

Аналитический отчёт
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ
по итогам проведения мероприятий в рамках ВСОКО
за 2021 – 2022 учебный год

Оглавление

1. Оценка качества подготовки обучающихся МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2021-2022 учебном году.....	3
2. Работа с отстающими обучающимися МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2021-2022 учебный год.....	20
3. Работа с одаренными обучающимися МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2021-2022 учебный год	28
4. Профориентационная работа МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2021-2022 учебный год	33
5. Итоги воспитательной работы МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2021-2022 учебный год.....	39
6. Профессиональное развитие педагогических работников МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2021-2022 учебном году.....	59

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2021 – 2022 учебный год

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовой документацией по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которым, школьные методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и планы работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2022, оформлен информационный стенд, подготовлены уголки в предметных кабинетах, разработан график консультаций по предметам государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены школьные административные контрольные работы, мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам, пробные экзамены по предметам ГИА, результаты которых обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях, педагогического совета и родительских собраниях.

В период подготовки учащихся к экзаменам учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов контрольно-измерительных материалов на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, принимали участие в работе семинаров, вебинаров различных уровней и заседаниях районных методических объединений по предметам, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялось через систему классных часов, классных родительских собраний с участием заместителя директора по УВР и учителей-предметников. На них освещалось содержание нормативно-правовой документации федерального, муниципального и школьного уровней, методические рекомендации по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, велась работа по профориентации на выбор предметов для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом, были проведены инструктажи по подготовке и проведению ГИА и заполнению бланков, выданы памятки. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Согласно Плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилось психологическое обследование, целью которого являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к экзаменам. С выпускниками проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов, педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, разработаны памятки для родителей и учащихся.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в течение полугодия был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и консультациях, проверялась документация по прохождению программ и введение электронных журналов.

На конец 2021-2022 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 52 выпускника 9 классов. Решением педагогического совета от 18.05.2022 г. №10 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский
район РБ в 2022 году**

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получив- ших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Основной государственный экзамен							
43	Математика	0	11	18	14	67	26
43	Русский язык	6	12	25	0	100	42
6	Биология	0	3	3	0	100	50
17	Информатика	0	10	7	0	100	59
2	Физика	0	1	1	0	100	50
17	Обществознание	0	5	11	1	94	29
5	Химия	3	2	0	0	100	100
16	География	0	8	8	0	100	50
23	Родной язык	15	5	3	0	100	87
Государственный выпускной экзамен							
9	Математика	0	3	6	0	100	33
9	Русский язык	1	3	5	0	100	44

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли 38 обучающихся 9 классов, остальным обучающимся разрешена пересдача ОГЭ в резервные сроки.

Выводы по результатам подробного анализа по предметам

1. По русскому языку учащимися слабо усвоены грамматические и речевые нормы. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. Типичные ошибки допущены по следующей тематике заданий: «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях», «Осложнённое простое предложение».

2. По математике учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия», что свидетельствует о низком уровне овладения основными геометрическими понятиями. У обучающихся западает умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать их логическую правильность и распознавать ошибочные рассуждения. Также обучающиеся продемонстрировали низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия». В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Преобразование алгебраических выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование графиков функций», «Геометрические фигуры и их свойства».

3. По физике не все учащиеся справились с выполнением экспериментальных заданий и решением расчетных задач (механические, тепловые и электромагнитные явления). В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач и лабораторных работ, обратить внимание на устранение пробелов по темам: «Физические явления и законы в электродинамике», «Электризация тел», «Постоянный ток».

3. По обществознанию большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по всем содержательным элементам, знают и понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Вместе с тем, у учащихся возникли сложности с заданиями на анализ двух суждений, выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений, на обращение к социальным реалиям.

4. Анализ результатов экзаменационной работы в форме ОГЭ по биологии показал, что обучающиеся испытывали затруднения при работе с текстом биологического содержания, определении энерготраты при различной физической нагрузке и обосновании необходимости рационального и здорового питания.

5. По химии не все учащиеся справились с заданиями по темам: «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». Также у обучающихся возникли сложности с заданиями на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

6. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по информатике наибольшую сложность составили задания: «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Скорость передачи информации» и «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию». Это связано с тем, что данные задания являются заданиями, основанными на базе математических знаний

учащихся. Также при подготовке к экзаменам основное внимание следует уделять работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами и программированию.

7. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по географии часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за 2019-2021 гг.

Предмет	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
Основной государственный экзамен						
Математика	46	100	95	32	100	63
Русский язык	46	100	76	32	100	72
Государственный выпускной экзамен						
Математика	14	100	29	12	100	17
Русский язык	14	100	50	7	100	71



Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний участников ОГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2019,2021 гг. (%)

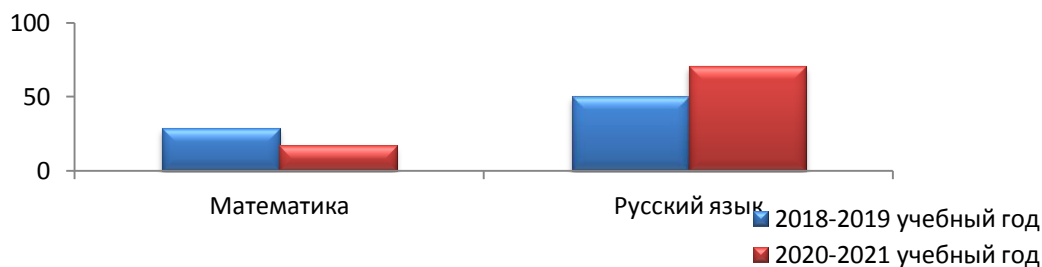


Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний участников ГВЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2019,2021 гг. (%)

Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ОГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2019, 2021 гг. демонстрирует отрицательную динамику по математике и русскому языку. Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ГВЭ по математике и русскому языку за 2019, 2021 гг. демонстрирует отрицательную динамику по математике, причиной которой послужила низкая мотивация учащихся к обучению и низкое качество знаний учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 10 выпускников 11 класса. Решением педагогического совета от 25.05.2022 г. №11 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за 2020-2022 гг.

№ п/п	Предмет	Общее количество выпускников сдававших ЕГЭ			Количество учащихся					
					набравших ниже минимального балла			сдавших ЕГЭ		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Математика (базовый уровень)	-	-	7	-	-	0	-	-	7
2.	Математика (профильный уровень)	5	7	3	0	0	0	5	7	3
3.	Русский язык	9	18	10	0	0	0	9	18	10
4.	Обществознание	3	11	5	0	2	0	3	9	5
5.	Биология	3	4	4	1	2	2	2	2	2
6.	История	1	2	-	0	0	-	1	2	-
7.	Химия	5	5	3	2	1	0	3	4	3
8.	Иностранный язык (английский)	2	2	-	0	0	-	2	2	-
9.	Информатика и ИКТ	1	1	-	0	0	-	1	1	-
10.	Физика	1	4	1	0	1	0	1	3	1

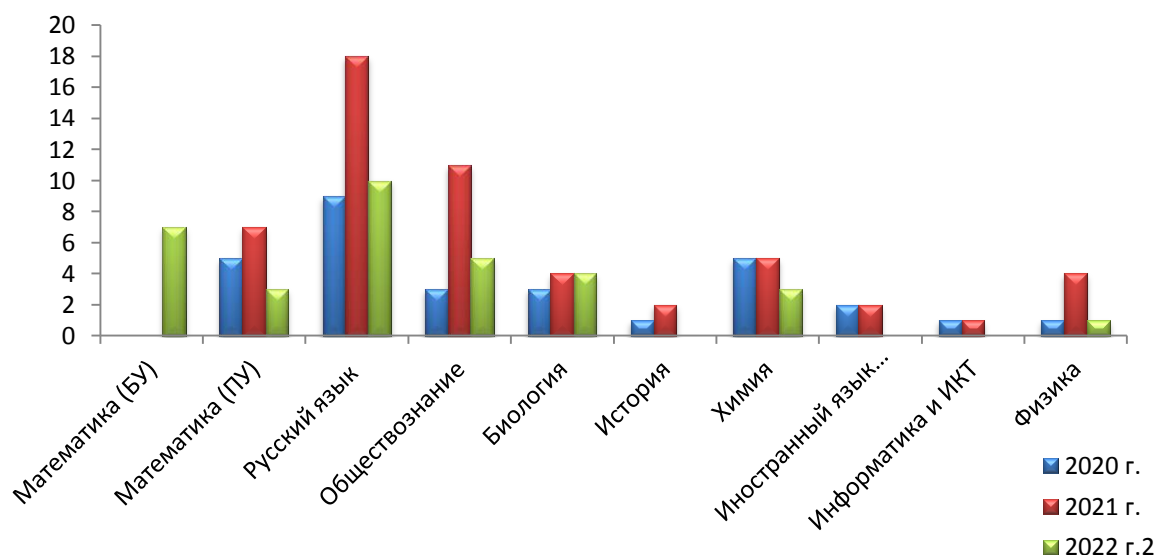


Диаграмма 2. Количество участников ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2020, 2021, 2022 гг.

Выводы по результатам подробного анализа по предметам:

1. По русскому языку не все учащиеся справились с заданиями на знание средств связи предложений в тексте, лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Необходимо отрабатывать умение аргументировать собственные высказывания.

2. По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) был выявлен ряд проблем, связанных с решением заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Многогранники. Тела и поверхности вращения», «Решение тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств», «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Построение и исследование простейших математических моделей».

3. По обществознанию учащиеся плохо справились с заданиями на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

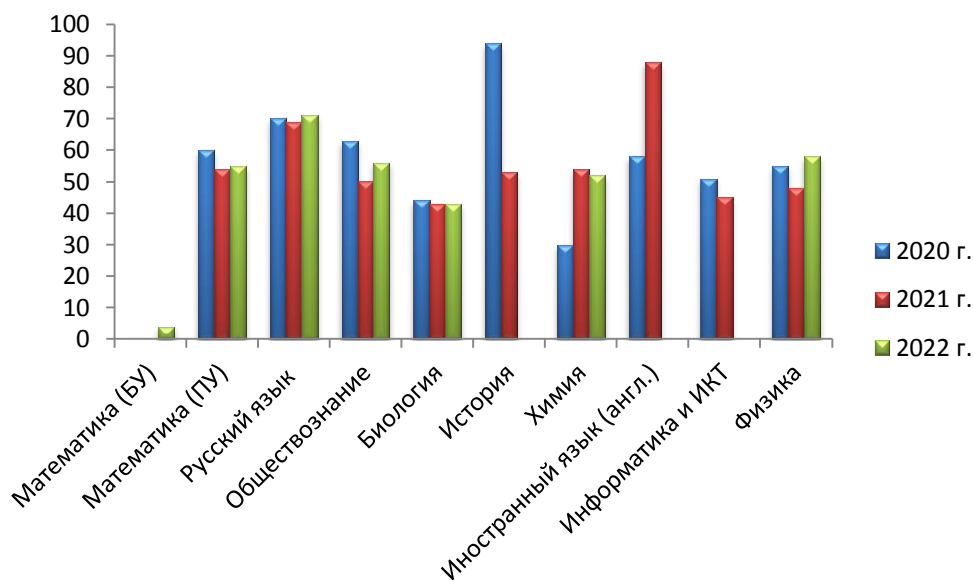
4. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что учащиеся плохо справились с заданиями по темам: «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Эволюция живой природы. Происхождение человека», «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)». Отмечается несформированность умений решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы.

