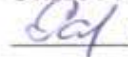


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Согласовано»

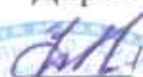
Заместитель директора по УВР

 Рахматуллина Г.Х./

« 19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

 Миннигулова Ф.А./

Приказ № 94

« 19 » 08 2019 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
“Мир, в котором я живу”
(Срок реализации 5 лет)

Руководитель: Рахимова Г.И.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению разработана на основе Общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны, плана учебно- воспитательной работы, методических рекомендаций.

Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Главными задачами реализации являются:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Класс	Задачи
5	- познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций; - ознакомить с технологиями и средствами защиты информации; - сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом
6	- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитание ответственности за экономические решения
7	- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости
8	- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе; – объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках; – проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с

	учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков
9	- формирование и развитие экономического образа мышления, потребности обучающихся в получении экономических знаний в контексте современного состояния экономики страны и интереса к изучению экономических дисциплин с точки зрения их практической значимости; - создание условий для выявления индивидуальные образовательных потребностей ребенка, способствующих личному самоопределению и самореализации; - воспитание уважения к человеческому труду и предпринимательской деятельности; - развитие информационных компетенций обучающихся

Программа рассчитана на 174 часа со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 35 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 34 часа.

Технологии, используемые в обучении:

-Групповая технология. Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

-Технология проектного обучения. Цель: развитие умения взаимодействовать в команде, распределять роли, умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.

- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

-Технология критического мышления. Цель: Повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Индивидуальные карточки – задания.** Цель: Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Электронные образовательные ресурсы:

Учебно-методические материалы	Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»	https://fmc.hse.ru/methodology
-------------------------------	--	---

	Финансовая грамотность. Материалы для учащихся	https://fmc.hse.ru
	Сайт по основам финансовой грамотности	http://www.dostatok.ru/
	Семьеведение ./ Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.	https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Semievedenie_mu_2018.pdf
	М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики	http://be.economicus.ru/
Справочные и дополнительные материалы	Сайт «Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
	Информационное общество. Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/new
	Сайт «Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
	Сайт «Семейный кодекс РФ»	http://www.consultant.ru/document/cons
	Российский налоговый портал	http://www.taxpravo.ru

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Вид	Темы
Блиц- опрос	Я и моя информационная безопасность
Викторина	Безопасность школьников в сети Интернет
Обобщающий тест	Медиабезопасность в сети Интернет

6 класс

Вид	Темы
Тестирование	Деньги
Кроссворд	Бюджет семьи
Кроссворд	Налоги. Страхование. Социальные пособия

7 класс

Вид	Темы
Тестирование	Бюджет семьи
Кроссворд	Деньги
Итоговая работа	Финансовая грамотность

8 класс

Вид	Темы
Опросник	Родительское отношение
Кроссворд	Семья
Практикум	Я умею ставить цели и достигать их

9 класс

Вид	Темы
Тестирование	Рыночный механизм
Кроссворд	Фирма- основной субъект рыночной экономики
Итоговое тестирование	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- понимают роль информационных процессов в современном мире; - владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственно относятся к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - имеют чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - общаются и сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - соблюдают правила здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-игровые технологии -проектная деятельность
6	- осознают себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - планируют собственный бюджет, предлагают варианты собственного заработка; - сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участвуют в принятии решений о семейном бюджете	- игровые технологии - беседа - групповая работа
7	- осознают себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - планируют собственный бюджет, предлагают варианты	- игровые технологии - беседа - групповая работа

	собственного заработка; - сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участвуют в принятии решений о семейном бюджете	
8	- проявляют чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную; - представляют здоровое понимание семейных ценностей; - относятся с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов; - имеют целостный взгляд на взаимоотношения полов; - испытывают эстетические потребности и чувства; - имеют установку на соблюдение правил и норм семейной жизни; - демонстрируют готовность к бережному отношению к членам своей семьи	- беседа - практикум; - работа с текстом по заданиям
9	- имеют систему знаний об экономической жизни общества, определяют свое место и роль в экономическом пространстве; - ответственно относятся к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	- практикум; - выполнение проблемных заданий; - составление презентаций

5 класс

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему • Выдвигают версии решения проблемы • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • Планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; • Оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка <u>Познавательные УУД:</u> • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. • Представляют информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика,	Работа в группах, проектная деятельность, практическая работа Устный опрос, составление презентаций, работа в текстовых и графических редакторах

	диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты) <u>Коммуникативные УУД:</u> • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Групповая работа, игровые технологии
6	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимают цели своих действий; - планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей. <u>Познавательные УУД:</u> - владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - умеют представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <u>Коммуникативные УУД:</u> - составляют тексты в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	-игровые технологии; - работа с Интернет-ресурсами; - представление презентаций - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - групповая работа; -игровые технологии; - представление презентаций
7	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимают цели своих действий; - планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - адекватно воспринимают предложения товарищей,	- групповая работа; -выполнение проблемных заданий; - игровые технологии

	учителей, родителей. <u>Познавательные УУД:</u> - владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - умеют представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <u>Коммуникативные УУД:</u> - составляют тексты в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	- устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - работа над презентацией - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
8	<u>Регулятивные УУД:</u> - владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Познавательные УУД:</u> - умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеют строить сообщения в устной и письменной форме; - умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум - беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий

	<u>Коммуникативные УУД:</u> - умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умеют формулировать собственное мнение и позицию; - умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	- устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций
9	<u>Регулятивные УУД:</u> - выбирают средства для организации своего поведения; - запоминают и удерживают правило, инструкцию во времени; - планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - используют знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строят сообщения в устной и письменной форме; - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строят понятные для партнёра высказывания,	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум - беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций

	учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия	
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
- осознать значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения; - сформировать компетенции в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков; - освоить способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи. - осознают значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения; -знают способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи - соблюдать правила поведения при работе	<i>Устный опрос, составление презентаций, работа в текстовых и графических редакторах</i>	• работать на компьютере как универсальном устройстве обработки информации; - развивать основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • получить представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; - формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; - знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • выбирать способ представления данных в соответствии с	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>

с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права		поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	
<i>6 класс</i>			
• понимают основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимают и правильно используют экономические термины; • владеют приёмами работы с экономической информацией, её осмысление; проводят простые финансовые расчёты. • приобретают знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знают источники доходов и направлений расходов семьи и умеют составлять простой семейный бюджет; • определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения	<i>-творческие задания;</i> <i>-урок-практикум;</i> <i>-беседа</i>	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства; • понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; • понимать права и обязанности в сфере финансов; • владеть коммуникативными компетенциями; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; • определять задачи в области управления личными финансами; • находить источники информации для решения финансовых задач	<i>- работа над презентацией;</i> <i>-работа с Интернет-ресурсами</i>
<i>7 класс</i>			
понимают основные принципы	<i>- устный опрос;</i> <i>-работа с</i>	• формировать собственную	<i>- работа над презентацией;</i>

экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимают и правильно используют экономические термины; • владеют приёмами работы с экономической информацией, её осмысление; проводят простые финансовые расчёты. • приобретают знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знают источники доходов и направлений расходов семьи и умеют составлять простой семейный бюджет; • определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения	<i>текстом по заданиям</i>	финансовую стратегию; • решать финансовые задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>-работа с Интернет-ресурсами</i>
<i>8 класс</i>			
• определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; • различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; • различать механизмы влияния	<i>- устный опрос;</i> <i>-работа с текстом по заданиям;</i> <i>- игровые технологии</i>	• строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта; • устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения; • принимать разные социальные и семейные роли	<i>- работа над презентацией;</i> <i>-работа с Интернет-ресурсами</i>

родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; • определять способы формирования семейного бюджета; • использовать традиции семьи в жизни; • формулировать правила совместной жизни в семье; • определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.			
<i>9 класс</i>			
• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об	- беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные	- работа над презентацией; - работа с Интернет-ресурсами

экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать		знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.	
--	--	--	--

полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.			
---	--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс

Раздел 1. Я в мире информации

1.1. Интернет в нашей жизни: плюсы и минусы.

Значение информации в жизни человека. Значение самообразования. Информационная компетентность. Расширение территориальных границ. Реальные и виртуальные среды. Недостоверная информация. Манипуляции сознанием. Зависимости.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр анимационного фильма

1.2. Безопасный Интернет.

Безопасная и позитивная информация. История возникновения дня безопасного Интернета. Обзор интересных и полезных сайтов. Виртуальные туры. Перечень сайтов по психологии для подростков. «Горячая линия» по противоправному контенту Центра безопасного Интернета.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра видеороликов, поиск информации в сети Интернет.

1.3. Новые технологии и человек

Извращенные потребности, цели, средства, мотивы. Социальная дезадаптация, уход от реальности. Патологическое использование компьютера. Пристрастие к виртуальным знакомствам. Человек как потребитель и создатель. Искажение информационной картины мира. Влияние компьютера и ТВ на память, внимание, мышление.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, создание презентации

1.4. Польза и вред телепередач

Эмоции негативные и позитивные. Пороги эмоциональной чувствительности. Самоконтроль и его отсутствие. Стресс. Агрессия. Неосознанное восприятие. Осознанный и неосознанный выбор содержания передач.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, ролевая игра «Своя игра»

1.5. Психологический феномен поп-культуры

Рыночная культура. Ценности и нормы поп-культуры. Содержание образцов поп-культуры. Жизненный стиль. Антигуманные чувства.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра видеороликов.

1.6. Кумиры и герои

Психология подражательства. Культ «звезд». Истерия. «Не сотвори себе кумира». Ответственность за свою жизнь. Уверенный и неуверенный человек. Настоящие герои. «А я смогу так поступить?». Мужество. Индивидуальный порог героизма. проблемно-ценностное общение

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, познавательные занятия, викторины

1.7. Психология рекламы

Осознание потребностей. Эмоциональные реакции потребителя. Внушение вины и беспокойства. Скрытое влияние. Особый вид рекламы – реклама для детей и подростков. Импульсивное поведение. Интенсивность раздражителей.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр презентации, творческий проект

1.8 Влияние музыки на человека

Эстетическое переживание. Восприятие и представление музыки. Классическая и «легкая» музыка. Музыка для релаксации. Творческое воображение и восприятие музыкальных произведений. Эмоциональные состояния. Синтетические способности личности при восприятии музыки.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, групповая

Формы внеурочной деятельности: беседа, тренинговые упражнения

Раздел 2. Осознанное поведение.

2.1. Смысл труда и смысл удовольствий

Труд как личностная потребность и условие развития человека. Труд учения. Смысл и цели жизни. Активность и пассивность. Потребление и отдача. Нормы взросления и взрослости. Ответственность за себя и других.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.2 Проблема Интернет-зависимости и телемании.

