

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального района Благовещенский Район Республики
Башкортостан**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан**

«ДЕТИ И ЭКОЛОГИЯ: БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ»

**Материалы II районной экологической научно-практической
конференции для дошкольников
г.Благовещенск
14 ноября 2018г.**



Благовещенск 2018

Печатается по решению
Редакционного совета МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

«Дети и экология: будущее в твоих руках»: Материалы II районной экологической научно-практической конференции для дошкольников г.Благовещенск, 30 ноября 2017г./Отв. Редактор О.В. Тимербулатова - Благовещенск, МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2017.- 48с.

Рецензент: Галимуллина Луиза Венеровна, заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

Редакционная коллегия:

Тимербулатова О.В. (ответственный редактор), Шершавина С.П., Глазырина Г.Г., Галимуллина Л.В., Жукова С.В.

В сборник включены материалы II районной экологической научно-практической конференции для дошкольников, посвященной Году экологии и особо охраняемых природных территорий.

Содержание исследовательских работ охватывает проблемы экологического развития и воспитания детей в условиях детского сада

Материалы сборника предназначены для педагогов системы дошкольного и начального образования, студентов системы дошкольного образования.

Компьютерная верстка: Тимербулатова О.В.

Авторы, 2017
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2017

«ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ПОЧВУ»

Участник: Краснопёров А.П.

Научные руководители: Сергеева А.В., Яндимирова Э.С.

Дошкольная группа МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Чтобы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.

Одна из острейших глобальных проблем современности – загрязнение окружающей среды бытовым мусором. Загрязнение почвы – это попадание в нее токсичных химических веществ и мусора в высоких количествах, препятствующих нормальному протеканию круговорота грунтовых систем.

Основные источники загрязнения почвы – это жилые дома. А в данном случае загрязнение почвы происходит из-за обычного мусора, который выбрасывается в неположенных местах. Но главной причиной следует назвать именно свалки. Сжигаемые отходы ведут к засорению больших территорий, а продукты горения портят почву безвозвратно. Исследователи уже установили, что всего лишь одна использованная батарейка, которую выбросили в лесу или парке, способна загрязнить тяжелыми металлами около 20 квадратных метров территории.

В своем проекте я бы хотел рассказать о загрязнении почвы моющими средствами. Много лет назад М. В. Ломоносов сказал: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие». И как он был прав! Полки магазинов так и «пестрят» бытовой химией. Бытовая химия окружает нас везде. Начиная с самого утра, заходя в ванную, мы чистим зубы пастой, моем руки, посуду, стираем, и так продолжается весь день. В число наиболее активно используемых входят и синтетические моющие средства. Любое моющее средство представляет собой химический раствор сложного состава, следовательно, является химическим загрязнителем.

Цель проекта:

- изучить влияние синтетических моющих средств на растения;
- воспитать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- выявить уровень влияния моющих средств на всхожесть семян;
- сделать вывод;
- найти способ решения данной проблемы.

Исследование

Мы провели опыт – всхожесть семян при прорастании в почве с современными моющими средствами. Были взяты пробы почвы с нашего огорода. Вся почва была разделена на 4 части. Первая часть почвы была без добавления моющих средств. Вторая часть почвы была пролита водой с растворенной в ней 1 ч. л. средства «Капля». Третья часть почвы была пролита водой с растворенной в ней 1 ч. л. порошка «Персил». Четвертая часть почвы была пролита с водой с растворенной в ней 1 ч. л. средства «Белизна». Перед посевом семян эти почвы были высушены.

В опыте использовались семена кресс-салата. Кресс-салат однолетнее овощное растение, обладающее повышенной чувствительностью к загрязнению почвы, а также к загрязнению воздуха. Он отличается быстрым прорастанием семян и стопроцентной всхожестью, которая заметно уменьшается в присутствии загрязнителей.

В каждую чашку на поверхность уложили по 10 семян кресс-салата на одинаковом расстоянии друг от друга, покрыли семена теми же субстратами, насыпая их почти до краев чашек, аккуратно разровняли поверхность и увлажнили почву.

В течение 10 – 15 дней наблюдали за прорастанием семян, поддерживая влажность почвы примерно на одном уровне. Результаты наблюдений записывали в таблицу.

Таким образом, у нас получились такие результаты:

- 1) Всхожесть семян в контрольной группе (почве без современных моющих средств) составила 9 из 10;
- 2) Всхожесть семян в почве с СМС «Капля» составила 4 из 10;
- 3) Всхожесть семян в почве с СМС «Персил» составила 1 из 10;
- 4) Всхожесть семян в почве с СМС «Белизна» составила 2 из 10.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что синтетические моющие средства в почве влияют на резкое снижение процента всхожести семян кресс-салата.

Способы решения данной проблемы: не допускать попадание растворов моющих средств в почву и непосредственно в водоемы.

Вывод:

Подводя итог, можно сказать: бережное отношение к природе – это не просто слова, а именно необходимость.

Своё выступление хочу закончить стихотворением Елены Смирновой «Давайте вместе Землю украшать».

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС»

Участники: Рюмина Е.В., Сергеев Е.В.

Научный руководитель: Абрамова М.Н.

МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» г.Благовещенск РБ

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7- 8% зависит от успехов здравоохранения

и на 50% от образа жизни. Нам необходимо было вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Беседуя с детьми, мы выявили, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения».

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения вокруг нас».

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия лекарственных растений и их внешний вид, но также их лечебные качества. Путем исследования мы познакомимся со свойствами лекарственных растений, особенностями их жизнедеятельности.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов,

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, формирование представлений о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи проекта: уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, бережное отношение к природе.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: познавательно - игровой;

Сроки выполнения проекта: август - октябрь

Методы проекта:

- Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;

- наглядные: тактильно–мышечная наглядность; ароматерапия

- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции; слушание музыки.

