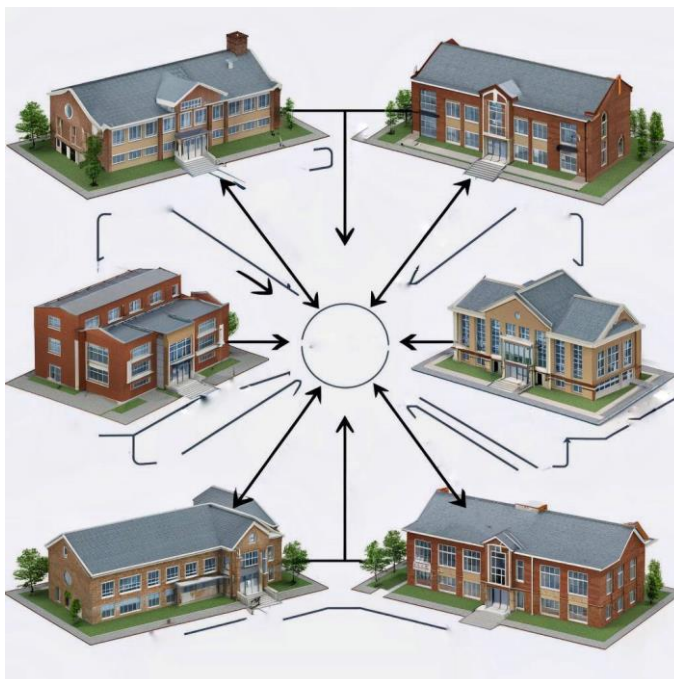


Лучшая практика

Сетевая форма реализации основных образовательных программ среднего общего образования: муниципальная модель



+64% **Выработка**
 -Y% **Затраты**
 +Z% **Доступность услуги**

Сетевая форма реализации основных образовательных программ среднего общего образования: муниципальная модель

Содержимое публикации на ИТ платформе

Сфера деятельности	Вид деятельности	Тип организации
Образование	85.14 Образование среднее общее	Общеобразовательная организация
Область улучшений	Направление улучшений	Бизнес-процесс
1. Процессы	1.1. Бережливое производство. Оптимизация процессов с применением БП	Реализация образовательных программ в сетевой форме
Группа процессов.	Организация работы	
Показатель НП	О:Количество обучающихся в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в расчете на одного работника организации	

Основная цель внедрения

Повышение качества обучения и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, ориентированных на их профессиональные планы через эффективное использование материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов общеобразовательных учреждений путём реализации основных образовательных программ среднего общего образования в сетевой форме.

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

Пример 1

- Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова Тутаевского муниципального района
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района

8. Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района

Проблема	Причина
Трудности реализации в полном объёме основной образовательной программы среднего общего образования одной образовательной организацией	Недостаточность материально-технического обеспечения для организации образовательной деятельности по всем профилям обучения;
Неудовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Дефицит высококвалифицированных кадров по предметам, изучаемым на углублённом уровне;

Мероприятия по решению проблем:

Была внедрена сетевая форма реализации основных образовательных программ с целью объединения образовательных ресурсов школ района в единую сеть, позволяющую эффективно распределять материальные, человеческие и финансовые ресурсы. Это позволило решить проблему дефицита кадров, поскольку в муниципальном образовании ограниченное количество преподавателей профильных предметов на углубленном уровне, которые при сетевой форме преподают предметы в разных школах. Также сетевая форма реализации образовательных программ позволяет совместно использовать материально-техническую базу образовательных организаций.

Было

До 2009 года реализация профильного обучения в Тутаевском МР осуществлялась школами самостоятельно. Анализ профильного обучения показал, что набор предлагаемых профилей и запросы обучающихся не совпадают: потребности значительно больше, чем возможности их реализации в конкретных школах. В августе 2009 года решением Координационного совета по профильному обучению при Администрации Тутаевского МР было принято решение о разработке и реализации модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова Тутаевского муниципального района

