

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
туризма, экологии и отдыха «Вояж» муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»

Протокол № 1 от «29» 08 2025г



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»

Е.В. Корепанова

Приказ № 96-к от «01» 09 2025г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Эврика»

объединения «Эврика»

(возраст обучающихся: 9-13 лет;

срок реализации программы: 2 года)

состав группы: до 25 человек

форма обучения: очная

ID номер в Навигаторе: 7484

Автор-составитель:

Пурина Е.С.

педагог дополнительного образования,

Руководитель объединения:

Байбулатова И.С.

педагог дополнительного образования

г. Бирск – 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы.....	3
1.2 Общие сведения о программе.....	6
1.3 Цели и задачи.....	7
1.4 Сроки и условия реализации программы.....	9
2. Учебно-тематический план.....	12
3. Содержание программы.....	12
4. Планируемые результаты.....	16
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	16
6. Материально- техническое обеспечение программы.....	17
7. Контрольно-оценочные материалы.....	17
8. Литература.....	18
Приложения (календарно-учебный план).....	19

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2. ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4. ст. 41.; гл.10. ст.75. п.1.2.3.4.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Закон Республики Башкортостан от 01. 07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. n 06-1844;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления*

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 1.03.2023)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 3.1. /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан 2022 г;
- Положение о проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, экологии и отдыха «Вояж» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан №13 (Приказ № 106-К от 31.08.2022)
- Устав МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (Постановление Администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан № 387 от 11 апреля 2019 г.)
- Учебный план МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (Приказ № 96-К от 01.09.2025)

1.2 Общие сведения о программе.

Программа «Эврика» имеет естественнонаучную направленность. Естественнонаучная работа активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы, формирует гражданско-патриотическую позицию.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы Бирского района, оценить экологическое состояние природных объектов.

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека. Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии. Одной из стратегических задач экологического образования является формирование экологического сознания человека, осознания им личной причастности к решению экологических проблем. Действенным средством решения этой задачи является эколого-биологическая деятельность, которая способствует воспитанию экологической культуры человека. Формирование экологических знаний на занятиях «Эврики» осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: лекции, экскурсии, игровая и декоративно-прикладная деятельности, а также творческие конкурсы и выставки.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает занимательную форму изучения экологии: экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в мастер-классах, путешествие по экологическим достопримечательностям. Отличительной особенностью программы является то, что программа «Эврика» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе изучения экологии и краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Данная программа **интегрирует дисциплины**: экологию растений, экологию животных, геоэкологию, краеведение и географию Бирского района.

Отличительным признаком программы является также и разнообразие форм проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических форм проведения занятий - лабораторные (практические) работы, мониторинговые исследования, самостоятельные исследовательские работы, написание творческих проектов и их защита, посещение мастер-классов, экскурсии.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в городе и районе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предполагает индивидуальный подход в обучении, предоставляя всем учащимся возможность заниматься в объединении независимо от способностей и уровня общего развития. По данной программе также могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Адресат программы: Программа «Эврика» рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста, 9-13 лет.

1.3 Цель и задачи

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Принципы реализации программы:

1. Научность;

2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Актуальность программы - формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Включение обучающихся 4-7 классов в кружок «Эврика» направлено на достижение следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
формирование навыков ухода за комнатными растениями.

- В сфере физической деятельности:

освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1.5 Сроки и условия реализации программы:

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев, 31 учебные недели. (3 раза в неделю по 2 часа).

Программа рассчитана один год обучения. Возраст детей 9-13 лет. Большое внимание уделяется возрастным особенностям обучающихся. Эффективность образовательного процесса зависит от возрастных возможностей, темперамента, характера, способностей.

Количество часов, необходимое для проведения занятий по программе на первый год 186 ч. Теоретические занятия – 78 часов. Практические занятия – 109 часа.

Обучение проходит в виде занятий с основной группой (15 чел.) 3 раза в неделю, в форме индивидуальной и дистанционной работы по мере необходимости.

