли образовывать формы глагола? Случаи образования формы 1-го лица единственного числа в настоящем и будущем	1				Устный опрос; письменный опрос

	времени					
14	Трудно ли образовывать формы глагола? Составление словосочетаний с трудными глагольными формами	1		1		Устный опрос; практическая работа
15	Можно ли об одном и то же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией на уровне словосочетаний	1				Устный опрос
16	Можно ли об одном и то же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией на уровне предложений	1				Устный опрос
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Замена словосочетаний синонимическими конструкциями	1		1		Практическая работа
18	Как и когда появились знаки препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1				Устный опрос
19	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Контрольная работа
20.	Работа над ошибками. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1		1		Практическая работа
21.	Задаем вопросы в диалоге.	1				Тестирование
22	Правила ведения диалогов. Корректные и некорректные вопросы	1		1		Устный опрос; практическая работа
23.	Учимся переделывать в заголовке тему и основную мысль текста	1				Устный опрос; письменный опрос
24	Учимся переделывать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста	1		1		Устный опрос; практическая работа
25.	Учимся составлять план текста. Установление логических связей между абзацами текста	1				Самооценка по «Оценочному листу»
26	Учимся составлять план текста. Составление плана текста не разделенного на абзацы	1				Письменный опрос
27.	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка текста	1				Устный опрос

28	Учимся пересказывать текст. Приемы работы с примечаниями к тексту	1				Устный опрос
29	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных высказываний	1				Устный опрос;
30	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1				Устный опрос; тестирование
31.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
32	Работа над ошибками. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текстов	1		1		Практическая работа
33	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1				Самооценка по «Оценочному листу»
34	Синонимия речевых формул (на практическом уровне)	1				Устный опрос; тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
7. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ru> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, колонки, ноутбук, магнитная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, проектор, колонки, ноутбук, магнитная доска