

Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Башкирская республиканская гимназия- интернат № 3 им. М.Г. Рахимова

СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 19.082025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ БРГИ №3
им. М. Г. Рахимова
протокол № 140 от 19.082025г.

А. С. Тулеганова

Согласовано
на заседании
Совета Старшекласников на
протокол № 1 от 05.092025г.
Г. И. Султангулов

Согласовано и принято
на родительском собрании
протокол № 1 от 09.092025г.
Председатель род. Комитета
Г.Р. Якупова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 2.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	стр. 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	стр. 3-4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	стр.5-8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	стр.8-10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.10-26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	стр. 26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	стр. 26-27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 27-28
3.5 Анализ воспитательного процесса	стр.28-29
Примерный календарный план воспитательной работы	стр.

Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ Башкирская республиканская гимназия-интернат №3 имени первого Президента Республики Башкортостан Муртазы Губайдулловича Рахимова (далее ГБОУ БРГИ №3), в том числе Совета обучающихся (самоуправления), родительского комитета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой 4 формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ Башкирская республиканская гимназия-интернат №3 имени первого Президента Республики Башкортостан Муртазы Губайдулловича Рахимова (далее ГБОУ БРГИ №3), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ БРГИ №3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ БРГИ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ БРГИ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ БРГИ №3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ БРГИ №3:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ БРГИ №3 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ БРГИ №3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, гимназии (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и

	моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.

	Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская

	культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Башкирская республиканская гимназия-интернат №3 одна из старейших школ-интернатов нашей республики. Школа-интернат была открыта в 1959 году. В 1962 году школа-интернат №2 получила имя первого космонавта на Земле Ю.А.Гагарина. Решением коллегии Министерства народного образования Республики Башкортостан от 22 июля 1993 года Кумертауская школа-интернат №2 была реорганизована в школу-интернат-гимназию в порядке эксперимента. В 1996 году Кумертауская школа-интернат-гимназия получила статус Республиканской башкирской гимназии-интерната №3 для южного региона Республики Башкортостан и для Оренбургской области. 23 марта 1997 года получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности в статусе школы-интерната-гимназии с башкирским языком обучения. В 2005 году подтвердила статус гимназии. В 2023 году гимназия-интернат получила имя первого Президента Республики Башкортостан М.Г. Рахимова, и в настоящее время функционирует как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирская республиканская гимназия-интернат №3 имени первого Президента Республики Башкортостан Муртазы Губайдулловича Рахимова (ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г. Рахимова).

ГБОУ БРГИ № 3 им. М.Г. Рахимова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 430 воспитанников, численность педагогического коллектива – 47 человека. Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. Классные коллективы сформированы учащимися, из разных образовательных организаций республики Башкортостан, из субъектов Российской Федерации.

ГБОУ БРГИ № 3 сотрудничает со многими вузами Республики Башкортостан, а именно: Кумертауским филиалом УУНиТ, Кумертауским институтом экономики и права, Стерлитамакским филиалом Уфимского университета науки и технологий, ФГБОУ ВО Башкирским государственным педагогическим университетом им. М.Акмуллы. В рамках сетевого взаимодействия с данными вузами преподаватели вуза участвуют в мероприятиях гимназии-интерната, проводят консультации с учителями и детьми. Совместно с преподавателями БГПУ им.М.Акмуллы и педагогами гимназии-интерната проведена большая работа по подготовке и выпуску сборника научно-методической работы «Путь к успеху» (№ 5). Основная профориентационная работы в гимназии – интернате: участие в днях открытых дверей в высших учебных заведениях УУНиТ, ОГУ и средних профессиональных заведений: Кумертауский педагогический колледж, горный колледж, экскурсии с выездом в город Уфа в высшие учебные заведения УГНТУ, УУНиТ, БГМУ, БГАУ, на предприятия и в профессиональные учебные заведения города, оформление стендов, посвященных профессиям по профилям, встречи с бывшими выпускниками гимназии, участие в КВИСТ и конкурсах в общеобразовательных учреждениях города.