5. По физике возникли сложности при выполнении расчетных задач. В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач, обратить внимание на устранение пробелов по темам «Механика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика»

6. По химии не все учащиеся справились с заданиями по темам «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси».

**Сравнительная таблица среднего балла
по МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ**

№ п/п	Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Математика (базовый уровень)	-	-	4
2.	Математика (профильный уровень)	60	54	55
3.	Русский язык	70	69	71
4.	Обществознание	63	50	56
5.	Биология	44	43	43
6.	История	94	53	-
7.	Химия	30	54	52
8.	Иностранный язык (английский)	58	88	-
9.	Информатика и ИКТ	51	45	-
10.	Физика	55	48	58



*Диаграмма 3. Средний балл ЕГЭ по предметам
государственной итоговой аттестации за 2019- 2021 гг.*

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, обществознанию и физике. Диаграмма демонстрирует стабильные результаты по биологии и отрицательную динамику по химии. Причиной послужила низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам.

Рекомендации:

Рассмотрев итоги государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

Администрации школы:

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через систему административных контрольных работ, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2023 г., организацией и подготовкой к ГИА-2023 г.;
- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов через посещение уроков;
- активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- разработать план мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА-9, 11 и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам на государственной итоговой аттестации;
- обсуждать результаты проводимых проверочных работ на административных совещаниях и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА-9, 11 и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся;

- организовать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные), которая позволит более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся и повысить качества знаний учащихся при выполнении заданий второй части;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету, используя интересные формы работы (викторины, кроссворды, составление презентаций и т.д.);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ,ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания для овладения учащимися техникой работы с тестами, по форме приближенной к ЕГЭ и ОГЭ (начиная с 5-го класса).

Руководителям школьных предметных методических объединений:

- планировать работу МО по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных работ различного уровня и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**Сведения об обучающихся,
получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
17	28	4	8	4	8

**Сведения об обучающихся,
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием**

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
5	45	5	25	2	20

1.2. Анализ проведения оценочных процедур МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2021-2022 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги предусмотрены следующие оценочные процедуры:

Класс	Предмет	Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
2	Математика	Промежуточный	18.10.21 - 22.10.21	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	14.03.22 - 18.03.22	Административный контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	25.10.21 - 28.10.21	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	18.05.22 - 27.05.22	Административная контрольная работа
3	Математика	Промежуточный	20.12.21 - 24.12.21	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	21.03.22 - 25.03.22	Административный контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	21.12.21 - 27.12.21	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	16.05.22 - 20.05.22	Административная контрольная работа
4	Математика	Промежуточный	06.12.21 - 14.12.21	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	16.03.22 - 23.03.22	Административный контрольный диктант
5	Математика	Входной	07.09.21 - 14.09.21	Административная контрольная работа
	Русский язык	Входной	14.09.21 - 21.09.21	Административная контрольная работа
7	Математика	Промежуточный	16.03.22 - 23.03.22	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	15.12.21 - 21.12.21	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный	23.12.21 - 28.12.21	Административная контрольная работа
	География	Промежуточный	21.03.22 - 25.03.22	Административная контрольная работа
	Обществознание	Итоговый	23.05.22 - 27.05.22	Административная контрольная работа
8	Математика	Промежуточный	14.03.22 - 21.03.22	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	23.12.21 - 27.12.21	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный	06.12.21 - 10.12.21	Административная контрольная работа
	География	Промежуточный	21.03.22 - 25.03.22	Административная контрольная работа

	Обществознание	Итоговый	23.05.22 - 27.05.22	Административная контрольная работа
9	Математика	Промежуточный	14.12.21-18.12.21	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ
	Русский язык	Промежуточный	22.11.21 - 26.11.21	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ
	Русский язык	Промежуточный	24.01.22 - 28.01.22	Пробное итоговое собеседование
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ОГЭ
10	Математика	Итоговый	23.05.22 - 27.05.22	Административная контрольная работа
	Русский язык	Итоговый	25.04.22 - 29.04.22	Административный контрольный диктант
	Биология	Итоговый	02.05.22 - 06.05.22	Административная контрольная работа
	Химия	Итоговый	11.05.22 - 18.05.22	Административная контрольная работа
11	Литература	Промежуточный	15.11.21 - 19.11.21	Пробное итоговое сочинение
	Русский язык	Промежуточный	06.12.21 - 13.12.21	Тестирование в форме ЕГЭ
	Математика	Промежуточный	17.12.21 - 24.12.21	Тестирование в форме ЕГЭ
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ЕГЭ

Результаты административных контрольных работ за 2021/2022 учебного года
Результаты проведенного анализа по четвертям приведены в таблице:

1 четверть

Предмет	Класс	Количество учащихся (всего)	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся по справке ПМПК	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
Русский язык	5а	22	22	3	95	42	55
	5б	21	19	0	84	27	44
	5в	20	18	5	62	31	32
Математика	5а	22	22	3	86	68	65
	5б	21	19	0	68	37	49
	5в	20	18	5	46	38	44
	2а	18	15	3	87	54	56
	2б	22	22	2	100	90	62
	2в	23	21	5	95	63	61

Техника чтения	2а	18	17	3	94	80	71
	2б	22	22	2	100	95	93
	2в	23	23	6	87	82	71

2 четверть

Предмет	Класс	Количество учащихся (всего)	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся по справке ПМПК	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
Русский язык	7а	22	18	7	100	78	60
	7б	18	17	9	82	12	39
	7в	22	18	1	95	39	48
	7г	22	21	1	95	55	57
	8а	13	12	3	83	56	53
	8б	30	27	2	89	56	53
	8в	28	18	10	78	63	61
Математика	3а	25	24	1	100	75	63
	3б	25	25	1	92	46	53
	4а	23	22	4	59	72	54
	4б	25	23	0	96	57	57
	4в	20	20	5	65	33	42
Техника чтения	3а	25	23	1	100	87	85
	3б	25	22	1	100	64	67
История	7а	22	15	7	100	85	82
	7б	18	14	9	100	70	56
	7в	22	18	1	100	89	90
	7г	22	17	1	100	93	91
	8а	13	9	3	100	67	59
	8б	30	25	2	100	91	92
	8в	28	28	10	100	71	69

3 четверть

Предмет	Класс	Количество учащихся (всего)	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся по справке ПМПК	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
Русский язык	2а	17	17	4	100	88	85
	2б	22	21	2	100	80	67
	2в	23	21	5	95	63	61
	3а	25	23	1	100	87	84
	3б	26	26	1	100	85	83
	4а	23	23	4	73	53	45
	4б	25	23	0	87	57	52
	4в	20	20	5	65	33	42

Математика	7а	22	22	7	88	78	76
	7б	18	17	9	100	50	48
	7в	22	20	1	89	76	73
	7г	22	22	1	95	85	82
	8а	13	13	3	84	72	70
	8б	30	30	2	100	86	84
	8в	28	27	10	78	56	54
География	7а	22	22	7	100	45	43
	7б	18	18	9	100	60	58
	7в	22	22	1	100	90	89
	7г	22	22	1	100	100	100
	8а	14	14	3	100	69	64
	8б	30	30	2	100	80	77
	8в	26	26	10	100	50	48

4 четверть

Предмет	Класс	Количество во учащихся (всего)	Количество учащихся, выполнивших их работу	Количество учащихся по справке ПМПК	Успеваемос ть, %	Качеств о, %	СОУ, %
Русский язык	10	5	5	0	100	60	53
Математика	10	5	5	0	100	75	63
Химия	10	5	4	0	100	89	85
Окружающий мир	2а	18	18	3	100	91	81
	2б	22	21	2	100	95	91
	2в	23	23	6	100	92	89
	3а	25	22	1	100	85	74
	3б	26	20	1	100	79	66
Обществозна ние	7а	22	22	7	88	67	63
	7б	18	18	9	87	65	62
	7в	22	17	1	100	44	64
	7г	22	21	1	100	70	81
	8а	13	13	3	89	51	49
	8б	30	27	2	100	70	81
	8в	28	28	10	68	51	47
Биология	10	5	5	0	100	95	93

Анализ входного контроля учащихся 5 классов по математике и русскому языку. Анализ полученных результатов по математике свидетельствует, что обучающиеся допустили ошибки в вычислениях (сложение, вычитание, умножение, деление), при решении уравнений и нахождении неизвестных компонентов. Затруднения также вызвали текстовые задачи на движение и геометрические задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Анализ полученных результатов по русскому языку свидетельствует, что обучающиеся допустили ошибки в правописании безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, сочетаний жи-ши, ча-ча, чу-щу, в безударных падежных окончаниях существительных, в правописании слов с предлогами. Допускают ошибки при расставлении знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

При выполнении грамматических заданий в 5а классе:

Не приступили к выполнению грамматического задания 2 чел. – 13 %

Умеют правильно определять части речи 11 чел. - 73 %

Выполнили морфемный разбор слов 6 чел. – 40 %

Умеют находить главные члены предложения 6 чел. - 27 %

При выполнении грамматических заданий в 5б классе:

Не приступили к выполнению грамматического задания 0 чел. - 0%

Умеют правильно определять части речи 22 чел.- 88%

Выполнили морфемный разбор слов 19 чел. – 76%

Умеют находить главные члены предложения 23 чел. - 92%

При выполнении грамматических заданий в 5в классе:

Не приступили к выполнению грамматического задания 0 чел. - 0%

Умеют правильно определять части речи 7 чел. - 47 %

Выполнили морфемный разбор слов 4 чел. – 27 %

Умеют находить главные члены предложения 7 чел. - 47 %

Сравнительный анализ результатов проверочных работ обучающихся 5 классов показывает, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика процента успеваемости и качества знаний по математике (5б класс) и по русскому языку (5а, 5б, 5в классы).

	Математика				Русский язык			
	Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч. год	Годовая оценка за 2020-2021 уч. год	Результаты ВПР	Входной контроль в 2021-2022 уч. году	Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч. год	Годовая оценка за 2020-2021 уч. год	Результаты ВПР	Входной контроль в 2021-2022 уч. году
5а класс								
Успеваемость, %	100	100	100	86	100	100	100	95
Качество, %	53	68	63	68	52	63	47	42
5б класс								
Успеваемость, %	100	100	100	68	76	100	76	84
Качество, %	76	81	76	37	57	99	57	27
5в класс								
Успеваемость, %	100	100	100	46	100	100	100	62
Качество, %	45	36	36	38	45	45	45	31

Рекомендации по результатам проверочных работ:

1) необходимо осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня их заинтересованности в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных работ;

2) проводить индивидуальные беседы с родителями учащихся с нарушениями психических процессов (таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и воля), педагого-психологические консилиумы;

3) Учителям-предметникам проанализировать результаты контрольных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

4) с обучающимися, плохо выполнившими контрольную работу, организовать дополнительные индивидуальные занятия во время каникул.

5) Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам повышения мотивации обучающихся к учебе.

