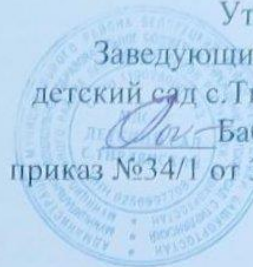


Принято на
педагогическом совете
№5 от 31.05.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ
детский сад с. Тирлянский
Бабенко Л.Р.
приказ №34/1 от 31.05.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД с. ТИРЛЯНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2023 – 2026 ГОД

Май 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Идентификатор Программы_____	стр. 02
2.Оценка рисков, влияющих на реализацию ФОП ДО и Программы развития _____	стр. 08
3.Стартовые условия реализации Программы _____	стр. 09
3.1. Паспорт дошкольного образовательного учреждения _____	стр. 09
3.2. Характеристика участников образовательного процесса _____	стр. 12
3.6. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды _____	стр. 18
3.7.Коррекционно – развивающая работа (КРР) _____	стр. 29
4.Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федеральной образовательной Программы дошкольного образования _____	стр. 41
5.Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития _____	стр. 50

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад с. Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан на 2023-2026 год.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативные основания для разработки Программы	1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей). 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г. 3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», с изм. и доп. от 21.01.2019г., 08.11.2022г. 4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 6. Приказ Минпросвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373» (Зар. в Минюсте РФ 12 января 2023 г. № 71978). 7. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждён Постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021г. №2 (зар. Минюсте РФ 29.01.2021г., рег.№62296), действующим до 01.03.2027г. 8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

- 9.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №26 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зар. Минюстом РФ 18.12.2020г., рег.№61573), действующий до 01.01.2027г.
- 10.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 11.Приказ Минобрнауки России №882, Мин просвещения России №391 от 05.08.2020г. «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Федеральный закон от 31.07.2020. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 13.Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
- 14.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 15.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 16.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- 18.Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
- 19.Конституция РФ.
- 20.Конвенция о правах ребенка.
- 21.Устав МДОБУ детский сад с. Тирлянский.

Разработчики	Творческая группа ДОУ.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОБУ детский сад с. Тирлянский.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с сентября 2023 г. по сентябрь 2026 г.
Основное предназначение программы развития	-Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализации ФГОС дошкольного образования. -Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. -Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. -Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МДОБУ детский сад с. Тирлянский, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность в МДОБУ детский сад с. Тирлянский в соответствии с ФОП ДО ФГОС ДО. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников в МДОБУ детский сад с. Тирлянский в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	-Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами). -Реализация в ДОУ ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования. -Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии. - Число педагогов имеющих первую или высшую

	квалификационную категорию. -Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ. -Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). -Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. -Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы. -Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. -Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. -Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. -Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ. -Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. -Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования. -Снижение уровня заболеваемости. -Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (май - сентябрь 2023 год) Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность ДООУ; - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная образовательная Программа МДОБУ детский сад с. Тирлянский
	2 этап – преобразовательный (2023-2024 уч. г., 2024 -2025 уч. г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое

	качественное состояние. Задачи: - совершенствование новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ, в условиях реализации ФОП ДО; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - реализация ФОП ДО во все направления образовательного процесса ДОУ; - совершенствование новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания воспитанников, в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (2025-2026 уч.г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2023-2026 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

	- доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет усовершенствована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям ФГОС и ФОП ДО; - будет усовершенствована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - ДОУ укомплектовано высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляет деятельность в современных условиях модернизации ДО; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей,

	обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально - технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, республиканской и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения);
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Безвозмездное добровольное пожертвование родителей; Спонсорская помощь.
Система организации контроля	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета в начале учебного

реализацией Программы	года Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
-----------------------	---

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- частичное отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостана

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2023 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Федеральной образовательной Программы дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное

решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

3.1 ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад с. Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Сокращённое наименование в соответствии с Уставом: МДОБУ детский сад с. Тирлянский.

Почтовый адрес: 453530, РБ Белорецкий район, с. Тирлянский, ул. Краснопартизанская, дом №2.

Телефон: (834792) 76-4-63, 76-3-63, 7-0-14.