Содержание проекта:

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Подбор методической и художественной литературы.

Создание развивающей среды: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.

Изготовление пособий.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Разработка бесед, викторины.

Составление плана мероприятий.

2.Реализация проекта

I этап

1. Беседа « Лекарственные растения».

2. Игра «Съедобное - несъедобное».

3. Игра «Определи по запаху» (мята, ромашка, душица, сирень, одуванчик, черёмуха).

4. Чтение и заучивание литературных произведений.

5. Опыты поисково-исследовательская деятельность.

II этап

1. Наблюдение «Волшебная крапива»

2.Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение).

3.Дидактическая игра «Вершки корешки»

4. Экскурсии по территории детского сада, в аптеку.

5.Занятия по ИЗО-деятельности.

6. Опытно-экспериментальная деятельность.

8.Слушание музыки: В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года».

III этап

1. Занятие «Лесная аптека на службе человека»

2. Проведение дидактических игр.

3.Обобщающий этап

1. Создание альбома «Лекарственные растения вокруг нас».

2. Создание Красной книги «Лекарственные растения Благовещенского района»

3. Составление гербария «Лекарственные растения»

4. Беседа «Самый полезный чай!» и дегустация лекарственных растительных чаёв.

5. Подведение итогов реализации проекта. Презентация проекта

Вывод: В ходе работы над проектом мы обогатили и обобщили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов, собрали материал о лекарственных растениях нашего города. Родителями совместно с детьми была оформлена книга по лекарственным растениям. Книга иллюстрирована детскими рисунками.

В период работы над проектом дети:

- обогатили и дополнили словарный запас: если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия лекарственных растений, то к концу – более 10.
- познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.
- узнали, что полезные растения окружают нас и в помещении и на улице, могут укрепить наше здоровье.
- приобрели навыки элементарной исследовательской деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЛЫЙ ЛЕБЕДЬ»

Участники: Бояринцева О.А.

Научный руководитель: Некрасова Т.А.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» г.Благовещенск РБ

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры и очень важно сейчас разбудить в детях интерес к живой природе.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Тема проекта «Белый лебедь» выбрана не случайно. Ведь именно эти величавые птицы поселились на городском пруду города Благовещенска и радуют его жителей уже не первый год. Они не только ежегодно прилетают на водоем, но и выводят птенцов. За их ростом и превращением из «гадких утят» в прекрасную белую птицу наблюдают неравнодушные горожане.

Данный проект направлен не только на ознакомление дошкольников с лебедем и его образом жизни, но и на приобщение к человеческим ценностям, ответственного отношения к природе родного края.

Цель: обогащать и расширять знания и представления детей о лебедях: особенностях образа жизни, жизненных проявлениях и поведенческих. Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о разновидностях, повадках, среде обитания лебедя.

2. Формировать умение находить с разных источников необходимую информацию о лебеде с помощью взрослых или самостоятельно.

3. Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь всего живого в природе и роли человека в жизни лебедя.

4. Развивать любознательность, активность, творчество, речь.

5. Обогащать словарь детей по теме.

6. Воспитывать у детей чувство сопричастности к окружающей природе.

Вид проекта: экологический проект

Участники проекта: воспитатели ДОУ, дети 6-7 лет группы «Ромашка», родители.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний детей о жизни лебедя, воспитание гуманного, заботливого отношения к миру природы.

2. Повышение у детей познавательной активности, самостоятельности, творчества.

3. Обогащение и активизация словаря по теме.

Формы работы по реализации проекта:

1. Акция «Не кормите лебедей!»

2. Рассматривание и изучение Красной книги.

3. Наблюдение за лебедями на городском пруду.

4. Чтение художественной литературы.

5. Художественное творчество (лепка, аппликация, конструирование из природного материала).

6. Конкурс поделок «Лебедь белая»

7. Выпуск и установка знака «Не кормите лебедей!»

Сроки проекта: бессрочный.

Исследование проводилось в период лето-осень 2018 года.

Объектом нашего исследования является белый лебедь. Лебедь – это одна из самых крупных и сильных птиц, служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.

В мире насчитывают 7 видов лебедей: чёрный, черношейный лебедь, лебедь-кликун, лебедь-шипун, американский лебедь, малый лебедь, лебедь-трубач.

Все виды лебедей занесены в Красную Книгу и охота на этих величественных птиц строго запрещена.

В результате нашего исследования мы выяснили, что на наш городской пруд ежегодно прилетают лебеди-кликуны. Лебедь-кликун издает характерный громкий крик во время полета. Весить эта птица может около 12 килограммов, и достигать в длину 150 сантиметров, а размах крыльев порой составляет до 2,6 метров. Шея и тело приблизительно одинаковых

размеров. Клюв желтого цвета с черным кончиком. Молодые особи имеют серый окрас, но потом становятся белыми. Гнездится эта порода лебедя на берегах озер и рек. Гнездо лебедь-кликун вьет из травы, мха и перьев. Пару формирует раз и на всю жизнь. В неволе живет около 30 лет. Они обладают отличным зрением, помогающим им находить пищу и избегать врагов, в том числе под водой.

Лебеди селятся на мелководье и выбирают для гнезд труднодоступные места. Предпочитают сильно заросшие водоемы. Если их не тревожат, могут селиться недалеко от людей.

Большая масса тела мешает птицам легко взлетать, поэтому им приходится продолжительное время махать крыльями и перебирать лапами, чтобы подняться на нужную высоту. В силу этой же причины, лебеди садятся только на воду, неуклюже тормозя лапками об ее поверхность.

Птенцы у лебедей рождаются пушистые и, независимо от вида, имеют серый окрас, который изменяется только к третьему году жизни птицы. Всего через несколько дней после рождения лебедята могут самостоятельно плавать вместе с родителями.

