

Информационная справка  
по итогам мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11  
классов в 2022-2023 учебном году  
(в сравнении с 2021-2022 и 2020-2021 уч. годами)  
в МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово

1. Наименование организации- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 р. п. Приютово
2. Контактные данные ответственного за заполнение формы – Жданова Наталья Борисовна, заместитель директора по ВР (тел. 89173555040)
3. Общее количество обучающихся 1-11-х классов в общеобразовательной организации- 663
4. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге-317.
5. Форма проведения мониторинга -анкетирование
6. Общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи :

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3). Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

**Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций -классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

**Работа с учащимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- 1) Традиционно сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 8, 9, 10, 11

классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной

2) направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).;
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).;
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).;
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль);
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (март);
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута

2). Встречи с людьми разных профессий;

3). Встречи с представителями различных учебных заведений;

4). Проведение внеклассных мероприятий и классных часов;

5) Экскурсии;

6). Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. Учащиеся прошли 3-х этапное тестирование и приняли участие в профориентационных мероприятиях в г.Уфе и Туймазы..

7) Профориентационная суббота

В рамках тематических суббот в ноябре прошла профориентационная суббота. Были проведены конкурс рисунков «Профессия моего будущего», профориентационные и практикоориентировочные соревнования по направлению мультимедиа, дискуссия с элементами самодиагностики,

С сентября 2022 года для 5-11 классов профориентационная работа ведется в рамках курса внеурочной деятельности «Ваш выбор»

7.. Обозначить, какие условия созданы в общеобразовательной организации для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения-

Созданы организационно-педагогические условия, содержащие следующие составляющие:

- обучение с учетом мотивации и способностей учащихся;
- содержание образования, реализующее индивидуальные образовательные программы;
- использование оптимальных педагогических технологий, позволяющих гарантированно реализовывать требования образовательных стандартов, задачи личностного развития и воспитания,

8. Общее количество обучающихся 1-9-х классов-635 чел..

9. Общее количество обучающихся 10-11-х классов-28 чел.

10. Количество обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее».-150 чел.

11. Количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»-6 чел..

12. Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся-368 чел.

13. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных профессиональными образовательными организациями.- 39 чел.

14. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных учреждениями высшего образования.- 16 чел.

15. Количество обучающихся (1-9 классов), прошедших профессиональную диагностику- 167

16. Количество обучающихся (10-11 классов), прошедших профессиональную диагностику- 16 чел..

17. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями- 0 чел..

18. Анализ проведенных профессиональных диагностик обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения.

Проведена диагностика участников проекта «Билет в будущее» (участвовали 150 школьников) по определению их профессиональных предпочтений и уровню осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. В практических мероприятиях проекта, включая мероприятия ознакомительного и вовлеченного формата, в том числе профессиональные пробы, приняли участие 150 школьников.

Использовали в работе диагностику, разработанную Дж. Голландом. Проводилась для изучения профессиональной направленности личности учащихся. Основопологающим методом исследования являлось тестирование. Предназначалась для подростков 14 – 17 лет. Диагностику проводила педагог-психолог. Результаты исследования предназначались для заместителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей, социального педагога. Согласно типологии личности Дж.Голланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Интерпретация результатов проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Психологом школы проведены диагностики по методике «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

-Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).;

В ходе индивидуальных консультаций со школьным психологом ,обучающиеся были проинформированы о результатах психологической диагностики профессиональных предпочтений

19. Количество обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в проектах ГАУ ДПО ЦОПП РБ: «Возможности в эфире», «Онлайн-марафон «PRO-КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, «PROFI ДИАЛОГ», деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА»- 0 чел..

20. Количество обучающихся (1-11 классов) в том числе с ОБЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации-663 чел.

21. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА- 0 чел.

22. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях-4 чел.
23. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях-167 чел..
24. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях-16 чел.
25. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях-0 чел.
26. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве.- 0чел.
27. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве- 0 чел..
28. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации.-0 чел.
29. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (школьники)- 0 чел.
- 30. Анализ эффективности участия обучающихся в региональных и национальных конкурсах профессионального мастерства, «Абилимпикс».**
31. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)- 0 чел.
32. Количество победителей и призеров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»).-0 чел.
33. Перечислить социальных партнеров муниципальных программ и моделей самоопределения профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда (ЦЗН-0)-Служба занятости.
31. Количество образовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие».
32. Перечислить УЧРЕЖДЕНИЯ и кратко описать траекторию «школа-вуз-предприятие»
33. Количество заключенных договоров о сотрудничестве ОО с социальными партнерами (ЦЗН, ВУЗы, колледжи, предприятия?)-0
34. Количество школ, участвующих в проектах государственно-частного партнерства.
- 35. Анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы в школе за 2022 и 2023 годы.**
- Во-первых, профориентационная деятельность осуществляется в непосредственной связи с жизнью, в зависимости от предпочтений детей.

-Во-вторых, профориентационная деятельность носит систематичный и последовательный характер, то есть работа охватывает все классные коллективы и продолжается из класса в класс, вплоть до выпуска.

--В третьих, профориентационная деятельность школы носит трехсторонний характер, то есть в систему профориентационной деятельности включены педагоги, сами дети и их родители (законные представители), и каждая сторона вносит вклад в профессиональное самоопределение старшего школьника.

-В-четвертых, профориентационная деятельность носит воспитательный характер. С помощью профориентационных мероприятий старшеклассники повышают уровень своего нравственного, правового, физического воспитания, идет процесс формирования профессионально значимых качеств и способностей.

-В-пятых, в школе осуществляется групповой и индивидуальных подход к обучающимся, то есть в расчет берутся возрастные особенности подростков, учитываются их профессиональные интересы, жизненные ценности и принципы, что способствует эффективной профориентационной деятельности.

-В-шестых, школа поддерживает оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм и методов профориентационной деятельности в работе с обучающимися и их родителями. Не поддерживает традиционную массовую форму профориентационной деятельности, поскольку она не столь эффективна, как использование разнообразных форм работы.

--В седьмых, содержание форм и методов профориентационной работы строго соответствует потребностям и уровню личности школьника.

-В восьмых, конкретно в рабочем поселке Приютово не созданы условия для проведения профориентационных мастер-классов, не все предприятия рады видеть подростков на своей территории.

**36. Управленческие решения, которые были приняты в ОО в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и тд).**

-Изучить материал по передовому опыту на страницах сайтов, посвященных профориентационной работе ;

- Принять участие в семинарах, конференциях, иных мероприятиях, организуемых в районе, городе по вопросам профориентации;

-Систематизировать успешный опыт профориентационной работы

-Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

-Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в республике и за пределами.

-Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

**37. Выводы.**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется в . полном объеме