

Согласовано
Педагогическим советом
МОБУ СОШ с. Нижние Киги
протокол № 4 от «15» 04 2025 г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Нижние Киги:
Богданова Н.Р.
Приказ № 81 от «16» 04 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с.Нижние Киги муниципального района Кигинский
район Республики Башкортостан
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Нижние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Нижние Киги)
Руководитель	Богданова Нурзида Рауфовна
Адрес организации	452510, РБ, Кигинский район, с.Нижние Киги, ул. Ленина, д. 1
Телефон, факс	8 (34748)33231
Адрес электронной почты	n_kigi_school@mail.ru
Учредитель	МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ
Дата создания	1929 г.
Лицензия	от 02.10.2012 г. № 1463, серия 02Л01 № 0000078
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.03.2015 № 1465, серия 02А02 № 0000161; срок действия: до 20 марта 2027 г.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Нижние Киги (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).

Также в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

МОБУ СОШ с. Нижние Киги расположена по адресу: с.Нижние Киги, ул. Ленина,1.
Филиалы – ООШ д. Султановка находится по адресу: д. Султановка, ул. Солдатская, 82,
НОШ д. Юсупово находится по адресу: д. Юсупово, ул. Школьная, 51

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы, башкирского языка;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, ОДНК, английского языка;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	48

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательных организациях получали образование 175 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ СОШ с.Нижние Киги приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ СОШ с.Нижние Киги внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план по универсальному профилю обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФООП СОО и ФГОС СОО.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по
---------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

		профилю в 2023/24 учебном году	профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Геометрия Обществознание Химия Биология	12	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 (2,8 %).
- с задержкой психического развития – 38 (21,7%)
- с умственной отсталостью – 1 (0,6%)
- слабовидящие – 1 (0,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам. Разработана программа коррекционной работы в основной образовательной программе, применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы

Внеурочная деятельность

По требованиям обновленных ФГОС разработана программа внеурочной деятельности, которая рассчитана на обучающихся 1-11 классов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям.

В 1-4 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиалы ООШ д.Султановка, НОШ д.Юсупово):

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю							
		1 (нк)	1 (сy)	2 (нк)	2 (сy)	2 (юс)	3 (нк)	4 (нк)	4 (юс)
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности»	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5
	«Волшебная кисточка»/	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Веселый карандаш»								
	«Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Культура речи»/ «Родной язык»	-	-	1	-	-	1	1	-0,5
	«Быстрее. выше, сильнее»/ "Если хочешь быть здоров"/ Юный чемпион	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5
	Школьный театр «Родничок»	-	1	-	1	-	-	-	-

В 5-9 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиал ООШ д.Султановка):

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю										
		5 (нк)	5 (су)	6 (нк)	6 (су)	7 (нк)	7 (су)	8 (нк)	8 (су)	9а (нк)	9б (нк)	9 (су)
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты»	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-
	«Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5			-
	«Практикум по обществознанию»	-	-	-	-	-	-	-		1	1	-
	«Быстрее. выше, сильнее»/ "Будь здоров"	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1

В 10-11 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ:

Направления	Наименования занятий, форма проведения	Количество часов в неделю	
		10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1
	«Россия-мои горизонты	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности»: финансовая грамотность	1	1

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг седьмым уроком.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», Основные школьные дела, Профилактика и безопасность;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- классные часы;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Фатиховой Л.Д. (2 кл.), Гариповой Г.Т. (3 кл.), Хажиевой А.З. (8 кл.), Валиахметовой И.Ф. (10 кл.)

В 2024 году в школе проведены общешкольные мероприятия: выборы ученического самоуправления, посвящение первоклассники, Прощание с азбукой, «Новогодняя сказка», «А ну-ка девушки!», «А ну-ка парни!», Торжественные линейки посвященные праздникам Первого и последнего звонка, Выпускные мероприятия в 4-х, 9-х классах, Линейки-митинги посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом, Дню Вооруженных сил РФ, Дню народного единства, 9 мая, День здоровья, Ярмарка «ЗА наших!- в поддержку СВО. Ко всем знаменательным датам проводились единые классные часы. Акции гражданско-патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Ветеран рядом», «Часы обратного отсчета», «Окна Победы». В поддержку специальной военной операции проводились акции «Письмо солдату», «СВоих не бросаем!», собраны посылки.

В рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания в школе в 2024 году продолжили изучение государственной символики. В рабочие программы воспитания НОО, ОО, и СО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. По понедельникам в школе проходила церемония поднятия флага. Право поднять Государственный флаг РФ предоставлялось лучшим обучающимся – отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания,).

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, , олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для обучающихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Посетили выставки, мастер-классы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках модуля «Профориентация» основной формой работы остаются классные часы. Обучающиеся 8-11 классов принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОрия», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся по темам: «Шоу профессий: натуральный продукт», «Шоу профессий: Поехали», «Шоу профессий: спуск на воду», «Шоу профессий: взлетаем».

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями района.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98 процентов;

на уровне ООО – 95 процентов;

на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в районе видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

С 1 января 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся МБОУ СОШ №4 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

ЯНВАРЬ

25 День российского студенчества

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

МАРТ

8 Международный женский день

14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

7 Всемирный день здоровья

12 День космонавтики

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

МАЙ

1 Праздник весны и труда

9 День Победы

18 Международный день музеев

19 День детских общественных организаций

24 День славянской письменности и культуры

СЕНТЯБРЬ

День Знаний

Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (6 обучающихся 11 класса);

Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;

Поздравление военнослужащего в зоне СВО на День Знаний;

Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

Открыта благодарности (обучающиеся старших классов подготовили и подарили в День Знаний учителям открытки со словами благодарности);

День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

Международный день распространения грамотности

Международный день памяти фашизма

Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;

Праздничный концерт приуроченный к Дню дополнительных выборов депутатов в Думу Ставропольского края;

100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

День работника дошкольного образования

День туризма

ОКТЯБРЬ

1 Международный день пожилых людей

Слет актива «Старт надежд»;

Школа актива на базе МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь;

Международной музыки

4 День защиты животных

5 День учителя

15 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

4 День народного единства

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 День начала Нюрнбергского процесса

26 День матери в России

30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

3 День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День героев Отечества

10 День прав человека

12 День Конституции Российской Федерации

25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

На официальном сайте движениепервых.рф, на данный момент, зарегистрированы 10 обучающихся, 2 педагога.