Лицензия на образовательную деятельность серия 02101 № 0007196, выданную 18 июня 2020г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный номер 5409.

Вид: Детский сад

Категория дошкольного образовательной организации: III

Здание: Детский сад располагается в 3-х зданиях.

Корпус №1:

Первое здание – двухэтажное, приспособленное, деревянное. Год постройки: 1917 г.

Адрес: с. Тирлянский, ул. Краснопартизанская д.№2

Второе здание – одноэтажное, типовое. Год постройки: 1935 г. Адрес: с. Тирлянский, ул. Краснопартизанская д.№2/1

Общая площадь двух зданий: 620,6м²

Общая площадь территорий двух зданий: 5350м²

Проектная вместимость двух зданий: 75 человек.

Корпус №2:

Третье здание – одноэтажное, деревянное, приспособленное. Год постройки: 1932 г.

Адрес: с. Тирлянский ул. Калинина д.№ 218

Общая площадь здания: 133 м²

Общая площадь территории здания: 2179м²

Проектная вместимость двух зданий: 20 человек.

Обеспечение безопасности: Видеонаблюдение. (Частная охранный организация «Служба безопасности»).

Электронный адрес: <https://detsadtir02.02edu.ru/>

Электронная почта e-mail: detsad-tir@yandex.ru

3.9. Учредитель: МКУ Управления образования МР Белорецкий район РБ, Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования муниципальный район Белорецкий район Республики Башкортостан осуществляет Администрация муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан Учреждение находится в ведении Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан, осуществляющего полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

3.10. Режим работы: пятидневная рабочая неделя по 10 часов в день, с 7.30 до 17.30. Праздничные дни - по календарю.

3.11. Заведующий: Бабенко Л.Р.

3.12. Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МДОБУ детский сад с. Тирлянский, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной Программой дошкольного образования.

3.13. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора о взаимном сотрудничестве с ГБУЗ РБ с. Тирлянский, для работы которого ДООУ предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Ежегодно проводится анализ здоровья детей МДОБУ. Эта информация используется для отслеживания результатов и повышения качества физкультурно-оздоровительной работы.

Согласно методических рекомендаций «Современные методы оздоровления дошкольников» (авторы Богина Т. И., Куркина И. Б., Сайгадачная Е. А.) разработан план оздоровительных мероприятий в МДОБУ на год. Ведётся оздоровительная работа, которая осуществляется по составленному плану.

Проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний, в соответствии с рекомендациями врача-педиатра:

- народные средства: лук, чеснок
- вакцинация против гриппа,
- витаминизация III блюда (добавление аскорбиновой кислоты, изюма, кураги, шиповника, лимонов, свежих фруктов)
- свежие овощи и овощные салаты
- оздоровительные мероприятия (хождение по ребристой поверхности, гимнастика утренняя и после сна)
- закаливание (мытьё рук холодной водой до локтя), воздушное (из спальни в туалет), физкультурные занятия

ДООУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

3.14. Питание детей в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и

рекомендуемых суточных наборов продуктов. В детском саду имеется отдельная кухня для приготовления пищи. Организовано 4-х разовое ежедневное питание. Контроль за питанием осуществляет бракеражная комиссия, за санитарно – гигиеническим состоянием детского сада контроль осуществляет медицинская сестра и администрация детского сада.

ДООУ размещено в адаптированных зданиях, имеется водопроводы, канализация, оснащено прогулочными постройками для игровой деятельности.

3.15. Ближайшее окружение ДООУ (социум): Почта России, рынок, МОБУ СОШ с. Тирлянский, Администрация сельского поселения Тирлянский сельсовет муниципального района Белорецкий район РБ, Сельский Дом культуры, библиотека, ЖКХ, филиал Сбербанка России, аптека, МУЗ Тирлянская участковая больница, детская школа искусств, ФОК, кафе «В саду», супермаркет «Магнит», гостиница «Судовая гора».

3.16. Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ открытых мероприятий, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МДОБУ детский сад с. Тирлянский 6 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет, количество детей -126 (группы общеразвивающей направленности):

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»).

Структура управления МДОБУ детский сад с. Тирлянский.