Психология зависимостей. Психоэмоциональные проблемы подростков. Изменения состояния сознания. Тест на зависимость Гемблинг и зависимость от телепередач. Зависимый тип личности.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра фильма, проектная работа

2.3 Полезная деятельность школьников в Сети

Учеба через Интернет. Юные гении программирования. Личные сайты. Работа в Интернете для подростков.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, практическая работа

2.4 Виртуальное и реальное общение

Навыки общения. Реальные и виртуальные друзья. Анонимное общение. Страх коммуникаций. Виртуальное общение и реальное одиночество. Ложь в виртуале. Тест «Хороший ли ты друг?». Проблема самоидентификации и идентификации.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, практическая работа

2.5 Интернет-этикет

Правила этикета. Ответственность. Троллинг и элфтинг. Мера искренности. Приемлемые способы выражения негативных эмоций. Личное достоинство. Самоуважение. Альтруизм. Мизантропия.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.6 Социальная реклама (проект)

Учимся играть: классики, скакалки, штандер, разрывные цепи, догонялки, жмурки и пр. История возникновения социальной рекламы. Создание групп. Выбор темы. Составление плана. Предполагаемые темы: «Не кричите на детей», «Не ругайтесь матом», «Сохрани здоровье», «Позаботься о слабых» и пр.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа

2.7. Электронные гаджеты и здоровый образ жизни

Режим в свободное время. Риски для здоровья: синдром карпального канала сухость в глазах головные боли, боли в спине , нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, создание презентации

2.8. День без Интернета и телевизора (эксперимент).

Предварительное собеседование с родителями. Составление плана занятий для детей.

Мысли, чувства, действия: текущие записи. Обсуждение на уроке. Мозговой штурм: без чего вам действительно трудно или невозможно прожить?

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.9. «Исчезли имена – остались ники. Исчезли лица, остались аватарки» (эссе)

Предварительная беседа о важности общения «глаза в глаза». Роли и маски. Быть самим собой. Многообразие личности. Индивидуальность. Конформизм. Подчинение толпе. Работа над эссе.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, творческая работа

2.10. Подготовка дня безопасного Интернета для младших школьников (проект)

Составление плана проекта. Работа группами над частями проекта. Презентация и защита в классе. Реализация проекта.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа

Раздел 3. Альтернативное пространство

3.1. Общественные и индивидуальные ценности

Что регулирует наше поведение. Что такое ценности. Индивидуальные ценности.

Ценности группы (класса). Социальные ценности. Идеалы. Ценность объектов, явлений (свойств), идей.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: лекция, деловая игра

3.2 Человек и его интересы

Познавательные потребности. Активность и направленность личности. Широкие и узкие интересы. Учебные, общественно-политические, читательские, спортивные, художественные, профессиональные интересы. Устойчивость и неустойчивость интересов. Интересы как средство познания мира и себя.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: беседа, познавательные игры

3.3. Свободное время – пространство развития

Ступени развития личности. Культурное пространство нашего города. Досуг подростков разных стран. Пассивные и активные занятия. Реализация творческого потенциала в свободное время. Престижные и непрестижные виды досуга. Выбор занятий в свободное время.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:беседа, тестовые задания

3.4 Целеполагание, успех, самореализация

Как ставить цели и зачем это нужно? Навыки планирования. Тайм-менеджмент. Цели и средства. Какой успех вам нужен. Секреты успешных людей. Признание и уважение других. Успех – это достижение вашей Конкретной Главной Жизненной Цели без нарушений прав других людей (Наполеон Хилл). Иерархия потребностей. Твои таланты и способности.

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность,проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:беседа, просмотр презентации

3.5. Самооценка личности

Достоинства и недостатки. Оценки окружающих. Заниженная, завышенная и нормальная самооценка. Причины заниженной и завышенной самооценки. Адекватность самооценки. Самоуважение. Уверенность в себе. Исследование самооценки. Как повысить самооценку.

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность,проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:беседа, деловая игра

3.6. Секреты эффективного общения

Интерес к другому человеку. Эмпатия. Важность умения слушать и слышать собеседника. Техника Я-сообщений. Установки и стереотипы восприятия людей. Вербальные и невербальные способы передачи информации. Средства установления контакта. Стили общения.

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:дискуссия, поиск информации в Интернете

3.7. Круг чтения (практикум)

Обсуждение любимых книг: герой, его поступки, жизненные принципы, умения, таланты и способности, жизненные уроки.

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность,проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:беседа, экскурсия в библиотеку

3.8. Игры наших родителей, бабушек и дедушек (практикум)

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности:беседа, деловая игра

3.9. Мир вне стен (экскурсия)

Виртуальная или реальная экскурсия на культурные, спортивные, досуговые объекты для подростков.

Виды внеурочной деятельности :познавательная деятельность,проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:беседа, экскурсия

6 класс

Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Что изучает курс «Финансовая грамотность»

Тема 1. Деньги (5 ч.)

Познавательная беседа «Как появились деньги?».

Интерактивная беседа « Виды денег».

Работа в парах. Практическая работа «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

Познавательная беседа «Функции денег».

Викторина «Современные деньги России и других стран».

Тема 2. Семейный бюджет (9 ч.)

Познавательная беседа «Откуда в семье берутся деньги?»
 Дискуссия «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».
 Групповая работа. Практическая работа «На что семьи тратят деньги?»
 Познавательная беседа «Сбережения».
 Решение практических задач «При каких условиях можно одалживать и занимать деньги».
 Познавательная беседа «Что такое кредит?»
 Дискуссия «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».
 Групповая работа. Ролевая игра «Семейный бюджет и его виды».
 Практическое занятие «Как правильно планировать семейный бюджет?»

Тема 3. Страхование (5 ч.)
 Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
 Дискуссия «Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы».
 Познавательная беседа «Страхование».
 Познавательная беседа «Виды страхования».
 Коллективная работа. Практическое занятие «Страховая компания . Страховой полис».

Тема 4. Налоги (2 ч.)
 Познавательная беседа «Налог».
 Аналитическая работа «Виды налогов».
 Работа в парах. Мини-исследование «Как и на что расходуются налоговые сборы».
 Познавательная беседа «Какие еще могут быть доходы у государства?»
 Интерактивная беседа «Налоговая инспекция».
 Практическая работа «Подходный налог».

Тема 5. Социальные пособия (2 ч)
 Познавательная беседа «Социальные пособия. Виды социальных пособий»
 Групповая работа. Проект «Почему существуют социальные выплаты?»

Тема 4. Пенсия (3 ч.)
 Познавательная беседа «Пенсионное законодательство Российской Федерации».
 Дискуссия «Как определить размер будущей пенсии».
 Познавательная беседа « Государственное пенсионное страхование».
 Коллективная работа. Практическое занятие «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тема 5. Банковские услуги (3 ч)
 Познавательная беседа «Банк. Банковская система».
 Групповая работа. Деловая игра « Вклады (депозиты)».
 Познавательная беседа «Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов».
 Интерактивная беседа « Кредит. Залог».

Тема 6. Собственный бизнес (3 ч)
 Дискуссия «В каком возрасте можно стать бизнесменом?»
 Познавательная беседа «Бизнес. Малый бизнес».
 Работа в парах. Мини-проект «Бизнес-план».

Итоговый урок по курсу 6 класса (2 ч.)

7 класс

Тема 1. Деньги (14 ч.)
 Познавательная беседа «История и причины возникновения денег».
 Познавательная беседа «История денежных отношений на Руси».
 Дискуссия «Что такое золотой запас и как он формируется?»
 Викторина «Современные деньги России и других стран».

Познавательная беседа «Что такое банк? Для чего нужны банки, история их возникновения».
Интерактивная беседа «Кредитные продукты».
Практическое занятие «Что такое кредитная история?».
Групповая работа. Деловая игра «Микрофинансовые организации».
Познавательная беседа «Инфляция. Причины и последствия».
Работа в парах. Работа с документами «Права потребителя. Федеральный Закон «О защите прав потребителей».

Тема 2. Бюджет семьи (7 ч)

Познавательная беседа «Семейное хозяйство».
Деловая игра «Заработная плата как источник дохода».
Познавательная беседа «Собственность. Доходы от собственности».
Мини- проект «Структура семейных расходов».
Дискуссия «Безработица: почему она возникает и какой бывает».

Тема 3. Налоги (3 ч.)

Познавательная беседа «Налог. Налоговая инспекция».
Практическая работа «Какие налоги вам предстоит платить?».
Аналитическая работа «Подходный налог. Налог на имущество».

Тема 4. Пенсия (3 ч.)

Познавательная беседа «Пенсионное законодательство Российской Федерации».
Деловая игра «Как определить размер будущей пенсии».
Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».
Групповая работа. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тема 5. Торговля (6 ч.)

Познавательная беседа «Виды торговли. Типы магазинов».
Познавательная беседа «Дисконтные карты. Товары потребительского назначения».
Групповая работа. Решение практических задач «Простые правила похода в магазин»
Практическая работа «Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги».
Составление презентации «Что нужно знать при оформлении на работу?»

Итоговый урок по курсу 7 класса (2 ч.)

8 класс

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2 ч.)

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.
Конституция Российской Федерации;
Конституция Республики Башкортостан;
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
Семейный кодекс РФ;
Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";
Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;
Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";
Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4 ч.)

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы.

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (3 ч.)

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2 ч.)

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Практические занятия. Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (4 ч.)

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье.

Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (4 ч.)

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум «Я умею ставить цели и достигать их».

Тема 7. Ответственное родительство (2 ч.)

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье.

Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей.

Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки.

Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа «Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье».

Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2 ч.)

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практические занятия. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тест «Стратегии семейного воспитания».

Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2 ч.)

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4 ч.)

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

- Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
- Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
- Как ты понимаешь слово «ресурс»?
- Что такое «развитие личности»?
- Почему развитие очень важно для человека?
- Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
- Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
- Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2 ч.)

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым.

Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (4 ч.)

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

9 класс

Тема 1. Фундаментальные проблемы экономики (5 ч.)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов создают проблему выбора. Свободные и экономические блага. Факторы производства и доходы от их использования. Практическое применение экономических знаний в современном обществе.

Познавательная беседа «Что такое экономика и почему человечество не может без нее обойтись?»

Групповая работа. Мини- проект «Экономические специальности на российском рынке труда».

Дискуссия «Может ли экономика удовлетворить все потребности людей». Аналитическая работа «Реальная экономика нашего региона».

Тема 2. Рыночный механизм (3ч.)

Какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики. Рынок и его функции. Кругооборот доходов и расходов в рыночной экономике. Плюсы и минусы чисто рыночной системы. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения установление рыночных цен. Изменение рыночного равновесия.

Познавательная беседа «Рынок».

Работа в парах. Деловая игра «Как рождается цена в условиях рынка?»

Тема 3. Домашнее хозяйство как субъект рыночных отношений (3 ч.)

Основные субъекты рыночных отношений. Роль домашнего хозяйства в экономике. Домашнее хозяйство и частные инвестиции. Домашнее хозяйство собственники трудовых ресурсов. Домашнее – налогоплательщик и потребитель товаров и услуг.

Групповая работа. Ролевая игра «Бюджет семьи».

Тема 4. Фирма - основной субъект рыночной экономики (16 ч.)

Историческая эволюция товарного производства. Разделение труда. Рождение капиталистических предприятий. Производительность. Условия деятельности фирмы. Право собственности. Управление фирмой. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Прибыль и затраты. Виды прибыли и виды затрат.

Конкуренция и типы рыночных структур. Поведение фирмы в условиях конкуренции.

Значение рекламы в деятельности фирмы. Стратегия продвижения товара.

История успешных предпринимателей.

Труд как фактор производства. Наем на работу в фирму.

Практическая работа «Кто может управлять фирмой?»

Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция или сотрудничество»

Тема 5. Современные проблемы макроэкономики (4 ч.)

Государство и его роль в современной экономике. Общественные товары и услуги. Пределы вмешательства государства в экономику.

Деньги. Закон денежного обращения. Функции денег.

Творческая работа «Что я еще хотел бы узнать об экономической сфере жизни общества?»

Итоговое повторение и обобщение (3ч.)

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Интернет в нашей жизни: плюсы и минусы	1
2	Безопасный Интернет	1
3	Новые технологии и человек	1
4	Польза и вред телепередач	1
5	Психологический феномен поп-культуры	1
6	Кумиры и герои	1
7	Психология рекламы	1
8	Влияние музыки на человека	1

	3	
9	Смысл труда и смысл удовольствий	1
10	Проблема Интернет-зависимости и телемании	1
11	Полезная деятельность школьников в Сети	1
12	Виртуальное и реальное общение	1
13	Интернет-этикет	1
14	Социальная реклама (проект)	1
15	Социальная реклама (проект)	1
16	Электронные гаджеты и здоровый образ жизни	1
17	День без Интернета и телевизора (эксперимент)	1
18	«Исчезли имена – остались ники. Исчезли лица, остались аватарки» (эссе)	1
19	Подготовка дня безопасного Интернета для младших школьников (проект)	1
20	Общественные и индивидуальные ценности	1
21	Человек и его интересы	1
22	Свободное время – пространство развития	1
23	Целеполагание, успех, самореализация	1
24	Самооценка личности	1
25	Секреты эффективного общения	1
26	Круг чтения (практикум)	1
27	Игры наших родителей, бабушек и дедушек (практикум)	1
28	Мир вне стен (экскурсия)	1
29	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1
30	Компьютерные вирусы и средства защиты	1
31	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1
32	Организация безопасного поиска информации в сети Интернет	1
33	Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл. книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор)	1
34	«Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»	1
35	«Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)	1

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
1	Что изучает курс «Финансовая грамотность»	1
Тема 1. Деньги (5 ч.)		
2	Как появились деньги	1

3	Виды денег	1
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
5	Функции денег	1
6	Современные деньги России и других стран	1
Тема 2. Семейный бюджет (9 ч.)		
7	Откуда в семье берутся	1
8	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1
9	На что семьи тратят деньги	1
10	Сбережения	1
11	При каких условиях можно одалживать и занимать деньги	1
12	Что такое кредит	1
13	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1
14	Семейный бюджет и его виды	1
15	Практическое занятие. Как правильно планировать семейный бюджет	1
Тема 3. Страхование (5 ч.)		
16	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
17	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
18	Страхование	1
19	Виды страхования	1
20	Практическое занятие	1
Тема 4. Налоги (2 ч.)		
21	Налоги	1
22	Виды налогов	1
Тема 5. Социальные пособия (2 ч.)		
23	Социальные пособия	1
24	Почему существуют социальные выплаты	1
Тема 4. Пенсия (3 ч.)		
25	Пенсия	1
26	Мы и государство	1
27	Практическое занятие	1
Тема 5. Банковские услуги (3 ч.)		

28	Банк. Банковская система	1
29	Банковские услуги. Кредиты	1
30	Банковские услуги. Депозиты	1
Тема 6. Собственный бизнес (3 ч)		
31	Собственный бизнес	1
32	Бизнес-план	1
33	Валюта в современном мире	1
34	Обобщение и закрепление изученного материала	1
35	Обобщение и закрепление изученного материала	1

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
Тема 1. Деньги (14 ч.)		
1	Роль денег в нашей жизни	1
2	Виды денег	1
3	Современные деньги России и других стран	1
4	Банки. История развития банков	1
5	Денежные переводы, счета и вклады	1
6	Кредитные продукты	1
7	Виды кредитов и их свойства	1
8	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги	1
9	Что такое кредитная история	1
10	Микрофинансовые организации	1
11	Инфляция. Причины и последствия	1
12	Что такое страхование, как оно работает	1
13	Мошенничество на финансовых рынках	1
14	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей"	1
Тема 2. Бюджет семьи (7 ч)		
15	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1
16	Личный и семейный бюджет	1
17	Структура семейных расходов	1
18	Зарплата как источник дохода	1

19	Безработица: почему она возникает и какой бывает	1
20	Услуги службы занятости населению	1
21	Информационное общество. Портал государственных услуг	1
Тема 3. Налоги (3 ч.)		
22	Налог. Какие налоги вам предстоит платить	1
23	Налог. Какие налоги вам предстоит платить	1
24	Подходный налог. Налог на имущество	1
Тема 4. Пенсия (3 ч.)		
25	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	1
26	Государственное пенсионное страхование	1
27	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1
Тема 5. Торговля (6 ч.)		
28	Виды торговли. Типы магазинов	1
29	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения	1
30	Простые правила похода в магазин	1
31	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги	1
32	Что нужно знать при оформлении на работу	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу	1
34	Обобщение и закрепление изученного материала	1
35	Обобщение и закрепление изученного материала	1

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2 ч.)		
1	Введение. Общее представление о семье	1
2	Законодательство РФ о семейных отношениях	1
Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4 ч.)		
3	Характеристика брака	1
4	Характеристика брака	1

5	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1
6	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1
Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (3 ч.)		
7	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1
8	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1
9	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1
Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2 ч.)		
10	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	1
11	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	1
Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (4 ч.)		
12	Роль экономической функции семьи в современном обществе	1
13	Роль экономической функции семьи в современном обществе	1
14	Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства.	1
15	Деловая игра «Семейный бюджет»	1
Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (4 ч.)		
16	Культура взаимоотношений в семье	1
17	Культура взаимоотношений в семье	1
18	Конфликты в семье	1
19	Практикум. Я умею ставить цели и достигать их	1
Тема 7. Ответственноеродительство (2 ч.)		

20	Ответственное родительство	1
21	Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия	1
Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2 ч.)		
22	Реализация воспитательной функции в современной семье	1
23	Реализация воспитательной функции в современной семье	1
Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2 ч.)		
24	Система жизненных ценностей человека	1
25	Система жизненных ценностей человека	1
Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4 ч.)		
26	Семья в системе жизненных ценностей личности	
27	Супружество как семейная гармония	1
28	Потребность быть нужным	1
29	Рефлексивная беседа. Ценность семьи	1
Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2 ч.)		
30	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	1
31	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	1
Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (4 ч.)		
32	Создание портретов-образов своей будущей семьи	1
33	Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи»	1
34	Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи»	1

35	Итоговое занятие по курсу	1
----	---------------------------	---

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
Тема 1. Фундаментальные проблемы экономики. 5 ч.		
1	Что такое экономика и почему человечество не может без нее обойтись?	1
2	Экономические специальности на российском рынке труда	1
3	Может ли экономика удовлетворить все потребности людей	1
4	Реальная экономика нашего города (региона)	1
5	Что такое экономические ресурсы и кто получает доходы от владения ими?	1
Тема 2. Рыночный механизм. 3ч.		
6	Рынок	1
7	Как рождается цена в условиях рынка?	1
8	Как рождается цена в условиях рынка?	1
Тема 3. Домашнее хозяйство как субъект рыночных отношений. 3 ч.		
9	Основные экономические субъекты	1
10	Хозяйственно-экономические функции семьи. Домашнее хозяйство	1
11	Составление семейного бюджета как проявление экономической функции семьи.	1
Тема 4. Фирма - основной субъект рыночной экономики. 16 ч.		
12	От ремесленной мастерской – к современной фирме	1
13	«Фабрика»	1
14	Мировые бренды – история успеха	1
15	Мировые бренды – история успеха	1
16	Основные экономические цели деятельности фирмы	1
17	Кто может управлять фирмой?	1
18	Почему фирма не всегда приносит прибыль?	1
19	Понятия прибыли и издержек	1
20	Понятия прибыли и издержек	1
21	Конкуренция или сотрудничество – кто выигрывает от нее?	1
22	Реклама в жизни фирмы.	1
23	Рекламный вампир	1
24	Я – наемный работник фирмы. Как подготовить резюме?	1
25	Я – наемный работник фирмы. Собеседование.	1
26	Как занять вакантную должность?	1
27	Почему современной экономике не обойтись без государства?	1

Тема 5. Современные проблемы макроэкономики. 4 ч.		
28	Деньги каждому нужны, деньги разные важны...	1
29	Угрозы современной экономике – мифы или реальность?	1
30	«Каждому об экономике необходимо знать, что....»	1
31	«Каждому об экономике необходимо знать, что....»	1
Тема 6. Итоговое повторение и обобщение. 3ч.		
32	Творческая работа «Что я еще хотел бы узнать об экономической сфере жизни общества?»	1
33	Творческая работа «Что я еще хотел бы узнать об экономической сфере жизни общества?»	1
34	Итоговое занятие по курсу	1

Фонд оценочных средств

Класс-5

БЛИЦ-ОПРОС

«Я И МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.
А Попрошу его фото и потом отправлю свое.
Б Посоветуюсь с родителями.
2. В чате тебя обозвали очень грубыми словами.
А Скажу в ответ: «Сам дурак».
Б Прекращу разговор с этим человеком.
3. Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
А Потребую доказательств, что она плохая.
Б Сразу откажусь.
4. Пришло сообщение с заголовком «От провайдера», запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.
А Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
Б Отмечу письмо как спам.
5. Друг из Интернета предложил тебе встретиться.
А Конечно, приду.
Б Нет, не пойду, так как этот человек может оказаться не тем, за кого себя выдает.
6. Учительница дала домашнее задание: найти ответ на вопрос «Какие планеты входят в Солнечную систему?».
А Найду ответ в Интернете.
Б Проверю информацию в других источниках (книгах), так как не все, что пишут в Интернете — правда.
7. В Интернете на сайте пиратской продукции появилась новая песня твоего любимого певца (новая книга, компьютерная игра).
А Обязательно скопирую ее в свой плей-лист.
Б Приобрету лицензионную версию песни на официальном сайте, потому что чужую собственность надо уважать.
8. Тебе угрожают по Интернету.
А Я настолько испуган, что боюсь сообщать об этом кому-нибудь.
Б Я сразу расскажу об угрозах родителям.
9. Антивирусная защита на компьютере не рекомендует заходить на сайт, который тебе нужен.
А Проигнорирую предупреждение, может быть, программа ошибается.
Б Не буду заходить на «подозрительный» сайт, потому что опасюсь вирусов, которые могут повредить моему компьютеру.
10. На фильме, который ты хочешь посмотреть, стоит возрастная маркировка 18+, а тебе еще нет 18.
А Меня не остановит маркировка, если я хочу посмотреть фильм, я его посмотрю.
Б Я спрошу совета у родителей и посмотрю фильм, если они разрешат.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «Б»

10 «А»

Тебе еще многому надо научиться.