В 2023-2024 году 1,2 классы стали пилотными (20 учащихся) по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены следующие мероприятия:

Общешкольная линейка «Год семьи», благотворительные акции, стол дружбы, день здоровья, день знаний, последний звонок, спортивные мероприятия.

Данные мероприятия помогли укрепить партнерские отношения с родителями, позволили включить родительское сообщество в воспитательный и образовательный процесс.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Достижения ООШ д. Султановка за 2024 год

1	Конкурс юных сказителей. Исполнителей эпического сказания «Урал батыр», Чтение наизусть эпоса	Гибадуллина Ильвина, 4 класс	1 место	муниципальный
2	Конкурс юных сказителей. Исполнителей эпического сказания «Урал батыр», инсценированные	Гибадуллин Ильяс, Хурматуллин Рудик, 6 класс, Ибрагимов руслан, 4 класс	2 место	муниципальный
3	Конкурс юных сказителей. Исполнителей эпического сказания «Урал батыр», Чтение наизусть эпоса	Гибадуллина Ильвина, 4 класс	Победитель в номинации	Зональный
4	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД»	Гибадуллина Ильвина, 4 класс	3 место	муниципальный
5	Международный диктант по башкирскому языку(май)	4-9 кл(24уч)	участие	
6	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД»	Фазлыева Ульяна, 6 класс	3 место	муниципальный
7	Зональный этап республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД»	Фазлыева Ульяна, 6 класс	3 место	Зональный
8	Районный конкурс детских рисунков «Цвети мой край- Башкортостан»	Гибадуллин Данир, 2 класс	3 место	муниципальный
9	Районный конкурс- фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Юмадилова Ильвина, 8 класс	3 место	муниципальный
10	Районный конкурс детских рисунков «Цвети мой край- Башкортостан»	Фазлыева Ульяна, 7 класс	3 место	муниципальный
11.	Районный конкурс военно-патриотической песни, посвященного празднованию 79- ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	Вокальный ансамбль 11-14 лет	1 место	Муниципальный

Достижения НОШ д. Юсупово за 2024 год

№	Мероприятие	Результат	ФИО обучающегося	Класс	Руководитель
1.	Конкурс юных исполнителей сказок «Һаумы, һаумы экиэт !»	Участник	Султанов Нуриман	3	Фатхуллина Г.М.
2.	Районный конкурс юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр»	Призер	Султанов Нуриман	3	Фатхуллина Г.М.

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МОБУ СОШ с. Нижние Киги Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» начал деятельность с 1 сентября 2019 года.

Для проведения занятий, кабинеты оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет обучающимся изучать 3D-моделирование, информационную безопасность, учиться оказанию первой помощи на тренажерах-манекенах.

Дополнительное образование охватывает направленности: техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую.

На базе центра «Точка роста» в 4 квартале 2023 года реализовались следующие программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» социально- педагогической направленности ориентирована на подростков 14-16 лет.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В здоровом теле – здоровый дух» физкультурно-спортивной направленности разработана для занятий с детьми 14-16 лет.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей» предназначена для занятий с детьми 10-16 лет

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «технической направленности «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» предназначена для занятий с детьми 10-13 лет.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «технической направленности «Виртуальная реальность» предназначена для занятий с детьми 11-13 лет.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «художественно-эстетической направленности «Театральный сундучок» (1 группа) предназначена для занятий с детьми 7-10 лет.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Историческое краеведение» (3 группы) предназначена для занятий с детьми 12-16 лет.

Данные программы имеют своей целью развитие формирование системы универсальных учебных действий для освоения учащимися проектно-исследовательского метода с помощью информационных технологий, научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы; развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;

- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 6 общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе 3 программы реализуются на базе Центра образования «Точка роста».

В настоящее время оборудование центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно используется в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЗР», обучающиеся 7-11 классов – предмет «Информатика», в 5-9 классах – предмет «Труд» (технология). В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «ОБЗР» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир). На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовали ручные инструменты, 3Д принтер, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки работы в Интернете, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Программа учебного курса дополнительного образования «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося, фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В программу заложена работа над проектами, где обучающиеся, в течение всего года образования, пробовали себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждали идеи решения поставленной задачи, далее осуществляли концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. Представление результатов образовательной деятельности проходило в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы гостей, наставника и других команд.

На практических занятиях кружка «Школьный медиацентр» ребята активно используют фотоаппарат с объективом, штатив и микрофон, учатся делать видеопрезентации, получают навыки интервьюирования.

Эффективным является ежемесячное участие обучающихся в интерактивном проекте «Урок цифры», во Всероссийском профориентационном проекте «ПроЕКТОриЯ», просмотр

видеороликов, фильмов, посвященных различным общественно-политическим событиям страны.

Педагоги также активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят классные часы, различные мониторинги обучающихся, профориентационные и социально-психологические тестирования, также учителя используют оборудование Центра при реализации занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.).

В центре Точка роста в течение 3 квартала (сентябрь) 2024 г. организовывались и проводились мероприятия по целевому использованию оборудования:

- Всероссийский проект «Урок Цифры» (сентябрь);
- Работа объединения «Школьный медиацентр»;
- Работа технических кружков «Промышленный дизайн. 3Д-проектирование»; «Виртуальная реальность»;
- Работа кружков «Театральный сундучок», «Шахматы».

Показателями эффективности деятельности Центра являются сохранение высоких показателей уровня знаний обучающихся. Так качество успеваемости по предметам «Информатика» «Технология», «ОБЗР» с момента открытия на базе общеобразовательной организации Центра Точка роста остается стабильно высоким. Учащиеся школы с большим желанием участвуют в ВОШ по технологии, становятся победителями и призерами школьного, муниципального этапов. В этом учебном году 5 обучающихся школы стали победителями, 5 обучающихся - призерами по технологии, а также 3 победителя и 2 призера по ОБЗР. В практической части олимпиады обучающиеся демонстрируют творческие проекты, выполненные с использованием оборудования Центра