Управляющая система МДОБУ детский сад с. Тирлянский состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- попечительского совета.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями. Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

II структура

Детский сад, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

1 уровень – административное управление, состоящее из:

– заведующий ДОО, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДОО:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОО.

2 уровень - линейное управление

Линейными руководителями являются старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала, медицинская сестра руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение Программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

3 уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители)

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения. Управление государственным муниципальным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОБУ.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

МДОБУ детский сад с. Тирлянский укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. ДОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание.

В программе не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

Однако, существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

2.3.1. Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом учитываются не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитатели, а воспитатели, работающие одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности и т. д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает

остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

Режим работы воспитателей составлен так, чтобы во время основных занятий (это время между завтраком и вторым завтраком) работают два воспитателя, а во время режимных моментов (обед, сон, прогулка и пр.) может работать один воспитатель и помощник воспитателя.

2.3.2. Профессиональный рост педагогов.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Важный фактор повышения качества образования — это обучение, прохождение курсов повышения квалификации (очное и дистанционное), периодичность не реже 1 раза в три года и аттестация педагогических работников по квалификационным категориям, периодичность 1 раз в пять лет.

Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Образовательный ценз педагогов, уровень их квалификации позволяет обеспечить на достаточном уровне условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура аттестации в ДООУ носит системный характер, соблюдаются нормативно-правовые и научно-методические требования, выдержаны требования квалификационных характеристик педагогов.

Институт развития образования Республики Башкортостан и социальное взаимодействие с другими образовательными организациями, предоставляют широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;
- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- участие в работе ГМО детских садов г. Белорецка и Белорецкого района на базе МДОБУ детский сад №29 г. Белорецк;
- возможность поделиться своим опытом работы, в том числе опубликовав статью в разных методических пособиях (в том числе в интернете), с получением свидетельства о публикации.
-

МДОБУ детский сад с. Тирлянский укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию, соответствующему детскому саду общеразвивающего вида.

Обеспечение педагогическими кадрами.

Должности	Количество человек	Примечание
Всего педагогических работников: Из них: воспитатели старший воспитатель инструктор ФИЗО музыкальный руководитель	12 8 1 1 2	Совместители
Высшее педагогическое образование	4	
Среднее специальное педагогическое	8	
Обучаются в высших учебных заведениях	0	
Стаж педагогической работы: 0 - 2 года 2 - 5 лет 5 - 10 лет 10 - 15 лет более 15 лет	0 0 1 4 7	

Сведения о других категориях работников.

№	Должность	Количество человек. Всего – 23 чел. Из них:
1	Мл. воспитатели: 2-ая мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Младшая (разновозрастная) группа Старшая (разновозрастная) группа	6 1 1 1 1 1 1
2	Заведующий хозяйством	1
3	Делопроизводитель	1
4	Повар	3
5	Машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья)	2
6	Сторож	6
7	Дворник	2
8	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	2
Категории работников по договору		
№	Должность	Количество человек. Всего - 4 чел. Из них:

1	Ст. медсестра по договору ГБУЗ РБ БЦРКБ Тирлянская участковая больница	1
3	Охранник по договору ООО ЧОО «Служба Безопасности»	3

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре детского сада. Педагогический коллектив состоит из педагогов, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов. При расстановке кадров администрацией учитывается образовательный и квалификационный уровень педагогических работников. Это позволяет обеспечить оптимальный баланс общего уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих на каждой группе, стимулирует его рост, а также позволяет педагогам использовать ресурс друг друга в процессе самообразования.

Резюме:

Данная характеристика кадрового состава свидетельствуют о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня.

Отмечается недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО, с учётом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается, как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой

договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги учреждения используют традиционные и включают нетрадиционные формы работы с детьми, апробируют и реализуют современные педагогические технологии, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Но преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, сдерживает переход на требования ФГОС и ФОП ДО по обеспечению результатов образования.