Стало

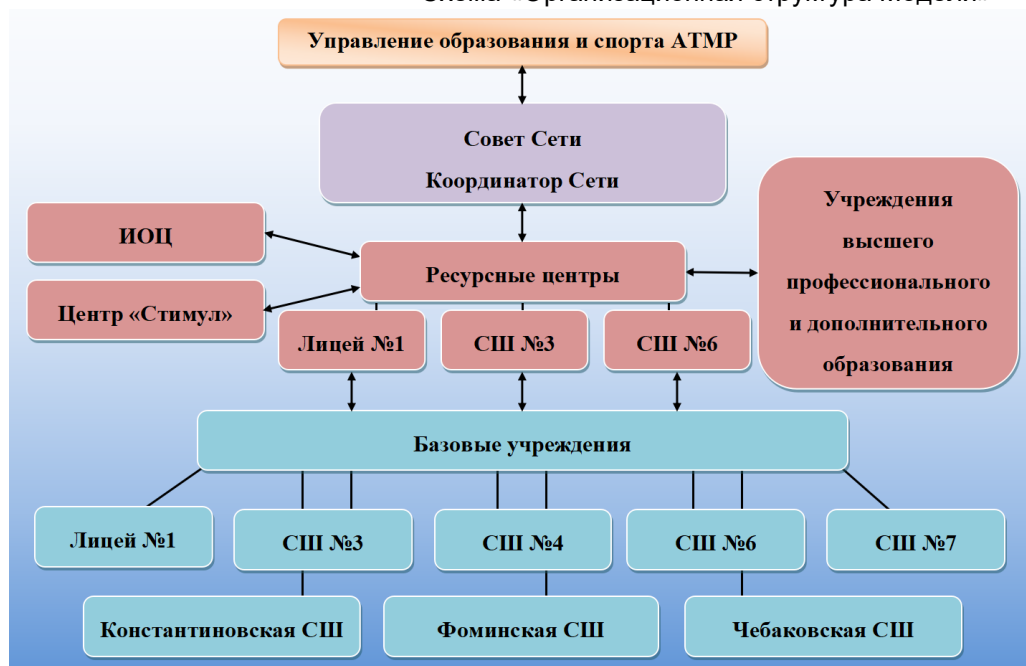
Разработанная модель сетевого взаимодействия представляет собой, гибкую, максимально ориентированную на изменения законодательства и запросы, интересы и потребности обучающихся систему, которая предоставляет им не только право и возможность выбора уровня образовательной программы (базовый или углубленный), учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, но и места их изучения, учителя, не меняя образовательную организацию, оставаясь обучающимся «своей» школы.

В муниципальную сеть района входят 8 общеобразовательных учреждений разной степени включенности в образовательную деятельность: МОУ лицей №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, МОУ Константиновская СШ, МОУ Фоминская СШ, МОУ Чебаковская СШ. Три общеобразовательных учреждения являются Ресурсными центрами, за которыми закреплены конкретные профили обучения, определённые ФГОС среднего общего образования.

В текущем учебном году в муниципальной сети обучается 264 старшеклассника, что составляет 83% от общего количества обучающихся 10-11 классов Тутаевского МР.



Схема «Организационная структура Модели»



Результат

1. Разработана и реализуется муниципальная модель организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе Ярославской области.

2. В 2024-2025 учебном году для удовлетворения образовательных запросов обучающихся 10-11 классов на базе Ресурсных центров реализуются следующие профили:

- МОУ лицей №1: технологический профиль (математика, информатика, физика);
- МОУ СШ №3: социально-экономический профиль (математика, обществознание, география);
- МОУ СШ №6: естественно-научный профиль (химия, биология) и гуманитарный профиль (литература, иностранный (английский) язык, история, обществознание).

3. Успешность практики подтверждается образовательными результатами обучающихся и их дальнейшим поступлением в профессиональные учебные заведения.

3.1. 100% обучающихся на уровне среднего общего образования аттестованы, при этом качество обучения составляет 65-82%. 94% одиннадцатиклассников, изучавших учебные предметы на углублённом уровне в Ресурсных центрах, сдают единый государственный экзамен по данным предметам. 36% выпускников, изучавших учебные предметы на углублённом уровне, получили результат ЕГЭ 80 баллов и выше. Стабильно высокие результаты ЕГЭ показывают обучающиеся, изучавшие учебные предметы: «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Историю», «Обществознание», «Информатику». Но в то же время есть учебные предметы с плавающими, нестабильными результатами ЕГЭ (физика, биология и химия).