Также 12 декабря 2024 обучающиеся 9 класс Ахметов Аяз и Хусаинов Михаил участвовали в технологическом фестивале Национальной киберфизической платформы «Берлога» который прошел на базе Межвузовского студенческого кампуса Евразийского НОЦ г.Уфы. Команда "Нет преград" представила и защитила свой проект «Степлер 2.0», созданный в рамках участия на инженерном кружке «Инженерная школа 20.25». По итогам фестиваля команда награждена памятными подарками. Участие в «Инженерной школе 20.25» дало юным умам возможность не только развить свои инженерные навыки, но и укрепить командный дух, обучившись ценным практическим навыкам, которые пригодятся им в будущем.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство школы легкой атлетике Кросс-нации	Школьная площадка	15.09.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 2-9 классов, 76 человека
2	Закрытие летнего сезона	Школьная площадка	25.09.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 2-9 классов, 72 человека
3	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	10.10.2024 15. 00 ч	Обучающиеся 3-4 классов, 14 человека
4	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	20.10.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 5-6 классов, 12 человека

5	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	27.10.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 21 человека
6	Первенство школы по волейболу среди мальчиков	Спортивный зал	21.11.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 26 человека
7	Первенство школы по волейболу среди девочек	Спортивный зал	27.11.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 25 человека
8	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	20.12.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 3-5 классов, 25 человека
9	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	27.12.2024 15. 00 ч.	Обучающиеся 6-9 классов, 29 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов, учебные занятия проводятся в одну смену, а внеурочные занятия и занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую смену, но не ранее чем за 40 минут после окончания уроков.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся 1 класса;
- на уровне ООО – 1 обучающийся 9 класса.

По заключениям ПМПК и рекомендациям ВК для этих обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175
	– начальная школа	66
	– основная школа	107
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-9.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Уровни образования	начальное общее образование										
	Количество обучающихся					Из них				Усп. (%)	Кач. зн. (%)
Наименование ОУ	1	2	3	4	Всего 1-4	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	10	17	13	15	55	4	17	7	0	100	55%
ООШ д. Султановка	3	0	0	3	6	1	2	0	0	100	100%
НОШ д.Юсупово	0	2	3	0	5	0	2	2	0	100	67%
Итого	13	13	16	18	66	5	21	9	0	100	59%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 55 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Уровни образования	основное общее образование											
	Количество обучающихся						Из них				Усп. (%)	Кач. знаний (%)
Наименование ОУ	5	6	7	8	9	Всего 5-9	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	15	15	12	27	14	83	2	23	25	1	98,8	43%
ООШ д. Султановка	4	6	6	5	3	24	0	6	14	0	100	60%
Итого	19	21	18	32	17	107	2	29	39	1	99,40	46%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2023-м было 51%), а процент успеваемости снизился также на 0,6% (1 неуспевающий в 24 году).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Уровни образования			Среднее общее образование						
	Колич. обуч.			Из них					
Наименование ОУ	10	11	Всего 10-11	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"	Усп. (%)	Кач. зн. (%)
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	12	0	12	1	5	0	0	100	50

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 50 % (в 2023 г. - 100%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ ОУ в целом по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Уровни образования	Итого по ОУ							
	Наименование ОУ	Кол. обуч.	Кол. аттестуемых	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"	Усп (%)	Кач. зн. (%)
1	СОШ с.Нижние Киги	150	140	7	45	32	1	99	48%
2	ООШ д.Султановка	30	27	1	8	14	0	100	69%
3	НОШ д. Юсупово	5	5	0	2	2	0	100	67%
	Итого по ОУ	185	172	8	55	48	1	99,67	51%

По итогам учебного года можно сделать такие выводы: на «отлично» учебный год закончили – 8 обучающихся (на 4 меньше чем в 2023 году), на «4» и «5» - 55 обучающийся (на 1 меньше чем в 2023 году), качество обучения составляет 51% и успеваемость составляют 99, 67% (в прошлом учебном году было 55%, успеваемость 100%)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Выпуска в 11 классе в 2024 г. в школе не было.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	7	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	-
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	-

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,6 % по русскому языку и математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	36,4	3,4	100	36,4	3,4
2022/2023	100	38,9	3,4	100	38,9	4
2023/2024	100	55,5	4	100	55,5	4

Также все 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Средняя оценка	Качество успеваемости %	Качество знаний %
Обществознание	2	21	4	100%	50%
Химия	2	34	5	100%	100%
Информатика	7	15	4	100%	100%
География	5	24	4	100%	100%
Родной язык	2	-	4,5	100%	100%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года показал:
- повышение качества подготовки к ОГЭ по информатике (на 78%), по родному языку (на 29%), по химии (на 40%). Стабильно по географии – 100% б., обществознанию (50%)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	23	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5,9	1	4,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	41	8	34,8	5	29,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	23	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году сдающих ЕГЭ не было.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-
Средний тестовый балл	-
Самый высокий балл	-

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52	64
2022/2023	58	70

2023/2024	-	-
-----------	---	---

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Наилучший балл	Средний балл/оценка	Успеваемость
Русский язык	-	-	-	-
Математика профильная	-	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3/75%	1/16%	1/25%	2/33	-

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам по результатам ГИА, кроме ЕГЭ по химии и биологии (67%)
2. По ГИА-9 средняя оценка 4 по 5 предметам по выбору, 4 по математике и русскому языку.

Результаты ВПР 2024 года

В Всероссийские проверочные работы школе проводились весной 2024 года.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году осуществлялось в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»:

- за 4 класс по предметам “Русский язык”, “Математика”, “Окружающий мир”.
- за 5 класс по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;

- за 6 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели: по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- за 7 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- за 8 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР в отчете представлен по уровням образования.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Класс/ предмет	Количество детей, написав ших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качест во усп. (%)	Качест во знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
4 / РУ	15	2/ 13,33%	7/ 46,67%	3/ 20%	3/ 20%	86,67%	40%	Понизили – 7 (47%) Подтвердили – 7 (47%) Повысили – 1 (6 %)
4/ МА	15	-	4/ 26,67%	7/ 46,67%	4/ 26,67%	100%	73,33%	Понизили – 3 (20%) Подтвердили – 9 (60%) Повысили – 3 (20%)
4/ ОМ	15	-	2/ 13,33%	10/ 66,67%	3/ 20%	100%	86,67%	Понизили – 1 (7%) Подтвердили – 11 (73%) Повысили – 3(20%)

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 4 классов подтвердили свои четвертные оценки по математике и окружающему миру.