3.5. Характеристика предметно – развивающей среды, материально – технического обеспечения,

обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в МДОБУ детский сад с. Тирлянский

3.5.1. Предметно - развивающая среда создаётся с учётом возрастных особенностей и современных требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ имеются ТСО: Телевизор - 4, видеопрлеер - 1, музыкальный центр-3, ноутбук-4, портативная акустическая напольная колонка – 1, проектор – 1, фотоаппарат- 2, лазерная светомузыка - 1, генератор мыльных пузырей – 1, световой песочный стол – 1, световая панель для рисования – 1.

В детском саду организовано 4-разовое питание.

Безопасность в ДОО обеспечивается дежурством сторожей в ночное время, в утреннее время – охранники.

Во всех зданиях имеется скоростной интернет, с раздачей Wi-Fi, телефонная связь.

Территория	
Площадь территории	5353 м ² +2179 м ² = 7532 м ²
Количество игровых площадок	6
Спортивный участок	2
Здание	
Здание №1 детского сада	284,4 кв.м.
Здание № 2 детского сада	306,8 кв.м.
Здание № 3 детского сада	133 м ²
Здание хозяйственного корпуса	25,4 кв. м.
Год постройки здания №1	До 1917
Год постройки здания № 2	1963
Год постройки здания № 3	До 1932
Пристрой к детскому саду	1990
Материал постройки	дерево
Предназначение	приспособленное
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Кабинеты	
Группа, спальня, раздевалка, туалетная	5, 5,3,3
Кабинет заведующего	1
Музыкально - спортивный зал	2
Прачечная	2
Пищеблок	2
Хозблок, склад	3

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Условия осуществления образовательного процесса.

Работая над созданием предметно – развивающей среды нашего образовательного учреждения, исходим из того, что она должна способствовать всестороннему развитию детей и формированию личности. В создании предметно-развивающей среды опираемся на методические рекомендации С. Л. Новосёловой «Развивающая предметная среда». Предметно – развивающая среда в МДОБУ соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включая в нее как традиционные компоненты, так и инновационные. Наша задача: создать эстетически оформленную, содержательную, информационную, разнообразную и динамическую среду жизнедеятельности детей, без особых перегрузок.

Оформление интерьера здания, групповых комнат осуществляется с учетом требований СанПиН, ФГОС ДОО, ФОП ДОО и образовательной программы ДООУ.

Методически грамотно оборудованы учебные и игровые центры. Их размещение хорошо продумано в зависимости от освещенности, компактности и рациональности.

В целях художественно-эстетического развития в группах детского сада выделены уголки детского творчества, детские библиотеки.

В детском саду имеется многофункциональный музыкальный зал (для проведения музыкальных и спортивных занятий). Зал оснащён спортивным оборудованием для разнообразной двигательной деятельности, а также музыкальными пособиями для проведения самых разных мероприятий.

Имеется медицинский кабинет, с оборудованием для профилактических мероприятий и оказания первой медицинской помощи.

Предметно-пространственная среда оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда **трансформируемая** и предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-пространственная среда **полифункциональная** и предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Предметно-пространственная среда **вариативная**:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда **доступна**:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда **безопасна** - предполагает соответствие всех элементов предметно - развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.5.2.1. Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями ОП ДО

Образовательные области	Материалы и игрушки
-------------------------	---------------------

Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально

созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель,

	животные, транспорт, профессии, игрушки и др
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-

	качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).
--	---

3.5.3. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ и методических пособий (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам и ФОП ДО.

Направления	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019г.; "Мы живем в России" гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Москва 2007г.; Ознакомление с предметным и социальным окружением МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016г.; Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016г.; "Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников" М.Д. Маханева "Сфера" Москва 2010г.; "Организация сюжетной игры" Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова Москва 2001г.,

	Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина Просвещение 2000г.; Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников Айрис дидактика Москва 2008г.; Игры "Забавы в картинках "весна дизайн 2010г. Большая книга правил поведения для воспитанных детей Г.П. Шалаева Москва Эксмо 2007г.; Башкирские народные игры И.Г.Галяутдинов "Китап" Уфа 2002г., Башкирский детский фольклор А.М.Сулейманов, И.Г.Галяутдинов "Китп" уфа 2011г. Играем на прогулке Л.А.Соколова сибирское университетское издательство 2008г., С.А. Козлова «Я-человек», «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова, «Безопасность»- учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «Дети Белоречья» авторская программа социокультурного развития дошкольников средствами нар. культуры Белорецк 2011, «Мы –белоречане» методическое пособие к программе «Дети Белоречья» Белорецк 2012.
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019г.; Математика для детей Е.В.Колесникова ТЦ Сфера 2012, "Математика в детском саду" В.П.Новикова Москва "Мозаика - Синтез" 2008 г. Раз-ступенька, два-ступенька Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина "Баласс" 1998 г. Игралочка Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова "Баласс" 1998 г.Веселые уроки "Фламинго" 2010г. "Я познаю Башкортостан" учебная хрестоматия Уфа 2006г. Фольклор и литература Башкортостана Р.Л.Агишева "Китап" Уфа 2011г.; Программа Л. И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», «Мы живем в России» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.
Речевое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019 г. Развитие речи В.В.Гербова Мозаика Синтез Москва 2016., Сюжетные картины Уфа 2003 г. Сюжетные картины "Славный лес" Малыш Москва 1991г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать Ярославль Академия развития 2005г. Веселые минутки М.И.Багаутдинова, Г.Н.Ягафарова 2003 г.; Словесное творчество на основе национальной культуры баш. народа Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова Уфа 2016, В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Бондаренко Л.К. «Словесные игры в детском саду», О.С. Ушакова «Развитие речи»/6-7л/

Художественно-творческое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019г. Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Цветной мир Москва 2012. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова Москва 1991г. Музыкальное воспитание в детском саду Мозаика синтез 2010г. Журнал "Музыкальный руководитель" 2007-2013г., Детям о народном искусстве А.А.Грибовская Просвещение 2002г., Дошкольникам об искусстве Т.Н. Доронова Просвещение 2003 г. Праздники в детском саду Н.Луконина, Л.Чадова Айрис пресс 2007г., Подвижные игры с песнями в детском саду Творческий центр Москва 2002 г., Рисуем, фантазируя Ф.Г.Азнабаева "Китап" Уфа 2009г. Ильгам Ф.Г.Азнабаева Китап Уфа 2008г, «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина.
Физическое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019г. "Физкультурные занятия с детьми" Л.И.Пензулаева Москва Просвещение 1988г. Азбука физкультминуток для дошкольников В.И.Коваленко Москва "ВАКО" 2006г. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет А.Кузнецова Ринал КЛАССИК Москва 2006г. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет М.П.Асташина Волгоград 2013г. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7лет М.А.Давыдова Москва 2007г., Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве», Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка».

3.5.4. ПРОГРАММЫ

№	Название Программы	Авторы, год издания
Основная программа		
1	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования».	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.
Парциальные программы		

2	«Программа здоровья МДОБУ детский сад с. Тирлянский»	Творческая группа МДОБУ сад с. Тирлянский, приказ №2 от 09.01.2019г.
3	«Земля Отцов» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Р.Х. Гасанова - Уфа : Биро, 2004г. – 49 с.
4	«Я – Башкортостанец» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Р.Л. Агишева – Уфа, 2003г. – 40с.
5	«Дети Белоречья» - приобщение детей к народной культуре Белорецкого района РБ	Е.С. Бабунова – Магнитогорск: МаГУ, 2009г. – 100с.
6	«Дети Белоречья» - формирование позитивной социализации детей в поликультурном пространстве дошкольного возраста.	Е.С. Бабунова – Магнитогорск: МГТУ им. Носова, 2016г. – 74с.
7	«Наш дом – Южный Урал» - Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.	Е.С. Бабунова – Челябинск: Взгляд, 2007г. – 239с.
8	«Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» - экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Л.И. Марченко – Уфа: Китап, 2008г. – 72с.
9	«Мы живём в России» - гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. – 104с.
10	«Я – человек» - Программа социального развития ребёнка.	С.А. Козлова – «Школьная пресса» - 2010г. -64с.
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева – СПб.: «Детство-пресс», 2009г. – 144с.
11	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - развитие речи дошкольников	О.С. Ушакова – Москва: «ТЦ Сфера», 2017г. – 192с.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми

впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Насыщенность среды:

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с адаптированной программой (*частично соответствует*). Необходимо пополнить техническими средствами обучения и воспитания и дополнить спортивно – оздоровительный инвентарь
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (*соответствует*)
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (*соответствует*)
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (*соответствует*)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. (*соответствует*)

2. Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (*частично соответствует*) Необходимо больше подвижных элементов.
- возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей (*соответствует*)

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. (*частично соответствует*) Необходимо дополнить мягкие модули, ширмы в группы.
- наличие в ДООУ полифункциональных предметов (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления), в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) (*соответствует*)

4. Вариативность среды:

- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. (*соответствует*)
- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (*соответствует*)
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (*соответствует*)

- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) *(соответствует)*

5. Доступность среды:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность *(соответствует)*
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности *(соответствует)*
- исправность и сохранность материалов и оборудования *(соответствует)*
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе *(соответствует)*

6. Безопасность среды:

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности и качества *(соответствует)*
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности *(соответствует)*.

3.5.5. Коррекционно-развивающей работа

В МДОБУ детский сад с. Тирлянский

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и другие квалифицированные специалисты.

1. ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп,
- имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы ДОУ.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

.

2. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

4. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

5. Содержание КРР на уровне ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

6. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

7. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

8. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

9. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

10. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

11. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

12. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

13. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

13. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

14. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

15. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

16. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

17. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).17. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

18. В МДОБУ детский сад с. Тирлянский в настоящее время детей с ОВЗ нет, но Программой предполагается их наличие.

Согласно ФГОС образование детей таких детей организуется по индивидуальным образовательным маршрутам. Дети по показаниям не требующих специальных условий для получения образования в плане ремонтных работ и диагнозов детей предполагающий создание специальных условий в групповых комнатах и помещениях детского сада со значительными материальными затратами (поручни для передвижения и др).

Здания детского сада приспособленные, сроком эксплуатации более 100 лет и не могут подлежать какой-либо перестройки.

Поэтому планируем создать план - программу на постройку нового детского сада.

Перечень мероприятий, проводимых с детьми с предполагаемым диагнозом ОВЗ:

- обследование детей;
- изучение документации (заключений врачей - специалистов);
- заполнение карт;
- анкетирование родителей консультирование,
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Данные воспитанники могут находиться в группах с 10-часовым пребыванием детей при 5-дневном режиме работы ДОУ, 80% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, которые проводятся на индивидуальных коррекционных занятиях. Оставшиеся 20% отводятся на реализацию образовательной программы.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы:

- в соответствии с возрастом воспитанников ОВЗ,
- основными направлениями их развития,

- спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- с квалифицированной коррекцией физического развития детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - создание современной развивающей предметно -пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование у детей общей культуры.

Коррекционно - развивающая работа может строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключенном медицинском диагнозом.

Организация образовательного процесса в группах нашего ДОУ может быть направлена на укрепление здоровья детей с ОВЗ, в соответствии с диагнозом, который может быть рассчитывается с учетом направленности заболевания.

Организация образовательного процесса с детьми с предполагаемыми ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации, воспитателями, с учетом данных по здоровью.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ может осуществляться реализация основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом уменьшения образовательной нагрузки для детей с ОВЗ по медицинским показаниям и его социальной адаптации. При организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ ДОУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения;
- формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца (продолжения посещения после летнего периода) предполагается педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация образовательной программы ДООУ для ребенка с предполагаемыми ОВЗ может строиться с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к заключению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Здания детского сада приспособленные, сроком эксплуатации более 100 лет и не могут подлежать какой-либо перестройки для создания надлежащих условий к современным требованиям СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.6.ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию МКУ управление образования МР Белорецкий район РБ.

Главным источником финансирования является республиканский и муниципальный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования определяется в соответствии с потребностями Организации на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующей данную программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Тирлянский, а также порядок ее выполнения. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа

дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы нашего дошкольного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ, реализующей данную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, игр, игрушек,
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного и оздоровительного оборудования, инвентаря);
- оплату услуг связи игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии)и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда— от 20% до 40%;
- значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно –управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии в корпусе №1 (газовая центральная котельная). В корпусе №2 ДООУ используется электро - печное отопление.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ, но объем бюджетного финансирования недостаточный. Необходимо увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО, привлечения внебюджетных средств.

4. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной

	особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	программы ДОУ. В дальнейшем у них могут снизиться возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
2. Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников успешно обучаются в школах, гимназиях.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
3. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Применение педагогами интерактивных технологий
4. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Соответствующий профессиональный уровень. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100%
5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Оснащённость методическим и игровым материалами соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Помещения ДОУ являются приспособленными, поэтому не отвечают современным требованиям к организации и устройству ДОУ, в том числе обустройству условий для

		детей с ОВЗ. Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база (отсутствие отдельного спортзала)
6. Социальное взаимодействие с организациями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДООУ сотрудничает с организациями: - МОБУ СОШ с. Тирлянский - МБУ ДО «Детская школа искусств» с. Тирлянский - МБУК ЦБС с. Тирлянский (библиотека) - СДК с. Тирлянский - МАУ Спортивная школа олимпийского резерва Белорецкого района	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями, которые могут предоставить таких специалистов, как логопед и психолог.
7. Рейтинговое положение организации в сельской системе образования	ДООУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.
8. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Недостаточно педагогов, владеющих технологией ведения сайта.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное применение инновационных форм работы с родителями, что сдерживает повышение педагогической культуры и активность родителей;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы

1.1. Критерий эффективности образовательного процесса:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;

- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

1.2. Критерий здоровья - соответствие показателей здоровья детей среднему уровню по селу Тирлянский, уровень физического развития детей с и показатели здоровья педагогов и др.

- снижение уровня заболеваемости.

1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)

- количество публикаций о ДООУ

-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

1.4. Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса:

- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;

- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов:

- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах

1.7. Критерий эффективности деятельности управления:

- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

5.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с раннего возраста до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- **эффективную реализацию Федеральной образовательной программы и образовательной Программы МДОБУ детский сад с. Тирлянский, разработанную в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО;**

- обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5.2. Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми. Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация образовательной программы ДОУ;
- осуществление профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм организованной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с другими специалистами) педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

Образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников

образовательных отношений и социальных партнеров по реализации образовательных программ.

Организация совершенствования и развития ДОО

- **Организационные условия** для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании Программы включают:

- представление доступа к открытому тексту Федеральной образовательной Программы дошкольного образования и Образовательной Программы ДОО в электронном на сайте ДОО и бумажном виде;
- предоставление возможность и давать экспертную, а также совместную оценку;
- рецензировать и комментировать ФОП ДО положения на открытых, экспертных и профессионально-педагогических семинарах конференциях;
- предоставления возможности реализации ФОП ДО, ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

- **Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов** Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесс методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы.

2. Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

4. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

5. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

6. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организации, реализующей Программу.

- **Совершенствование и развития кадровых ресурсов**, требующихся для реализации Программы МДОБУ детский сад с. Тирлянский предусмотрена разработка профессиональных программ высшего и дополнительного

образования повышения квалификации педагогов, а также их научно-методическое сопровождение.

- **Развитие информационных ресурсов**, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно - методической, научно -практической поддержки организаций и предполагает создание веб - страницы Программы, которая должна содержать:
 - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видео - материалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, — актуальную информацию о проведении научно - практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- **Совершенствование материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- **Совершенствование финансовых условий** реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- социальному взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

- **Усиление антитеррористической защиты**

Продолжать совершенствовать работу по безопасности в ДОО.

- **Изменение социального взаимодействия**

Сформировать образовательные программы на основе социального взаимодействия с другими организациями, на основании Приказа Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Изменить положение в соответствии данного документа о социальной форме взаимодействия ДОО с другими учреждениями.

6.10. Организация деятельности ДОО, в условиях инфекционной пандемии, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID19»

Весной 2020 из-за пандемии коронавируса в детских садах запретили проводить праздники, концерты и другие массовые мероприятия. Образовательно - воспитательную деятельность можно было вести только для небольшого количества детей, которые посещали дежурные группы. Крупные мероприятия, которые были запланированы на весну, например, выпускной, пришлось организовывать с помощью интернет-технологий или не проводить их вообще. Образовательные занятия можно было вести тоже только удаленно.