Итоги тренировочных экзаменов (школьный уровень)

Результаты тренировочных экзаменов в форме ОГЭ

Дата проведения	Класс	Учебный предмет	Кол-во участ в.	Количество				Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
15.12.2021 г.	9а	Математика	16	0	3	7	6	63	19
	9б		24	0	2	16	6	75	8
Итого			40	0	5	23	12	70	13
24.11.2021 г.	9а	Русский язык	16	0	0	6	10	38	0
	9б		26	0	1	10	15	42	4
Итого			42	0	1	16	25	41	2
13.02.2020 г.	9б	Химия	5	0	0	5	0	100	0
Итого			5	0	0	5	0	100	0
19.02.2021 г.	9а	Физика	1	0	0	1	0	100	0
	9б		1	0	1	0	0	100	100
Итого			2	0	1	1	0	100	50
30.01.2022 г.	9а	Биология	5	0	2	3	0	100	40
Итого			5	0	2	3	0	100	40
11.03.2022 г.	9а	Обществознание	3	0	0	3	0	100	0
	9б		14	0	2	10	2	86	14
Итого			17	0	2	13	2	88	12
24.03.2022 г.	9а	География	12	0	1	9	2	83	8
	9б		4	0	1	3	0	100	25
Итого			16	0	2	12	2	88	13
24.01.2022 г.	9а	Русский язык	20					100	
	9б	(итоговое собеседование)	31					100	
Итого			51					100	

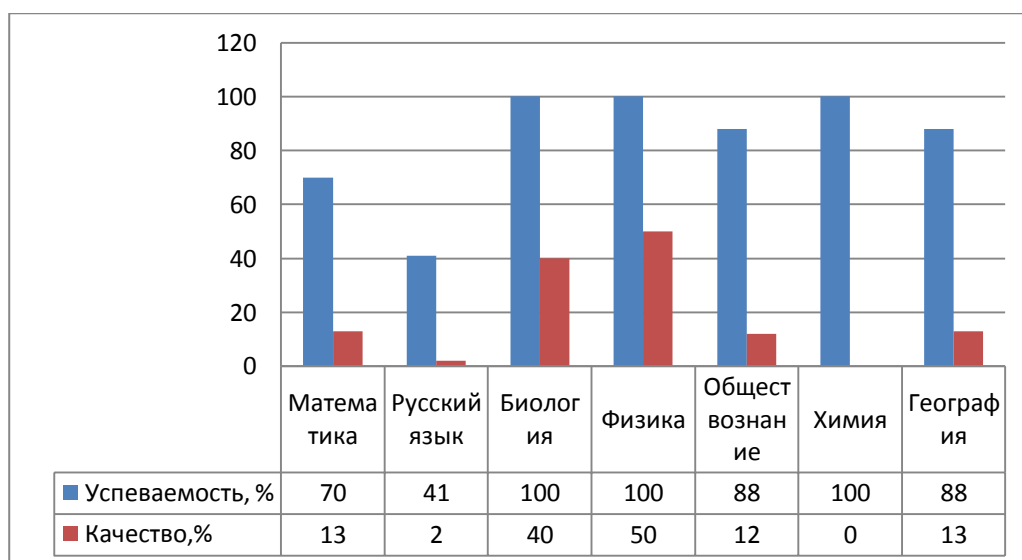


Рис. 1. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9 классов в форме ОГЭ по школе

Анализ проведенных экзаменов в форме ОГЭ демонстрирует средний процент успеваемости (менее 85%) по математике, русскому языку и низкий процент качества знаний (менее 50%) по всем предметам. При 100% успеваемости по химии обучающиеся показывают 0% качество знаний.

Результаты тренировочных экзаменов в форме ГВЭ

Дата проведения	Класс	Учитель	Кол-во участ в.	Количество				Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
15.12.2020 г.	9а	Математика	4	0	0	4	0	100	0
	9б		3	0	0	2	1	67	0
Итого			14	0	0	9	5	64	0
24.11.2021 г.	9а	Русский язык	4	0	0	4	0	100	0
	9б		4	0	0	4	0	100	0
Итого			8	0	0	8	0	100	0

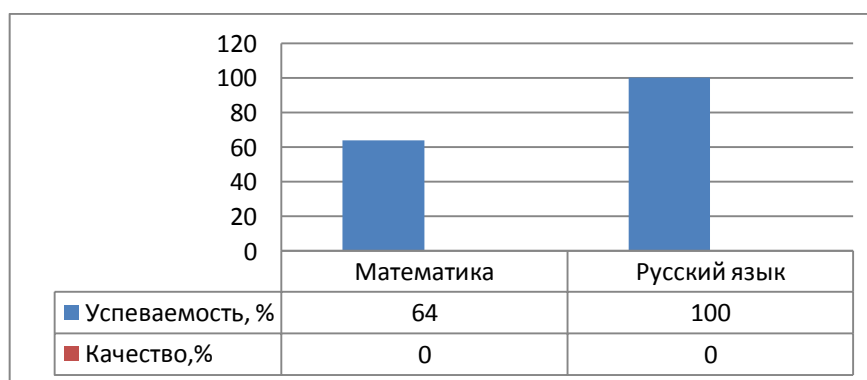


Рис. 2. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9 классов в форме ГВЭ по школе

Результаты тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ

Дата	Учитель	Кол-во	Количество	Успеваемость	Качество
------	---------	--------	------------	--------------	----------

проведения		участв.	«5»	«4»	«3»	«2»	мосьть, %	во, %
23.12.2021 г.	Математика (базовый уровень)	3	0	2	1	0	100	67
23.12.2021 г.	Математика (профильный уровень)	7	5	1	1	0	100	86
10.12.2021 г.	Русский язык	10	2	7	1	0	100	90
16.11.2021 г.	Литература (итоговое сочинение)	10					100	
20.02.2022 г.	Биология	4	0	1	2	1	75	25
18.03.2022 г.	Химия	3	0	0	2	1	67	0
27.02.2022 г.	Иностранный язык (английский)	1	0	0	1	0	100	0
12.03.2022 г.	Физика	1	0	1	0	0	100	100
19.03.2022 г.	Информатика	1	0	0	1	0	100	0

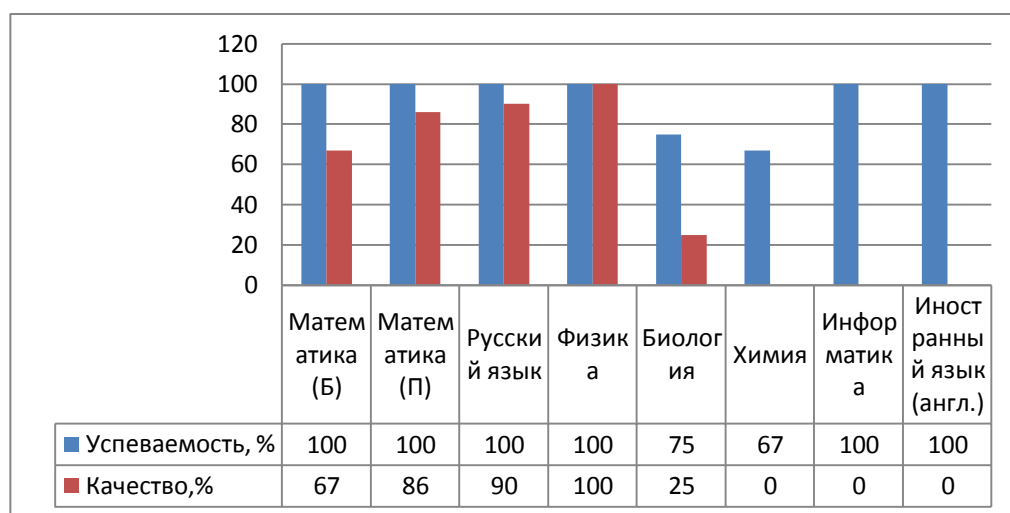


Рис. 3. Успеваемость и качество знаний обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ по школе

Анализ проведенных экзаменов в форме ЕГЭ демонстрирует средний процент успеваемости (менее 85%) по биологии и химии и низкий процент качества знаний (менее 50%) по биологии, химии, информатике и иностранному языку. При 100% успеваемости по информатике и иностранному языку обучающиеся показывают 0% качество знаний. Анализ результатов ЕГЭ по физике показал высокий процент успеваемости и качества знаний выпускников.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 г. № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в апреле – мае месяцах 2021 г. проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
4	Русский язык	57	10,53	45,61	31,58	12,28
	Математика	55	9,09	27,27	40,00	23,64
	Окружающий мир	56	0	26,79	67,86	5,36
5	Русский язык	50	6,00	46,00	30,00	18,00
	Математика	46	13,04	39,13	28,26	19,57
	Биология	48	2,08	50,00	37,50	10,42
	История	46	0	47,83	41,30	10,87
6	Русский язык	68	8,82	48,53	32,35	10,29
	Математика	63	11,11	42,86	42,86	3,17
	Биология	31	9,68	25,81	45,16	19,35
	История	38	13,16	50,00	10,53	26,32
	География	35	2,83	68,57	28,57	0
	Обществознание	30	13,33	43,33	33,33	10,0
7	Русский язык	50	18	44	30	8
	Математика	43	11,63	46,51	23,26	18,60
	Физика	48	4,17	37,50	50,00	8,33
	История	39	15,38	41,03	25,64	17,95
	География	46	6,25	65,22	28,26	0
	Английский язык	18	0	44,44	38,89	16,67
	Обществознание	51	25,43	43,14	23,53	7,84
	Биология	48	2,08	50,00	45,83	2,08
8	Русский язык	35	14,29	22,86	42,86	20,00
	Математика	33	21,21	48,48	30,30	0
	Физика	14	21,43	71,43	7,14	0
	Химия	18	0	44,44	55,56	0
	География	21	14,29	61,90	23,81	0
	Обществознание	11	36,36	63,64	0	0
11	География	16	0	31,25	50,00	18,75

Таблица результатов проведения ВПР демонстрирует низкую успеваемость по обществознанию в 7-х, 8-х классах, по математике и физике в 8-х классах. Низкое качество по математике показали ученики 7,8 классов, по обществознанию - 8-х классов, географии – 6-х классов и по русскому языку – 5, 6-х классов.

2. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОДУ

Итоги 1-й четверти:

Классы	Кол. обуч.	Кол. зпр/уо	Кол. отл.	Кол. удар.	С одной "3"	Кол. неусп.	% успев.	% качества
--------	------------	-------------	-----------	------------	-------------	-------------	----------	------------

1а	25	0	0	0	0	0	0	0
1б	20	1	0	0	0	0	0	0
1в	21	2	0	0	0	0	0	0
2а	17	3	4	6	0	0	100%	71
2б	22	1	2	13	1	0	100%	71
2в	22	3	2	9	0	2	91%	58
3а	25	2	2	13	1	0	100%	64
3б	26	1	5	8	1	0	100%	52
4а	23	4	1	12	1	0	100%	63
4б	25	0	5	7	5	0	100%	48
4в	18	5	0	6	0	0	100%	46
Итого 1-4	244	22	21	74	9	2	99	61
5а	23	3	3	8	2	0	100%	55
5б	22	0	4	8	2	2	91%	55
5в	21	5	0	1	1	1	95%	6
6а	22	1	0	8	3	1	95%	38
6б	25	2	6	13	1	0	100%	83
6в	16	7	0	1	0	0	100%	11
7а	22	7	1	5	0	0	100%	40
7б	17	6	0	1	4	0	100%	9
7в	22	0	4	10	5	0	100%	59
7г	22	1	4	9	2	0	100%	62
8а	13	3	1	0	2	0	100%	10
8б	26	2	3	8	3	0	100%	46
8в	26	8	1	3	0	0	100%	22
9а	20	5	1	1	1	0	100%	13
9б	32	6	6	5	3	0	100%	42
Итого 5-9	329	56	34	81	29	4	99%	42
10	6							
11	10							
Итого 10-11	16	0	0	0	0	0	0	0
Итого	589	78	55	155	38	6	99%	49

Итоги 2-й четверти

Классы	Кол. обуч.	Кол. зпр/уо	Кол. отл.	Кол. удар.	С одной "3"	Кол. неусп.	% успев.	% качества
1а	25	0	0	0	0	0		0
1б	20	1	0	0	0	0		0
1в	19	2	0	0	0	0		0
2а	18	4	3	6	0	0	100	64,3

2б	22	1	3	13	2	0	100	76,2
2в	23	5	1	11	1	1	95,7	66,7
3а	25	1	2	15	0	0	100	70,8
3б	26	1	6	8	2	0	100	56
4а	23	4	2	8	4	0	100	52,6
4б	25	0	6	9	1	0	100	60
4в	20	6	0	6	1	0	100	42,9
Итого 1-4	246	25	23	76	11	1	99,5	62
5а	23	3	6	5	2	0	100	55
5б	23	0	3	8	4	1	95,7	47,8
5в	18	5	0	3	2	1	94,4	23,1
6а	22	2	2	8	3	1	95,5	50
6б	26	2	7	13	1	0	100	83,3
6в	16	7	0	1	2	0	100	11,1
7а	22	7	1	6	0	0	100	46,7
7б	18	7	0	4	1	0	100	36,4
7в	22	0	5	9	4	0	100	63,6
7г	22	1	4	9	3	0	100	61,9
8а	13	3	1	2	4	2	84,6	30
8б	30	2	5	7	2	0	100	42,9
8в	28	9	1	2	0	0	100	15,8
9а	20	4	0	2	1	0	100	12,5
9б	33	6	5	11	2	0	100	59,3
Итого 5-9	336	58	40	90	31	5	98,5	47
10	5	0	3	1	1	0	100	80
11	10	0	5	5	0	0	100	100
Итого 10-11	15	0	8	6	1	0	100	93
Итого	597	83	71	172	43	6	99	54

Итоги 3-й четверти:

Классы	Кол. обуч	Кол. зпр/уо	Кол. отл	Кол. удар.	С одной "3"	Кол. неусп	% успеv.	% качества
1а	25	1	0	0	0	0		
1б	20	0	0	0	0	0		
1в	20	2	0	0	0	0		
2а	17	5	1	7	0	0	100	66,7
2б	22	2	3	12	2	0	100	75
2в	23	6	2	9	2	0	100	64,7
3а	25	1	2	15	0	0	100	70,8

3б	26	2	6	8	0	0	100	58,3
4а	23	4	2	8	6	0	100	52,6
4б	24	0	7	7	1	0	100	58,3
4в	20	4	0	6	1	0	100	37,5
Итого 1-4	245	27	23	72	12	0	100	61
5а	23	4	4	7	1	0	100	57,9
5б	23	0	4	7	2	0	100	47,8
5в	18	7	0	4	2	0	100	36,4
6а	21	2	2	10	2	0	100	63,2
6б	27	2	6	15	1	0	100	84
6в	18	13	0	0	0	0	100	0
7а	22	7	1	5	0	0	100	40
7б	18	8	0	4	0	0	100	40
7в	22	1	4	8	5	0	100	57,1
7г	22	1	4	8	5	0	100	57,1
8а	14	3	1	1	1	0	100	18,2
8б	30	2	5	6	2	0	100	39,3
8в	26	10	1	1	1	0	100	12,5
9а	20	4	1	5	1	0	100	37,5
9б	33	6	6	12	4	0	100	66,7
Итого 5-9	337	70	39	93	27	0	100	40
10	5	0	0	0	0	0	100	0
11	10	0	0	0	0	0	100	0
Итого 10-11	15	0	0	0	0	0	100	0
Итого	597	97	62	165	39	0	100	54

Итоги 4-й четверти:

Классы	Кол. обуч.	Кол. зпр/уо	Кол. отл	Кол. удар.	С одной "3"	Кол. неусп	% успеv.	% качества
1а	25							
1б	20	1						
1в	19	2						
2а	17	4	1	6	0	0	100	64
2б	22	1	4	11	4	0	100	75
2в	23	5	1	8	3	0	100	47
3а	25	1	3	14	1	0	100	71
3б	26	1	6	8	1	0	100	56
4а	23	4	2	9	3	0	100	58
4б	24	0	7	7	2	0	100	58
4в	19	4	0	4	0	0	100	27
Итого 1-4	243	23	24	67	14	0	100	57
5а	22	3	6	5	2	0	100	58

5 б	22	0	4	7	3	0	100	50
5в	17	5	0	3	2	0	100	27,00
6а	21	2	2	9	2	0	100	58
6б	27	2	7	15	0	0	100	88
6в	18	13	0	0	1	0	100	0
7а	22	7	0	7	0	0	100	47
7б	18	8	0	4	1	0	100	40
7в	22	1	4	8	5	0	100	59
7г	22	1	4	12	0	0	100	76
8а	14	3	0	1	1	0	100	18
8б	30	2	5	8	2	0	100	43,33
8в	26	10	1	1	1	0	100	8
9а	20	4	1	3	2	0	100	25
9б	33	6	9	9	4	0	100	67
Итого 5-9	334	67	43	92	26	0	100	51
10	5	0	2	2	0	0	100	80
11	10	0	2	8	0	0	100	100
Итого 10-11	15	0	4	10	0	0	100	93
Итого	592	90	71	169	40	0	100	54

Итоги года

Классы	Кол.	Кол.	Кол.	Кол.удар.	С одной "3"	Кол.	% успев.	% качества
1а	25							
1б	20	1						
1в	19	2						
2а	17	4	2	6	0	0	100	64
2б	22	1	4	12	0	0	100	80
2в	23	5	3	9	1	0	100	63
3а	25	1	3	14	1	0	100	71
3б	26	1	6	8	1	0	100	56
4а	23	4	2	12	1	0	100	74
4б	24	0	7	9	2	0	100	67
4в	19	4	0	6	0	0	100%	40%
Итого 1-4	243	23	27	76	6	0	100	65
5а	22	3	6	6	2	0	100	63
5 б	22	0	4	7	3	0	100	50
5в	17	5	0	4	1	0	100	36
6а	21	2	2	9	4	0	100	58
6б	27	2	7	15	0	0	100	88
6в	18	13	0	0	1	0	100	0
7А	22	7	2	5	0	0	100	47

7б	18	8	0	4	1	0	100	40
7в	22	1	4	10	2	0	100	72
7г	22	1	4	12	0	0	100	76
8а	14	3	1	2	0	0	100	27
8б	30	2	6	8	1	0	100	47
8В	26	10	1	3	1	0	100	15
9а	20	4	1	6	1	0	100%	44
9б	33	6	7	13	2	0	100	74
Итого 5-9	334	67	45	104	19	0	100	56
10	5	0	3	2	0	0	100	100
11	10	0	6	4	0	0	100	100
Итого 10-11	15	0	9	6	0	0	100	100
Итого	592	90	81	186	25	0	100	61

По итогам 1 четверти выявлены 6 неуспевающих учащихся в следующих классах: 2в – 2 обучающихся (1- по математике, окружающему миру, 1- по литературному чтению), 5б – 2 (по русскому языку), 5в – 1(по русскому языку), 6а – 1(математика, русский язык). Учителями-предметниками составлены графики индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. В них с указаны конкретные темы неувоенного материала и сроки выполнения заданий. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. При отсутствии положительной динамики при проведении дополнительных занятий учащимся будут даны направления в Дуванскую зональную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года наблюдается повышение качества обучения в 1-4 классах (+7%), в 5-9 классах спад (-8%), с 4-й четвертью 2020-2021 учебного года – в 1-4 классах положительная динамика (+1%), в 5-9 классах - отрицательная (-8%).

В разрезе классов снижение более чем на 3% наблюдается в следующих классах: 5а (-14%), 5б (-21%), 5в (-36(!)%), 6а (-6%), 6в (-16%), 7б (-11%), 9а (-16%), 9б (-8%).

С целью выявления причин снижения качества обучения были проведены беседы с учителями-предметниками, классными руководителями данных классов и педагогом-психологом.

Причинами снижения качества:

В 5-х классах: адаптация, несформированность мотивации к обучению и психических процессов: мышления, внимания, памяти; привыкание к авторитарному стилю обучения в начальной школе, недостаточной контроль со стороны родителей.

В 6а классе: снижение количества «ударников» -3 учащихся имеют по 1 «тройке» по русскому языку (плохо усвоили материал в связи с пропусками по болезни).

В 6в классе: низкая мотивация учащихся к обучению в связи с плохой дисциплиной в классе, самоустранение родителей от воспитания своих детей, 2 «ударницы» перешли в параллельный 6а класс, 1 учащийся из - за слабого контроля со стороны родителей стал «троечником».

В 7б классе: низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся (отрицательное) отношение к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей, появление в классе новых учащихся со слабой успеваемостью.

В 9а и б классах: классы пополнились новыми учениками, у которых идет адаптация; много пропусков по болезни; 1 «ударник» в 9а классе перевелся в другую школу, 1 имеет 1 «тройку» по английскому языку.

Потенциал для повышения качества обучения есть: по одной «тройке» имеют 9 учащихся во 2-4 классах, 29 - в 5-9 классах.

По итогам 2 четверти выявлены 4 неуспевающих учащихся в следующих классах: 2в – 1 обучающихся (по математике), 5б – 1 (по русскому языку), 5в – 1 (по русскому языку), 6а – 1 (русский язык). Учителями-предметниками составлены графики индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. В них указаны конкретные темы неувоенного материала и сроки выполнения заданий. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. При отсутствии положительной динамики при проведении дополнительных занятий учащимся будут даны направления в Дуванскую зональную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По сравнению с 1 четвертью 2021-2022 учебного года наблюдается повышение качества обучения в 1-4 классах (0,9%), в 5-9 классах (4,8%), по школе (5%).

В разрезе классов снижение наблюдается в следующих классах: 2а (-6,7%), 4а (-10,4%), 4в (-3,1%), 5б (-2,2%), 8б (-3,1%), 8в (-6,2%).

С целью выявления причин снижения качества обучения были проведены беседы с учителями-предметниками, классными руководителями данных классов и педагогом-психологом.

Причинами снижения качества:

Во 2а, 4а, 4в, 6а классах: снижение количества «ударников», обучающиеся данных классов плохо усвоили материал в связи с пропусками по болезни.

В 5б классе: адаптация, несформированность мотивации к обучению и психических процессов: мышления, внимания, памяти; привыкание к авторитарному стилю обучения в начальной школе, недостаточный контроль со стороны родителей.

В 8б классе: класс пополнился новыми учениками, у которых идет адаптация.

В 8в классах: низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся (отрицательное) отношение к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей, появление в классе новых учащихся со слабой успеваемостью.

Потенциал для повышения качества обучения есть: по одной «тройке» имеют 11 учащихся во 2-4 классах, 31 - в 5-9 классах.

В 1-4 классах более стабильно высокие показатели качества обучения наблюдаются в 1-3-й четвертях 2021-2022 учебного года (61-62%), в 4-й четверти снижение на 4%, за

учебный год 65% -это выше четвертных показателей на 3%. Это повышение связано с увеличением количества ударников за счет уменьшения обучающихся с одной «3».