5-8 классы:

Русский язык

Клас с	Коли- чество детей, написавш их ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качест во успева - емости (%)	Качест во знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5	11	2/18,18	4/36,36	2/18,18	3/27,27	82%	45,5%	Понизили – 2 (18%) Подтвердили – 9(82%) Повысили – 0
6	15	2/13,33	6/40	6/40	1/6,67	86,7%	46,7%	Понизили – 4 (27%) Подтвердили – 11 (73 %) Повысили – 0
7	9	1/11,11	6/66,67	2/22,22	-	88,9%	22,2	Понизили – 3 (33%) Подтвердили – 6 (67%) Повысили – 0
8	21	-	9/42,86	10/47,62	2/9,52	100%	57%	Понизили – 8 (38%) Подтвердили – 13 (62%) Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что самое низкое качество обученности по русскому языку в 7 классе (22,2%), в 5-7 классах есть «2», большинство обучающихся 5-8 классов подтвердили свои четвертные оценки по русскому языку.

Математика

Класс	Количество детей написавших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качество успева- емости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5	12	1/8,33	7/58,33	4/33,33	-	92%	33%	Понизили – 4 (33%) Подтвердили – 8 (67%) Повысили – 0
6	14	1/7,14	9/64,29	4/28,57	-	93%	28,5%	Понизили – 10 (71,5%) Подтвердили – 4 (28,5%) Повысили – 0
7	8	-	6/75	2/25	-	100%	25%	Понизили – 1 (12,5%) Подтвердили – 7 (87,5%) Повысили – 0
8	19	-	13/68,42	6/31,58	-	100%	31,5%	Понизили – 10 (53%) Подтвердили – 9 (47%) Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что самое низкое качество обученности по математике в 6 классах (28,5%) и 7 классе (25%), по 1 «2» получили в 5,6 классах, большинство обучающихся 6, 8 классов понизили, 5,7 классов подтвердили свои четвертные оценки по математике.

Предметы по выбору:

Пред-мет	Класс	Количество детей, написавших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качеств о успева-емости (%)	Качеств о знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
			Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
БИ	5	12	2/16,67	5/41,67	4/33,33	1/8,33	83%	41,6%	Понизили – 2 (17%) Подтвердили – 10 (83%) Повысили – 0
ИС	5	10	1/10	3/30	3/30	3/30	90%	60%	Понизили – 4 (40%) Подтвердили – 5 (50%) Повысили – 1 (10%)
ИС	6а	11	-	7/63,64	3/27,27	1/9,09	100%	36,4	Понизили – 9 (82 %) Подтвердили – 1 (9%) Повысили – 1 (9%)
ГЕ	6а	11	-	5/45,45	6/54,55	-	100%	54,5%	Понизили – 3 (27 %) Подтвердили – 8 (73 %) Повысили – 0
ОБ	6б	4	-	2/50	2/50	-	100%	50%	Понизили – 2 (50 %) Подтвердили – 2 (50 %) Повысили – 0
БИ	6б	4	-	3/75	1/25	-	100%	25%	Понизили – 0 Подтвердили – 4(100%) Повысили – 0
ГЕ	7а	9	2/22,2	7/77,78	-	-	77,8%	0%	Понизили – 8 (89%) Подтвердили – 1 (11 %) Повысили – 0
ФИ	7а	8	1/12,5	3/37,5	2/25	2/25	87,5%	50%	Понизили – 8 (80%) Подтвердили – 2 (20 %) Повысили – 0
БИ	8а	10	-	5/50%	5/50%	-	100%	50%	Понизили – 8 (80%) Подтвердили – 2 (20 %) Повысили – 0
ГЕ	8а	10	1/10%	8/80%	1/10%	-	90%	10%	Понизили – 10 (100 %) Подтвердили – 0 Повысили – 0
ОБ	8б	6	-	2/33,33%	4/66,67%	-	100%	66,6%	Понизили – 4 (67%)%) Подтвердили – 2 (33%) Повысили – 0
ФИ	8б	9	-	2/22,22	6/66,67	1/11,11	100%	77,7%	Понизили – 6 (67%) Подтвердили – 3 (33%) Повысили – 0
ИС	8в	2	-	-	-	2/100%	100%	100%	Понизили – 0 Подтвердили – 2 (100%) Повысили – 0
ХИ	8в	3	-	-	1/33,33%	2/66,67 %	100%	100%	Понизили – 0 (100 %) Подтвердили – 1 (33,33%) Повысили – 2 (67%)

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки по биологии в 5 классе, в 6 б классе, по географии в 6 классе, по истории в 8 в классе, понизили по истории в 6 классах, по географии, физике в 7 классе, по биологии, географии в 8а классе, по физике в 8б классе, повысили - по химии в 8в классе 2 из 3, также имеются обучающиеся, которые получили «2» по биологии в 5 классе, по географии в 7а и 8 а классах, по физике в 7 а классе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Особым направлением методической работы школы было формирование и оценки функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данного направления был составлен план работы по формированию и оценке функциональной грамотности. В 1-4 классах функциональная грамотность обучающихся формировалась по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, в 5-9 классах по 6 направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление на занятиях по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ и банка комплексных заданий, разработанных учителями школы на основе банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Для оценивания результатов выполненной работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностики, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Также были проведены региональные мониторинги функциональной грамотности обучающихся, в 8 классе по естественно-научной, по математической и читательской грамотности.

Общая характеристика диагностической работы

Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему.

Комплексная работа включала:

- для обучающихся 8 классов 4 задания на сформированность математической грамотности, 4 задания на естественнонаучную грамотность,
- 1 задания на читательскую грамотность.

Все задания являются заданиями базового уровня: на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Общая характеристика диагностической работы

Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему.

Комплексная работа включала:

- для обучающихся 8 классов 4 задания на сформированность математической

грамотности, 4 задания на естественнонаучную грамотность,

2 задания на читательскую грамотность.