3.2. 94% выпускников текущего года продолжают обучение в ВУЗах (РУДН, МГУ имени М.В. Ломоносова, РГУ им. А.Н. Косыгина, Московский государственный университет геодезии и картографии, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Московский университет МВД им. В.Я. Кикотя, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯрТУ, ЯВРЗУ им. В.Ф. Хрулева, МГЮА им. Кутафина, Ивановский энергетический университет им. В.И. Ленина, Военная академия радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко и мн.др.).

Последовательность реализации

1. Подготовка к реализации

- Создание муниципальной рабочей группы из числа специалистов Департамента образования Администрации, администрации школ города;

2. Анализ текущего состояния

2.1. Сбор информации о текущем состоянии процесса

1. Анкетирование и опросы учащихся.

Проведение анкетирования среди обучающихся 10-11 классов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством образования, доступностью необходимых материалов и инфраструктуры, уровнем нагрузки и интересующих направлений подготовки.

2. Интервью с педагогическим составом.

Организация интервью с педагогами, администраторами и руководящим персоналом школ с целью выяснения текущего состояния ресурсной базы, уровня технической обеспеченности учебной деятельности на уровне среднего общего образования в Ресурсных центрах.

3. Регулярный мониторинг прогресса.

Разработка системы регулярного мониторинга показателей успешности реализуемых мер, включающих контроль посещаемости занятий, успеваемость, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, отзывы участников образовательных отношений.

2.2. Анализ выявленных потерь

Потеря потенциала учащихся.

Многие ученики теряют мотивацию и интерес к учёбе из-за несоответствия содержания учебной программы своим интересам и профессиональным целям. Это ведёт к снижению академической успеваемости, сокращению числа поступлений в профильные колледжи и университеты, уходу талантливых ребят из образовательной среды.

Ожидание

Административная нагрузка и бюрократические процедуры приводят к перегрузке персонала и препятствуют оперативному принятию управленческих решений, задержкам в обновлении нормативной документации и адаптации к новым условиям функционирования.

Излишние запасы

Обособленность общеобразовательных учреждений друг от друга препятствует распространению передового опыта, мешает эффективной координации усилий и приводит к дублированию затрат и неэффективному использованию имеющихся ресурсов.

Переделка/Брак

Преподаватели с устаревшими знаниями и ограниченными возможностями карьерного роста снижают общий уровень преподавания. Отсутствие стимулирующих механизмов привлечения опытных специалистов создаёт риски утраты ценных сотрудников и ухудшения кадрового состава. Старое оборудование и отсутствие современной цифровой инфраструктуры негативно влияют на качество освоения сложных дисциплин, формируют разрыв между образованием и практическими требованиями рынка труда.

3. Внедрение улучшений.

3.1. Описание метода

- Создание муниципальной рабочей группы из числа специалистов Департамента образования, администрации школ города и района для разработки модели объединения образовательных ресурсов школ района в единую сеть, позволяющую эффективно распределять материальные, человеческие и финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ среднего общего образования в сетевой форме.

- Анализ материально-технических, кадровых ресурсов общеобразовательных учреждений.

- Определение общеобразовательных учреждений - Ресурсных центров конкретного профиля обучения.

- Разработка муниципальной модели организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего общего образования.

- Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Модели:

- Положение о муниципальной модели организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

- Положение о Совете сетевой организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования;

- Порядок организации конкурса для изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне в Ресурсных центрах;

- Положение об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования.

- Реализация Модели

Для реализации Модели необходимо спроектировать единую временную структуру образовательной деятельности, циклограмму сетевых событий, определить единые дни обучения, единое сетевое расписание, учитывающее особенности индивидуальных учебных планов обучающихся. Единая временная структура образовательного пространства должна содержать предусмотренные ФГОС среднего общего образования виды участия обучающихся:

- внеурочную деятельность, включающую как системные, так и несистемные формы деятельности;

- урочную деятельность, предусматривающую изучение учебных предметов на углублённом уровне, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, в том числе и в РЦ, а также проведение сессионных испытаний дважды в год в рамках зимней и весенней зачётных сессий, по всем предметам, изучаемым на углублённом уровне, а также по русскому языку и математике, изучаемым на базовом уровне с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы;

- выполнение индивидуального проекта.