9 «А» и 1 «Б»

Внимательно прочитай эту памятку.

5 «А» и 5 «Б»

Неплохо, но ты защищен лишь наполовину.

2 «А» и 8 «Б»

Ты почти справился, но есть слабые места.

10 «Б»

Викторина «Безопасность школьников в сети Интернет»

1. Какое важное правило безопасного пользования в сети Интернет можно назвать, ведь ты не хочешь, чтобы твою личную переписку узнал кто-то чужой?

- а) красивый пароль б) лёгкий пароль
в) надёжный пароль г) легко запоминающийся пароль

2. Что такое «сетевой этикет»?

- а) Правила поведения на уроке.
б) Правила дорожного движения.
в) Правила поведения в Интернете.

4. Зачем нужен брандмауэр?

- а) Он защищает компьютер от [вирусов](#).
б) Обеспечивает защиту важных документов, хранящихся в компьютере.
в) Не даёт незнакомцам проникнуть в компьютер и просматривать файлы и документы.

5. Расшифруй фамилию ученого, именем которого был назван язык программирования. Для этого реши выражения, получившиеся значения это порядковый номер буквы в [алфавите](#).

$$27 \times 9 - 41) \div 101 + 1527 \times 9 - 41) \div 101 + 15$$

(

$$47 + 122 - 167$$

$$72 \div 9 + 11$$

$$(125 \times 3 - 60) - 303$$

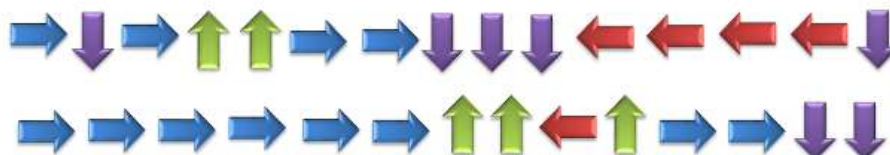
$$45 + 122 - 167$$

$$15 \times 8 - 9 \times 12 + 1$$

$$(24 \times 6 + 59) \div 7$$

6. Чтобы прочесть очередное правило безопасного поведения в сети Интернет, используй таблицу со словами. Двигайся по ней по указанному алгоритму из выделенной ячейки.

КОГДА	КЛИКАЕШЬ	ИЗВЕЩЕНИЕ	ЛОТЕРЕИ	БУДТО	ЗАХОДИ	ВОТ	ИНТЕРНЕТ
ЕСЛИ	ВАМ	ПОЧТУ	СОВЕТ	ВЫИГРАЛИ	РЕШИЛИ	ТАК	ВОТ
МЫСЛЬ	ПРИШЛО	НА	ТЕБЕ	ВДРУГ	ОНИ	КОГО	ГЛУПО
РУБЛЯ	ТРИ	МИЛИАРДОВ	СТО	ВЫ	ТЫ	НУ	ОБМАНУТЬ
ГРОМКО	ГРОМКО	ВЫ	ЗАСМЕЙТЕСЬ	УДАЛЯЯ	ЭТУ	ЕРЕСЬ	ВКЛЮЧАЙ



О каком из предложенных правил говорится в этой таблице?

- Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.
- Когда ты регистрируешься на различных сайтах, старайся не указывать персональную информацию в Интернете.
- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета, не смотря на то, что там написано.

7. Используя предложенную таблицу, выпиши необходимые буквы и прочти одно из важных правил безопасного поведения в сети Интернет. Записывай буквы не точно по их координатам, а буквы, которые располагаются:

первое слово – слева от указанной ячейки;

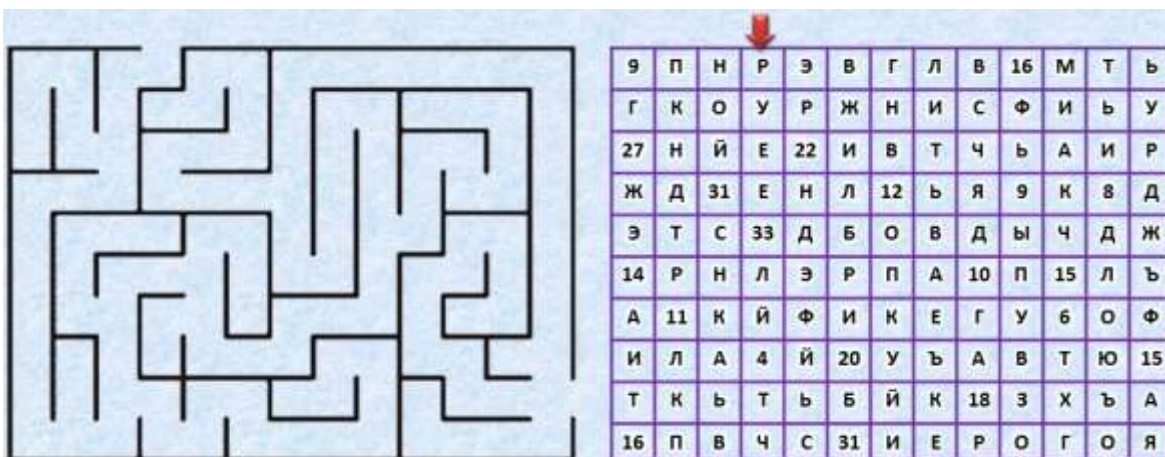
второе слово – справа от указанной ячейки.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Я	В	З	О	У	Ф
2	Т	Д	Ь	Е	Х	Ю
3	Ь	Й	Ы	К	Н	Г
4	Ш	Ж	Б	Щ	М	П
5	Р	Л	С	И	Д	Э



В ответе запиши полученные два слова через один пробел без кавычек и каких-либо знаков препинания.

9. Пиктограмма, изображающая эмоцию, которая чаще всего составляется из типографских знаков, называется ***. Особое распространение получили в Интернете и SMS, однако в последнее время используется повсеместно. В повседневной русской речи обычно называются «смайликами» независимо от выражения. Чтобы узнать, какое слово пропущено, выполни задание. Используя лабиринт, найди и выпиши на пути к выходу все числа по порядку. Числа означают место буквы в русском алфавите – замени числа на буквы.



В ответе запиши одно полученное слово без кавычек и каких-либо знаков препинания.

- 1.(1 б.) в.
2. (1 б.) г
3. (1 б.) а
4. (2 б.) Паскаль
5. (3 б.) в
6. (3 б.) б
7. (2 б.) будь ВЕЖЛИВЫМ
- 8.(4 б.) Эмотико
9. (4 б.) Домен, блог, плагин, медиабаинг

Обобщающий тест «Медиабезопасность в сети Интернет»

1. Какие сайты, группы в социальных сетях чаще всего становятся для Вас источником информации?
 - А) только известные, общепризнанные, проверенные, с большой аудиторией
 - Б) разные, как общеизвестные, которым доверяют все, так и малоизвестные, с небольшой аудиторией
 - В) предпочитаю черпать информацию из малоизвестныхисточников
2. Есть ли в списке Ваших друзей в социальной сети незнакомые Вам люди?
 - А) Нет, я знаю всех своих интернет-друзей лично
 - Б) Есть один или несколько человек
 - В) Да, таких много
3. Доверяете ли Вы всей информации, которая появляется в Вашей ленте в социальной сети?
 - А) Нет, всегда проверяю
 - Б) Иногда ищу подтверждения, проверяю
 - В) Да, полностью доверяю
4. Часто ли Вы переходите по ссылкам на незнакомые сайты?
 - А) Нет, никогда
 - Б) Было несколько раз
 - В) Да, часто
5. Оставляете ли Вы свои личные данные на незнакомых сайтах, форумах, в анкетах и т.д.?
 - А) Нет, никогда
 - Б) Было однажды
 - В) Да, часто оставляю, в этом нет ничего страшного
6. В каком объеме Вы указываете свои личные данные в личных аккаунтах в социальных сетях?

- А) По минимуму: ФИО, рабочий телефон, остальные контакты знают те, кому это нужно
 Б) ФИО, личный номер телефона
 В) Пишу всё о себе: ФИО, личный телефон, адреса, привычки и т.д., люди должны иметь возможность найти меня и узнать все из моей анкеты
7. Распространяете ли Вы информацию о денежных сборах на благотворительность, помощь для операций, лечения и т.д.?
- А) Нет, стараюсь не распространять, если не проверенная
 Б) Распространяю, если не вызывает вопросов с первого взгляда, но не стараюсь проверить
 В) Распространяю, люди должны знать об этом и помогать друг другу
8. Каковы настройки приватности вашей страницы в социальной сети?
- А) Страница закрыта, просматривать ее могут только друзья
 Б) Страница открыта всепользователям, но сообщения и комментарии могут отправлять только друзья, просмотр фото и видеоограничен
 В) Страница открыта всем пользователям
9. Переводите ли Вы деньги на пожертвования\за услуги или товары по информации в социальной сети?
- А) Нет, никогда, стараюсь не пользоваться такими услугами, если нет возможности проверить или оплатить товар после его прихода на почту
 Б) Иногда перевожу
 В) Часто перевожу, не проверяю, пользуюсь такими услугами, делаю пожертвования
10. Выкладываете ли Вы личные фото или видео в социальные сети?
- А) Стараюсь делать это по минимуму, ограничиваю возможность просмотра в настройках приватности
 Б) Выкладываю, но не очень много, иногда ограничиваю возможность просмотра для самых личных материалов
 В) Выкладываю фото или видео каждого своего шага, ставлю гео-тэги
11. Пароль какого типа Вы используете в своих аккаунтах?
- А) С буквами разного регистра, не связанными в слово, цифрами, от 8 символов
 Б) Только из букв разного регистра \ только из цифр
 В) Простое слово \ простой набор цифр
12. Как часто вы меняете пароли?
- А) Периодически меняю, задаю разные для разных аккаунтов
 Б) Меняю, если меня взломали
 В) Не меняю, у меня вообще один пароль для всех аккаунтов

Подсчитайте баллы.