Все задания являются заданиями базового уровня: на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Всего комплексную диагностическую работу по ФГ выполнили 14 обучающихся 8 классов класса МОБУ СОШ с.Нижние Киги и 3 обучающихся филиала ООШ д.Султановка в онлайн-форме. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Читательская грамотность:

Общая характеристика диагностической работы: Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему. Комплексная работа для 8 классов содержит 3 задания на диагностику читательской грамотности. Работы содержат задания базового уровня, на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

№ задания	Компетенция	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№1	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	Б	КО	2 балла
№3	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	Б	ВО	1 балл
№8	Оценивать содержание и форму текста	Б	ВО	1 балл

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Распределение заданий по содержательным областям

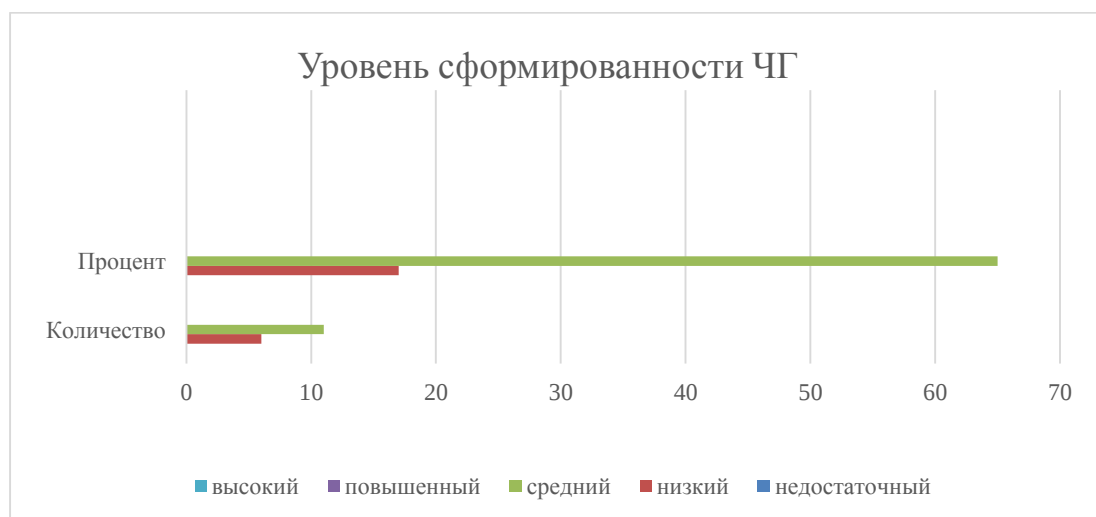
Класс	Количество заданий в работе	Содержательная область			Взаимодействие людей в обществе
		Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия	Внутренний мир человека	Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	
8	3	3	0	0	0

Компетентностная область оценки:

Класс	Компетентностная область с указанием				
	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	Оценивать содержание и форму текста	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать информацию
8	1	3	8		

В вариантах используются следующие типы заданий базового уровня (Б): ВО – задание с выбором одного верного ответа, КО – задание с кратким ответом, УС – установление соответствия.

МР	ОО	Из списка выберит е свой класс	В строку внесите свой код участника	Задание 1	Задание 3	Задание 8	4	балла	
				Одежда, обувь, головные уборы и др. потребительские	Ответ 1, 1- балл	Средство для осуществления чего-нибудь, например	Читательская грамотность		
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	7	0	1	0	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	2	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	1	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	5	1	1	0	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	9	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	6	0	0	1	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	3	0	0	1	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	филиал ООШ д. Султановка	8 в	2	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	филиал ООШ д. Султановка	8 в	1	1	0	0	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	7	1	0	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	6	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	8	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	4	0	1	0	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	5	0	0	1	1	25,00	Низкий
Кигинский МР	филиал ООШ д. Султановка	8 в	3	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	3	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	2	0	1	1	2	50,00	Средний
Кигинский МР		60		3	12	13	26	43,33	



Критерии оценивания заданий:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %);
- низкий уровень (25% - 49%);
- средний уровень (50% - 64%);
- повышенный уровень (65% - 79%);
- высокий уровень (80% - 100%).

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
ЧГ	-	6 уч./35%	11 уч./ 65%	-	-

Математическая грамотность:

Общая характеристика диагностической работы. Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему. Комплексная работа включала 4 задания на сформированность математической грамотности. Все задания базового уровня на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Все задания базового уровня на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

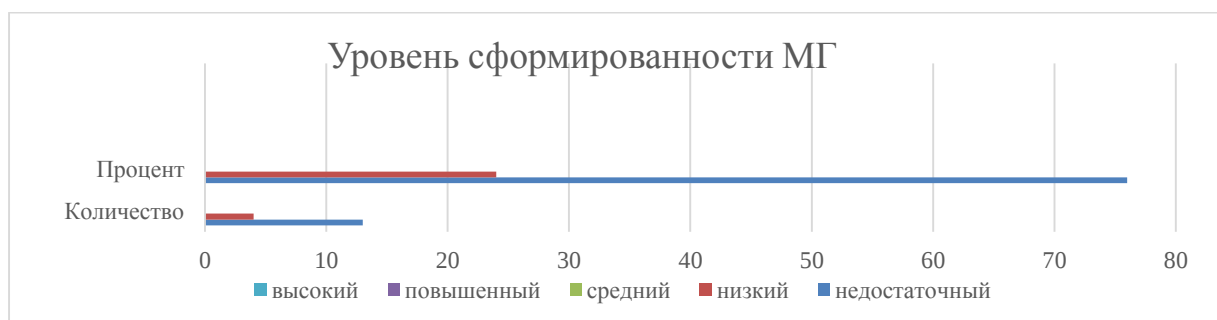
Таблица 1

№ задания	Компетенция	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№ 2	Формулировать ситуацию на языке математики: определять необходимые разделы программного курса математики, из которых необходимо извлечь математические знания для анализа и решения проблемы. Предполагается выделить основные компоненты (величины, неизвестные), участвующие в описанной ситуации, и определить какими математическими соотношениями они между собой связаны	Б	РО	2 балла
№ 6	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: объяснение отношений между контекстно- обусловленным языком проблемы и формально символическим языком её представления на языке математики. Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Размышление над математическим решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают	Б	КО	1 балл
№ 7	Понимать и использовать определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Размышлять над математическим решением и создавать объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают	Б	КО	1 балл
№ 11	Понимать и использовать определения, правила, алгоритмов и формальных систем	Б	УС	1 балл

В вариантах используются следующие типы заданий:

Условные обозначения: Б - задание базового уровня, УП - установление последовательности, ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом, УС - установление соответствия.