Субъектами, координирующими реализацию Модели, являются Координатор Сети и Совет Сети.

Совет Сети является коллективным совещательным органом управления Сетью, определяет перспективные направления функционирования и развития Сети.

Координатор Сети осуществляет текущее управление Сетью. В его обязанности входит координация и проведение конкурса для изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне в Ресурсных центрах, комплектование сетевых групп, участие в формировании индивидуальных учебных планов обучающихся, составление и корректировка расписания занятий, оперативный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, анализ успеваемости и составление аналитических справок по итогам учебных периодов, информирование образовательных учреждений по текущей ситуации, организация сессионных испытаний и промежуточной аттестации и др.

Субъектами, непосредственно обеспечивающими реализацию основных образовательных программ среднего общего образования в сетевой форме, являются Ресурсные центры, Базовые учреждения и организации высшего профессионального и дополнительного образования.

Ресурсный центр - общеобразовательное учреждение, имеющее успешный опыт профильного обучения, обладающее материальным и кадровым потенциалом для организации изучения учебных предметов на

углублённом уровне. Ресурсный центр осуществляет образовательную деятельность и реализует часть образовательной программы в сетевой форме (отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами) на основе договора с Базовым учреждением.

Базовое учреждение - общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьёй 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме на основе договора с Ресурсным(ми) центром(ами). Осуществляет контроль за участием Ресурсного(ых) центра(ов) в реализации основной образовательной программы.

Организации высшего профессионального и дополнительного образования реализуют отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики (профессиональные пробы), иные компоненты, предусмотренные основными образовательными программами среднего общего образования школ, а также участвуют в образовательных событиях Сети.

Сетевая форма осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сторонами договора о сетевой форме являются Базовое учреждение и Ресурсный центр.

Базовое учреждение зачисляет обучающихся для профильного обучения на уровне среднего общего образования, проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении. В случае если Базовое учреждение не может удовлетворить запросы обучающихся самостоятельно, обеспечивает участие в Конкурсе обучающихся, претендующих на изучение учебных предметов на углублённом уровне на базе Ресурсных центров.

Конкурс проводится на основании приказа Управления образования, определяющего перечень Ресурсных центров на учебный год и сроки проведения Конкурса, который проводится конкурсными комиссиями Ресурсных центров. Состав комиссий ежегодно утверждается приказами директоров Ресурсных центров.

Информацию об итогах Конкурса Ресурсный центр доводит до сведения администрации Базового учреждения.

С учётом результатов Конкурса Базовое учреждение формирует индивидуальные учебные планы обучающихся и заключает договор(ы) о сетевой форме с Ресурсным(и) центром(ами).

Ресурсные центры реализуют в отношении обучающихся Базового учреждения предусмотренную договором часть сетевой образовательной программы, осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят сессионные испытания и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в сетевой форме (далее - сетевая программа), утверждается Базовым учреждением самостоятельно.

Ресурсный центр, организации высшего и дополнительного образования разрабатывают, утверждают и направляют Базовому учреждению для включения в сетевую программу рабочие программы реализуемых отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, а также необходимые оценочные и методические материалы.

Обучающийся, зачисленный на обучение по сетевой программе, в Базовое учреждение, и одновременно зачисленный для изучения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Ресурсный центр, организации высшего и дополнительного образования является обучающимся Базового учреждения. По результатам освоения сетевой программы документ о среднем общем образовании выпускнику выдаёт Базовое учреждение.

Финансовое обеспечение реализации сетевой программы, в том числе использования ресурсов, определяются договором о сетевой форме. Базовое учреждение, Ресурсный центр, организации высшего и дополнительного образования не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой программы и (или) предоставление ресурсов для её реализации.

Механизмы координации и организации взаимодействия субъектов модели определяют зоны ответственности организаций-участников Сети и закрепляют сетевые функции за педагогическими кадрами: координатор Сети, заместитель директора Ресурсного центра, заместитель директора Базового учреждения, сетевой учитель, педагог-консультант индивидуального проекта, тьютор.

