

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ
д/с № 27 «Росинка» комбинированного вида
г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 27 «Росинка»
комбинированного вида

Ишимбай МР Ишимбайский район РБ
В. В. Кулясова

Протокол №2 от «15» сентября 2020 года

Приказ № 202 от «15» сентября 2020 года



Положение
об оказании логопедической помощи
в группах компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида
города Ишимбая муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) в группах компенсирующей направленности.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи в группах компенсирующей направленности являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи в группах компенсирующей направленности

2.1. При оказании логопедической помощи в МАДОУ ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 1).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи в группах компенсирующей направленности.

2.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники МАДОУ в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия).

2.4. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в группах компенсирующей направленности, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в группах компенсирующей направленности, формируется на основании рекомендаций ЗПМПК, ППк.

2.6. Логопедическая помощь в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 2, 3, 4).

2.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ЗПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет два года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более трех лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ЗПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

2.9. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.10. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего углубленного обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, уточняющие речевой статус ребенка.

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в групповой/подгрупповой и индивидуальной формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения у воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим МАДОУ.

2.14. Продолжительность фронтальных (групповых) логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.15. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

2.16. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее одного раза в неделю;
- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.17. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

2.18. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.19. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в таблице посещаемости занятий.

3. Направления деятельности учителя-логопеда

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

3.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

3.3.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

3.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом по мере необходимости.

3.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

3.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

3.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

4.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в в группе компенсирующей направленности, отвечающий утвержденным санитарно-гигиеническим нормам (наличие правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

4.2. В кабинете учителя-логопеда должна размещаться мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

4.3. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА для детей с ОНР

1. Дата поступления ребёнка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда направлен: _____
6. Жалобы родителей _____
7. Данные о ходе речевого развития _____
8. Слух _____
9. Общее развитие ребенка _____
10. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхания) _____
11. Память, внимание, работоспособность _____
12. Состояние артикуляционного аппарата _____
13. . Состояние общей моторики _____

БЕСЕДА С РЕБЕНКОМ

1. Как тебя зовут? _____
2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____
3. Сколько тебе лет? _____
4. Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)? _____
5. Где ты живёшь (или на какой улице ты живешь)? _____
6. Есть ли у тебя сестра (брат)? _____
7. Как ее (его) зовут? _____
8. Сколько ей (ему) лет? _____
9. Кто из вас старше? _____
10. Ходит ли сестра (брат) в д/с (школу)? _____
11. Где работает папа (мама)? _____
12. Чем они занимаются на своей работе? _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- а) счёт прямой (обратный) _____
- б) геометрические формы: квадрат, прямоугольник _____
- в) основные цвета (оттеночные) _____
- г) классификация предметов _____
- д) выделение четвёртого лишнего _____
- е) ориентация во времени (в пространстве) _____
- ж) способность к логическому мышлению _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- а) составление рассказа по сюжетной картинке _____
- б) составление рассказа по серии картин _____
- в) пересказ _____
- г) Составление рассказа-описания (игрушки, предмета) _____

СЛОВАРЬ

1. Скажи, какие овощи ты знаешь? _____
2. Скажи, какие фрукты ты знаешь? _____
3. Скажи, каких домашних животных ты знаешь? _____

4. Каких детенышей домашних животных ты знаешь? _____
5. Скажи, каких диких животных ты знаешь? _____
6. Скажи, каких детенышей диких животных ты знаешь? _____
7. Что это? Назови одним словом (трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль). _____
8. Выяснить знания о временах года (по картинке или по описанию логопеда) _____
9. Подобрать слова со сходным значением (синонимы и антонимы) к словам:
 Большой - _____ Холодный - _____
 Старший - _____ Высокий - _____
10. Глаголы с разными приставками: Что делает мальчик?
 Ходит _____ входит _____
 Выходит _____ уходит _____
11. Глаголы совершенного и несовершенн. вида: Что делает? Что сделал?
 Повар- _____ Врач - _____
 Учительница - _____ Парикмахер - _____
12. Прилагательные, обозначающие признаки предметов: Скажи, какой это предмет?
 Мяч (красный, большой, красивый) _____
 Лимон (желтый, большой, кислый...) _____
- ВЫВОД:** _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Употребление существительных ед. и мн. числа в различных падежах:
 Откуда идут дети? _____
 На кого смотрят дети? _____
 Чем девочка ест суп? _____
 С кем играет девочка? _____
 Чем покрыт стол? _____
 Зачем дети идут в лес? _____
 Где спит кошка? _____
2. Образование форм родительного падежа мн. числа сущ.
 Чего много в лесу? _____
 Чего много в комнате? _____
3. Преобразование ед. числа сущ. во мн.
 Стол _____ коза _____ глаз _____
 дерево _____ воробей _____ ухо _____
4. Употребление в речи предлогов:
 Откуда я взяла грибок? (из-под) _____
 Где лежит грибок? (в) _____
 Теперь где грибок? (на) _____
 Откуда упал грибок? (из) _____
5. Словообразование:
 а) Образование уменьшительной формы сущ.
 стол (столик) - _____ кукла- _____ голова- _____
 птица- _____ трава- _____ ухо- _____ лоб- _____
 б) Образование прилаг. от сущ.
 Дерево (деревянный) - _____ Стекло- _____ железо- _____
 Бумага- _____ пластмасса- _____
 в) Согласование прилаг. с сущ-ми:
 Огурец (зеленый)- _____ Репа- _____ яблоко- _____
 г) Согласование числительного с сущ.
 1 шар, 2 шара, 5 шаров _____
- ВЫВОД:** _____

ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ

1. Звукопроизношение _____
2. Повтори: а) жа-за _____ жа-жа-за _____

Па-ба _____ ша-са _____ ша-ша-са _____
Та-да _____ ра-ла _____ ра-ла-ла _____
Ва-фа _____ ка-га _____ ка-га-га _____
Бочка-почка _____ суп-зуб _____ уточка-удочка _____
Луша-лужа _____ лак-рак _____ ком-дом-том _____

б) Хлопнуть на определенный звук. «Если услышишь звук ... хлопни в ладоши».

в) Придумать слово с заданным звуком _____

г) Отбери картинки на заданный звук _____

ВЫВОДЫ: _____

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

1. Повтори: елка _____ паук _____ Стол _____

шкаф _____ бабушка _____ карандаш _____

Мотоцикл _____ телевизор _____ Велосипед _____

аквариум _____ строительство _____

2. Назови картинки: смородина _____ поросенок _____

стрекоза _____ учительница _____ жеребенок _____

Обезьяна _____ пирамида _____

3. Повтори предложения:

Ребята слепили снеговика. _____

Хоккеисты играют в хоккей. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ВЫВОД: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Приложение 2

Зачислить _____
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.
Заведующий _____ Кулясова В.В. _____
Заведующему МАДОУ детским садом № 27 «Росинка»
комбинированного вида
г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ
Кулясовой В.В.
от _____

полностью (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО воспитанника, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка занятия в группе компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда

_____ (нужное подчеркнуть).
" ____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрационный № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

Заведующему МАДОУ детским садом № 27
«Росинка»

комбинированного вида

г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ

Кулясовой В.В.

от _____

полностью (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

_____ являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" ____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрационный № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

Заведующему МАДОУ детским садом № 27 «Росинка»
комбинированного вида
г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ
Кулясовой В.В.

от _____

полностью (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

" ____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрационный № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