МР	ОО	Из списка выберит е свой класс	В строку внесите свой код участник а	Задание 2	Задание 6	Задание 7	Задание 11	5	баллов	
				18 ответ- 2 балла, 118-1 балл	12 - 1 балл	1750 - 1 балл	1Б, 2А -1 балл	Математическая грамотность		
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	7	0	0	1	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	2	0	1	0	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	1	0	1	0	1	2	40,00	Низкий
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	5	0	1	0	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	9	0	1	0	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	6	0	0	0	1	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8а	3	0	0	0	1	1	20,00	Недостаточный
Киги	филиал ООШ д. Султановка	8в	2	0	0	0	0	0	0,00	Недостаточный
Киги	филиал ООШ д. Султановка	8в	1	0	1	0	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	7	0	0	1	1	2	40,00	Низкий
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	6	0	0	0	0	0	0,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	8	0	1	0	1	2	40,00	Низкий
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	4	0	0	0	1	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	5	0	0	1	1	2	40,00	Низкий
Киги	филиал ООШ д. Султановка	8в	3	0	0	0	0	0	0,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	3	0	0	1	0	1	20,00	Недостаточный
Киги	МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8б	2	0	0	1	0	1	20,00	Недостаточный
Кигинский МР		60		0	6	5	7	3	5,00	



Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %)
- низкий уровень (25% - 49%)
- средний уровень (50% - 64%)
- повышенный уровень (65% - 79%)
- высокий уровень (80% - 100%)

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
МГ	13 уч./76%	4 уч./24%	-	-	-

Естественнонаучная грамотность:

Все задания базового уровня на установление последовательности, с выбором ответа,

с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Таблица 1

№ задания	Компетенция	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
8 класс				
№ 4	Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	Б	УС	5 балла
№ 5	Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (преобразовать информацию из одной формы представления данных в другую)	Б	КО	2 балла
№ 9	Понимать особенности естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования)	Б	УП	1 балл
№ 10	Применить естественнонаучные знания для анализа ситуации / проблемы	Б	РО	2 балла

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по содержательным областям

Класс	Количество заданий в работе	Содержательная область		
		Физические системы	Живые системы	Науки о Земле
8	4	0	4	0

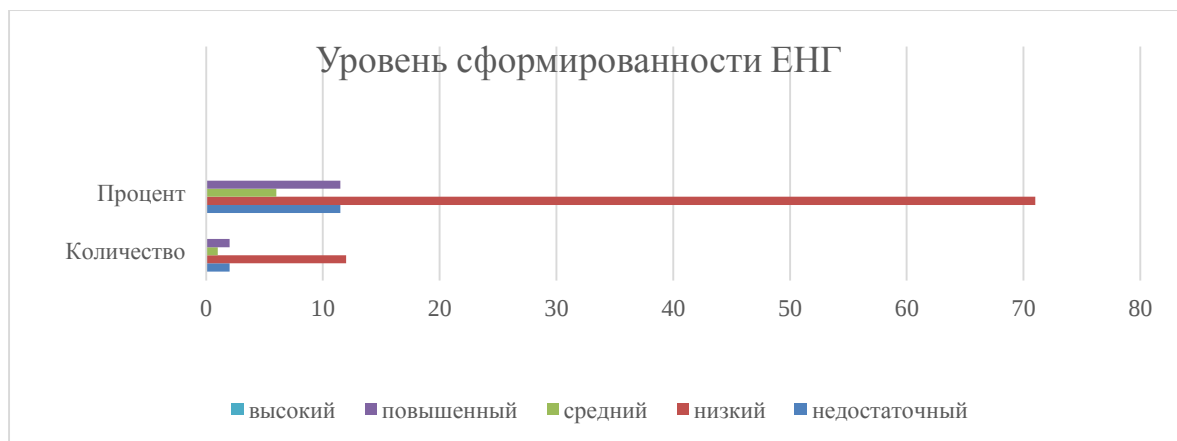
Компетентностная область оценки:

Класс	Компетентностная область с указанием номеров заданий		
	Понимать	Интерпретировать	Применять
8	9	4,5	10

В вариантах используются следующие типы заданий:

Условные обозначения: Б - задание базового уровня, УП - установление последовательности, ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом, УС - установление соответствия.

ОО	Из списка выберит е свой класс	В строку внесите свой код участник а	Задание 4						Задание 5	Задание 9	Задание 10	7	баллов	
			раститель ное происхо ждение	животно е происхо ждение	животно е происхо ждение	раститель ное происхо ждение	животно е происхо ждение	2 балла за верный ответ, 1 балл за одну ошибку	Уфа, Салават, Октябрьс кий, Бирск, Нефтека мск,	ВАГБД -1 балл	Гладкая и сила трения-2 балла. гладкая- 1 балл, сила	Естественнонаучная грамотность		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14,29	Недостаточный
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	5	1	1	1	1	1	2	0	0	1	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	9	1	1	0	1	1	1	2	0	1	4	57,14	Средний
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 а	3	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	28,57	Низкий
филиал ООШ д. Султановка	8 в	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0,00	Недостаточный
филиал ООШ д. Султановка	8 в	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	8	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	42,86	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	28,57	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	5	1	1	1	1	1	2	2	1	0	5	71,43	Повышенный
филиал ООШ д. Султановка	8 в	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	28,57	Низкий
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	71,43	Повышенный
МОБУ СОШ с. Нижние Киги	8 б	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	28,57	Низкий
Исключенный МР	60		15	16	6	16	13	18	15	9	5	20	33,33	



Критерии оценивания заданий.

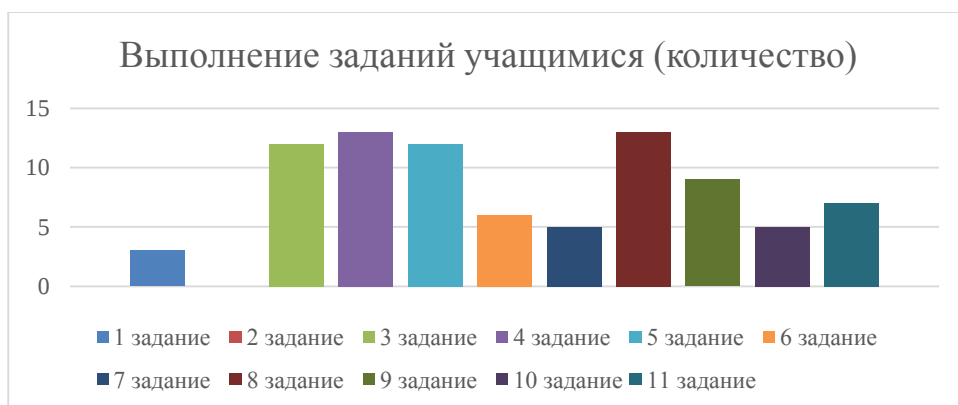
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %)
- низкий уровень (25% - 49%)
- средний уровень (50% - 64%)
- повышенный уровень (65% - 79%)
- высокий уровень (80% - 100%)