Наше ДОО ищет пути выполнения программных задач по удаленной работе. К тому же удаленный формат работы можно использовать не только в экстренных ситуациях, например, во время самоизоляции, но и в штатном режиме работы детского сада.

Роспотребнадзор выпустил рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24). Ведомство доработало, уточнило, как проводить термометрию, мыть посуду и собрало в документ СП 3.1/2.4 3598-20.

•Увеличить занятия на свежем воздухе

Роспотребнадзор в целях профилактики коронавируса поручил детским садам увеличить продолжительность прогулок. Вместо трех часов в день дети теперь должны гулять минимум четыре часа. Но учитывая график работы ДОО и климатические условия, эти требования выполняются с учётом вечерних прогулок детей с родителями.

•Исключить массовые мероприятия

При исполнении этого правила возникают вопросы, как проводить, например, Праздник осени, День матери и другие массовые мероприятия. Чтобы их не отменять, в нашем ДОО эти мероприятия могут организовываться в групповом режиме для детей и в дистанционном режиме для родителей. Так же предусмотрено исключение общения между группами детей.

•Обеспечить проведение ежедневных утренних фильтров

На утреннем фильтре медработник проводит термометрию у детей и сотрудников ДОО. Данные температуры воспитанников конфиденциальные и детский сад не имеет права их разглашать. Если у ребёнка вдруг обнаружат признаки заболевания ОРВИ, то его тут же изолируют от других детей и сообщают об этом родителям (законным представителям). Если у сотрудника будет повышенная температура, то он в срочном порядке покидает здание.

•Установить при входе в здание антисептик для рук

В целях недопущения распространения в детском саду инфекций, всем, кто входит в здание дезинфицируют руки антисептиком, в его составе должно быть не менее 60 процентов этилового спирта или не менее 70 процентов изопропилового спирта. Кроме того, около дозаторов имеется инструкция, как пользоваться санитайзером.

•Ввести масочно - перчаточный режим

Носить маски и перчатки обязаны все сотрудники и родители детского сада. Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

•Усилить гигиеническое воспитание детей и родителей

В ДООУ обязательно ежедневно проводится дезинфекция игрушек и посуды, а также дезинфекция и проветривание помещений, обеззараживание воздуха. Организовано многоразовое мытьё рук детей.

Как это внедрить в случае пандемии?

Первая проблема, с которой сталкиваются дошкольные образовательные учреждения - слабая компьютерная грамотность преподавателей. Поэтому переходить на дистанционные технологии нужно поэтапно:

1. Докупить компьютеры и программное обеспечение;
2. Отправить сотрудников обучаться на компьютерные курсы;
3. Рассказать родителям о внедрении дистанционных технологий и разместить информацию на сайте;
4. Найти или разработать ресурс для полноценного удаленного обучения детей на время карантина.

6.1. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования Федеральной образовательной Программы ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

6.3. Основные направления Программы развития ДОУ

1. **Внедрение и реализация ФОП ДО в организацию работы ДОУ.**
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	Ответственные
I этап (подготовительный) июнь 2023 г. – август 2023 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития	
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями. (Внедрение ФОП ДО)	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров.	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель профсоюза
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы».	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель профсоюза
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II этап (реализации) сентября 2023 г.- август 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития	
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зав. хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа ДОУ
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми; - создание условий для обобщения и распространения педагогами	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и «Комплексной программы «Здоровье» МДОБУ детский сад с.Тирлянский»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Реализация ФОП ДО. Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей).	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ФОП ДО и ОП ДО, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора.	Заведующий, зав. хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.). Создать план - программу на постройку нового детского	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством
III этап (обобщающий) сентябрь 2025 - август 2026 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий	
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию ОП и других образовательных программ.	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, ст. воспитатель
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, родительский комитет
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, родительский комитет
Оценка качества участия педагогов в конкурсах	Заведующий ДОУ,

профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, ст. воспитатель

6.4. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО и ФОП ДО , позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования, в соответствии ФОП ДО (ОП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения строятся на договорной основе.