№ вопроса	Ответ/баллы	№ вопроса	Ответ/баллы
1	А - 3 Б - 2 В - 1	7	А - 3 Б - 2 В - 1
2	А - 3 Б - 2 В - 1	8	А - 3 Б - 2 В - 1
3	А - 3 Б - 2 В - 1	9	А - 3 Б - 2 В - 1
4	А - 3 Б - 2 В - 1	10	А - 3 Б - 2 В - 1
5	А - 3 Б - 2	11	А - 3 Б - 2

	В - 1		В - 1
6	А - 3 Б - 2 В - 1	12	А - 3 Б - 2 В - 1

Результаты

Количество баллов: 25-36

Высокий уровень медиабезопасности

Вы знаете, как обезопасить себя в интернете, следите за своими личными данными и тщательно проверяете информацию, ориентируетесь в информационном потоке.

Количество баллов: 13-24

Средний уровень медиабезопасности

Ваше взаимодействие с медиа на среднем уровне безопасности. Вы осмотрительны, следите за своими личными данными, но бдительность можно повысить

Количество баллов: 1-12

Вы небезопасно взаимодействуете с медиа

Вы небезопасно взаимодействуете с медиа. Вам обязательно нужно изменить свое поведение в интернете, быть более осмотрительным, подвергать информацию более тщательной проверке, обратить внимание на безопасность личных данных

Класс- 6

Тест по теме «Деньги»

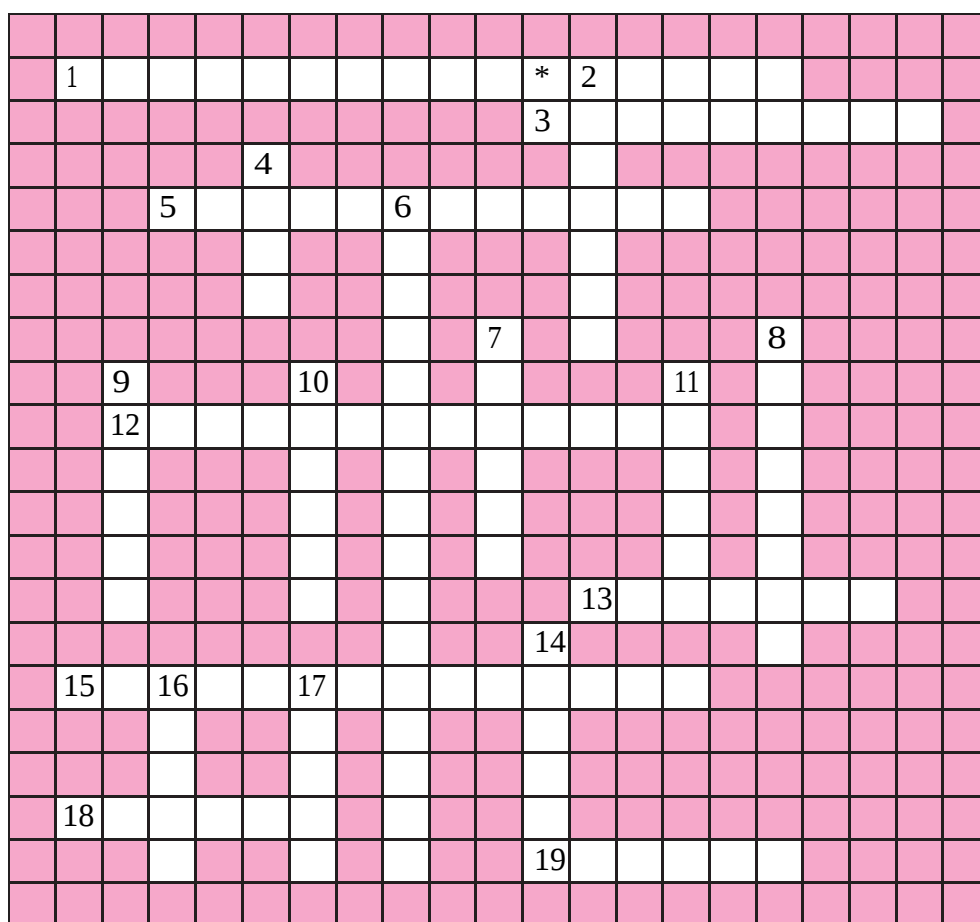
- Бартер возникает, когда люди обмениваются товарами:
 - с помощью денег.
 - по указанию других людей.
 - в пользу одного из обменивающихся.
 - по обоюдному согласию.
 - нет верного ответа.
- В истории человечества в качестве денег никогда не использовали:
 - золото.
 - соль.
 - медь.
 - скот.
 - нет правильного ответа.
- Первые бумажные деньги в России появились при:
 - Петре I.
 - Екатерине II.
 - Николае I.
 - Александре I.
 - Елизавете Петровне.
- Люди изобрели деньги, чтобы:
 - измерять с их помощью ценность других товаров.
 - иметь возможность делать накопления.
 - облегчить обмен.
 - все предыдущие ответы верны.
 - нет правильного ответа.
- К свойствам денег НЕЛЬЗЯ отнести:
 - делимость.
 - неподдельность.
 - хрупкость.
 - сохранность.

5. легкая перемещаемость (портативность).
6. Продажа – это обмен:
 1. товара на товар.
 2. услуги на товар.
 3. услуги на услугу.
 4. товара или услуги на деньги.
 5. денег на товар или услугу.

Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

- 1- 4
- 2- 3
- 3- 2
- 4- 3
- 5- 3
- 6- 4

Кроссворд «Бюджет семьи»



По горизонтали

- 1*2. Доход, который получает наёмный работник.
3. Род занятий человека, специальность.
5. Уровень профессиональных знаний и навыков.
12. Бумажные деньги—это... деньги.
13. Доход предпринимателя.
15. Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации.
18. Передача имущества во временное пользование.
19. Форма денег.

По вертикали

2. Доход, который получает владелец вклада или облигации.
4. Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты.
6. Человек, который изготавливает фальшивые деньги.
7. Деньги, которые банк одолживает под проценты.
8. Монеты и купюры – это... деньги.
9. Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку.
10. Форма денег.
11. Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей.
14. Предприятие, где изготавливают деньги.
16. Перемещение вещей от одного владельца к другому.
17. Вещь, изготовленная для продажи.

Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

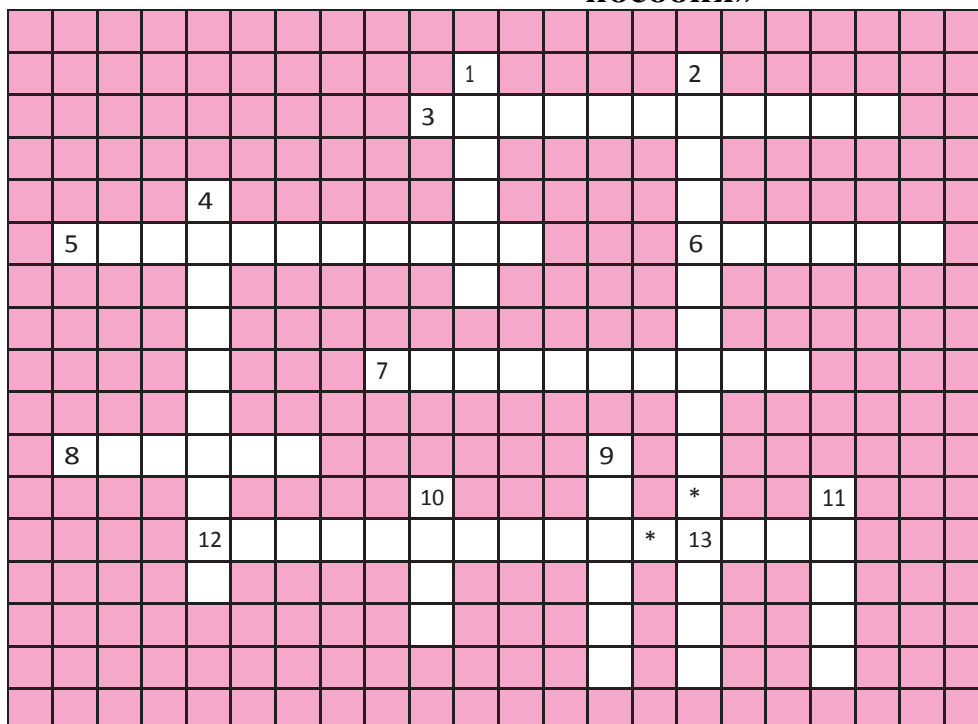
По горизонтали

- 1*2. Заработная*плата. 3. Профессия. 5. Квалификация. 12. Символические. 13. Прибыль. 15. Собственность. 18. Аренда. 19. Купюра.

По вертикали

2. Процент. 4. Банк. 6. Фальшивомонетчик. 7. Кредит. 8. Наличные. 9. Услуга. 10. Монета. 11. Деньги. 14. Гознак. 16. Обмен. 17. Товар.

Кроссворд «Налоги. Страхование. Социальные пособия»



По горизонтали

3. Человек старше 18 лет, который может хотеть работать и ищет работу.
5. Способ обеспечить возмещение потерь из-за опасных ситуаций.
6. Обязательные платежи государству.
7. Налог, который зависит от доходов людей.
8. Повреждение механизма, машины, устройства во время работы, движения.
- 12*13. Человек, гражданин, имеющий права и обязанности.

По вертикали

1. Деньги, которые государство выплачивает пожилым людям и инвалидам.
2. Документ, который подтверждает, что человек болел и может получить пособие.
9. Поощрение работника за отличные результаты.
10. Штраф за неуплату налогов, коммунальных платежей.
11. Документ, который выдаёт клиенту страховая компания.

Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

По горизонтали

3. Безработный. 5. Страхование. 6. Налоги. 7. Подходящий. 8. Авария. 12*13. Физическое лицо.

По вертикали

1. Пенсия 2*14. Больничный лист. 9. Премия. 10. Пеня. 11. Полис.