2. Учебно-тематический дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика»

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Практических	Теоретических
1.	Вводная часть. Познаем свой край. История края. Природа родного края. Экологические проблемы своей местности. Соревнования, Конкурсы, Экскурсии.	16	4	12
2.	Юный исследователь Воздух, которым мы дышим Вода, которую мы пьем.	18	7	12

	Круговорот воды в природе Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу Изучение состава питания продуктов (по этикетам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм Дом, в котором мы живем Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия Вопросы экологии в современных квартирах «Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры». Памятники природы на Бирской земле.			
3.	Здоровье человека - основа жизни Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» Неожиданные встречи с ядами Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор «Свалка» «Жалобы старых вещей» «Творчество из отходов» Очистим мир от мусора	30	18	12
4.	Экология родного края. -Проект: «Кормим животных и птиц вместе (вешаем кормушки и искусственные гнездовья). - посадка растений - Экологическая акция «Убираем «подснежники» - Экологическая акция «Город зеленого цвета» -очистим берега водоемов. (Локации: Бирский заказник, парк «Берендей, берег реки Белой)	44	24	21
5.	Экологическая тропа. Посещение памятников природы. - Экологическая тропа на природный	77	56	21

	минеральный источник Солянка: «Соленое здоровье» (пешая экскурсия) - Посещение Дендрарий Берендей - Экологическая экскурсия «Шамсутдин-жемчужина Башкортостана» (центральный пляж) -Экологическая экскурсия «История создания города Бирск»» (Бирский берег») Создание индивидуального эколого-			
	Обобщающее занятие	1		
ИТОГО		186	109	78

3.Содержание учебного плана.

1.Знакомство с основами экологии Бирского района (16 ч.)

1.Теория. Вводная часть. Познаем свой край. История края. Природа родного края Экологические проблемы своей местности. Экология - наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. Краеведение как направление изучения истории, культуры и природы родного края. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Организм и окружающая среда. Понятия «природная среда», «окружающая среда», «социальная среда». Значение естественнонаучных знаний в жизни человека. Значение знаний истории, культуры и природы родного края.

Практика. Инструктаж по ТБ. Соревнования, конкурсы, экскурсии. Подготовка к классным и внеклассным экологическим исследованиям. Встреча с писателем – экологом Киселевым В.В.

2. Юный исследователь (18 ч.)

Теория. Юный исследователь природы.

Юный исследователь. Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Круговорот воды в природе. Что нужно знать, когда покупать

продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)

Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм. Дом, в котором мы живем. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия

Вопросы экологии в современных квартирах

«Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».

Разработка проектов экологических акций. Знакомство с интересными людьми (экологи и краеведы Бирского района). (Локации: «Вояж», «Бирский берег», читательский зал центральной библиотеки).

Практика. Распределение работ к школьным научно-практическим конференциям. Разработка проектов экологических акций.

3. Здоровье человека - основа жизни (30 ч.)

Теория. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»

Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор

«Свалка», «Жалобы старых вещей», «Творчество из отходов»

Очистим мир от мусора

Практика. Инструктаж по ТБ.

- Экскурсия в ТОК-ЦЕНТР «Умникум»
- Музей БГУ (кунсткамера, галерея)
- Участие в городских мероприятиях
- Презентация проектов «Я умею-я могу».

4. Экология родного края. (Экологические акции) (45 ч.)

Теория. Малые реки, ее обитатели и экология. Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха, почвы. Анализ полученных результатов

исследований. Уникальность лесов Бирского района: видовое разнообразие. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств.

Практика.

- Проект: «Кормим животных и птиц вместе (вешаем кормушки и искусственные гнездовья).
- Посадка рассады растений
- Экологическая акция «Убираем «мусорные подснежники».
- Экологическая акция «Город зеленого цвета» -очистим берега водоемов.

5. Экологическая тропа. Посещение памятников природы (77 ч.)

Теория. Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.

Практика.