Ребята в процессе реализации проекта вместе с родителями ходили на пруд и наблюдали за семьей лебедей.

Так же мы заметили, что, несмотря на то, что стало холодать, лебеди не торопятся улетать на зимовку. Что же могло послужить причиной? Изучив особенности миграции данных птиц, мы выявили одну из возможных причин ее нарушение – прикармливание лебедей местными жителями. В естественной среде обитания лучше не подкармливать лебедей вообще. Они привыкают к «хлебному месту» и не желают добывать себе корм самостоятельно. С наступлением холодов птицы страдают, не могут сориентироваться и улететь на поиски не замерзающих водоемов. В результате начинают болеть и могут погибнуть.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, в рамках акции «Не кормите лебедей!» вместе с ребятами мы разработали табличку «Не корите лебедей!» и памятку, в которой рассказываем, почему нельзя кормит птиц хлебом (и не только) и к чему это может привести. Эту табличку мы разместили на берегу городского пруда, чтобы обезопасить и защитить лебедей, обитающих на нем.

Продолжая исследования в групповой комнате мы создали свой маленький пруд, в котором у нас теперь «живет» свой белый лебедь. Вместе с родителями создавали чудесных величавых птиц из различных материалов.

Во время изучения миграции лебедей познакомились с такой приметой: по времени отлёта птиц можно предсказать, какая ожидается осень (если они не спешат собираться в стаи и начинать подготовку к

дальнему путешествию, то впереди предстоит немало погожих дней, а первый снег ляжет ещё не скоро).

Так же на занятиях по художественному творчеству мы рисовали красивых лебедей ладошками и белой гуашью. Вместе со всеми детьми наклеивали вырезанные из бумаги ладошки на картон, и получили величественную птицу.

Лебедей на Земле осталось очень мало. Огромные белые птицы на синем небе – это незабываемое зрелище. Но еще красивее кажется лебедь на уединенном озере в глухом лесу, когда он легко и бесшумно скользит по воде.

Лебединая песня,
Величаво звучит,
Грациозно по небу,
Стая летит.
В жарких странах они,
Зимовать поспешат,
И с приходом весны,
В край родимый спешат!

Леонов В.А.

Список использованных источников и литературы:

1. Белый лебедь – царская птица!
<http://prechistoe.smolinvest.ru/news/belyj-lebed-carskaya-ptica/>
2. Стихи про лебедя: загадки, стихи, колыбельные. <http://xn--80aaiflkn.su/stihi-pro-lebedja/>
3. 50 самых интересных фактов о лебедях
<http://obshe.net/posts/id1187.html>

ТВОРЧЕСТВО СПАСЕТ ПЛАНЕТУ ОТ МУСОРА

Участник: Сафин И.А.

Научные руководители: Ценарева Н.П., Ганеева С.Г.

МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» г. Благовещенск РБ

«И мир, где было все мертво
Задышит и придет в движенье
Лишь стоит брызнуть на него
Живой воды воображенья»...

Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. По мнению специалистов, в настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год.

Почти каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковку от продуктов, всевозможные коробочки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики и многое другое. Но эти, ненужные на первый взгляд, вещи могут получить новое применение, обрести вторую жизнь.

Поделки из бросового материала сократят количество мусора.

Кроме этого, работа с бросовым материалом способствует развитию воображения, даёт возможность развить творческие способности ребёнка. Мы учимся любить и беречь природу, чтобы быть здоровыми и сохранить наш прекрасный мир для будущих поколений.

Цель проекта:

Формирование у детей бережного и ответственного отношения к природе.

Задачи:

1. Привлечь внимание взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов и к возникновению экологических проблем, связанных с данным фактом;
2. Познакомить детей с разными видами творчества из бросового материала;
3. Стимулировать совместное творчество родителей с детьми;
4. Способствовать развитию фантазии, творческих способностей;
5. Способствовать воспитанию чувства ответственности и бережного отношения к окружающей среде;
6. Изготовить поделки, игры и другие полезные вещи из бросового материала.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: словесный, наглядный, практический. В комплексе они позволяют наиболее эффективно решить поставленные задачи.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Тип проекта: краткосрочный

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2018г

Методы исследования:

Найти информацию в книгах и интернет - ресурсах о пластиковых отходах.

Проанализировать и сделать выводы из полученной информации.

Ожидаемый результат. Создавая чудесные поделки из ненужного металлического мусора, оглянитесь вокруг, и тогда любая даже самая рутинная работа может превратиться в праздник.

Этапы работы над проектом

I этап: подготовительный – сбор информации и бросового материала

Проанализировав подобранную нами информацию, мы немного пофантазировали и решили изготовить из мусора замечательные предметы, которые могут принести пользу.

II этап: практический

Мы приступили к работе, но это оказалось совсем не просто, но желание и любопытство взяло верх. Это было так увлекательно – все были заняты своим делом, в процессе шутили, беседовали, спорили. А результат всех удивил, все были очень довольны.

III этап: заключительный

Результатом нашей семейной работы стали оригинальные игрушки в виде сказочных птиц и поделки из пластиковых бутылок.

Вывод:

Работая над нашим проектом, мы сделали вывод, что тема эта неисчерпаема. Можно бесконечно придумывать новые роли для старых вещей, давая им вторую жизнь. Создавать шедевр из ничего, вот так, просто! Если вам нравится идея создания чудесных поделок из ненужных вещей, то оглянитесь вокруг, и тогда любая даже самая нудная работа может превратиться в праздник.

«ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ БАШКОРТОСТАНА»

Участники: Бахтин Н.В., Гаврилов Е.Р., Соловьёва В.А.