7 класс

Тест по теме «Бюджет семьи»

1 вариант

1. План доходов и расходов семьи — пример

- 1) семейного бюджета
- 2) семейных накоплений
- 3) семейных потребностей
- 4) семейных затрат

2. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью

- 1) переменных доходов
- 2) фиксированных доходов
- 3) социальных выплат
- 4) произвольных расходов

3. Рантье -это прослойка людей, которые

- 1) не имеют никаких доходов
- 2) живут на проценты от банковских вкладов
- 3) занимаются умственным трудом
- 4) живут на социальные выплаты

4. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять

- 1) не более 2, 5 часа
- 2) не более 3 часов
- 3) не более 4 часов

4) подросток не может поступить на работу, если он ещё учится в школе

5. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства?

- 1) экономия на продуктах питания
- 2) высокий уровень заработной платы
- 3) жизнь по принципу «по доходу и расход»
- 4) отказ от дорогих покупок

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Расходы на питание
- 2) приобретение предметов роскоши
- 3) оплата жилья
- 4) уплата налогов

5) транспортные расходы

7. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Денежные средства / виды деятельности

- А) заработная плата родителей
- Б) содержание сына в детском саду
- В) занятия дочери в музыкальной школе
- Г) пенсия бабушки
- Д) стипендия учащегося колледжа

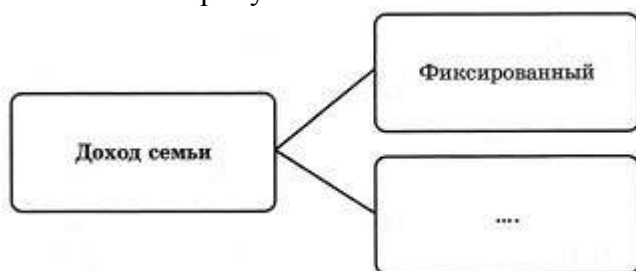
Семейный бюджет

- 1) доходная часть
- 2) расходная часть

8. Выберите правильные высказывания.

- 1) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- 2) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем -членам семьи.
- 3) Трудовой кодекс РФ устанавливает, что подросток может заключить трудовой договор и поступить на работу по достижении 14 лет.
- 4) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

9. Заполните пропуск в схеме.



2 вариант

1. Семейный бюджет — это

- 1) расходы семьи
- 2) доходы семьи
- 3) роспись доходов и расходов семьи
- 4) план будущих покупок

2. Константин — студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет

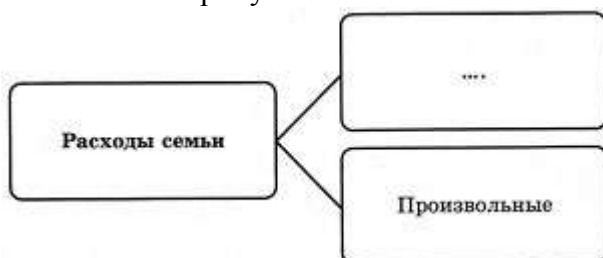
- 1) произвольный доход
- 2) постоянный расход
- 3) семейный бюджет
- 4) фиксированный доход

3. Рантье — это прослойка людей, которые

- 1) занимаются незаконным бизнесом
- 2) занимаются физическим трудом
- 3) переехали из сельской местности в городскую
- 4) живут на проценты от банковских вкладов

4. Какая из приведённых особенностей труда несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет **не** соответствует Трудовому кодексу РФ?

- 1) работа в свободное от учёбы время
- 2) продолжительность рабочего дня не более 2,5 часа
- 3) работа в выходные дни и в ночное время
- 4) лёгкий труд
5. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства?
 - 1) жизнь по принципу «по доходу и расход»
 - 2) покупки более дешёвых продуктов с истекающим сроком годности
 - 3) жёсткая экономия денежных средств
 - 4) трата денег на предметы роскоши
6. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) Проценты от банковского вклада
 - 2) доходы семьи
 - 3) средства от личного подсобного хозяйства
 - 4) пособие по уходу за ребёнком
 - 5) пособие по временной нетрудоспособности
7. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
 Денежные средства / виды деятельности
 - А) проценты от банковского вклада
 - Б) проценты по взятому кредиту
 - В) посещение занятий по фитнесу
 - Г) материнский капитал
 - Д) подоходный налог
 Семейный бюджет
 - 1) доходная часть
 - 2) расходная часть
8. Выберите правильные высказывания.
 - 1) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.
 - 2) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
 - 3) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
 - 4) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.
9. Заполните пропуск в схеме.



Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1 вариант

1-1

2-2

3-2

4-1

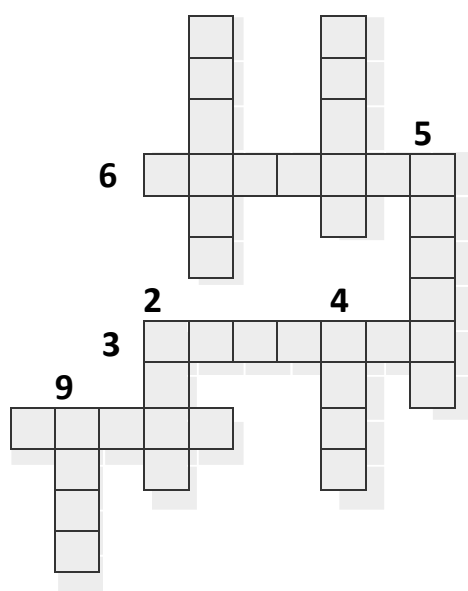
5-3

6-2

7-12211
 8-234
 9-Переменный
 2 вариант
 1-3
 2-4
 3-4
 4-3
 5-1
 6-2
 7-12212
 8-14
 9-Обязательные

Кроссворд

(9 баллов) 1 б каждый правильный ответ



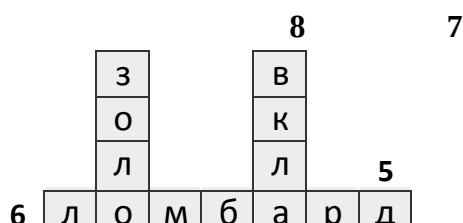
По вертикали:

- 2) То, что открывает человеку банк, когда он хочет стать его клиентом.
- 4) Этой валютой расплачиваются в Италии и не только.
- 5) Эта одна из самых известных интернациональных валют, её принимают к оплате во многих странах.
- 7) Способ хранения и постепенного увеличения семейных денег в банке.
- 8) Драгоценный металл, запасы которого учтены Банком России.
- 9) Организация, у которой можно одолжить деньги, заплатив за это небольшой процент.

По горизонтали:

- 1) Для того, чтобы платить за границы, нужно произвести валюты.
- 3) В России многоуровневая банковская : Центральный банк Российской Федерации, банки с универсальной лицензией и с базовой.
- 6) То место, куда можно отнести украшения и получить за это ссуду.

Ответ:



**Итоговая работа по курсу
«Финансовая грамотность»
Вариант 1**

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 - 1) алтын;
 - 2) копейка;
 - 3) гривна;
 - 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:
 - 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:
 - 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 - 1) часть заработной платы;
 - 2) денежное вознаграждение;
 - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
 - 4) награда.

5. Банк:
 - 1) платит проценты вкладчикам;
 - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
 - 3) платит проценты и тем и другим;
 - 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
 - 1) налогами;
 - 2) коммунальными платежами;
 - 3) пособиями;
 - 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
 - 1) первооткрывателем;
 - 2) предпринимателем;
 - 3) последователем;
 - 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
 - 1) 20 тыс. р.;
 - 2) 16 тыс. р.;

3) 12 тыс. р.;

4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

1) акцией;

2) презентом;

3) дивидендом;

4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

1) 8700 р.;

2) 8870 р.;

3) 8560 р.;

4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

1) менее заинтересован в получении прибыли;

2) экономит на лицензии;

3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;

4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

1) цены на отечественные товары в стране снизятся;

2) цены на импортные товары в стране снизятся;

3) цены на импортные товары в стране повысятся;

4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Вариант 2

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

1) монеты, купюры, товарные деньги;

2) товарные деньги, купюры, монеты;

3) монеты, товарные деньги, купюры;

4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

1) наличными деньгами;

2) бумажными деньгами;

3) символическими деньгами;

4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

1) товары;

2) услуги;

3) подарки;

4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относятся:

1) плата за поездки на транспорте;

2) налоги;

3) пенсия;

4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 7. либо принимает вклады, либо В банке можно:
 - 1) взять кредит;
 - 2) оплатить счета;
 - 3) хранить деньги;
 - 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000р.;
- 2) 2400р.;
- 3) 1600р.;
- 4) 4000р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс.р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс.р.;
- 3) 50 тыс.р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Ответы

(На каждый верный ответ — 1балл)

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	2	1

Класс-8

Опросник родительского отношения

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

- "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

- "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

- "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

- "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово

наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

• "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

- Я всегда сочувствую своему ребенку.
- Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- Я уважаю своего ребенка.
- Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- Мой ребенок часто неприятен мне.
- Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
- Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
- Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- Я принимаю участие в своем ребенке.
- К моему ребенку "липнет" все дурное.
- Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- Я жалею своего ребенка.
- Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
- Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

•Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

- Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
- При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
- Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
- Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
- Я всегда считаюсь с ребенком.
- Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
- Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
- Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- Я разделяю увлечения своего ребенка.
- Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
- Я понимаю огорчения своего ребенка.
- Мой ребенок часто раздражает меня.
- Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
- Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
- Я не доверяю своему ребенку.
- За строгое воспитание дети благодарят потом.
- Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
- В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- Я разделяю интересы своего ребенка.
- Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
- Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
- Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
- Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
- Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Реши «семейный» кроссворд

1. Теща — это ... жены.
2. Сестра мужа.
3. Муж дочери.
4. Отец жены.
5. Мать мужа.
6. Дочь брата или сестры.
7. Брат мужа.
8. Сестра жены.

				1	м	а	м	а			
	2	з	о	л	о	в	к	а			
			3	з	я	т	ь				
		4	т	е	с	т	ь				
		5	с	в	е	к	р	о	в	ь	
	6	п	л	е	м	я	н	н	и	ц	а
д	е	в	е	р	ь						
	8	с	в	о	я	ч	е	н	и	ц	а

Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Мама
2. Золовка
3. Зять
4. Тесть
5. Деверь

6. Племянница
7. Свекровь
8. Свояченица

Практикум для старшеклассников "Я умею ставить цели и достигать их"

Цель:

- Подвести учащихся к пониманию важности выбора цели жизни, продумывания жизненного плана.
- Сформировать навыки постановки ближних и дальних целей, согласование целей и ценностей, самопрограммирования на успех.

Разминочное упражнение - приветствие "Твое будущее"

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга таким образом: поворачиваясь к соседу, делаете ему небольшой прогноз на будущее. Например - Андрей, я думаю, что через пять лет, ты будешь жить в Москве.или - Марина, мне кажется, что через год, ты станешь более уверенной в себе. Пожалуйста, начинайте.