Реализуется предпрофильная и профильная подготовка учащихся. На родительском собрании участники образовательного процесса информируется о целях, содержании и организации предпрофильной подготовки.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам для учащихся 9-х классов в учебный план вводятся элективные курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения. В 10-11 классах организована работа по следующим профилям: естественно-научный, социально-гуманитарный.

Лучшие выпускники и учителя гимназии-интерната по окончании учебы награждаются денежной премией имени Кинзи Арсланова.

С обучающимися работают педагоги, которые владеют психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития гимназистов, способные помочь воспитанникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. В воспитательную работу вовлечены 20 классных руководителей, 9 воспитателей, социальный педагог, педагог-психолог, 4 педагога дополнительного образования.

Основа успеха гимназии в активной учебно-воспитательной, научно-исследовательской работе с обучающимися - в компетентности преподавательского состава. В ГБОУ БРГИ №3 всего 47 педагогов. Педагоги высшей категории- 84%, первой - 16%.

Почетный работник общего образования РФ – 2

Почетный работник сферы образования РФ- 3

Отличник образования РБ –14

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума.

В ГБОУ БРГИ №3 неполных семей - 103, обучающихся из многодетных семей - 123, из многодетных малообеспеченных семей - 115, опекаемых– 12, сирот-3. На учете, состоящих на ВШК, КДНиЗП, ОДН ОВД г.Кумертау РБ нет.

Согласно утвержденному режиму работы ГБОУ БРГИ №3 им.М.Г. Рахимова, все классы обучаются в одну смену. Во второй половине дня созданы все условия для организации досуговой деятельности учащихся в гимназии. В 2024-2025 учебном году в БРГИ №3 работает 10 кружков и секций по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое. Кружки и секции организованы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В гимназии-интернате работает историко–краеведческий музей, руководителем которого является учитель географии, Почетный работник общего образования Российской Федерации Таипов И.Х. Музей имеет неоценимую роль в военно-патриотическом и духовном воспитании, во время экскурсий обучающиеся и многочисленные посетители знакомятся с историей развития гимназии-интерната. Деятельность школьного музея определена следующими направлениями: поисково-исследовательская работа, экскурсионная деятельность, организация выставок, проведение встреч, разработка и реализация проектов, участие в различных конкурсах.

Работа музея поддерживает связь между прошлой и сегодняшней жизнью гимназии-интерната.

В целях формирования социально-активной, адаптированной к условиям современной жизни личности, развития организационных и коммуникативных возможностей в ГБОУ БРГИ №3 активно работает Совет старшеклассников (самоуправление) Кесекоролтай.

В 2022-2023 учебном году по поручению Главы Республики Башкортостан и по согласованию с Министерством образования и науки Республики Башкортостан на базе ГБОУ БРГИ №3 открыт первый «шаймуратовский класс» имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М.Шаймуратова. Так же начиная с 2022-2023 учебного года введены федеральные проекты в сфере образования, а именно: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; «Разговоры о важном»;

Российское движение детей и молодежи;

Школьный театр;

ШСК (школьный спортивный клуб «толпар»);

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые будут реализованы в соответствии с поставленными задачами.

В БРГИ №3 имеется столовая на 250 посадочных мест.

В столовой установлены новые современные технологические оборудования.

Организовано шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) для основных (проживающих в интернате).

Для городских организовано одnorазовое горячее питание. Охват питания составляет 95%.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимися производится по классам на переменах по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров, углеводов.

Безопасность образовательного учреждения наготовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных обстоятельствах: имеется наличие периметрального ограждения, систем видеонаблюдения контроля и управления доступом, кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны, освещенность территории, установлен стационарный металлоискатель. Навходе имеется КПП охраны ИП ЧОП «Альфа-Урал» с круглосуточной охраной. Организовано ограничение и контроль доступа посторонних лиц в ОУ. Вход и выход сотрудников и обучающихся осуществляется при помощи электронного ключа.

