

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №29»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ

внутренней оценки качества образования

МАДОУ №29 г.Салавата

## Оценка качества программного обеспечения дошкольного образования

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования                                                                       | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                            | Фактические данные (наличие/отсутствие да/нет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Наличие АООП ДО, ДОП ДО                                                                                                                           | Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                |                                                |
|                                                                                                                                                   | Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)                                                                                                                                   |                                                |
| Структурные компоненты ОП ДО                                                                                                                      | Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе                                                                                                                                   |                                                |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента                                                                                | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента                                                                                                                                         |                                                |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                                                     | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей)                       |                                                |
|                                                                                                                                                   | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                                                |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений                                                                                                        |                                                |

Листы оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

| № показателя                               | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                                                        | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                          |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                          |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                       |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                       |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                          |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                             |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                            | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                     |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                       | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                      |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития                                                | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                       | свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из                                           |  |  |  |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ребенка в процессе ФЭМП | набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                            |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |  |  |  |  |
|                         | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-       | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| педагогическим условиям социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                         | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                         | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                         | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                         | Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогически                                                                          | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| х условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития                                                 | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги поощряют речевое творчество детей.                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку                                                                         |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского                                                                    |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                | самосознания (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Питание детей осуществляется с учетом требований СанПиН, имеется меню для детей-аллергиков.                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

| № показателя | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатель /индикатор подтверждается<br>3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается<br>2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается<br>1 | Показатель /индикатор не подтверждается<br>0 | Среднее |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| 1.           | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |
| 2.           | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |
| 3.           | В ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |
| 4.           | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |
| 5.           | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |
| 6.           | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                  |                                                     |                                              |         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     | условия для развития игровой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 7.  | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)         |  |  |  |  |  |
| 8.  | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9.  | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 10. | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является полифункциональной                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 11. | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является вариативной                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы               |  |  |  |  |  |
| 13. | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Оценка кадровых условий реализации АОП ДО

| Показатели оценки кадровых условий реализации АОП ДО                                           | Критерии оценки кадровых условий реализации АОП ДО                                                                                                                                        | Фактические данные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Уровень образования педагогических работников                                                  | доля педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                | %                  |
|                                                                                                | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                                                               | 5%                 |
|                                                                                                | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                              | %                  |
|                                                                                                | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                                             | %                  |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала                                                 | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих                                            | %                  |
|                                                                                                | Доля работников учебно-вспомогательного персонала, прошедших за последние 3 года повышение квалификации                                                                                   | %                  |
| Должностной состав реализации ООП ДО                                                           | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО                                                                                                                       |                    |
|                                                                                                | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью                                                                                   |                    |
|                                                                                                | в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя                                                                                                                             |                    |
|                                                                                                | в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре                                                                                                                    |                    |
|                                                                                                | в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда                                                                                                                                      |                    |
|                                                                                                | в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога                                                                                                                                   |                    |
|                                                                                                | в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога                                                                                                                                    |                    |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий                                                                                                                                                                       |                    |
|                                                                                                | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону                                                                | тыс. рублей        |
| Компетенции педагогических работников                                                          | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей<br>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей |                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul> |   |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                 | % |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                             | % |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | % |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | % |

#### Приложение 5

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

| Показатели материально-технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО                                              | Фактические данные |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Средства обучения и воспитания детей                         | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей             |                    |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО                       | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением                  |                    |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО                   | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                                 |                    |
|                                                              | соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН                                                |                    |
| Развивающая предметно-пространственная среда                 | соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО                                   |                    |
|                                                              | в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников        |                    |
|                                                              | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) |                    |

|  |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)                                                              |  |
|  | ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками                                                                            |  |
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников                                                        |  |

## Приложение 6

### Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности                                                                                                                                                                                          | Единицы измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | <b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО</b>                                                                                                                                                                                           |                   |
| 1.1   | доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО                                                                                                                                                    | %                 |
| 1.2   | доля воспитанников ДОО, осваивающих ООП в режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                                                                                                                  | %                 |
| 1.3   | доля воспитанников ДОО, осваивающих ООП в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                   | %                 |
| 1.4   | доля воспитанников, осваивающих ООП в семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                                           | %                 |
| 1.5   | доля воспитанников, осваивающих ООП в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО                                                                                                                                    | %                 |
| 1.6   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                                                            | %                 |
| 1.7   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                             | %                 |
| 1.8   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                          | %                 |
| 1.9   | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                             | %                 |
| 1.10  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению АООП                                                                                                                                                                                               | %                 |
| 1.11  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу                                                                                                                                                                                           | %                 |
| 2.    | <b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОО</b>                                                                                                                                                 |                   |
| 2.1   | на сайте ДОО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на |                   |

|     |                                                                                                                                                                                           |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     | официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)                               |                        |
| 3.  | <b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО</b>                                                                        |                        |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации<br>соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам                                            |                        |
| 3.2 | в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста                                                                                           |                        |
| 3.3 | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста                                                                                   |                        |
| 3.4 | в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования                                                                                               |                        |
| 3.5 | в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей<br>и интересов воспитанников дошкольного возраста                                                                        |                        |
| 3.6 | в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                        |                        |
| 4.  | <b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций в ДОО</b>                                                                  |                        |
| 4.1 | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | %                      |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования                                | %                      |
| 5.  | <b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДОО</b>                                             |                        |
| 5.1 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций                                                 | %                      |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.                        | %                      |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО родственникам и знакомым                                                                            | %                      |
| 5.4 | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника                                                                                                                         | дней на 1 воспитанника |