Ход работы

Тема нашего сегодняшнего урока "Я умею ставить цели и достигать их". Тема весьма актуальна для вашего возраста. Возраст, когда задумываетесь о том, какую специальность выбрать, какие задачи и цели перед собой ставить.

Сегодня мы с вами **научимся правильно** ставить перед собой цели, таким образом, чтобы они действительно начали работать и привели вас к желаемому результату.

Цель в жизни человека чрезвычайно **важна**, поскольку именно она **стимулирует** его к действию, поиску ресурсов, преодолению препятствий:

Постановка цели - не просто полезное занятие, а **совершенно необходимый элемент** успешной деятельности.

Когда человек правильно ставит перед собой цель, она фиксируется в уме на подсознательном уровне, автоматически начиная влиять на его поведение, направляя его на достижение результата.

•Было ли в вашей жизни, что вы очень сильно чего-то хотели и в результате добились этого?

•Что именно вы делали, чтобы получить желаемый результат?

•У кого еще такое мнение?

•У кого другое мнение?

Итак, у вас были **желания** и **мотивы**.

Любое **действие** начинается с **желания** выполнить это действие. Чем больше желание, тем лучше и результат.

Но часто цели больше похожи на **мечты**.

Ваша цель высшего уровня должна быть подкреплена и уточнена, это очень важно для успеха дела.

Давайте же рассмотрим конкретно, как правильно поставить цель, что **нужно учитывать**:

Во-первых, сосредоточьтесь на конкретной цели.

Цель есть конкретный **образ желаемого результата**, которая **стимулирует** мысли.

И чем конкретнее обозначена цель, тем проще ее выполнить.

Если вы не сформулируете свою цель **достаточно конкретно**, у вас не будет шанса достичь её.

Когда **цель размыта**, то **неясно** и **что** нужно **делать**, чтобы ее выполнить.

Как вам, например, такая цель: Написать реферат по психологии?

А когда цель звучит таким образом: написать реферат по психологии на тему "невербальные средства общения" объем реферата 3-4 печатные страницы?

Проще выполнить второй вариант, так как цель конкретизирована достаточно хорошо.

Во-вторых, сформулируйте свою цель в категориях позитивных мыслей

Существуют две стратегии мотивирования, которые действуют различным образом, в различных направлениях и с различными результатами.

- Направление может быть к тому, чего вы хотите - **мотивация достижения успеха**.

- Либо же от того, чего вы не желаете - **мотивация избегания неудачи**.

У каждого из нас, доминирует одна из мотиваций.

- Как вы думаете, какая мотивация больше способствует успеху?

Мотивация избегания неудач - это **отрицание**, то есть не цель, а **антицель**.

Вы ведь не ходите по магазину со списком того, чего не собираетесь купить.

Вы не приходите на вокзал с перечнем поездов, на которые не нужно садиться.

Отрицание не дает толчка к действию,

Давайте, определим, где речь идет о цели и где, о антицели.

- Я не хочу раздражаться, когда у меня что-то не получается.

- Я хочу быть здоровым.

- Я хочу хорошо сдать экзамены.

- Я не хочу болеть.

Когда вы думаете о том, чего вы не хотите, вы, как правило, это и получаете, так как **концентрируете на это внимание**.

Позитивное высказывание не только лучше звучит, но по существу **перестраивает мозг**, подготавливая его к действию.

В-третьих, определите свою цель таким образом, чтобы иметь возможность достичь ее самостоятельно, независимо от действия других.

Если реализация вашей цели зависит от усилия и желания других, вы можете оказаться в **безнадежной ситуации**.

Предположим, что ваша цель звучит следующим образом:

"Я хочу, чтобы окружающие перестали критиковать мою внешность"

- *От кого зависит реализация вашей цели в данном случае?*

Зависит от окружающих, а не от вас.

Однако эту же цель можно сформировать по другому.

Ваши варианты?

"Что я могу сделать, чтобы изменить отношение окружающих к себе?"

В этом случае вы и только вы **отвечаете за достижение своей цели**.

В-четвертых, ставьте свои цели, коррелируя их со своими ценностями. Свои личные ценности, надо изучать и формировать. Ценности формируются из семьи, мировоззрения. И вот прямо сейчас, мы потренируемся в этих трех пунктах.

Упражнение

В течение 5 мин подумайте, и заполните таблицу, используя то, что вы узнали только что.

Список моих ценностей	Цели	Задачи

В-пятых, переживите момент достижения своей цели.

Цель - это то, что вы хотите.

То, что нужно сделать, чтобы ее достичь, есть **задачи**.

Цели подталкивают вперед, но конкретные задачи, которые нужно выполнять для их достижения, воодушевляют отнюдь не всегда.

И если **представить**, что вы **уже достигли** поставленной перед собой цели и получили желаемый результат, это очень хорошо будет **стимулировать вас к действию**.

Создайте воображаемую версию уже достигнутого. **Переживите** ее как живую реальность, войдите в нее.

Например, если вам сложно решиться на начало уборки своей комнаты, **представьте**, как вам легко и удобно живется, когда все на своих местах, и нет ничего лишнего, **ощутите** свежесть комнаты, и **слышен** восторженный голос мамы - "О, как у тебя чисто!!"

•Заметили, какие ключевые слова я использовала, когда привела вам пример?
Я создала **полисенсорный образ** - а значит, задействовала все каналы восприятия информации:

- Визуальный канал - то есть то, что вы видите. (вижу, представляю, чистый, красивый)
- Аудиальный канал - звуки, которые вы слышите (слышен, раздался, звучит)
- Кинестетический канал - тактильные ощущения, то, что вы чувствуете кожей (ощутить, теплый, мокрый, касаться).

Итак, образ должен быть полисенсорным и важно, чтобы образ был **позитивным** и **в настоящее время**.

Пример: правильно: Я поступила в университет, я хорошо сдала экзамены. (неправильно: я поступлю в университет, я не плохо сдам экзамены)

Упражнение "Визуализация моего успешного будущего"

(Музыкальное сопровождение).

Каждый из вас, думал, где и как он хочет жить в будущем, и может быть, даже сформулировали это в виде цели. И вот прямо сейчас, мы потренируемся в **конструировании образа** этой цели. Ваша задача, **слушать мой голос** и **создавать** свои внутренние образы.

- Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.
 - Еще раз вдохните и выдохните.
 - Представьте себе свой обычный день вашего будущего.
 - Итак, вам 26 лет. Вы просыпаетесь утром. (30 сек)
 - Во сколько? Где? Это ваша квартира, дом.
 - Оглянитесь. Что вы видите вокруг себя? (30 сек)
 - Добавьте краски вашей картине. Пусть это будет яркая, приятная для вас картина.
- Не торопитесь, попробуйте увидеть все, что сможете предельно подробно и конкретно.
- Подойдите к зеркалу. Как вы выглядите? (30 сек)
 - Прислушайтесь к звукам комнаты, к звукам за окном. Может быть, это утреннее пение птиц, а может легкая музыка. (30 сек)
 - Добавьте тактильные ощущения - кожей вы чувствуете приятную утреннюю прохладу или касание нежной теплой ткани. (30 сек)
 - Одни ли вы дома или рядом с вами кто-то еще? (30 сек)
 - Ваш образ должен быть позитивным, в настоящем времени и приятным. Он должен вам нравиться! (30 сек)
 - Медленно возвращаемся мыслями в наше время, сюда, в наш класс, на наш урок.
 - Вдохните глубоко, и на выдохе откройте глаза.

Обсуждение:

- Кратко, в нескольких предложениях, зафиксируйте основное, что вас заинтересовало больше всего.
- Что получилось легко, что не очень?
- Понравилось ли вам, то, что вы там увидели?
- Я предлагаю вам дома составить письменный рассказ об увиденном и пережитом.

В-шестых, выполните проверку возможных последствий достижения цели.

До того, как вы достигните результата в реальности, имеет смысл представить и то, *как вы дальше будите с ним жить.*

Как изменения, которые произойдут с вами, в вас, повлияют на ваших близких, знакомых? Каким образом могут измениться с ними отношения, какие могут возникнуть проблемы?

Гораздо проще внести изменения в выкройку костюма, чем пытаться его перекроить, когда он сшит.

Иногда, мы стараемся достичь не свои, а **чужие цели**.

Тогда вам следует сделать тест, чтобы понять, ваша ли это цель

Каким образом?:

- Если решение требует от вас внутреннего усилия, а результат не вызывает удовольствия, то, видимо, вы стараетесь достичь не свою цель.

- Если же вы задаете себе вопросы и действительно ощущаете спокойствие, то, значит, результат будет тот, какой вам необходим.

Итак, вы сегодня проделали большую работу. Вы освоили упражнения, которыми сможете воспользоваться в дальнейшем каждый раз, когда перед вами станет проблема выбора, когда вам нужно будет ставить цель, выбирать, по какой дороге идти.

И в качестве закрепления пройденного материала, предлагаю вам следующее упражнение:

Упражнение "Встреча через 10 лет"

Цель: поможет вам закрепить вашу цель и проверить, то ли это, чего вы хотите.

Давайте мысленно переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в 2018 году. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Вы в городе, где учились, может, приехали откуда-то, может здесь и живете. Идете по улице и встречаете одноклассника, которого не видели много лет. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь.

Для этого, я предлагаю вам, выйти перед классом и объединившись в парах. На выполнение задания вам дается 5 мин.

Обсуждение.

Подводя итоги нашего занятия, хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями:

- Что вам понравилось?
- Что нового вы для себя узнали?
- Как вам это поможет в вашей жизни?

Дополнительное упражнение.

Упражнение "Конверт откровений".

Участникам предлагается как на экзамене, тянуть "билетик" и, прочитав его вслух, высказать свое мнение относительно написанного.

Вопросы:

- Что для тебя является смыслом жизни?
- Почему многим людям так и не удается сделать карьеру?
- Чего бы ты хотел добиться в жизни?
- Чего бы ты хотел избежать в жизни?
- Как ты понимаешь, слова "Вера в себя, как и вера в Бога способна творить чудеса". Л.Н.Толстой
- Кто может повлиять на выбор твоего жизненного пути?
- Что такое успех?
- Что такое счастье для тебя?
- Кто может повлиять на твой выбор жизненно важных целей (профессии, спутника жизни).
- Что такое мировоззрение? Как в юношеском возрасте оно соотносится с ценностными ориентациями?
- Как происходит согласование ближней и дальней перспектив жизненного плана?

Стратегии семейного воспитания

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

- Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.

- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
- Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
- Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
- Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
- Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
- Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

•В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

•Г. Не вижу причины запрещать.

•Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

•А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

•Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

•В. Расстроюсь

•Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

•Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

•А. Безусловно.