Режим работы гимназии:

- 5-ти дневная учебная неделя с 5-11 класс;

- начало занятий в 8:30 часов;

- график работы гимназии-интерната - круглосуточно.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающимися в гимназии.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, 14 стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ СГИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Виды и формы воспитательной деятельности учителя и обучающихся в рамках школьного урока

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создать атмосферу доверия к учителю, интереса к предмет	Неформальное общение учителя и ученика вне урока. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора. Обращение к личному опыту обучающихся. Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников. Проявление участия, заботы к обучающемуся. Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке. Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока. Признание ошибок учителем. 15 Тщательная подготовка к уроку
Подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала	Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней. Привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. Привлечение внимания обучающихся к проблемам общества. Изучение истории государственных символов РФ, правил их применения
Использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих обучающихся	Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия успешных и отстающих обучающихся.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка обучающихся с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Название организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Финансовая грамотность»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Танцевальный ансамбль «Аксарлак» Вокальная студия «Сюмбюль»
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Цикл уроков «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности,	Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Секция «Стрельба из лука» «Куреш»

	установок на защиту слабых	
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	«Чистый четверг» Шефство над ветеранами
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	Клуб «Шахматы» Клуб веселых и находчивых

Особое внимание необходимо обратить на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Этот курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного 18 внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–11 классов, продолжительность курса — 35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (цикл занятий «Разговоры о важном»);
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУБРГИ №3;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ГБОУ БРГИ №3;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ГБОУ БРГИ №3;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День народного единства, День конституции РФ, РБ, исполнение гимнов РФ, РБ, Бессмертный полк, День национального костюма и тд.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ БРГИ №3, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ БРГИ №3, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии-интернат, своей местности;
- социальные проекты в ГБОУ БРГИ №3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (соревнования, научно-практические конференции, творческие конкурсы, походы, экскурсии, День здоровья и тд.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День учителя, Посвящение в гимназисты, новогодние мероприятия и тд.);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (смотры строевой песни, встречи, торжественные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания и тд.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ БРГИ №3 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, филармонию, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида ГБОУ БРГИ №3, фасада, холла при входе в гимназию-интернат государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ГБОУ БРГИ №3 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ БРГИ №3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в ГБОУ БРГИ №3, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ГБОУ БРГИ №3, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ БРГИ №3 ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте ГБОУ БРГИ №3, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (Совет профилактики ГБОУ БРГИ №3, наркопост, служба примирения и тд.);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала Совета обучающихся (самоуправления) в ГБОУ БРГИ №3 предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБОУ БРГИ №3;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной ГБОУ БРГИ №3.

Поддержка детского Совета обучающихся в ГБОУ БРГИ №3 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ГБОУ БРГИ №3 осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления ГБОУ БРГИ №3 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольным самоуправлением и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ГБОУ БРГИ №3 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- профилактика экстремизма и терроризма
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- профилактика суицидального поведения подростков
- формирование жизнестойкости обучающихся
- информационная безопасность обучающихся ➤ профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ БРГИ №3 может предусматривать:
 - направленная на формирование культуры безопасности организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ БРГИ №3 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ БРГИ №3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Профилактическая работа проводится по следующим направлениям

Направления	Виды работы	Формы деятельности
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Организационная работа	Профилактическая работа с родителями
	Диагностическая работа	-сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними
	Профилактическая работа с детьми	-реализация системы воспитательной работы БРГИ №3 - организация правового всеобуча
	Индивидуальная профилактическая работа	-беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, представителей ОДН, администрации БРГИ №3 с подростком - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и	Профилактическая работа с родителями	-выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль -проведение родительского всеобуча
	Организационная работа	-планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления

психотропных веществ, наркомании		наркотических средств и психотропных веществ, наркомани
	Диагностическая работа	-организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
	Профилактическая работа с детьми	-беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни
	Профилактическая работа с родителями	-родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации -привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся	Организационная работа	-планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся
	Профилактическая работа с детьми	-предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки -проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
	Профилактическая работа с родителями	-родительские собрания, родительский всеобуч -привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся	Организационная работа	- планирование работы по формированию жизнестойкости
	Диагностическая работа	-проведение диагностик и психологических методик
	Профилактическая работа с детьми	-психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки -участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
	Профилактическая работа с родителями	-родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации
Информационная	Организационная работа	-планирование работы по информационной