Научные руководители: Михайлова Т.Н., Мохова М.А.

МАДОУ детский сад №12 «Рябинка» г.Благовещенск РБ

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Тип проекта: информационно - практико – ориентированный.

Вид проекта: фронтальный (с группой детей и их семьями)

Сроки проведения проекта: среднесрочный

Природа -это все, что нас окружает и не сделано руками человека.

В разных частях земного шара природа отличается. Даже на территории одной страны могут быть отличия, если эта страна большая. Как, например, Россия.

Так, чтобы на территории одной страны встречались любые природные зоны -большая редкость. Для жителей России и реки, и степи, и горы, и моря, и леса, тундра, и тайга - все это родная природа, богатство страны.

Родная природа - это все водоемы, и недра земли, полезные ископаемые, все животные, которые водятся здесь, все растения, которые здесь произрастают. Наша природа очень богатая и заслуживает того, чтобы мы ее берегли особенно природу Башкортостана .

Мы забыли, что природа не всесильна, она ранима и хрупка. Прежде мы не слишком внимательно прислушивались к сигналам бедствия, которые подавала нам природа. Сегодня начали сознавать: наш дом, планета Земля, в опасности!!! Она медленно погибает...

Человечество отбирает у природы ежегодно много полезных ископаемых, возвращая ей много твёрдых и газообразных загрязнений атмосферы.

Рождение проблемы

Дети играли в песочнице, выкопали большую яму и нашли камень щебня, который переливался на солнце. Пригласили воспитателя и сообщили, что нашли полезные ископаемые.

Проблемные вопросы:

Воспитатель: Ребята, подумайте, это действительно полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые вы знаете? Щебень является полезным ископаемым или его делают люди? (Ответы детей)

Воспитатель: -Что вы знаете о полезных ископаемых земли?(ответы детей)

- Они находятся в Земле, в пещерах, в глубине, под землей. Их добывают, выкапывают. Они полезные. Их используют люди для жизни. Это нефть, уголь, песок, глина и другие.

Воспитатель:- Что бы вы хотели еще узнать?

А в Благовещенске добывают полезные ископаемые, или в Башкортостане ? Какие еще есть камни? Как добывают из земли полезные ископаемые? Что из них делают?

Воспитатель:- Где узнать ответы на ваши вопросы?(Ответы детей)

- Спросить у родителей.

- Узнать на занятиях от воспитателя.

- Прочитать в энциклопедии и других книгах.

Цель проекта : Создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности в процессе реализации проекта «Полезные ископаемые Башкортостана».

Задачи проекта:

- 1.Формирование предпосылок экологической культуры дошкольников;
- 2.Формирование у детей первоначального представления о внутреннем строении Земли;
3. Познакомить детей с экосистемой Республики Башкортостан;
4. Развитие любознательности, интереса к определенным природным ресурсам (гранит, мрамор, нефть, песок, глина);
- 5.Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 6.Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а за тем и самостоятельно;

7. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности;

8. Обогащение словарного запаса дошкольников;

9. Развитие мелкой моторики рук.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.

2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты, и т.д.).

3. Подборка художественной литературы на тему «Богатства матушки Земли».

4. Подборка опытов и экспериментов (Знакомство с почвой. Вред нефти для птиц.)

Предполагаемый результат:

- дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности в разных видах деятельности, в случае затруднения обращаются ко взрослому;

- знают что такое полезные ископаемые, а так же некоторые виды полезных ископаемых (уголь, газ, нефть, песок, глина, гранит, мрамор), как их добывают и где используют;

- проявляют познавательные способности;

- демонстрируют предпосылки поисковой деятельности.

Идеи проекта

Все занятия по проекту «Природные ископаемые Башкортостана», взаимосвязаны, дают продолжение для других видов деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог и ребенок продолжали нести частицу радости, эмоциональный заряд, а главное желание продолжать работу по данному проекту. Организуя занятия, необходимо помнить, что знания и умения, усвоенные без интереса и желания, не становятся активным достоянием ребенка.

Актуальность

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания для комплексного изучения природы, экосистемы региона, страны в целом.

Мы стараемся найти интересующую нас тему, создать условия для постижения способов активного взаимодействия с миром.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того еще, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень.

Камни – дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твердых пород. Знакомство детей с природой Башкирского края, полезными ископаемыми, добываемыми в регионе, способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, знакомству с профессиями людей, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.

Мы знакомим детей с новыми понятиями, названиями полезных ископаемых, с использованием полезных ископаемых в жизни человека, тем самым способствуем формированию активного словаря детей, а значит, развиваем речевые умения и навыки личности, способствуем повышению уровня познавательных способностей, развиваем воображение, способствуем гармоничному развитию личности.

Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком, без элементарных знаний окружающего мира, природы, без понимания взаимосвязи «человек – природа». Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к природным богатствам.

Итоги проекта

В ходе реализации проекта:

Мы успешно провели занятия;

Собрали и оформили альбом «Мир камня»;

Совместно с детьми изготовлена дидактическая игра «Узнай и назови»; «Что из чего?»;

Совместно с родителями оформили в группе «Музей камня», макет «Горы и пещеры»;

Подготовили с детьми презентацию «Музея камня».

В ходе проектирования дети – знают:

- Из чего состоит почва;

- Какими полезными ископаемыми богат край Башкортостана.

- Как добывают земные богатства и где используют;

- Как добыча полезных ископаемых (нефти) вредит экологии страны.

- Проявляют познавательные способности;

- Демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- Способны определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а за тем и самостоятельно;
- Готовы к индивидуальному самовыражению;
- С удовольствием проявляют интерес и желание к творческой деятельности;

- Совершенствуют мелкую моторику рук;

Подготовительный этап

1. Подборка художественной литературы для детей
2. Консультативный материал для родителей.
3. Подборка стихов и загадок о полезных ископаемых
4. Сбор материала для изготовления мини - музея «Музей камня».
5. Разработка конспектов организованной образовательной

деятельности.