- Подготовка экологических природоохранных табличек для установки на каждой достопримечательности;
- Экологическая тропа на природный минеральный источник Солянка: «Соленое здоровье» (пешая экскурсия);
- Посещение Детского дендрологического парка Берендей;
- Экологическая экскурсия «Шамсутдин-жемчужина Башкортостана» (центральный пляж);
- Экологическая экскурсия «История создания города Бирск» (Бирский берег»);
- Экологическая акция «Убираем «мусорные подснежники»
- Экологическая акция «Город зеленого цвета» -очистим берега водоемов.
(Локации: Бирский заказник, парк «Берендей, берег реки Белой)

- Создание индивидуального эколого-краеведческого проекта.

Консультации по индивидуальным проектам. Оформление индивидуального проекта и защита на конференции (по желанию) =

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Для реализации программы применяются разнообразные **методы работы**:

- Словесные (объяснения, беседы, лекции, дискуссии, рассказы)
- Иллюстративно-наглядные (использование дидактических материалов, видеофильмов...)
- Практические (ролевые игры, викторины, творческие отчёты, анкетирование, экскурсии, мастер-классы)
- Творческие (индивидуальные проекты)

Принципы организации учебно-воспитательного процесса определяются единством воспитания и общественной жизни - это:

- общественная целевая направленность учебно-воспитательного процесса;
- осуществление комплексного подхода к организации взаимодействия различных видов детской деятельности;
- связь всей учебно-воспитательной работы с жизнью;
- целостное и гармоничное интеллектуально-эмоциональное, эмоционально-волевое и действенно-практическое формирование личности в процессе обучения и воспитания;
- обучение и воспитание в коллективе, предполагающие последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- единство требовательности и уважения к детям;
- сочетание руководства жизнедеятельностью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества в обучении и воспитании;

Принципы руководства познавательной, трудовой, общественной, эстетической и игровой деятельностью детей их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания:

- ведущая роль обучения и воспитания обучающихся по отношению к их интеллектуальному, эмоциональному, нравственному, эстетическому развитию;
- сочетание и стимулирование познавательной, трудовой и иной деятельности обучающихся, активизации их нравственно – волевых качеств с проявлением непосредственного интереса к делу;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной работы;
- многообразие учебно-воспитательных технологий.

Принципы построения педагогического процесса :

- активное включения каждого ребенка в деятельность;
- детская самостоятельность и свободный выбор ребенком содержания и форм деятельности;
- опора на чувственно – эмоциональную сферу ребёнка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- интеграция общечеловеческих ценностей в содержание обучения и воспитания.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка (создание ситуации успеха);
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Содержание образовательной деятельности сочетает в себе:

- разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности;
- развивающий и воспитывающий характер содержания;
- опору содержания на интересы обучающихся.

Занятия по программе «Эврика» составлены с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста. Программа способствует развитию у детей трудовых навыков и индивидуальных творческих особенностей. Теоретическая информация внедряется в практику в разнообразных формах.

Результатами усвоения знаний, умений и навыков детей являются как количественные, так и качественные результаты:

- самостоятельно выполненное эколого- краеведческое исследование;
- участие в выставках, конкурсах, мероприятиях.
- качество выполнения практических работ;

- умение пользоваться инструментами, соблюдение правил техники безопасности.

С целью сохранения здоровья детей, используется **чередование видов деятельности:**

- игры;
- экскурсии.

Для визуализации и лучшего усвоения материала используются слайды, видеофильмы, иллюстрации, наглядные пособия, фотографии и т.д.

6. Материально- техническое обеспечение программы.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, дом творчества «Бирский берег»

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога:

- журналы, буклеты;
- проектор;
- материалы и оборудования для мастер классов;

Информационное обеспечение:

- книги, журналы, распечатанные иллюстрации, пособия, ссылки на необходимые сайты в сети Интернет.

7. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы и методы аттестации

Промежуточный и итоговый контроль усвоения программы проводится в виде презентаций небольших эколого-краеведческих проектов, а также в виде результатов посещения мастер-классов и подготовки изделия собственными руками. Оценивается каждый учащийся по критериям (организация рабочего места, соблюдение этапов создания экологического исследования, обращение к литературному и иллюстрированному материалу).