В 5-9 классах – показатель качества в 4-й четверти на 11 % выше чем в третьей четверти, что так же связано с увеличением количества отличников и ударников за счет уменьшения обучающихся с одной «3», повышением мотивации учащихся к обучению.

В 10-11 классах стабильно высокие показатели качества обучения (до 100%)

В разрезе классов низкое качество по итогам всех четвертей наблюдается в следующих классах: 4в (снижение в каждой четверти от 46 до 27, в то же время по итогам года 40%), 6в (снижение до 0%), 8а (10-12%, в то же время по итогам года 27%), 8в (снижение с 27 до 8%).

С целью выявления причин снижения качества обучения были проведены беседы с учителями-предметниками, классными руководителями данных классов и педагогом-психологом.

Причины снижения качества в 3-й четверти: учащимися было допущено много пропусков в связи с заболеваемостью ОРВИ и covid-19, а также в связи с нахождением на самоизоляции по причине контакта с больными covid-19. В 6в классе: низкая мотивация учащихся к обучению в связи с плохой дисциплиной в классе, самоустранение родителей от воспитания своих детей, появление в классе новых учащихся со слабой успеваемостью.

В 8а, 8в классах: низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся (отрицательное) отношение к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей, снижение количества отличников и ударников, увеличение количества обучающихся с одной «тройкой».

По школе в целом наблюдается повышение качества образования – с 49 до 61%.

Потенциал для повышения качества обучения есть: в 4-й четверти по одной «тройке» по школе имеют 40 учащихся, по итогам года – 25 учащихся.

В связи с вышеизложенным, даны рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- корректировать по мере необходимости графики индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года;
- для усиления эффективности работы с отстающими перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения;
- усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся;
- вовремя заполнять электронный журнал и выставлять оценки, чтобы родители могли контролировать успеваемость своих детей.

2. Классным руководителям: провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс; установить причины слабой

успеваемости учащихся через беседы с родителями и школьным психологом, с самим ребенком.

3. Проведение администрацией школы еженедельного мониторинга заполнения учителями-предметниками электронного журнала.

Итоги успеваемости ОУ за последние 3 года

Классы	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условны перевод	Всего обучающихся (на <u>конец года</u>)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод												
																2019 - 2020				2020-2021				2021-2022			
																%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1-4	268	16	30	0	0	277	14	26	0	0	243	11	31	0	0												
5-9	298	16	30	0	0	312	13	34	0	0	334	13	31	0	0												
10-11	34	32	53	0	0	30	47	40	0	0	15	60	40	0	0												
ИТОГО	600	17	31	0	0	619	15	31	0	0	592	14	31	0	0												

3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОДУ

Участие обучающихся на школьном этапе ВОШ в 2021-2022 учебном году

Показатели	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
Общее количество обучающихся	68	56	63	84	71	52	5	10	409
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	22	27	22	34	36	21	5	8	175
Победители и призеры	6	8	7	9	11	7	4	5	57

Учебные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	38	23	4	19
Астрономия	1	0	0	0
Биология	19	14	4	10
География	20	6	2	4
Информатика (ИКТ)	7	0	0	0
Искусство (МХК)	6	0	0	0
История	41	10	5	5
Литература	50	13	3	10
Математика	58	4	0	4
Обществознание	46	9	8	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	47	9	3	6
Право	7	0	0	0
Русский язык	65	20	7	19
Технология	31	11	6	5
Физика	34	10	2	8
Физическая культура	17	15	5	10
Французский язык	0	0	0	0
Химия	38	5	0	5
Экология	27	11	5	6
Экономика	18	0	0	0
ВСЕГО	569	160	54	117

**Список призёров и победителей
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022**

№	Фамилия и Имя	Класс	Предмет	Рейтинг
1.	Мингажева Элина	8б	ОБЖ	Призёр
2.	Шарафутдинова Ильяна	8б	литература	Призёр
3.	Галиуллина Азалия	7г	литература	Призёр
4.	Суербаева Полина	9б	Биология	Победитель
5.	Суербаева Полина	9б	Экология	Призёр
6.	Ахметдинова Ангелина	9б	Биология	Призёр
7.	Сунгатуллина Азалия	10	Биология	Призёр
8.	Хабибьянова Яна	11	Экология	Призёр
9.	Галиуллина Азалия	7г	Анг. язык	Победитель
10.	Шарафутдинова Ильяна	8б	Анг. язык	Призёр
11.	Тимергазина Динара	11	Анг. язык	Победитель
12.	Гайфуллина Эльвина	10	Анг. язык	Призёр

13.	Шамсутдинова Розалина	8б	Анг.язык	Призёр
14.	Каримова Ляйсан	7г	Анг.язык	Призёр
15.	Мухутдинов Ильназ	7г	Анг.язык	Призёр
16.	Суербаетова Полина	9б	География	Призёр
17.	Мухутдинов Ильназ	7г	География	Призёр
18.	Шакирова Лидия	9б	География	Призёр
19.	Мингажева Элина	8б	Физическая культура	Победитель
20.	Баймухаметова Элина	8в	Физическая культура	Призёр
21.	Тухватуллина Лилияна	8в	Физическая культура	Призёр
22.	Дильмухаметова Айгиза	8б	Физическая культура	Призёр
23.	Мухаметов Марсель	8б	Физическая культура	Призёр
24.	Мустафин Мират	8б	Физическая культура	Призёр
25.	Канипова Алина	9б	Физическая культура	Призёр
26.	Аминов Ильяс	9б	Физическая культура	Призёр
27.	Галиуллина Азалия	7г	Технология	Призёр
28.	Шакирьянова Снежанна	8в	Технология	Призёр
29.	Музафарова Рузиля	7в	Технология	Призёр
30.	Камалетдинова Анита	4а	Русский язык	Призёр
31.	Хадыев Эльдар	4б	Математика	Призёр
32.	Хакимьянов Загир	4б	Математика	Призёр

**Список призёров и победителей муниципального этапа
Республиканской олимпиады по татарскому языку и литературе**

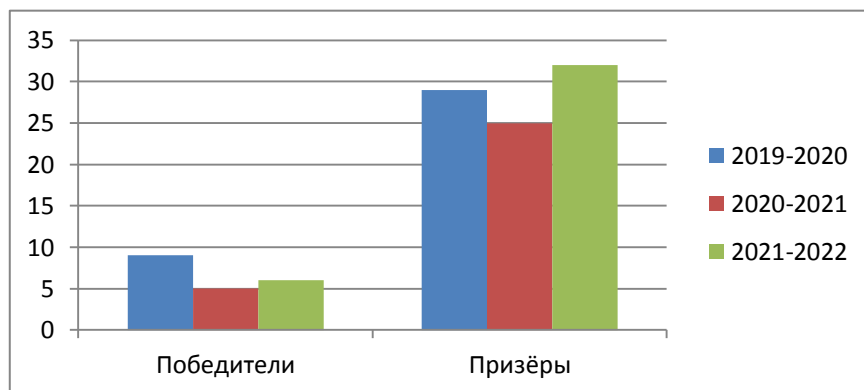
№	Фамилия и Имя	Класс	Рейтинг
1.	Галиуллина Азалия	7г	Победитель
2.	Каримова Лейсан	7г	Победитель

**Сравнительная таблица количества призеров и победителей МЭ ВОШ
по МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2019-2022 гг.**

Учебный предмет	Количество победителей			Количество призеров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	1	1	2	3	2	5
Астрономия						
Башкирский язык (государственный)					1	
Башкирский язык и литература				3	2	
Биология			1	8	7	2
География						3
ИЗО		1			1	
Информатика						
История				1		

Литература	1			1	2	2
Математика	1			2	2	2(нач.кл)
МХК						
ОБЖ					2	1
Обществознание	1			1		
Право						
Татарский язык	1		2		2	
Русский язык				3		1(нач.кл)
Технология	2			1		3
Физика						
Физическая культура	2	2	1	6	2	7
Химия					2	
Черчение		1				
Экология						2
Экономика						
Эрудит						4
ИТОГО	9	5	6	29	25	32

Сравнительная диаграмма количества призеров и победителей МЭ ВОШ по МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2019-2022 гг.



Итоги регионального этапа ВОШ за 2021-2022 учебный год

№	Фамилия и Имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Суербаета Полина	9б	Биология	призёр	Аминова Д.Г.

Участие в Республиканской Олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина

Количество участников школьного этапа	34
Количество участников муниципального этапа	7

Итоги МЭ Республиканской Олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина

Клас с	Фамилия и имя	Предмет	Статус
1	Мухаметова Снежана	полиолимпиада	участник
1	Сахатудинов Амир	физкультура	участник

1	Фазлыева София	физкультура	участник
2	Фатихова Ализа	математика	победитель
2	Фатихова Ализа	русский язык	победитель
2	Фатихова Ализа	окружающий мир	победитель
3	Ганиев Ильдан	физкультура	победитель
3	Загретдинов Азамат	математика	призер
3	Загретдинов Азамат	русский язык	участник
3	Загретдинов Азамат	окружающий мир	победитель
3	Садыкова Арина	физкультура	участник
4	Камалетдинова Анита	русский язык	призер
6	Янгирова Азалия	английский язык	победитель
6	Янгирова Азалия	русский язык	участник
6	Янгирова Азалия	биология	победитель
7	Янгиров Алмаз	биология	победитель

**Показатели по обеспечению объективности проведения
оценочных процедур в 2021-2022 уч. году**

Наименование показателя оценки	
Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями	100%
Доля школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВОШ	100%
Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ	0 %

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя школы уделяют достаточное внимание работе с одаренными детьми. Вместе с тем, не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Исходя из полученных результатов, ставятся задачи:

направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;

повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

В ходе проведения школьного и муниципального этапов ВОШ обеспечивались информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации);

В МОБУ СОШ №2 с. В.Киги педагоги работают по индивидуальным планам работы с одаренными детьми, участвуют в муниципальных группах учителей-экспертов, ответственных за проведение оценочных процедур;

- Обеспечена массовость школьного этапа олимпиады, с согласием родителей и лиц, их замещающих;

- Производится анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками.

4. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

1-4 классы - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8-9 классы - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция

профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		Август-сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август-сентябрь	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН Кигинского района, предприятиями		В течение года	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Администрация школы
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР

3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия Кигинского района	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-10 классов	В течение года	Администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-10 классов	Март-апрель	Классные руководители
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
14.	Проведение профориентационных недель «Живи, учись и работай»: • «Неделя промышленности»; • «Неделя без турникетов»; • «Неделя сельского хозяйства»; • «Неделя строительства,	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители

	ЖКХ, энергетики и транспорта»; • «Неделя самозанятости и предпринимательства»; • «Неделя военных профессий и специальностей»; • «Неделя социальной сферы».			
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители обучающихся 9-10 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в Администрации Кигинского района, средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», в онлайн и офлайн режиме;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе имеются кадетские классы: 7А, 8А и 9А классы, на основании договора с Уфимским юридическим институтом МВД, проводятся совместные экскурсии и лекции для учащихся. Профориентационная работа учащихся начальных классов формируется не только во время урочных и внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ДПиШ, Школа искусств, МК «Яшьлек» - (волонтёры), РДК. Ежегодно для учащихся 5-7 классов в рамках месячника пожарной безопасности школьники посещают пожарную часть ПЧ-82, ГУ "32 ОФПС по РБ", в рамках программы курса по формированию культуры здорового питания проходят беседы с поварами школы и врачами ГБУЗ РБ Кингинская ЦРБ.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

Информация МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кингинский район РБ

1. Общее количество обучающихся 1-11-х классов – **596**
2. Общее количество обучающихся 1-9-х классов – **581**
3. Общее количество обучающихся 10-11-х классов – **15**
4. Количество обучающихся 6-11-х классов охваченных проектом "Билет в будущее" – **32**
5. Количество обучающихся 6-11-х классов - **375**
6. Количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" – **4**
7. Общее количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов – **59**
8. Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия", от общего количества обучающихся – **109**
9. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных профессиональными образовательными организациями – **51**
10. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных учреждениями высшего образования – **33**
11. Количество обучающихся (1-9 классов), прошедших профессиональную диагностику – **0**
12. Количество обучающихся (10-11 классов), прошедших профессиональную диагностику – **0**
13. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями – **0**
14. Количество обучающихся (1-11 классов) в том числе с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – **68**
15. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА –

16. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – **0**
17. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – **0**
18. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – **5**
19. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – **0**
20. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – **0**
21. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – **56**
22. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации – **0**
23. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (школьники) – **0**
24. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") – **2**
25. Количество победителей и призеров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") –

Содержание аналитического отчёта мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году

1. Общее количество ОО, принявших участие в мониторинге: 1;
2. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге: 1;
3. Форма проведения мониторинга: вебинар, проводимый Центром Занятости;
4. Общее состояние системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в МР: профориентационные мероприятия проводятся ежегодно;
5. Условия, созданные в муниципалитете: совместная работа с Центром Занятости, Администрацией Кигинского района, Сельского поселения и филиала Дуванского многопрофильного колледжа в с. Верхние Киги.
6. Перечень основных профориентаций: Дни открытых дверей в Администрации Кигинского района, Сельского поселения и филиала Дуванского многопрофильного колледжа в с. Верхние Киги. Возможность обучающимся школы посещать организации: Пожарная часть, Швейная фабрика, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня»;
7. Сведения по профориентации детей с ОВЗ: беседа с педагогом-психологом, проведение анкетирования по профориентации обучающихся. Обучающиеся ОВЗ посещают организации с. Верхние Киги: Пожарная часть, Швейная фабрика, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня»;
8. Сведения о количестве участников:

- «Билет в будущее»: 32, в 2021-2022 учебном году мероприятий по проекту «Билет в будущее» не проводились;
- «ПроеКТОрия»: 109;
- «Шоу профессий»: 256;
- «Большая перемена»: 312;
- «Единый день открытых дверей»: 11 классы – 10 учащихся, 10 класс – 5 учащихся, 9 классы – 18 учащихся;

Выводы: В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги профориентационная работа с обучающимися 1-11 классы ведётся систематически, имеется преемственность проведения мероприятий. В профориентационной работе активно участвуют педагоги школы (Завуч по ВР, педагог-психолог, классные руководители), Администрация Кигинского района, Центр Занятости, Центр «Семья», Дуванский многопрофильный колледж, Бирский филиал БГУ, Саткинский медицинский колледж, Месягутовский педагогический колледж.

5. ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями.

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги реализуются следующие образовательные проекты:

1. «Взлетай»

Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлетай» позволит обеспечить формирование более

высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан.

2. «Семьеведение»

Цель проекта «Семьеведение» является подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, духовно-нравственное становление.

3. «Билет в будущее»

«Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

В 2019 году на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В настоящее время, центр активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики и технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Промышленный дизайн», «Школьное телевидение», «Школа безопасности», «Юные инспектора дорожного движения», «Шахматы и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

4. «Здоровое поколение - сильный регион».

Это спортивно - образовательный проект. Цель проекта «Здоровое поколение – сильный регион» – воспитание здорового поколения с социально значимыми патриотическими ценностями, пропаганда здорового образа жизни, поддержка и развитие спортивной культуры у молодого поколения, ранняя спортивная специализация и достижение высоких результатов, развитие физической культуры и массового спорта среди детей и молодежи.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Программа воспитания и социализации направлена на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры, содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской,

социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни, который является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Программа развития школы в сфере воспитательной работы предусматривает образование клубных сообществ или образование клубного пространства, которое позволяет учащимся объединиться в совместной деятельности. В рамках клубного сообщества процесс социализации происходит более организованно и продуктивнее.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, дружина юного пожарного, кадетские классы. Все учащиеся МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги задействованы в школьном самоуправлении:

- 1-4 классы – Детская общественная организация «Зёрнышки»;
- 5-8 классы – Детская организация «Колос»;
- 9-11 классы – Клуб старшеклассников «Романтик».

Положительным можно считать и то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной. В течение года осуществлялось социальное партнерство, были заключены и реализовывались совместные планы мероприятий школы и: МБУК РДК МР Кигинский район РБ, Администрации МР Кигинский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кигинского района, Центра «Семья», МБУК «РИКМ им. Героя Советского Союза Д.С. Ракшина, Кигинской межпоселенческой библиотеки МР Кигинский район РБ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., Глобус, «Безопасное колесо». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Воспитательный процесс учащихся формируется не только во время внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования:

- Детско-юношеская спортивная школа – 134 чел.
- Дом пионеров и школьников – 125 чел.
- Школа искусств – 85 чел.
- Молодежный клуб «Яшьлек» - 17 чел. (волонтеры)
- Районный дом культуры – 17 чел.

Вывод: Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ работы за год заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Современное подрастающее поколение представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой, вследствие чего вместо ожидаемых позитивных

изменений, наблюдается резкий всплеск делинквентного (противоправного) поведения в обществе, и особенно в детской и молодежной среде.

Для работы с такими детьми нами был разработан план работы, направлен на профилактику и коррекцию девиантного поведения у подростков.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общая профилактика			
1	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников: профилактика и коррекция страхов, стрессоустойчивости, тревожности, дезадаптации, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения, творческих способностей;	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, ГБУЗ РБ Кигинская ЦРБ (по согласованию), ГБУ РМСПИМЦ (по согласованию)
2	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся: развитие духовно-нравственных отношений, развитие читательских интересов, умения оценивать свои и чужие поступки и поведение других людей с точки зрения морально-нравственных норм, проявлять моральные качества, придерживаться нравственным ценностям во взаимодействии	В течение года	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимую деятельность, позитивное общение: развитие социального интеллекта через внеурочную деятельность, развитие коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать споры; формирование профессиональных интересов и самоопределение	В течение года	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Внедрение инновационных технологий в образовательных организациях для нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния	До 01.09.2021 г., далее - постоянно	Руководитель ОУ
II. Мероприятия по диагностике и коррекции суицидальных тенденций среди несовершеннолетних			
1	Выявление несовершеннолетних склонных к суициду путем проведения психологического диагностирования, а также мониторинга психоземotionalного состояния обучающихся посредством наблюдения	По графику работы	Руководитель ОУ, педагог-психологи, классные руководители

2	2 Индивидуальная психологическая коррекция учащихся склонных к суициду, выявленных после диагностики	По плану индивидуальной работы	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
3	Выявление семей «группы риска» (первичная профилактика) и дальнейшая работа через КДН (оформление сигнальных карточек)	в течение учебного года	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
4	Оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в «группе риска»	По плану индивидуальной работы	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, ГБУЗ РБ Кигинская ЦРБ (по согласованию)
5	Оказание психологической помощи одноклассникам, родственникам и друзьям суицидентов, а также педагогам при незавершенном и завершенном суициде	по ситуации	Психолог, психотерапевт (по согласованию), ГБУЗ РБ Кигинская ЦРБ, КДН и Администрации МР Кигинский район РБ(по согласованию)
III. Работа с семьей и социально-психолого-педагогическая поддержка семьям «группы риска»			
1	Организация постоянной информационно просветительской работы с родителями (лекций, бесед), о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь, с привлечением специалистов в области подростковой психологии, сотрудников органов внутренних дел	постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
2	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	По плану индивидуальной работы	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение общешкольных, классных родительских собраний «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и	По отдельному плану	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители

	подростков»		
4	Проведение различных спортивных семейных мероприятий «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Сентябрь	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, учителя физической культуры
5	Диагностика детско-родительских отношений	По отдельному	Руководитель ОУ, зам.
6	Проведение различных мероприятий для родителей по вопросам воспитания детей	По отдельному плану	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
IV. Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр			
1	Мероприятия, формирующие у учащихся, родителей, педагогов основ медиаграмотности; формирование безопасного поведения детей виртуальной среде	В течение года	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение аудита работоспособности контент-фильтров, ограничивающих доступ к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, наносящие вред здоровью несовершеннолетних, в образовательных организациях республики	Постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления информации о способах совершения самоубийств, а также призывов к совершению самоубийств, провоцирующих несовершеннолетних на лишение себя жизни. При выявлении указанных фактов информировать Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Башкортостан (письмо Министерства образования РБ № 14-18/847 от 20.12.2016 г.)	Постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Отслеживание учащихся, находящихся в социальных группах и сайтах, оказывающих деструктивное влияние	Постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Занятия Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» по направлениям: «Математика и информатика», «Технология»	Постоянно	Руководитель центра, педагоги центра
6	Организация конструктивных социальных сообществ в сети Интернет	Постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
V. Комплекс мероприятий по психологическому просвещению педагогов			

1	Организация и проведение семинаров для педагогических работников образовательных учреждений республики на тему «Безопасность детей в сети Интернет», «Профилактика суицидов и суицидальных проявлений», «Работа с детьми, находящимися в кризисном состоянии»	1 раз в квартал	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение мероприятий для заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов на темы: «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Профессиональное выгорание»	По плану	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация работы социального педагога и педагога-психолога в образовательных организациях	Постоянно	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Обеспечение соответствия занимаемой должности «социальный педагог» единому тарифно-квалификационному справочнику по специальности	До 1 сентября	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Обеспечить прохождения курсов повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике суицидов и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних	По отдельному плану	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Введение в эффективный контракт классного руководителя показателя «Работа с социальными сетями» - доля учащихся, выявленных в деструктивно направленных социальных виртуальных группах	По отдельному плану	Руководитель ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители

Для профилактики и коррекции нарушений поведения, во-первых, необходимо выяснение условий воспитания ребенка и психологической атмосферы в семье или другой среде, в которой он растет. Во-вторых, очень важно найти возможность осуществления психотерапевтического воздействия на семью путем специальных повторяющихся бесед со всеми членами семьи. В-третьих, при необходимости создать условия для психотерапии ребенка и подростка, тесно смыкающейся с педагогической коррекцией.

Вся работа по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков была направлена на:

- Диагностику;
- Профилактику и просвещение;
- Психологическую коррекцию;
- Консультирование.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

1.Профилактическая работа с детьми, склонными к девиантному поведению , и их семьями в нашей школе строится по следующим направлениям:

- ☐ Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
- ☐ Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
- ☐ Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед.
- ☐ Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.
- ☐ Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

2.Внутришкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

- ☐ через систему дополнительного образования (кружки, факультативы, спортивные секции)
- ☐ через детское самоуправление
- ☐ через совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся (заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год)

3.Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- ☐ через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с КМДН и СДД.