6. Подборка дидактических игр.
7. Подбора экспериментальной деятельности по теме.
8. Домашнее задание для родителей

Основной этап

Работа с детьми

1. Изобразительная деятельность
1. ООД «Горы». Аппликация (техника обрывания, коллаж).
2. ООД «Горная долина». Рисование (цветные карандаши и восковые мелки).

2. Познавательная деятельность

1. ООД «Кладовая земли». Познавательное развитие.
2. ООД «Полезные ископаемые Башкортостана». Познавательное развитие.

3. Опыты и практические задания:

1. «Почему камни бывают разноцветными?»
2. « Знакомство с почвой»
3. «Камни. Как человек использует камни»
4. «Вред нефти для птиц»
5. «Извержение вулкана»

4. Беседы

«Что мы знаем о камнях»

«Нужен ли камень человеку?»

«Что делают из природных ископаемых?» (рассматривание образцов)

5. Чтение художественной литературы

П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Серебряное копытце».

Детям дошкольного возраста о полезных ископаемых. Художник В. Коваль «Сказки добытые из под земли»

«Кто самый полезный»

«Медная сказка»

«Алюминиевая сказка»

«Глиняная сказка»

«Гипсовая сказка»

«Асфальтовая сказка»

И. Н. Рыжов «О чем шептались камушки?»

Заключительный этап

1. Проведение экскурсии в мини -музей «Музей камня» для воспитанников старшей и логопедической группы.

2. Защита проекта на районной экологической научно - практической конференции для дошкольного возраста «Дети и экология: будущее в твоих руках».

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ. НА ПРИМЕРЕ
ПРОЕКТА «НЕОБЫКНОВЕННОЕ О СОСНЕ ОБЫКНОВЕННОЙ»**

Участник: Муллаянова Я.Д.

Научный руководитель: Двойничкова Г.А.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 14» г. Благовещенск РБ

Одной из главных задач образования является формирование экологической культуры, основу которой составляют знания по экологии, доброжелательное отношение к природе и практические навыки, направленные на сохранение природы.

Метод проектов, способствует решению этой проблемы. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает интерес к различным областям знаний, практические умения в области экологического воспитания, формирует навыки сотрудничества у старших дошкольников.

Метод проектов предоставляет старшим дошкольникам возможность самостоятельно приобретать знания при решении посильных им задач или проблем, применяя знания из различных предметных областей.

Формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста методом проектов заключается в том, что процесс взаимодействия ребенка с миром природы и педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и дошкольников и основывается на их личном опыте.

Использование метода проектов в формировании экологической культуры у старших дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет учитывать и сочетать интересы всех участников:

- педагоги могут реализовывать свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно участвовать в процессе экологического воспитания своих детей;

- деятельность детей организована в соответствии с их возможностями, потребностями, желанием и интересами.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Практическая деятельность, опыты, наблюдения способствуют накоплению у детей образных представлений об окружающей действительности, знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему. В результате дети начинают понимать, что объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое, что окружающий мир постоянно изменяется.

В результате проектной деятельности, нами был реализован проект «Необыкновенное о сосне обыкновенной».

Тип проекта: исследовательски-творческий.

Срок реализации: краткосрочный.

Состав участников: групповой.

Этапы проекта: подготовительный, реализация проекта, итоговый.

В нашем детском саду есть сосновая аллея, а также название детского сада «Карагай» несет в себе имя такого красивого и грациозного дерева, как сосна. Ребята подготовительной группы предложили создать проект «Сосна», чтобы подробнее узнать об этом дереве. «Чтобы помогать природе, нужно не только жалеть ее, но и очень много знать». Эти слова послужили девизом нашего проекта. Дети должны получать научно достоверную информацию, но в адаптированном для их возраста виде. Поэтому, когда мы с ребятами создавали проект, использовали в работе чтение художественной литературы, работу с энциклопедическими изданиями, проводили опыты.

В ходе создания проекта «Сосна обыкновенная» нами были изучены научные факты о сосне, ее строение. Проведены опыты с шишками сосны для изготовления гидрометра и ребята сами сделали вывод, на основе полученных результатов, что при влажной температуре шишка закрывается. Был оформлен Лепбук с легендами, стихотворениями, сказками о сосне, прошла выставка рисунков. Проект позволил расширить знания ребят о дереве – сосна обыкновенная, активизировал субъективный опыт и познавательную активность детей.

Метод проектов, один из методов обучения старших дошкольников, который основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную деятельность. Действуя самостоятельно, дошкольники учатся разными способами добывать информацию об интересующем их предмете или явлении. Далее используют полученные знания для создания новых

объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов формирует у детей дошкольного возраста самостоятельность, мотивацию, целесообразность познавательной деятельности.

СПАСЕМ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПРУД!

Участник: Сарыгина Е.А.

Научный руководитель: Кадикова Ю.В.

МАДОУ ЦРР – Детский сад №14 г.Благовещенск РБ

Берегите эти земли, эти воды
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.
Евгений Евтушенко.

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является серьезной, т. к. всем известно выражение "вода - это жизнь". Вода, по выражению Леонардо да Винчи, — «кровь Земли». Это один из главных компонентов жизнеобеспечения человека, непременное условие существования всего живого — она наиболее чутко реагирует на изменения, происходящие под влиянием антропогенной деятельности. Без воды человек не может прожить более трех суток, но даже понимая всю важность роли воды в его жизни, он все равно продолжает жестко эксплуатировать водные объекты, безвозвратно изменяя их естественный режим сбросами и отходами. В данной работе рассмотрена проблема экологии пруда, расположенного на территории г. Благовещенска.