Для реализации разработанной модели ежегодно управлением образования издаётся приказ об организации обучения на уровне среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, утверждающий перечень Ресурсных центров и закреплённые за ними профили обучения.

Совет сети проектирует и утверждает единую временную структуру образовательной деятельности, циклограмму сетевых событий, сетевое расписание, учитывающее особенности индивидуальных учебных планов обучающихся сети.

Организация работы обучающихся 10-х классов школ над индивидуальным проектом осуществляется в рамках муниципальной Проектной школы (далее - Проектная школа).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогов в течение одного года (в 10 классе) по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В учебном плане на работу с индивидуальным проектом отводится 34 часа.

Проектная школа - динамическая форма организации проектной деятельности обучающихся Сети, организованная в образовательных целях, обеспечивающая получение обучающимися опыта проектирования индивидуального проекта и презентации его результатов. Ключевая идея события - разработка индивидуальных проектов старшеклассников через организацию пространства взаимодействия и кооперации обучающихся, педагогов, представителей науки, культуры, органов власти района.

Проектная школа проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (1 сессия) включает в себя проведение стартового мероприятия Проектной школы «Погружение» с целью выбора направления, постановки проблемы, определения темы индивидуального проекта, его цели и задач, планирования деятельности и выбора педагога-консультанта.

Основной этап: самостоятельная работа над реализацией замысла индивидуального проекта (2 сессия) и проведение конференции Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» (3 сессия) с целью контроля выполнения индивидуального проекта обучающимися.

Заключительный этап: проведение конференции Проектной школы «Защита индивидуального проекта» (4 сессия).

Выполнение индивидуального проекта регламентируется Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования организаций-участников Сети.

Сетевые функции педагогических работников и управленческих кадров

К основным обязанностям координатора Сети относятся:

- актуализация локальных актов, обеспечивающих реализацию модели;
- организация информационной кампании, включая индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- координация проведения Конкурса;
- комплектование сетевых групп школьников;
- согласование и утверждение учебных планов;
- составление и корректировка сетевого расписания;
- ведение документации;
- оперативный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся;
- организация мониторинга качества обучения;
- организация сессионных испытаний и промежуточной аттестации;
- координация сетевых событий, Проектной школы;
- оперативное регулирование взаимодействия между участниками сети.

К сетевым функциям и полномочиям заместителя директора Ресурсного центра относятся:

- подготовка проектов договоров, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по участию в реализации модели;
- организация и проведение Конкурса;
- организация и проведение сессионных испытаний в рамках зимней и весенней зачётных сессий;
- организация и проведение профессиональных проб;
- организация и проведение образовательных оргдеятельностных игр для старшеклассников;

- подготовка ведомостей успеваемости обучающихся Ресурсных центров и их предоставление Базовым учреждениям;

- осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью занятий отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Ресурсных центрах;

- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в событиях сети.

К сетевым функциям и полномочиям заместителя директора Базового учреждения относятся:

- подготовка проектов договоров, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по участию в реализации модели;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и организация их участия в Конкурсе;

- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

- составление расписания уроков с учётом расписания Сети и организация подвоза детей;

- организация и мониторинг выполнения индивидуальных проектов обучающихся;

- организация и проведение сессионных испытаний в рамках зимней и весенней зачётных сессий;

- осуществление оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью занятий отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Ресурсных центрах.

К основным обязанностям тьютора (классного руководителя) относятся:

- персональное сопровождение школьников в образовательном пространстве;

- оперативный контроль за посещаемостью, успеваемостью и выполнением индивидуального проекта обучающимися;

- проведение совместно с обучающимися рефлексивного анализа их деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения и сетевых событий;

- осуществление профориентационной работы, способствующей самостоятельному осознанному выбору обучающимся профессии.

К основным обязанностям сетевого учителя относятся:

- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- ведение учёта посещаемости и успеваемости обучающихся;

- подготовка контрольно-оценочных материалов и проведение сессионных испытаний.

К основным обязанностям педагога-консультанта индивидуального проекта относятся:

- проведение консультаций для обучающихся по содержанию индивидуального проекта, оформлению его результатов и подготовке к защите индивидуального проекта;

- оперативный контроль за выполнением индивидуального проекта обучающимися;

- оценивание письменной/исследовательской работы обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Договор о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования

«__» _____ 20__ г.