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
ЕНГ	2 уч./11,5%	12 уч./71%	1 уч./6%	2 уч./11,5%	-

Общий результат диагностической работы:

Из списка выбери свой класс	В строку внеси свой код участника	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4						Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Максимальное количество баллов за работу	Количество баллов за работу обуча-ся	5	баллов		4	балла	7	баллов	Итого за работу			
		Одежда, обувь, головные уборы и др. потребительские	18 ответов, 2 балла, 118-1 балл	Ответ 1, 1-балл	растительное происхождение	животное происхождение	животное происхождение	растительное происхождение	животное происхождение	2 балла за верный ответ, 1 балл за одну ошибку	Уфа, Салават, Октябрьский, Бирск, Нефтекамск,	12 -1 балл	1750 -1 балл	Средство для осуществления чего-нибудь, например	ВАГБД -1 балл	Гладкая и оила тренин-2 балла, гладкая- 1 балл, сила	15, 2А -1 балл			Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	баллов							
8а	7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	16	3	1	20,00	Недостаточный	1	25,00	Низкий	1	14,29	Недостаточный	3		
8а	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	6	1	20,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	6	
8б	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	7	2	40,00	Низкий	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	7	
8а	5	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	16	6	1	20,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	6	
8а	9	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	16	7	1	20,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	4	57,14	Средний	7
8а	6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	5	1	20,00	Недостаточный	1	25,00	Низкий	3	42,86	Низкий	5	
8а	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	16	4	1	20,00	Недостаточный	1	25,00	Низкий	2	28,57	Низкий	4
8в	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16	2	0	0,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	0	0,00	Недостаточный	2	
8в	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	16	5	1	20,00	Недостаточный	1	25,00	Низкий	3	42,86	Низкий	5
8б	7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	7	2	40,00	Низкий	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	7	
8б	6	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16	5	0	0,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	5
8б	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	16	7	2	40,00	Низкий	2	50,00	Средний	3	42,86	Низкий	7
8б	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	16	4	1	20,00	Недостаточный	1	25,00	Низкий	2	28,57	Низкий	4
8б	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	16	8	2	40,00	Низкий	1	25,00	Низкий	5	71,43	Повышенный	8
8в	3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	4	0	0,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	2	28,57	Низкий	4	
8в	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	16	8	1	20,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	5	71,43	Повышенный	8
8б	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16	5	1	20,00	Недостаточный	2	50,00	Средний	2	28,57	Низкий	5
60		3	0	12	15	16	6	16	13	18	15	6	5	13	9	5	7	16		3	5,00		26	43,33		20	33,33			



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умение использовать и извлекать необходимую информацию из текста (№3), интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов: находить необходимые данные (№4), **интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (преобразовать информацию из одной формы представления данных в другую) (№5), оценивать содержание и форму текста (№8),**

Также около половины учащихся смогли выполнить задания на умение **понимать особенности естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования) (№9), понимать и использовать определения, правила, алгоритмов и формальных систем (№11)**

Наибольшую трудность при выполнении вызвали у учащихся задание №1 на умение понимать содержание текста, использовать информацию из текста, а задание №2 не смог выполнить ни один ученик.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8 классов:

Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %)
- низкий уровень (25% - 49%)

- средний уровень (50% - 64%)
- повышенный уровень (65% - 79%)
- высокий уровень (80% - 100%)

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
Итого за диагн. работу по ФГ	Недостаточный 0–4 б.	Низкий 5-8 б.	Средний 9-10 б.	Повышенный 11-13 б.	Высокий 14-16 б.
	5 уч./ 29%	12 уч./ 71%	-	-	-

Адресные рекомендации:

Управленческим командам и методическим объединениям:

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для возможности включения их в деятельность по наставничеству;
- выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
- создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;
- выстроить в ОО целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность школьников на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению.

Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях:

- выстроить на уроках любой предметной направленности систематически и целенаправленно организованную учебную деятельность школьников по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению;
- вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших баллы ниже базового уровня по развитию компетенций, входящих в состав читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- осуществлять отбор заданий соответствующего уровня грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями;
- продумать планирование занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обеспечить организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования функциональной грамотности;
- на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На муниципальном этапе олимпиад школьников в 2024 году участвовало 90 обучающихся, из них: 9 победителей, 22 призера в МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ.

№	Предмет	Класс	ФИО наставника	Результат участия
1.	Биология	10	Хурматуллин Л.Г.	призер
2.	Биология	11	Хурматуллин Л.Г.	призер
3.	Биология	8	Хурматуллина Л.Г.	призер
4.	Обществознание	9б	Богданова Н.Р.	призер
5.	Обществознание	11	Богданова Н.Р.	призер
6.	Обществознание	11	Богданова Н.Р.	призер
7.	Физика	11	Мухаметханова Л.И.	призер
8.	Технология	8	Хакимов А.А.	победитель
9.	Технология	9б	Хакимов А.А.	победитель
10.	Технология	10	Хакимов А.А.	победитель
11.	Технология	11	Хакимов А.А.	победитель
12.	Технология	8	Хакимов А.А.	призер
13.	Технология	8	Хакимов А.А.	призер
14.	Технология	9б	Хакимов А.А.	призер
15.	Технология	9б	Хакимов А.А.	призер
16.	Технология	11	Зарифуллина Р.Р.	победитель
17.	Технология	9 б	Зарифуллина Р.Р.	призер
18.	Право	9б	Богданова Н.Р.	призер
19.	Физическая культура	9а	Мухамадиев И.Х.	призер
20.	ОБЖ	7	Хакимов А.А.	победитель
21.	ОБЖ	8	Хакимов А.А.	победитель
22.	ОБЖ	9б	Хакимов А.А.	победитель
23.	ОБЖ	8	Хакимов А.А.	призер
24.	ОБЖ	7	Хакимов А.А.	призер
25.	Экология	7	Хурматуллина Л.Г.	призер
26.	Экология	9а	Хурматуллина Л.Г.	призер
27.	Литература	9б	Хажиева А.З.	победитель
28.	Литература	11	Сайфуллина Л.А.	призер
29.	Башкирский язык	10	Валиахметова И.Ф.	призер
30.	Башкирский язык	11	Валиахметова И.Ф.	призер
31.	Татарский язык	11	Талыпова А.Р.	призер

