

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
 Латыпова Р.Р.
от «25» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л.Р. Мухамедьярова

Утверждено
Директор школы
 Н. З. Зайнуллин
Приказ №324 от 29.08.2023



Рабочая программа

**внеурочной деятельности
по английскому языку
«Веселый английский»
6 класс**

Составила учитель английского языка

Ахметова Флиза Хайрисламовна

д. Сахаево, 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса «Веселый английский» у обучающихся планируются:

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Особые случаи «английского»

Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Основные элементы интонации. Множественное число существительных. Слово «Yes». «Please». Притяжательная форма существительных. Сочетание Let's. Глагол be в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Некоторые случаи употребления глагола have. Форма 1-го лица единственного числа настоящего времени. Наречие частотности often. Неопределенный артикль a(an). Наречие частотности sometimes. Предлог of. Модальный глагол shall. Модальный глагол can. Разговорный глагольный оборот have got/has got. Местоимения some/any. Глагол do/make. Вежливая просьба, начинающаяся с глагола could. Слова today/tonight.

2. Обо мне

Приветствие. Описание людей. Мои предпочтения. Моя семья.

3. Тайм менеджмент Распорядок дня. Даты. Праздники. Кем бы ты хотел стать? Развлечения.

4. Мир вокруг меня

Погода. Где я живу? Любимые места. Описание предметов. Планы и надежды. Описание погоды.

Формы организации и виды деятельности:

индивидуальная

групповая

индивидуальный подход

дифференцированный подход

аудирование

чтение

письменная речь

монологическая/диалогическая речь

ролевые игры

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
Особые случаи английского языка			
1	Звонкие согласные звуки	0509	
2	Глухие согласные звуки.	1209	
3	Основные элементы интонации.	1909	
4	Множественное число имен существительных.	2609	
5	Слово «Yes». «Please».	0310	
6	Притяжательная форма имен существительных.	1010	
7	Сочетание Let's.	1710	
8	Глагол be в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	2410	
9	Некоторые случаи употребления глагола have	0711	
10	Форма 1-го лица единственного числа настоящего времени.	1411	
11	Наречие частотности often, always	2111	
12	Неопределенный артикль a(an).	2811	
13	Наречие частотности sometimes.	0512	
14	Предлог of.	1212	
15	Модальный глагол shall.	1912	
16	Модальный глагол can.	2612	
17	Разговорный глагольный оборот have got/has got.	0901	
18	Местоимения some/any.	1609	
19	Глагол do/make.	2309	
20	Вежливая просьба, начинающаяся с глагола could.	3009	
Обо мне			
21	Приветствие.	0602	
22	Описание людей	1302	

23	Мои предпочтения	2002	
24	Моя семья	2702	
Тайм – менеджмент			
25	Распорядок дня	0503	
26	Даты	1203	
27	Праздники	1903	
28	Кем бы ты хотел стать,	0204	
29	Развлечения	0904	
Мир вокруг меня			
30	Погода	1604	
31	Где я живу	2304	
32	Любимые места	3004	
33	Описание предметов	0705	
34	Планы и надежды	1405	
35	Описание погоды	2105	
	Итого : 35 ч		