Фотография 1. Пруд 1997-2000гг. Прогулка на катамаранах



Фотография 2. Пруд 2000-2005гг. Живописный вид пруда

Когда - то городской пруд был основным местом отдыха горожан. В настоящее время верхняя часть пруда превращается в большое болото, к тому же отравленное промышленными отходами.

Ростприроднадзор провело проверку и установило, что нарушение правил обращения с отходами производства может привести к возникновению угрозы жизни и здоровья населения, а также иметь необратимые последствия для окружающей среды.

А водоем продолжает планомерно гнить. Он источает болотный запах, берег зарос камышом, часть водной поверхности затянута тиной. Пруд не очищается почти четверть века - с 1992 года.

В ходе проверки выяснилось, что основными источниками засорения являются аэрационные загрязнители с прилегающей дороги, стоки ливневых и талых вод с содержанием биогенных элементов.

Хотя пруд находится на территории г. Благовещенска, многие дети не знают, что такое пруд, не знают, кто обитает в пруду, для чего нужен пруд и как его сохранить. Водоем и его окрестности в течение последних лет подвергаются массовому загрязнению со стороны недобросовестных местных жителей. Сейчас пруд в аварийном состоянии. Необходимо привлечь внимание общественности к необходимости благоустройства этой природно-рекреационной зоны. Для этого мы решили реализовать проект «Спасем Благовещенский пруд». Перед собой мы поставили следующие цели и задачи:

Цель: формирование основ экологического сознания детей подготовительного дошкольного возраста в процессе изучения Благовещенского пруда.

Задачи:

1. Научить детей вести наблюдения за данным водоемом.
2. Сформировать у детей представления о том, что пруд - это сообщество водных и наземных растений и животных.
3. Научить конкретным способам исследования данного объекта.
4. Изучить с детьми нормы и правила поведения на пруду.

5. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь данному объекту природы

6.Повысить уровень родительской компетентности по вопросам экологического образования детей

7. привлечь внимание общественности к необходимости благоустройства и сохранения пруда.

Этапы проекта:

(с мая 2018 г. – ноябрь 2018 г.)

Проект включает три основных этапа:

Подготовительный

постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

- Составление плана реализации проекта;
- Проведено анкетирование родителей;
- подбор видео материала и литературных произведений.

Собственно- исследовательский

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами

- Беседы;
- просмотр презентаций;
- ЧХЛ
- Трудовая деятельность;
- Наблюдение.

Заключительный

Обобщение результатов работы, формулирование выводов. Презентация.

По результатам проекта мы получили следующие результаты:

-У детей проявился ярко выраженный интерес к объекту природы – Благовещенскому пруду. Ребята узнали особенности данного водоема родного края – Благовещенский пруд

- Ребята стали более бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

- Дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

- У ребят начало формироваться стремление к исследованию объектов природы, они стали формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Ребята узнали значение воды в жизни живых объектов природы и ее свойства.

- Ребята узнали много интересного из жизни растений и животных пруда и его окружения

- Многие дети научились проводить простейшие опыты, исследования ,наблюдения с помощью взрослого

-По результатам анкетирования детей уровень знаний и представлений детей составил : 66%, что на 60% выше , чем в начале проекта

- К экологическому проекту были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей группы

- Уровень родительской компетентности составил: 76%, заинтересованность родителей повысилась на 63 %.

- Пополнилась предметно-развивающая среда в группе по изучению данного объекта.

- Продуктами проекта стали: фотографии, опыты, рисунки, экологические знаки, схемы, выставки, карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, опытническая зона в группе, фонотека дисков с познавательным материалом о природе, альбомы, дидактический материал.

- Провели акцию «Спасем Благовещенский пруд», чем самым привлекли внимание общественности к проблеме сохранения пруда.

Жить на земле становится все труднее. Планета, отравленная отходами человеческой деятельности, но выбор пути пока еще остается за нами. Наше исследование позволило нам сделать наш пруд чуточку чище и красивее. Наблюдение и проведенная работа показали, что можно найти много способов применения по очищению пруда . Вот многие и говорят: "Просто спустите воду и загоните на дно экскаватор с арматурного завода ". Но не так все просто . Нет, сначала хорошенько исследуйте, чтобы вместо одной проблемы, другая не создалась!



Фотография 3. Лебеди на пруду

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ

Участник Валиева Д.В.

Научный руководитель Абзалова А.Т

МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» г.Благовещенск РБ

Мир вокруг нас стремительно меняется. Человек всё активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы её преобразования, усвоение природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Поэтому наша основная задача - создать у детей, прежде всего, установку на здоровый образ жизни, привить им элементы экологической культуры, сформировать экологическое сознание.

Не всем известен тот факт, что назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В своем большинстве у них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности. Влияние того или иного цвета на эмоциональное воздействие людей было замечено ещё в глубокой древности. В современном мире лечение цветом – цветотерапия стала очень популярна.

Ещё одно полезное качество домашних растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир. Все растения, находящиеся в доме, отдают свою биоэнергетику и тем самым поднимают психофизические

качества людей, которые находятся в непосредственной близости от этих растений.

Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее. Растения способны очищать воздух в помещениях от токсических веществ, выделяемых пластиковыми покрытиями и моющими средствами.

Влажность в помещениях могут поддерживать многие растения, но наиболее распространенные из них: папоротник, цикламен, разные виды фиалок.

Участниками данного проекта были дети, их родители и воспитатели.

На подготовительном этапе воспитатели провели планирование предстоящей деятельности по реализации проекта.

На основном этапе дети были участниками игр-викторин, акций и различных фотоконкурсов. Параллельно проводились занятия по художественно-эстетическому и познавательному развитию.