8. Литература

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007г.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
6. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
7. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Бирский исторический музей. – Режим доступа: <http://birskmuseum.ru>
Дата копирования ссылки 01.09.2022
2. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>
Дата копирования ссылки 01.09.2022
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бирск>
Дата копирования ссылки 01.09.2022

Приложение № 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
программе «Эврика»
(место проведения –МБОУ СОШ№7 г.Бирска, руководитель –Байбулатова
И.С.)
(возраст обучающихся:9-13 лет; 1 год обучения)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с основами экологии Бирского района	Знакомство с экологией Бирского района, проблемы загрязнения окружающей среды. Инструктаж по ТБ.		2	Беседа, наблюдение
2	Знакомство с основами экологии Бирского района	Экскурсия «Яблоневый край» в парк «Берендей»		2	Экскурсия
3	Знакомство с основами экологии Бирского района	История родного края		2	Просмотр видеозаписей
4	Знакомство с основами экологии Бирского района	Природа родного края		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
5	Знакомство с основами экологии Бирского района	Экологические проблемы Бирского района		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
6	Знакомство с основами экологии Бирского района	Экологическая конкурс-игра		2	Круглый стол
7	Знакомство с основами экологии Бирского района	Экологические проблемы Бирского района		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
8	Знакомство	Экологическое исследование		2	Наблюдение,

	с основами экологии Бирского района	школьной территории			индивидуальный анализ
9	Юный исследователь	Воздух, которым мы дышим		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
10	Юный исследователь	Вода, которую мы пьем.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
11	Юный исследователь	Круговорот воды в природе		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
12	Юный исследователь	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовить пищу		2	экскурсия
13	Юный исследователь	Изучение состава питания продуктов (по этикетам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
14	Юный исследователь	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия		2	Индивидуальный проект
15	Юный исследователь	Вопросы экологии в современных квартирах.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
16	Юный исследователь	«Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».		2	
17	Юный исследователь	Памятники природы на Бирской земле.		2	
18	Здоровье человека-основа жизни	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»		2	Просмотр видеозаписей
19	Здоровье человека-основа жизни	Неожиданные встречи с ядами		2	Устный опрос
20	Здоровье человека-основа жизни	Оказание первой помощи при отравлениях.		2	Устный опрос
21	Здоровье человека-основа	Компьютер и здоровье.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ

	жизни				
22	Здоровье человека-основа жизни	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды		2	Экскурсия и мастер-класс
23	Здоровье человека-основа жизни	Что ты знаешь о бытовых отходах?		2	Экскурсия
24	Здоровье человека-основа жизни	Куда девать мусор		2	Составление письма
25	Здоровье человека-основа жизни	«Свалка»		2	Экскурсия
26	Здоровье человека-основа жизни	«Жалобы старых вещей»		2	Экскурсия
27	Здоровье человека-основа жизни	«Творчество из отходов»		2	Практическая работа
28	Здоровье человека-основа жизни	Очистим мир от мусора		2	Экскурсия
29	Здоровье человека-основа жизни	Индивидуальный экологический проект		2	Экскурсия Мастер-класс
30	Здоровье человека-основа жизни	Индивидуальный экологический проект		2	Игра
31	Здоровье человека-основа жизни	Индивидуальный экологический проект		2	Экскурсия
32	Здоровье человека-основа жизни	Индивидуальный экологический проект		2	Защита проекта
33	Экология родного края.	Малые реки, ее обитатели и экология. Промежуточная аттестация		2	Практическая работа
34	Экология родного края.	Методы оценки качества среды		2	Практическая работа