Эрудит-2024: призеры Валиев Артем и Хилажев Данил (3 класс)

Олимпиада на знание ВОВ – Я помню. Я горжусь:

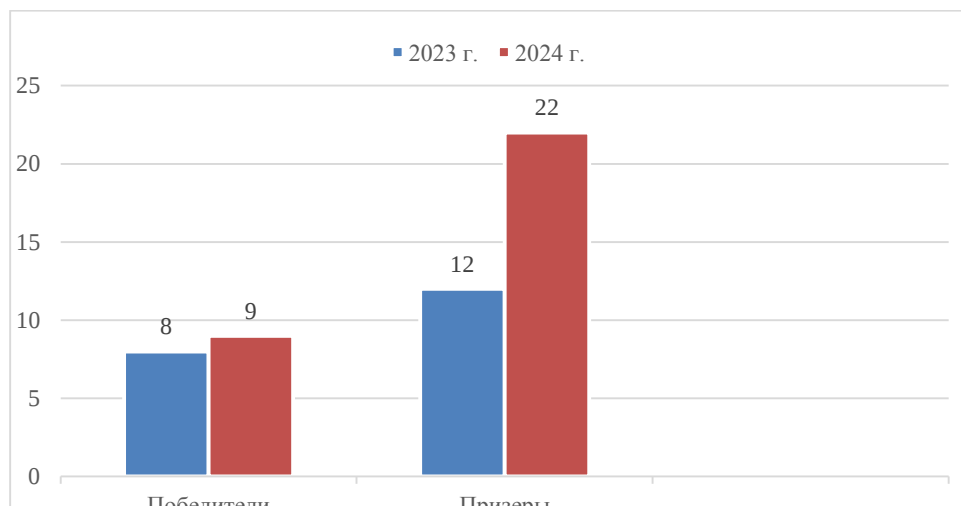
победители муниципального этапа Валиев Артем (3 кл.), Шаихова Карина (6 кл.)

Итоги регионального этапа олимпиад в 2024 году

№	Предмет	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя	Результат участия
1.	Технология	Забихуллин Т.И	10	Хакимов А.А.	Призер

Наблюдается стабильное количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Диаграмма по результатам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников



Данные таблицы свидетельствуют, что количество победителей и призеров увеличилось на 8% по сравнению с прошлым годом.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в СПО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона л ьную ОО	Устро ились на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	18	0	0	18	4	3	1	0	0
2023	23	12	0	11	6	4	2	0	0
2024	17	2	0	15	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стабильной. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 70 респондент (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей свидетельствует, что положительно оценивает образовательную деятельность школы – 85% родителей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Высшее образование имеют 24 учителя, 3 учителя имеют среднее специальное образование

1. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС , совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью эффективного внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах школьного и муниципального уровней приняли всего 3 педагога. Информация об участии на муниципальном этапе профессиональных конкурсов представлена в таблице.

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
1.	Учитель года Башкортостана – 2024	Мухаметханова Л.И.	участие

2.	Самый классный классный - 2024	Валиахметова И.Ф.	призер
3.	Самый классный классный -2024	Сайфуллина А.Р.	участие

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 65 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **11563** единица;
- обеспеченность книгами – 100 процентов;
- обращаемость – **3** единиц в год;
- объем учебного фонда – **8119** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8119	2331
2	Педагогическая	149	43
3	Художественная	2302	661
4	Справочная	773	222
5	Языковедение, литературоведение	91	26

6	Естественнонаучная	51	15
7	Техническая	20	6
8	Общественно-политическая	58	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 220 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Талыпова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хакимов А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В настоящее время школа обладает следующими материально-техническими ресурсами.

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1	Учебные кабинеты	25
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерские	2
4	Столовая, пищеблок	2, 97 посадочных места
5	Библиотека	3, общий фонд – 13884 из них учебников –9168
6	Спортивный зал	3
7	Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
8	Душевые	Для девочек и для мальчиков
9	Спортивная площадка	2
10	Площадка для мини-футбола	1
11	Спортивный городок	1
12	Тренажерный зал (3 тренажера)	1
13	Кабинет русского языка и литературы, полученный по «Приоритетному национальному проекту «Образование»»	1
14	Кабинет физики, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
15	Кабинет географии, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
16	Кабинет химии	2
17	Кабинет биологии	1
18	Хозяйственные постройки	3
19	Школьный автобус	3
20	Хранилище для лыж	2
21	Хранилище для спортивного инвентаря	3
22	Процедурный кабинет	1
23	Мебель	имеется

24	Подсобные помещения	4
25	Техника: Компьютеры Ноутбуки Планшетные компьютеры Принтеры Ксерокс Мультимедийный проектор Интерактивная доска Музыкальный центр Телевизоры Многофункциональные устройства (МФУ. выполняющие операции печати, сканирования, копирования	11 43 5 7 1 3 9 2 3 8
26	Лаборатории: кабинета географии кабинета русского языка и литературы кабинета информатики кабинета физики кабинета химии кабинета технологии	1 1 1 2 2 2
27	Читальный зал	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет 28 учебных помещений, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике, технологии. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, русского языка, географии. Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами обучения, учебно–методическими материалами.

На первом этаже в МОБУ СОШ с Нижние Киги и филиалах оборудованы спортивные залы, столовые и пищеблоки. В МОБУ СОШ с Нижние Киги на втором этаже оборудованы актовый зал, библиотека, кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеется спортивные площадки, игровые площадки, хоккейная коробка, площадка для игры в уличный баскетбол, футбольное поле, зона отдыха.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: материально-техническое оснащение школ не позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов ввиду недостаточности компьютерного оборудования.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация школы приняла решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы в части приобретения компьютерного оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 /51%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (58 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 (49,7 %)
– регионального уровня		4 (2,2 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (4,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		23 (88,5 %)
– высшим педагогическим образованием		23 (88,5 %)
– средним профессиональным образованием		3 (11,5 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (11,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (84,6%)
– с высшей		19 (73,1 %)
– первой		3 (11,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (57,6 %)

– до 5 лет		1 (3,8 %)
– больше 30 лет		14 (53,8 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (38,5 %)
– до 30 лет		2 (7,7 %)
– от 55 лет		8 (30,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,6