Рисование восковыми



Рисование акварелью



Лепка

«Кактус»

мелками «Щучий хвост»

«Фиалка»

Участие родителей в конкурсе «Минисад в горшке своими руками»



Семья Зотовых



Семья Валиевых

	Цель исследования	Методы исследования	Результаты исследования
1.	Изучить влияние комнатных растений на эмоциональное состояние человека	Анкетирование: «Комнатные растения в моей жизни»	Комнатные растения и процесс ухода за ними благотворно влияют на эмоциональное состояние

			человека.
2	Изучить влияние комнатных растений на чистоту воздуха в помещении.	Литература	В озеленении детского сада необходимо использовать фитонцидные растения (герань, бегония, алоэ)
3	Изучить воздействие комнатных растений на влажность воздуха	Опыт: «Воздействие комнатных растений на влажность воздуха» (на примере фиалки)	Комнатные растения испаряют воду через листья, тем самым способствуя увлажнению воздуха в помещении.

Изучая литературу, мы распределили комнатные растения на следующие группы:

- растения, поглощающие ядовитые вещества (алоэ, хлорофитум, филодендрон, драцена, фикус, диффенбахия, лилия);
- растения, которые уменьшают количество болезнетворных микробов: пеларгония (герань), бегония, диффенбахия, сансивьера (щучий хвост), толстянка, традесканция, циссус, плющ;
- растения, которые увлажняют воздух: аспидистра (дружная семейка), традесканция, диффенбахия, спатифиллум, циссус, узумбарская фиалка, папоротник;
- растения, которые оказывают благотворные действия на человека: пеларгония (герань) снимает стресс; плющ улучшает психическое состояние; розы помогают избавиться от усталости и раздражительности; папоротник снимает стресс, способствует концентрации внимания; кактусы и герани «забирают» плохую энергию от компьютеров.

На заключительном этапе дети совместно с воспитателями детского сада приняли участие в создании минисада в горшке.

По завершении проекта «Комнатные растения – наши друзья» мы добились конкретных (ожидаемых) результатов:

- У детей проявился ярко выраженный интерес к живой природе. Они научились различать и называть комнатные растения.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.

Вывод:

На основе изучения литературы и проделав опыт, мы можем сделать вывод, что комнатные растения привлекают нас своей красотой,

благоуханием, помогают создать уют в помещении. Но кроме этого, они являются санитарами жилых помещений, т.к. улучшают экологический климат, снимают усталость и раздражительность, понижают содержание углекислого газа в помещениях, поглощают пыль и увлажняют воздух. Растения оказывают целительное воздействие на самочувствие человека.

«МОЕ ЛЮБИМОЕ ЛАКОМСТВО»

Участник: Ибрагимова Аиша

Научный руководитель: Жукова С.В.

МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск РБ

Мороженое, наверное, самый любимый десерт на планете. Продаётся в большом количестве и в разнообразном ассортименте в любое время года. Нет ни одного человека, кто не любил бы это лакомство. А с возрастом привязанность к мороженому лишь крепнет. Когда взрослые едят мороженое, они на несколько минут снова превращаются в детей. Поэтому мороженое любят все, употребляют иногда в больших количествах, не задумываясь о последствиях. Но часто можно услышать, что от мороженого больше вреда, чем пользы. Имеется в виду не только простуда от холодного лакомства, но и диетические противопоказания. Перед нами возникли вопросы: насколько полезен этот продукт? Кому не желательно увлекаться таким лакомством? А что если приготовить мороженое самому?

Цель нашей работы: выяснить, приносит мороженое пользу или вред.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Познакомиться с историей возникновения мороженого.
3. Провести эксперименты с мороженым
4. Приготовить домашнее мороженое
5. Выявить вред и пользу мороженого
6. Разработать рекомендации по выбору мороженого

Объект исследования: мороженое

Предмет исследования: влияние мороженого на здоровье человека

Гипотеза: Умеренное употребление мороженого идет на пользу здоровья человека.

Методы исследования:

- изучение литературы и других информационных источников по теме,
- проведение опытов,
- обработка и анализ полученных данных.

Польза мороженого

Мороженое содержит витамины и полезные для организма вещества.

В мороженом содержится около ста ценных для организма веществ: более 20 аминокислот белка, около 25 различных жирных кислот, 30 минеральных солей, важные для обмена веществ ферменты, а также более 20 различных витаминов, фосфор для костей и роста, магний, калий и железо.

Мороженое избавит от стресса.

Состав мороженого способствует увеличению в организме гормона счастья серотонина. Он улучшает память, поднимает настроение и помогает нам справиться со стрессами. Как считают учёные, у мороженого, когда его едят взрослые, есть ещё и дополнительный терапевтический эффект, связанный с положительными эмоциями. Ведь мороженое напоминает нам о детстве.

Мороженое останавливает носовые кровотечения.

Врачи утверждают, что мороженое может использоваться как кровоостанавливающее средство при носовых кровотечениях, нередких в летнюю жару. Проглотите несколько очень холодных кусочков мороженого, и это поможет быстрее остановить кровь.

Йогуртовое мороженое для профилактики желудочно-кишечных заболеваний.

Оно благотворно влияет на микрофлору кишечника, ведь вместе со сладостью туда попадают необходимые нам бактерии. Преимущество йогуртового мороженого перед другими кисломолочными продуктами заключается в том, что именно в примороженном виде оно может очень долго - до 3 месяцев - сохранять свои полезные свойства, ведь все это время бактерии находятся в спячке из-за низких температур.

Мороженое помогает людям с высоким давлением.

Врачами установлено, что мороженое снижает кровяное давление (о чем писал в своих трактатах еще Гиппократ).