безопасность обучающихся		безопасности обучающихся
	Профилактическая работа с детьми	-проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях
	Профилактическая работа с родителями	-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток -проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях
Профилактика дорожнотранспортного травматизма	Организационная работа	-планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта
	Профилактическая работа с детьми	-проведение классных часов в соответствии с программой ГБОУ БРГИ №3 «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах», уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД -участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня - проведение инструктажей по ПДД -активизация деятельности школьного отряда ЮИД
	Профилактическая работа с родителями	-родительские собрания
Противопожарная безопасность	Организационная работа	-планирование работы по противопожарной безопасности
	Профилактическая работа с детьми	-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня -активизация деятельности школьного отряда ЮП
	Профилактическая работа с родителями	-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Социальное партнёрство

Социальное партнерство в ГБОУ БРГИ №3 проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды гимназии-интернат. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ГБОУ БРГИ №3, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых 33 обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Взаимодействие ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г.Рахимовас социальными партнерам

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Учреждения дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ, ВПК «Гефест», центр «Семья», центр «Откровение»)	Участие в конкурсах, совместных проектах, игровых мероприятиях, соревнованиях, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
	Образовательные организации г.Кумертау	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, сетевое взаимодействие
	Кинотеатр «Горняк», ДК Угольщиков, ДК «Рассвет», Кумертауское авиационное производственное предприятие (КумАПП)	Организация экскурсий, просмотр кинофильмов, спектаклей, лекторий, творческих концертов, реализация проекта «Пушкинская карта»
	Городской краеведческий музей, музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
	Городская модельная библиотека (ул.Ленина, 19, ул. К.Маркса,23)	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
	Пожарная часть города Кумертау, ВГСЧ МЧС, ГБУЗ РБ Детская поликлиника г. Кумертау	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ПТБ, демонстрация оборудования, проведение уроков по оказанию первой медицинской помощи и тд.
	ОДН, КДН	Организация бесед по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
	ГИБДД ОВД по городу Кумертау	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, проведение акций, родительских собраний с приглашением инспекторов ГИБДД
	Кумертауский филиал УУНиТ, КИЭП,	Организация профориентационной

	ОГУ,СУЗы города,	работы, проведение встреч, уроков, спецкурсов в рамках образовательной программы
	Всероссийская общественная организация воинов-интернационалистов «Боевое братство» Кумертауское отделение Республики Башкортостан	Проведение мероприятий патриотической направленности (встречи, уроки, смотры), организация работы с «шаймуратовским классом»
	Городской исполком Курултая башкир	Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, приглашение членов Курултая на мероприятия

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут 35 познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических

процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Наименование	Направление деятельности
Совет обучающихся «Малый Курултай»(самоуправление)	Реализация системы школьного самоуправления
Отряд «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд «ДЮП»	- оказание помощи в воспитании у

	обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарнопрофилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Школьный спортивный клуб «Толпар»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление ГБОУ БРГИ №3 на соревнованиях различного уровня
«Шаймуратовский класс» имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М.Шаймуратова	- участие в патриотических мероприятиях, акциях, проектах; - представление школы в городских, республиканских патриотических мероприятиях, акциях, проектах.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ГБОУ БРГИ №3, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, 39 поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ГБОУ БРГИ №3и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ГБОУ БРГИ №3 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (медиаволонтерство, школьное телевидение «Толпар»)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Коллектив ГБОУ ГБОУ № 3 укомплектована педагогами, согласно штатному расписанию. Коллектив ГБОУ ГБОУ № 3 – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Стаж работы педагогов более 30 лет составляет 15 педагогов, более 20-30 лет – 22 педагога, более 10-20 – 10 педагогов, 92% педагога ГБОУ БРГИ №3 с высшим образованием. Уровень профессионализма педагогов ГБОУ ГБОУ № 3 достаточно высокий – количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 92%, первую – 8%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных организаций, а также постоянно саморазвиваются. Постоянно участвуют в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства, становятся победителями и лауреатами. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания развития обучающихся. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся ГБОУ БРГИ №3.

Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, внеурочной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении 41 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22). Локальные правовые документы ГБОУ БРГИ №3, обеспечивающие реализацию программы воспитания и иные документы регулирующие воспитание и социализацию представлены на официальном сайте гимназии <https://brgi.02edu.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например,

воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ БРГИ №3;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ БРГИ №3, качеству воспитывающей среды, символике гимназии-интернат;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включаются в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждого класса, группы.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в ГБОУ БРГИ №3 им. М. Г. Рахимова

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации класса и группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общегимназических ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;
- организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в гимназии ученического самоуправления;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы медиа образовательной организации;
- организации предметно-эстетической среды гимназии;
- взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Приложением к программе воспитания является Календарный план воспитательной работы ГБОУ БРГИ №3

«Утверждаю»
Директор ГБОУ БРГИ №3

им. М.Г. Рахимова
_____ А.С. Тулеганова

**Планвоспитательной работы
ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г. Рахимова
на 2025-26 учебный год**

**План воспитательной работы
ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г. Рахимова**

Ключевые общешкольные дела		
Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час по основам безопасности жизнедеятельности	сентябрь.	Классные руководители Воспитатели
Месячник безопасности детей: - тематические классные часы; - беседы; -инструктажи	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
День учителя (по особому плану)	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Информационная безопасность» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	в течение года	Учителя информатики Классные руководители
День гражданской обороны – Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Республики «Край – родной Башкортостан!» (по особому плану)	октябрь	Учителя башкирского языка Классные руководители Воспитатели
Конкурсная программа «Осенний бал»	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
День матери (по особому плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Международный день толерантности	ноябрь	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Учителя истории Классные руководители Воспитатели
Организация новогодних праздников для учащихся (по особому плану)	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители ПДО
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Воспитатели

		Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Учителя истории Классные руководители
Организация месячника по пожарной безопасности	по особому плану	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню города (по особому плану)	февраль	Классные руководители Воспитатели
День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «Рекрут-2025» (по особому плану)	февраль	Учитель ОБЖ
Развлекательная программа «Нылыукай»	март	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Праздничный весенний концерт «Вам, любимые!», посвященный международному дню 8 Марта	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (участие)	май	Классные руководители Воспитатели
Акции «Окна Победы», « Письмо солдату» (участие)	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Месячник безопасности детей (по особому плану)	май	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
Праздничная линейка «Последний звонок 2025»	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников гимназии	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
День учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	в течение года	Библиотекарь Совет старшеклассников
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Общешкольное отчетное	10-11	май	Заместитель директора по ВР

собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			Совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Размещение информации по профориентации на сайте гимназии- интерната	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления профнаправленности	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Сезонные экскурсии на природу	10-11	по плану клас.рук.	Классные руководители Воспитатели
Посещение кинотеатра «Горняк», ДК «Угольщикова»	10-11	по плану клас.рук.	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в музеи, предприятия	10-11	по плану клас.рук.	Классные руководители Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовой марафон «Вместе на чистой Земле»	10-11	сентябрь май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа Совета гимназии	10-11	в течение года	Директор гимназии
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь январь апрель	Администрация гимназии
Классные родительские собрания	10-11	по плану кл.руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Совет профилактики
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сверка банка данных обучающихся, находящихся в социально- опасном положении	10-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся и семей (по возможности)	10-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Организация работы по вовлечению учащихся, находящихся в социально опасном положении, в объединения дополнительного образования	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Проведение диагностики учащихся на «Склонность к аутоагрессивному поведению»»	10-11	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
Час общения «Болезнь или преступление» с приглашением врача-нарколога в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, ВИЧ	10-11	декабрь	Социальный педагог

Классный час по профилактике предупреждений правонарушений в летний период «Будущее зависит от нас»	10-11	май	Социальный педагог Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Примечание: Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МО и Науки РБ и Управления образования ГО г. Кумертау РБ

Зам.директора по ВР

Ишкинина Р.М.