•Б. Стараюсь.

•В. Надеюсь.

•Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

•Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

•Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то

авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

•Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

•Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Класс- 9

Тест по разделу «Рыночный механизм»

I вариант.

1. Если спрос выше предложения, то цена на товар
 - 1) не изменится
 - 2) вырастет
 - 3) упадет
 - 4) будет колебаться
2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
 - 1) развитое фабричное производство
 - 2) преобладание промышленности
 - 3) завершение промышленного переворота
 - 4) ведущая роль сельского хозяйства
3. Что свойственно рыночной экономической системе?
 - 1) дефицит товаров и услуг
 - 2) многообразие форм собственности
 - 3) централизованное ценообразование
 - 4) уравнительная оплата труда работников
4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?
 - 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
 - 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
 - 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
 - 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.
5. Основным источником пополнения государственного бюджета являются
 - 1) налоги с граждан и предприятий
 - 2) прибыль от приватизации
 - 3) доходы от деятельности государственных предприятий
 - 4) штрафы с физических и юридических лиц
6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится
 - 1) хозяйственное товарищество
 - 2) политическая партия
 - 3) жилищный кооператив
 - 4) промышленное предприятие

7. Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием? 1) производственный кооператив
2) унитарное предприятие 3) закрытое акционерное общество
4) открытое акционерное общество
8. К числу факторов производства относится (-ятся)
1) труд 2) потребности 3) кредит 4) субсидия
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------------|
| 1) предприятие | 2) товарищество | 3) хозяйственное общество |
| 4) кооператив | 5) корпорация | |
10. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)
1) штат мастеров по установке окон 2) связи с клиентами фирмы
3) администрация фирмы 4) оборудование для производства окон
11. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?
1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать
12. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)
1) убытком 2) потерями 3) дефицитом 4) долгом

II вариант.

1. Согласно закону спроса при прочих равных условиях
1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
2) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой
2. Что характерно для традиционной экономической системы?
1) натуральное хозяйство 2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения 4) дефицит товаров и услуг
3. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А?
1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному
4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?
1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.
5. Что из перечисленного ниже составляет наибольшую часть доходов госбюджета?
1) поступления от приватизации 2) налоговые поступления
3) доходы от внешней торговли 4) доходы от продажи государственного имущества
6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится
1) унитарное предприятие 2) производственная фирма
3) промышленный комплекс 4) жилищный кооператив

7. Какая форма юридического лица, являющегося коммерческой организацией, предполагает, что прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) муниципальное унитарное предприятие
- 2) открытое акционерное общество
- 3) производственный кооператив
- 4) командитное товарищество

8. Трактор, приобретённый фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как

- 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) земля	2) трудовые ресурсы	3) фактор производства
4) капитал	5) информация	

10. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника 1) распоряжаться имуществом

- 2) пользоваться имуществом 3) владеть имуществом 4) наследовать имущество

12. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

- 1) сальдо 2) балансом 3) профицитом 4) прибылью

Ответы (по 1 баллу за правильный ответ)

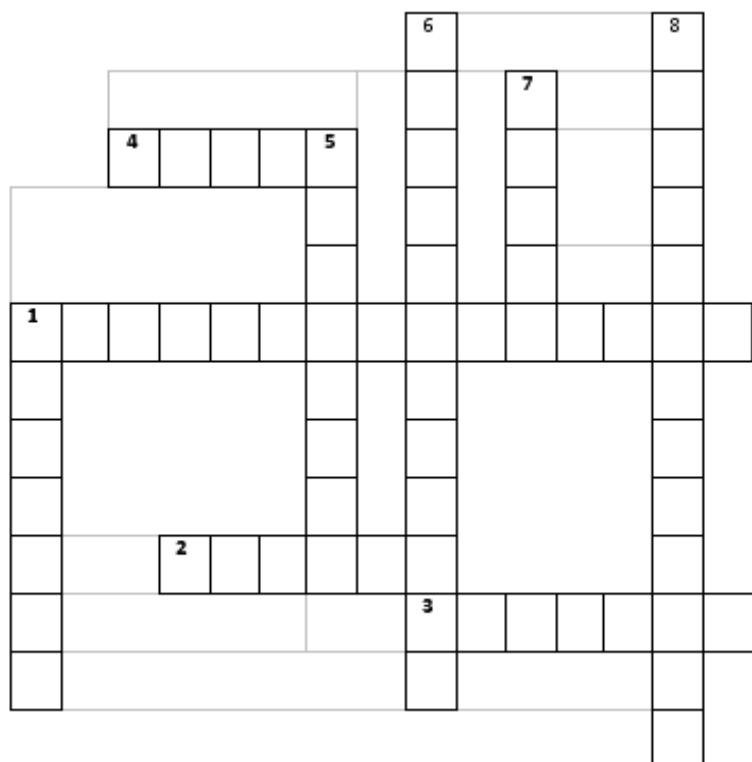
I вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3

II вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3	3	2	1	3	2	3	4	1	3

Кроссворд по теме «Фирма- основной субъект рыночной экономики»
(по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

1. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму. (Предприниматель.)
2. Расходы на приобретение всего объема ресурсов, которые фирма использовала для организации производства определенного объема продукции. (Затраты.)
3. TR. (Выручка.)
4. Все, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. (Блага.)

По вертикали:

1. Превышение выручки от продажи товара над суммарными затратами на его изготовление. (Прибыль.)
5. Владелец акций. (Акционер.)
6. Общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел. (Товарищество.)
7. Коммерческая организация. (Фирма.)
8. Выручка продаж минус внешние затраты. (Бухгалтерская.)

Итоговый тест по курсу

Вариант 1

1. Экономика изучает механизмы удовлетворения потребностей человека в условиях ...
1. Неограниченности возобновляемых ресурсов
2. Относительной ограниченности ресурсов
3. Ограниченности потребностей
4. Неограниченности ресурсов
2. К какой из четырех групп факторов производства относится способность людей производить благо?
1. Земля
2. Капитал

3. Труд
4. Предпринимательские способности
3. Альтернативная стоимость – это ...
1. Польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов
2. Польза от наихудшего из невыбранных вариантов
3. Польза от наилучшего из выбранных вариантов
4. Польза от наилучшего из невыбранных вариантов
4. Распределение пропорционально вкладу каждого фактора в производство товара или услуги – это...
1. Рыночный механизм
2. Плановый механизм
3. Социальный механизм
4. Экономический механизм
5. Какое из приведенных ниже определений не используется для характеристики типов экономических систем?
1. Традиционная
2. Централизованная
3. Капиталистическая
4. Смешанная
6. В рыночной экономике...
1. Факторы производства находятся в смешанной собственности и товары и услуги продаются на рынке по контролируемым государством ценам
2. Основная часть факторов производства должна находиться в частной собственности
3. Основная часть факторов производства находится в частной собственности и произведенные товары и услуги распределяются путем продажи на рынке
4. Производственные товары и услуги распределяются путем продажи на рынке по свободным ценам
7. В экономике спрос – это...
1. Количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
2. Количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут они его купить, или нет
3. Количество товара, которые покупатели готовы приобрести по определенной цене
4. Количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства
8. Из перечисленных ниже событий увеличение спроса на зеленые авторучки вызовет прежде всего...
1. Рост цен на зеленые авторучки
2. Снижение цен на красные авторучки
3. Снижение предложения красных авторучек
4. Снижение цен на зеленые авторучки
9. Если цена фотоаппаратов выросла, то можно ожидать, что следствием этого станет ...
1. Рост спроса на фотопленку
2. Уменьшение спроса на фотопленку
3. Рост предложения фотопленки
4. Увеличение цены на фотоаппараты никак не отразится на цене фотопленки и спросе на нее
10. Ситуация равновесия на рынке товара имеет место тогда, когда ...
1. Величина спроса равна величине предложения
2. Количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене

3. На этом рынке нет ни нехватки, ни излишка товара
4. Справедливо все вышеперечисленное

Вариант 2

1. Проблему ограниченности ресурсов можно решить...
1. Если люди будут экономить ресурсы
2. Если все добровольно ограничат свои потребности
3. Лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров.
4. Нет верного ответа
2. Экономические блага ...
1. Ограниченны и невозобновляемы
2. Это блага, доступный объем которых меньше потребности в них
3. Неограниченны и поэтому бесплатны
4. Это блага, доступный объем которых больше потребности в них
3. Студент учится в университете, получая стипендию 1500 рублей. Он мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 15000 рублей. Альтернативная стоимость обучения равна:
1. 1500 рублей
2. 15000 рублей
3. 13500 рублей
4. 16500 рублей
4. Основные вопросы экономики – это вопросы ...
1. Что, сколько, как, для кого и когда распределять
2. Что, сколько, как, для кого и когда обменивать
3. Что, сколько, как, для кого и когда потреблять
4. Что, сколько, как, для кого и когда производить
5. Три типа экономических систем – это ...
1. Традиционная, рыночная и централизованно – планируемая
2. Демократическая, анархическая и тоталитарная
3. Феодальная, капиталистическая и коммунистическая
4. Развивающаяся, развитая и загнивающая
6. С экономической точки зрения капитализм означает ...
1. Наличие рынка товаров, услуг и факторов их производства
2. Преобладание частной собственности, капиталистов – владельцев факторов производства, наемных работников, рынка и демократии
3. Преобладание смешанной собственности, наемных работников и рынка
4. Существование капиталистов, наемных работников и рынка; преобладающая форма собственности не важна
7. Либеральная экономика характеризуется ...
1. Активным вмешательством государства регулирование рынка
2. Смешанной собственностью на факторы производства
3. Минимальным государственным вмешательством и высокой степенью экономической свободы
4. Низким уровнем экономической свободы
8. Рынок – это ...
1. Сфера производства и распределения ценностей
2. Сфера обмена неэквивалентными ценностями
3. Сфера устойчивого обмена эквивалентными ценностями
4. Сфера производства, обмена и потребления
9. Объем спроса на товар может увеличиться в результате ...
1. Увеличения числа потребителей
2. Увеличения расходов потребителей

3. Сокращения цен на другие товары
4. Нет правильного ответа
10. Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб ...
 1. Может сдвинуться как вправо, так и влево
 2. Сдвинется вправо
 3. Сдвинется влево
 4. Станет более пологой

Ответы (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Вариант 1

- 1б
- 2в
- 3г
- 4а
- 5в
- 6в
- 7в
- 8а
- 9б
- 10г

Вариант 2

- 1г
- 2б
- 3б
- 4г
- 5а
- 6б
- 7в
- 8в
- 9а
- 10г

Критерии оценивания

75-100%- обучающийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач ;

50- 74%- обучающийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий ;

0-49%- обучающийся показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.