4. Меры педагогического воздействия

- ☐ Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность).
- ☐ Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства

- учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
 3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
 4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
 6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
 7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
 8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах школьного, районного, зонального, республиканского и всероссийского уровней за 2021-2022 учебный год

<i>№</i>	<i>Дата, уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	Август-сентябрь 2021 РБ	Республиканская профилактическая акция "Внимание-дети"	Участник (учащиеся 1-11 классов)
2.	11.09.2021 РОО	Велопробег, посвященный Году здоровья и активного долголетия	Участник (учащиеся 1-11 классов)
3.	25.09.2021 ШК	Общешкольная квест-игра "Движение - это жизнь", в рамках республиканской спортивной тематической субботы, посвящённой "Дню здоровья"	Команда учащихся 6А (Кл.рук.: Ишкилдина М.Р.) и 7Г (Кл.рук.: Мухутдинова Г.Д.), 1 место; Команда учащихся 5Б (Кл.рук.: Биктимирова А.К.), 2 место; Команда учащихся 8А (Кл.рук.: Мунасов И.Р.) и 9Б (Кл.рук.: Ахметдинова А.Н.), 3 место.
4.	01.10.2021 РОО	Районный конкурс чтецов «Гордость моя- Республика», посвященного	Шарифуллина Гульназ, 11 кл., 2 место среди учащихся 9-11 классов (Рук.: Мустафина Р.Р.).

		Дню Республики	
5.	01.10.2021 РОО	Районный конкурс детских рисунков «Наш общий дом – Башкортостан!», посвящённого Дню Республики	Хадыева Алсу, 2 кл., 1 место в номинации «Природа Башкортостана» среди 1-4 классов (Рук.: Кадырова Л.Р.), Шарафутдинова Зарина, 3 кл., 1 место в номинации «Символика Башкортостана» среди 1-4 классов (Рук.:Шагиева Л.В.), Шарафутдинов Рустам, 7 кл., 3 место в номинации «Символика Башкортостана» среди 5-8 классов (Рук. Мухутдинова Г.Д.).
6.	09.10.2021 РБ	Республиканская тематическая этносуббота, посвящённая Дню Республики Башкортостан	Участник (учащиеся 1-11 классов)
7.	Октябрь- ноябрь 2021 РБ	Республиканская профилактическая акция "Внимание-дети»	Участник (учащиеся 1-11 классов)
8.	14-15.10.2021 ШК	Социально - психологическое тестирование для лиц, обучающихся в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги	Участник (учащиеся 7-11 классов), Рук. Бондаренко О.А., Туктарова И.Р., Аксёнов А.Е.
9.	15.10.2021 МЭ ВК	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»	Гизатуллина А.Р., Барбарян Н.Р., 2 место
10	20.10.2021 МЭ МК	Муниципальный этап Международного конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр на языках народов РБ, РФ и иностранных языках».	Сафин Рамзан, 6Б кл., 2 место (Рук. Мухутдинова Г.Д.)
11	26.10.2021 (На базе Центра «Точка Роста»)	Лично -командный турнир по шахматам среди учащихся 5-9 классов	Среди юношей: Халиуллин Равиль, 8Б кл., победитель, Закиров Ильназ, 9А кл., 2 место, Иванов Данил, 9А кл., 3 место , Среди девушек: Шакирьянова Гульзана, 6А кл, победитель, Шкодина Диана, 6Б кл.,2 место, Закирова Диана, 6Б кл., 3 место. (Рук. Набиуллина Л.Ф.)
12	05.11.2021 ШК	Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант"	Участник (учащиеся 1-11 классов, педагоги)

13	06.11.2021 РОО	Районный конкурс фотографий «Красота родных просторов», среди обучающихся 1-11 классов.	Суербаева Полина, 9Б кл., 3 место в номинации «Любимый край в объективе» (Рук.: Ахметдинова А.Н.).
14	15-19.11.2021 ШК	Неделя начальных классов	Участник (учащиеся 1-4 классов), Рук.: Файзуллина С.А., Сибагатуллина Г.Г., Суербаева О.Л., Нутфуллина А.В., Кадырова Л.Р., Мирхажева О.И., Асбаганова С.Р., Шагиева Л.В., Хасанова Ф.А., Ямалетдинова Л.М., Фассалова Р.Р.
15	23.11.2021 РОО	Районный конкурс детских рисунков «Наш общий дом – Башкортостан», посвященный Дню Республики	Мавлютова Дилара, 3А кл., 1 место среди 1-4 классов (Рук. Асбаганова С.Р.).
16	25.11.2021 ШК	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России-2022"	Участник (учащиеся 1-11 классов)
17	01.12.2021 – 27.12.2021 ШК	Месячник, посвященный Дню башкирского языка	Участник (учащиеся 1-11 классов), рук.: Мухутдинова А.Н., Валиева Р.Ш.
18	08.12.2021 РОО	Районный этап республиканского конкурса рисунков и фотографий «Дорожные картинки» среди обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Республики Башкортостан	Ишбердин Эмиль, 1А кл., 2 место в направлении рисунок (среди 1-4 классов) (Рук.: Файзулина С.А.).
19	10-13.12.2021	Межрегиональный литературный конкурс «Акмуллаға эйәрәп...», посвященный 190-летию со дня рождения М. Акмуллы среди обучающихся 10-11-х классов образовательных организаций и студентов СПО РБ и регионов РФ	Хужина Регина, 11 кл., призёр (Рук.: Мухутдинова А.Н.)
20	15.12.2021 – 15.01.2022	Республиканская профилактическая акция "Внимание-дети"	Участник (учащиеся 1-11 классов)
21	28.12.2021 РОО	Районный конкурс новогодних поделок «Скоро, скоро Новый год!»	Ишбердин Эмиль, 1А кл., 2 место в номинации «Волшебный валенок» среди 1-4 классов (Рук.: Файзулина С.А.); Яндурина Эльзана, 3Б кл., 3 место в номинации «Волшебный валенок» среди 1-4 классов (Рук.: Шагиева Л.В.); Фатихова Ализа, 2Б кл., 1 место в

			номинации «Варежки для Снегурочки» среди 1-4 классов (Рук.: Кадырова Л.Р.); Гильманов Булат, 1Б кл., 3 место в номинации «Варежки для Снегурочки» среди 1-4 классов (Рук.: Сибгатуллина Г.Г.).
22	29.12.2021 ШК	Республиканским Флешмоб "Моё национальное блюдо" и акция "День национальных зимних блюд"	Учащиеся 6Б, 7Г, 9Б кл., участники (Рук.: Гизатуллина А.Р.)
23	29.12.2021 РОО	Районный онлайн-конкурс "Лучший новогодний двор"	Учащиеся 4А кл., участники (Кл.рук. Хасанова Ф.А.)
24	12.01.2022 (На базе Центра «Точка Роста»)	Соревнования по Scratch-программированию	Зарипов Ильназ, 6Б кл., 1 место (Рук. Гизатуллин А.Р.)
25	13.01.2022 РОО	Районный конкурс – соревнование по фигурному катанию «Танцы на льду»	Мкоян Сирануш, 3А кл., 1 место среди 1-3 классов (Рук.: Асбаганова С.Р.); Фатихова Лилия, 2А кл., 2 место среди 1-3 классов (Рук. Нутфуллина А.В.); Ханова Эльнара, 5В кл., 1 место среди 4-7 классов (Рук. Валиева Р.Ш.).
26	26.01.2022 ШК	Республиканский Флешмоб "Моё национальное блюдо"	Учащиеся 6Б класса, участники, рук.: Гизатуллина А.Р.
27	26.01.2022 ШК	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Участник (учащиеся 1-11 классов)
28	31.01.2022 ШЭ ВК	Школьный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок»	Среди обучающихся 1-4 классов: 1 место – обучающиеся 4А (рук.: Хасанова Ф.А.) и 4В кл. (рук.: Фассалова Р.Р.); 2 место – обучающиеся 3Б класса (руководитель: Шагиева Л.В.); 3 место – обучающиеся 2А (рук.: Нутфуллина А.В.), 2Б (рук.: Кадырова Л.Р.), 2В (рук.: Мирхажева О.И.) и 3А классов (рук.: Асбаганова С.Р.); среди обучающихся 5-8 классов: 1 место – обучающиеся 5 А кл. (рук.: Хужахметов И.И.) и 5В кл. (рук.: Валиева Р.Ш.); 2 место – обучающиеся 6А (рук.: Ишкильдина М.Р.), 6Б (рук.: Галиева А.Ф.), 6В (рук.: Бондаренко О.А.) и 7Г кл. (рук.: Мухутдинова Г.Д.); 3 место – обучающиеся 8В кл. (рук.: Ахметдинова Э.А.).
29	11.02.2022 ШК	Республиканская акция «Горячий снег Сталинграда»	Участник (учащиеся 1-11 классов)

30	11.02.2022 ШК	Всероссийская акция «Знаем. Любим. Поддерживаем»	Участник (учащиеся 1-11 классов)
31	11.02.2022 МЭ РК	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Республики Башкортостан»	Мухаметов Камиль, 1Б кл., 2 место в направлении «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» среди 7-10 лет (Рук.: Сибэгатуллина Г.Г.); Яндурина Эльзана, 3Б кл., 1 место в направлении «Добрая дорога детства» среди 7-10 лет (Рук.: Шагиева Л.В.); Айдаров Айнур, 1Б кл., 2 место в направлении «Добрая дорога детства» среди 7-10 лет (Рук.: Сибэгатуллина Г.Г.).
32	11.02.2022 ЗЭ РК	Зональный этап республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Республики Башкортостан»	Яндурина Эльзана, 3Б кл., 1 место в направлении «Добрая дорога детства» среди 7-10 лет (Рук.: Шагиева Л.В.);
33	31.01.2022 МЭ ВК	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Снежный городок эколят"	МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место (Рук. Гизатуллина А.Р.)
34	15.02.2022 РЭ ВК	Региональный этап всероссийского конкурса "Снежный городок эколят"	МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место (Рук. Гизатуллина А.Р.)
35	18.02.2022 РОО	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Загретдинов Азамат, Лукманов Эмиль и Закиров Зульфат, 3Б кл. - 1 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 7-10 лет (Рук.: Шагиева Л.В.); Мухаметшин Роман, Фаттахов Роман и Мухамедьянов Нияз, 3А кл.- 3 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 7-10 лет (Рук.: Асбаганова С.Р.).
36	18.02.2022 РОО	Районный конкурс 90-летие со Дня рождения поэта- драматурга Р.Сафина и Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Ганеева Залия, 7Г кл., дипломант конкурса (Рук. Мухутдинова Г.Д.)
37	21-25.02.2022 ШК	Неделя татарского языка	Участник (учащиеся 7-11 классов), Рук.: Ахметдинова Э.А., Туктарова И.Р.
38	25.02.2022 ИРО РБ	Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!»	Низамов Ильназ, 4А кл., 2 место в номинации «Рисунок» (Рук. Хасанова Ф.А.), Хисамов Сынгыз, 7Г кл., 2 место в номинации «Рисунок» (Рук. Мухутдинова Г.Д.),