35	Экология родного края.	Оценка качества среды методами биоиндикации		2	Практическая работа
36	Экология родного края.	Оценка качества воздуха. Анализ полученных результатов исследований		2	Наблюдение за выразительность ю и правильностью речи
37	Экология родного края.	Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха, почвы.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
38	Экология родного края.	Уникальность лесов Бирского района: видовое разнообразие.		2	Практическая работа
39	Экология родного края.	Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу.		2	Практическая работа
40	Экология родного края.	Индивидуальный экологический проект		2	Защита проекта
41	Экология родного края.	Индивидуальный экологический проект		2	Защита проекта
42	Экология родного края.	Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
43	Экология родного края.	Проект: «Кормим животных и птиц вместе (вешаем кормушки и искусственные гнездовья).		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
44	Экология родного края.	Посадка рассады растений		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
45	Экология родного края.	Уникальность водоемов Бирского района: видовое разнообразие рыб.		2	Наблюдение, индивидуальный анализ
46	Экология родного края.	Экологическая игра		2	Игра
47	Экология родного края.	Знакомство с системой INATURALIST		2	Практическая работа
48	Экология родного края.	Современные методы Количественного анализа.		2	
49	Экология родного края.	Игра конкурс —«Найди и размести источники загрязнения на карте города».		2	

50	Экология родного края.	Очистка сточных вод.		2	
51	Экология родного края.	Игра–конференция «создание Экологической безопасной системы водоснабжения»		2	
52	Экология родного края.	Проблемы загрязнения и очистки реки Белой и озера Шамсутдин		2	
53	Экология родного края.	День натуралиста.		2	
54	Экология родного края.	Игра «Вопрос–ответ»		2	
55	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Определение маршрута. Составление карты-схемы.		2	Творческое задание
56	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Описание экосистем маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.		2	Творческое задание
57	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Виртуальное путешествие (чудеса света Мира)		2	Показ видеофильмов опрос
58	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Виртуальное путешествие (чудеса света России)		2	Показ видеофильмов опрос
59	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Виртуальное путешествие (чудеса света Башкортостан)		2	Показ видеофильмов опрос
60	Экологическая тропа. Посещение памятников природы,	Виртуальное путешествие (чудеса света Бирск)		2	Показ видеофильмов опрос

	эко				
61	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко			2	Подготовка проектов табличек
62	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко			2	Обработка табличек
63	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Секреты посадки растений		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
64	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Посадка и уход за рассадой		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
65	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Посадка и уход за рассадой		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
66	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
67	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Проект «Комнатные растения».		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
68	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Посадка и прививка растений «Чудеса селекции» (Парк Берендей)		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
69	Экологическая тропа.	Посадка и прививка растений «Чудеса селекции» (Парк		2	Наблюдение и индивидуальный

	Посещение памятников природы, эко	Берендей)			анализ
70	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Посадка и прививка растений «Чудеса селекции» (Парк Берендей)		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
71	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая акция «Садим лес своими руками»		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
72	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая акция «Садим лес своими руками»		2	Наблюдение и индивидуальный анализ
73	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Посещение Дендрарий Берендей-		2	Экологическая экскурсия, наблюдение
74	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая экскурсия «Шамсутдин-жемчужина Башкортостана» (центральный пляж)		2	Экологическая экскурсия, наблюдение
75	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая экскурсия «История создания города Бирск»» (Бирский берег»)		2	Экологическая экскурсия, наблюдение
76	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая акция «Убираем «мусорные подснежники»		2	Экологическая экскурсия, наблюдение
77	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Экологическая акция «Город зеленого цвета» -очистим берега водоемов.		2	Экологическая экскурсия, наблюдение

78	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Создание индивидуального эколого-краеведческого проекта		4	Индивидуальный проект
79	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Создание индивидуального эколого-краеведческого проекта		4	Индивидуальный проект
80	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Консультации по индивидуальным проектам		4	Индивидуальный проект
81	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Оформление индивидуального проекта к защите на конференции (по желанию)		4	Индивидуальный проект
82	Экологическая тропа. Посещение памятников природы, эко	Эко-конференция		4	Защита проекта
83	Обобщающие занятия			4	
84	Подготовка к конференции			4	
85	Конференция			2	
ИТОГО				194	