Вред мороженого

Мороженое является высококалорийным продуктом, поэтому не следует злоупотреблять данным лакомством людям, склонным к полноте. Также вредно холодное мороженое при язвенной болезни желудка и хроническом гастрите. Врачи не рекомендуют мороженое лицам, которые часто болеют респираторными заболеваниями. Если мороженое приготовлено на сахарозе, то его нельзя есть диабетикам. Мороженое может вызывать головную боль. По статистике, такой вид головной боли достаточно распространен, ею страдает около 1/3 людей в мире. Причина боли в том, что при поедании мороженого происходит слишком быстрое снижение температуры тела, сужаются сосуды, снижается кровоток в головном мозге, что и вызывает боль.

Методика исследования содержания в мороженом полезных веществ.

Обнаружение растительных жиров.

Жиры снабжают организм энергией, теплом, предохраняют от холода. Считается, что если часть молочного жира в составе мороженого подменена растительным, его вкус изменится, станет менее насыщенным, более «синтетическим». Если вы захотите растопить

его, оно превратится не в воздушную пену, а в конечном итоге в приторно-сладкую жирную жидкость.

Нужно взять мороженое положить в чашку. Оставить на некоторое время и наблюдать.

Вывод: если мороженое растаяло довольно быстро, и при таянии образовалась водянистая жидкость – значит при изготовлении мороженого, использовали растительные жиры.

Обнаружение белка

Чтобы доказать, что в мороженом есть белок, который укрепляет наши мышцы и помогает нам вырасти. Нужно:

- Положить в пробирку немного мороженого, добавить 20 мл. воды, хорошо размешать. .
- Добавить гидроксид натрия и встряхнуть.
- Добавить несколько капель раствора сульфата меди.

Осторожно встряхнуть пробирку.

Вывод: если появился синий студенистый осадок, который постепенно становится фиолетовым, значит, в мороженом есть белок.

Обнаружение углеводов

Докажем, что в мороженом есть углеводы, которые снабжают наш мозг энергией, а ещё помогают вырабатывать гормон счастья.

Углеводы представляют собой молочный сахар, который называется лактоза.

Чтобы определить, есть ли в мороженом углеводы нужно:

- Мерный стакан наполовину заполнить горячей водой.
- Поместить в стакан пробирку, которая осталась после проведения пробы на белок.

Вывод: если в пробирке появится оранжевый осадок, значит, в мороженом есть углеводы.

Учеными был сделан вывод, что ни одно холодное лакомство не обходится без Е-добавок (консервантов) или растительного жира.

Е 102, Е 110, Е 124 – опасны.

Е 150, Е 122 – подозрительны.

Е 221, Е 407, Е 466 – вызывают расстройство кишечника.

Е 330, Е 412 – вызывают рак.

О наличии большого количества консервантов свидетельствует очень большой срок хранения (до 18 месяцев).

Обнаружение лимонной кислоты (пищевой добавки Е330)

Положить в бокал 1 ложку мороженого и прилить столько же раствора пищевой соды. Наблюдать.

Вывод: если появятся пузырьки, значит, в состав мороженого входит лимонная кислота. А она может вызвать аллергию и стать причиной появления зуда.

Обнаружение красителей.

Когда капнуть мороженым на ткань, то при высыхании образуется пятно. Если пятно неестественно яркого цвета, значит, при производстве мороженого использовали синтетический краситель.

Заключение.

Ещё древнегреческий врач Гиппократ писал: «Надо есть замёрзшее, ибо оно улучшает самочувствие, укрепляет здоровье, оживляет соки и поднимает настроение». Современные медики соглашались со своим коллегой из прошлого и тоже называют мороженое полезным: это молочный продукт.

Мороженое обладает полезными свойствами, если говорить о качественном продукте. Углеводы, которые есть в мороженом - отличная пища для мозга, а без них ни о какой успешной учёбе и речи быть не может. Так что мороженое - лучший друг школьника!

Мороженое богато витаминами и минеральными веществами: для глаз и кожи А, D, Е, для костей - фосфор, для роста - магний, калий и железо. Мороженое производят из молока и сливок, которые содержат натуральные вещества, успокаивающие нервную систему и стимулирующие выработку организмом "гормона счастья". Он улучшает память, поднимает настроение и помогает нам справиться со стрессом.

Вред его заключается, прежде всего, в высокой калорийности. Частое употребление мороженого может быть причиной головных болей. Даже здоровым людям не следует есть мороженое каждый день, а только 2-3 раза в неделю.

Мороженое - продукт с высокой энергетической ценностью, людям с повышенной массой тела, сахарным диабетом можно есть только специальные виды диабетического мороженого.

Вывод: в результате проделанной работы мы пришли к выводу, что мороженое содержит полезные для организма вещества: белки, жиры и углеводы. И если следовать рекомендациям врачей, для нашего организма оно не принесёт вреда, а только пользу и положительные эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ

Дошкольная группа МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска	
«ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ПОЧВУ»	3
МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» г.Благовещенск РБ	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС».....	5
МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» г.Благовещенск РБ	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЛЫЙ ЛЕБЕДЬ».....	8
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорёк»	
ТВОРЧЕСТВО СПАСЕТ ПЛАНЕТУ ОТ МУСОРА.....	11
МАДОУ детский сад №12 "Рябинка"	
«ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ БАШКОРТОСТАНА».....	13
"МАДОУ «ЦРР – детский сад №14»	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ. НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «НЕОБЫКНОВЕННОЕ О СОСНЕ ОБЫКНОВЕННОЙ».....	18
"МАДОУ «ЦРР – детский сад №14»	
СПАСЕМ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПРУД!.....	20
МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка»	
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ	24
МАДОУ детский сад №15 «Сказка»	
«МОРОЖЕНОЕ»	27

ДЛЯ ЗАМЕТОК