			Шарафутдинов Рустам, 1 место в номинации «Поделка» (Рук. Мухутдинова Г.Д.), Шарафутдинов Рустам, 1 место в номинации «Рисунок» (Рук. Мухутдинова Г.Д.), Галиуллина Азалия, 3 место в номинации «Рисунок» (Рук. Мухутдинова Г.Д.), Мухутдинов Ильназ, 2 место в номинации «Поделка» (Рук. Мухутдинова Г.Д.),
39	01.02.2022 - 01.03.2022 ШК	Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	Участник (учащиеся 7-11 классов), Рук. Бондаренко О.А.
40	01.03.2022 ШК	Открытые уроки Обществознания	Участник (учащиеся 7-11 классов), Рук.: Сахаутдинов К.Р., Якупов А.М.
41	02.03.2022 РОО	Районный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы әкиәт!»	Загретдинов Азамат, 3Б кл., 1 место в номинации «Исполнение сольного номера» (Рук.: Шагиева Л.В.).
42	10-11.03.2022 ШК	Открытые уроки "Братство славянских народов"	Участник (учащиеся 5-11 классов), рук.: Сахаутдинов К.Р.
43	10-11.03.2022 ШК	Тематические беседы по теме «Гибридный конфликт»	Участник (учащиеся 7-11 классов), рук.: Мухутдинов А.А.
44	11.03.2022 МЭ РК	Муниципальный этап Республиканского конкурса КВН «Безопасная Дорога Детства» среди общеобразовательных учреждений	Команда «NON STOP», 1 место (Рук.: Гизатуллина А. Р.)
45	18.03.2022 МЭ РБ	Муниципальный этап турнира по волейболу среди девушек	Команда девушек МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место (Гарифуллин А.Г.)
46	19.03.2022 МЭ РБ	Районный этап Первенства Министерства образования Республики Башкортостан по баскетболу на Кубок им. Ю. Гагарина.	Команда девушек МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место, (Рук. Гарифьянов В.Р.)
47	21.03.2022 МЭ РК	Районный слёт-конкурс юных экологов и лесоводов»	Команда МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 2 место (Рук. Аминова Д.Г.); Суербаева Полина, 9Б кл. 1 место (Рук. Аминова Д.Г.); Ахметдинова Ангелина, 9Б кл., 1 место (Рук. Аминова Д.Г.);
48	21.03.2022 – 08.04 2022 ШК	Профилактическая акция «Внимание - дети!»	Участник (учащиеся 1-11 классов)

49	24.03.2022 МЭ РК	Муниципальный этап республиканского конкурса обучающихся «Защитники, вперед!»	Команда «Победа», 4Б кл., 1 место (Рук. Мунасов И.Р., Сибэгатулина Г.Г.)
50	25.03.2022 МЭ РК	Муниципальный этап VIII Республиканского дистанционного конкурса «Живое слово»	Каримова Ляйсан, 7Г кл., 1 место в номинации «Стихотворение» (Рук.: Ахметдинова Э.А.); Галиуллина Азалия, 7Г кл., 3 место в номинации «Стихотворение» (Рук.: Ахметдинова Э.А.); Шарифуллина Гульназ, 11 кл., 2 место в номинации «Рассказ» (Рук.: Ахметдинова Э.А.).
51	25.03.2022 МЭ РК	Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля чтецов «Тукай моңнары» («Тукаевские напевы»)	Гайнетдинова Алсу, 6А кл., 1 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Ишкильдина М.Р.); Муртазина Инга, 7В кл., 2 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Ахметдинова Э.А.); Хабибьянова Аделия, 5А кл., 2 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Ахметдинова Э.А.); Латыпова Эльвина, 7А кл., 3 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Туктарова И.Р.); Хакимьянова Ильзира, 6А кл., 3 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Ишкильдина М.Р.); Фазлыева София, 1Б кл., 3 место в номинации «Тукай на разных языках», поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая (Рук.: Сибэгатуллина Г.Г.).
52	26.03.2022 ЗЭ РК	Зональный этап Первенства Министерства образования Республики Башкортостан по баскетболу на кубок им. Ю.Гагарина	Команда девушек МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место, (Рук. Гарифьянов В.Р.)
53	28-29.03.2022 МЭ РБ	Муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница»	Кулбаков Алгиз, 8А кл., за лучший результат по виду «Бег на дистанции 1 км.» (Рук. Мунасов И.Р.)

54	30.03.2022 РБ	Заочный (отборочный этап) XXIX Республиканского слёта-конкурса юных экологов и лесоводов	Команда юных экологов в составе: Ахметдиновой Ангелины, Суербаевой Полины, 9Б кл., (рук. Аминова Д.Г.)
55	31.03.2022 РФ	Всероссийский конкурс "Лучший снежный городок Эколят"	МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, дипломат 2 степени, (Рук. Гизатуллина А.Р.)
56	31.03.2022 РЭ ВК	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Шарафутдинова Зарина, 3Б кл., 2 место в номинации «Эколята» среди обучающихся образовательных организаций (Рук.: Шагиева Л.В.).
57	02.04.2022 МЭ РК	Районные соревнования по шахматам в зачёт XXIV Спартакиады школьников Республики Башкортостан	Команда МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, 2 место, (Рук. Набиуллина Л.Ф.)
58	04.04.2022 – 08.04.2022 ШК	Неделя здорового питания	Участник (учащиеся 1-11 классов)
59	06.04.2022 ЗЭ РК	Зональный конкурс чтецов стихотворений Т.Юсупова и З.Ханнановой «Шигриэткә тоғро шағирзар»	Загретдинов Азамат, 3Б кл., 2 место среди учащихся 3-4 классов (Рук.: Шагиева Л.В.); Хисамов Сынғыз, 7Г кл., 3 место среди учащихся 5-7 классов (Рук. Мухутдинова Г.Д.); Даянов Салават, 7Г кл., 3 место среди учащихся 5-7 классов (Рук. Валиева Р.Ш.).
60	08.04.2022 ЗЭ РК	Зональный этап республиканского конкурса спортивной игры «Защитники, вперед!»	Команда «Победа», 4Б кл., 3 место в общем зачёте, по виду "Робототехника" и "Конкурс наставников" (Рук. Мунасов И.Р., Сибэгатулина Г.Г.)
61	12.03.2022 РБ	Республиканский этап Первенства Министерства образования Республики Башкортостан по баскетболу на кубок им. Ю.Гагарина	Команда девушек МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, участник (4 место), (Рук. Гарифьянов В.Р.)
62	13.04.2022 ШК	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России-2022"	Участник (учащиеся 1-11 классов)
63	15.04.2022 ШК	Акция «Книги - Донбассу»	Участник (учащиеся 1-11 классов)
64	20.04.2022 ШК	Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся образовательных организаций РБ в 2021-2022 учебном году	Участник (учащиеся 6-11 классов), рук. Бондаренко О.А., Мавлютова Р.Р.

65	21.04.2022 МЭ ВК	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зелёная планета»	Мавлютова Дилара, 3А кл., 1 место в номинации «Природа и судьбы людей. Бликий и далёкий космос» (Рук.: Асбаганова С.Р.). Гинниатуллина Ульяна, 3А кл., 1 место в номинации «Зелёная планета глазами детей 7-9 лет» (Рук.: Асбаганова С.Р.). Мунасова Снежанна, 3А кл., 3 место в номинации «Зелёная планета глазами детей 7-9 лет» (Рук.: Асбаганова С.Р.) Галиуллина Азалия, 7Г кл., 1 место в номинации «Зелёная планета глазами детей 10-13 лет» (Рук. Мухутдинова Г.Д.)
66	29.04.2022 РОО	Районный конкурс на лучшую эмблему районной детской организации – отделения Российского движения школьников»	Исламов Никита, 7А кл., 2 место (Рук.: Туктарова И.Р.)
67	29.04.2022 РОО	Учебные сборы	Команда МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, 1 место (Рук.: Мунасов И.Р.); Хужахметов Айгиз, 10 кл., 1 место по стрельбе из пневматической винтовки (Рук.: Мунасов И.Р.). Хужахметов Айгиз, 10 кл., 2 место по метанию гранаты (Рук.: Мунасов И.Р.).
68	08.05.2022 РОО	Первый районный смотр- конкурс строя «Марш Победителям»	Отряд «Фортуна», 2 место (Рук. Мунасов И.Р., Ахметдинова А.Н.)
69	11.05.2022 РОО	Районный конкурс юных художников среди обучающихся 7 классов, посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Исламов Никит, 7А кл., 2 место (Рук.: Туктарова И.Р.)
70	12.05.2022 МЭ РК	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда «Нон-стоп», 4Б кл., 1 место (Рук. Сибагатуллина Г.Г., Мунасов И.Р.); Команда «Вирази», 4Б кл., 3 место (Рук. Сибагатуллина Г.Г., Мунасов И.Р.);
71	24.05.2022 ЗЭ РК	Зональный конкурс «Ыласынташ бөркөтө», посвящённого памяти поэта-драматурга Р.Сафина	Гафарова Язгуль, 7В кл., Гран-при (Рук.: Валиева Р.Ш.); Галиуллина Азалия, 7Г кл., 1 место в номинации «Лучший чтец» (Рук. Ахметдинова Э.А.); Даянов Салават, 7Г кл., 3 место в номинации «Сочиняем стихи о поэте Р.Сафине» (Рук.: Валиева Р.Ш.); Каримова Ляйсан, 7Г кл., победитель в номинации «Вдохновение» (Рук. Ахметдинова Э.А.).

72	30.05.2022 МЭ ВК	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зелёная планета»	Мавлютова Дилара (3а класс) -1 место в номинации «Природа и судьба людей. Близкий и далёкий космос» (Рук: Асбаганова С.Р.); Гиниатуллина Ульяна (3а класс) -1 место в номинации «Зелёная планета глазами детей» (Рук: Асбаганова С.Р.) среди 7-9 лет; Мунасова Снежана (3а класс) -3 место в номинации «Зелёная планета глазами детей» (Рук: Асбаганова С.Р.); Галиуллина Азалия(7г класс) -1 место в номинации « Зелёная планета глазами детей» (Рук: Мухутдинова Г.Д.) среди 10-13 лет.
----	---------------------	--	--

Показатели создания и функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в 2019 году

№ п/п	Наименование показателя	Плановые показатели	Достигнутые показатели
Основные показатели создания и функционирования центров образования «Точка роста», созданных в 2019 году			
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	213	113
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	276	226
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	276	276
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	206	37
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	0	0
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0	0
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	596	596
8	Количество проведенных на площадке Центра	18	21

	«Точка роста» социокультурных мероприятий		
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	100%	100%
Дополнительные показатели создания и функционирования центров образования «Точка роста», созданных в 2019 году			
1	Количество обучающихся ОУ, охваченных деятельностью центров образования «Точка Роста» по программам основного и дополнительного образования (из числа обучающихся школы "Точка роста")	276	236
2	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью центров образования «Точка Роста», за исключением обучающихся образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют эти центры (кроме обучающихся школы "Точка роста")	0	0
3	Охват обучающихся ОУ программами основного общего и дополнительного образования на базе центров «Точка Роста» с использованием дистанционных форм обучения	0	0
4	Охват обучающихся ОУ программами основного общего и дополнительного образования на базе центров «Точка Роста» с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0	0
5	количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде по предметной области «Технология», "ОБЖ" (человек) в 2021-2022 уч.году	69	69

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 46 учителей. Повышение квалификации педагогов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР

Кигинский район РБ проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. В этом учебном году курсовую подготовку прошли 20 педагогов, что составило 43% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы: В 2021-2022 учебном году 43% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов. По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ была внедрена программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. Было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников в различных профилях по направлению «Наставник – молодой специалист»: Мухутдинова Г.Д - Сахаутдинов К.Р., Саитгалин Д.М. - Якупов А.М.

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста. Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого. Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в конкурсе.