## Анкета для родителей «Удовлетворение родителей работой ДОО»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольной организации смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

1. Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

| №<br>п/п | Вопрос                                                        | На оценку<br>«1» | На оценку<br>«2» | На оценку<br>«3» | На оценку<br>«4» | На оценку<br>«5» |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.1      | Степень удовлетворенности пребыванием ребёнка в детском саду  |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.2      | Степень удовлетворенности взаимодействием с персоналом ДОО    |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.3      | Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг     |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.4      | Степень удовлетворенности качеством коррекционной работы      |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.5      | Степень удовлетворенности качеством медицинского обслуживания |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.6      | Степень удовлетворенности качеством питания                   |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.7      | Степень удовлетворенности обеспечением безопасности детей     |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.8      | Степень удовлетворенности оздоровительной работой             |                  |                  |                  |                  |                  |

|      |                                                                             |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.9  | Степень удовлетворенности профессионализмом педагогов                       |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением                |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Степень удовлетворенности организацией дополнительного образования (кружки) |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Степень удовлетворенности различными мероприятиями в ДОО                    |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Степень удовлетворенности работой администрации ДОО                         |  |  |  |  |  |

2. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? (нужное подчеркнуть)

-да, в качестве зрителя, участника;

- нет;

- с удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.);

- нет ответа.

3. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

- состоять в совете группы и ДОО;

- выполнять посильные просьбы педагогов;

- участвовать в образовательном процессе;

- участвовать в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях.

4. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы пользуетесь?

-информационный стенд;

- родительские собрания;

- личное общение с педагогами;

- официальный сайт ДОО;

- группа в соц. Сетях.

5. Рекомендации по улучшению работы ДОО, пожелания коллективу детского сада:

---



---

## Анкета для педагогов

1. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

2. Работа, по каким разделам программы вызывает у Вас затруднения? \_\_\_\_\_

3. Какие вопросы Вам хотелось бы рассмотреть на запланированных педсоветах в течение следующего учебного года? \_\_\_\_\_

4. Каким опытом работы Вы можете поделиться с коллегами?:

- презентация опыта работы (укажите тему) \_\_\_\_\_

- мастер-класс (указать тематику) \_\_\_\_\_

- показ открытого занятия внутри ДОО (по какому разделу программы) \_\_\_\_\_

5. Какие занятия, хотелось бы Вам посмотреть и у какого педагога? \_\_\_\_\_

6. Укажите тему образовательной работы с детьми, интересующую вас больше всего \_\_\_\_\_

7. По какому разделу «программы», Вы работаете углублённо? \_\_\_\_\_

8. Какую тему по самообразованию Вы хотите взять на новый учебный год? \_\_\_\_\_

9. В каких семинарах (укажите тематику) Вы хотели бы принять участие:

- как

участник \_\_\_\_\_

- как

организатор \_\_\_\_\_

10. Организация, каких методических выставок (укажите тему) поможет Вам в вашей работе? \_\_\_\_\_

11. Ваши предложения по оснащению педагогического процесса в новом учебном году: \_\_\_\_\_

12. Как Вы считаете, какие темы родительских собраний наиболее актуальны? \_\_\_\_\_

13. Какие дополнительные услуги Вы смогли бы оказать родителям и их детям \_\_\_\_\_

14. Какие новые формы Вы планируете использовать в работе с родителями \_\_\_\_\_

15. Ваши предложения о совместной работе ДОО и школы \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Приложение 10  
Оценка показателя качества Муниципальной услуги  
По МАДОУ №29 г. Салавата за 2022 г.  
На 31.12.2021

| Наименование показателя                                                                                       | Значение показателя | Методика расчета                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень заполненных мест в ДОО                                                                                |                     | Кол-во мест за 12 мес./кол-во мест*100                                                                                                  |
| Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности, %                                       |                     |                                                                                                                                         |
| Заболеваемость детей, дето-дней                                                                               |                     | Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2022 год                                                                     |
|                                                                                                               |                     | Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2022год                                                                       |
| Материально-техническое оснащение, %                                                                          |                     | Кумк/Око*100, где Кумк – кол-во детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями, игрушками и т.д., Око – общее кол-во детей |
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги, % |                     | Оу/О*100, где число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг, О-общее кол-во опрошенных                               |