(название образовательной организации), осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «__» _____ 20__ г. № __ / __ серия __ № __, выданной _____, именуемое в дальнейшем «**Базовая организация**», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ (название образовательной организации), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «__» _____ 20__ г. № __ / __ серия __ № __, выданной _____, именуемое в дальнейшем «**Организация – участник**» (далее – **Ресурсный центр**) в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны» заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части основной образовательной программы среднего общего образования Базовой организации с использованием сетевой формы в части преподавания отдельных учебных предметов (углубленный уровень), курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности с использованием сетевой формы (далее – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией самостоятельно.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

Договор определяет следующий перечень отдельных учебных предметов (углубленный уровень), курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов:

№	Часть образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты)	Уровень изучения	Количество часов неделя/год/уровень
1.			
2.			

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в действующей редакции), Постановлению главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе, направленных в Ресурсный центр (далее - обучающиеся) составляет ____ человек(а).

Поимённый список обучающихся, а также копии личных дел направляются Базовой организацией в Ресурсный центр не менее чем за три рабочих дня до начала реализации соответствующей части Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Ресурсный центр.

2.4. Ресурсный центр предоставляет Базовой организации расписание занятий по реализации соответствующей части Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, а также информирует о его изменениях.

2.5. Освоение обучающимися Образовательной программы в Ресурсном центре сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости, сессионными испытаниями (по отдельным учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне) и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определённых учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Ресурсного центра.

Ресурсный центр направляет информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущей успеваемости не реже одного раза в полугодие.

2.6. По результатам освоения соответствующей части Образовательной программы Ресурсный центр предоставляет Базовой организации ведомость.

2.7. Государственная итоговая аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией.

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по Образовательной программе, Базовой организацией выдаётся аттестат о среднем общем образовании.

2.9. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации соответствующей части Образовательной программы Ресурсным центром, не нарушая его автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация производит возмещение затрат Ресурсному центру на реализацию части Образовательной программы (перечень затрат Ресурсного центра на реализацию части Образовательной программы содержится в Приложении 1 к настоящему Договору). Перечисление средств на возмещение затрат Ресурсному центру на реализацию части Образовательной программы производится Базовой организацией в срок не позднее 10 рабочих дней со дня предоставления отчёта об объёмах затрат Ресурсного центра на реализацию части Образовательной программы, в соответствии с формой утверждённой в Приложении 2 к Договору.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключён на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3. настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключён настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие настоящего Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности, приостановления действия или аннулирования лицензии на

осуществление образовательной деятельности одной из Сторон.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация	Ресурсный центр
Название образовательной организации	Название образовательной организации
Адрес:	Адрес:
Директор _____ ФИО	Директор _____ ФИО

*Приложение 1
к Договору о сетевой
форме реализации
образовательной программы*

**Перечень
затрат Ресурсного центра на реализацию части Образовательной программы**

№ п/п	Наименование затрат Ресурсного центра на реализацию части Образовательной программы	Объем финансового обеспечения, тыс. рублей ¹
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Ресурсного центра, непосредственно связанных с оказанием услуги по реализации части Образовательной программы, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	0
2	Приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей услуги по реализации части Образовательной программы	0
3	Организация учебной практики, в том числе проживание и оплата суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников Ресурсного центра, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0
4	Приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания услуги по реализации части Образовательной программы с учётом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	0
5	Оплата коммунальных услуг, в том числе холодного и горячего водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения	0

¹Возмещение затрат не производится в связи с особенностью комплектования сетевых учебных групп обучающихся. В состав всех сетевых учебных групп входят обучающиеся Ресурсного центра, в связи с чем Ресурсный центр не несёт дополнительных затрат при реализации части Образовательной программы Базовой организации.

6	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	0
7	Организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	0
8	Иные затраты	0

*Приложение 2
к Договору о сетевой
форме реализации
образовательной программы*

**Отчёт об объёмах затрат Ресурсного центра
на реализацию части Образовательной программы**

полное официальное наименование организации осуществляющей образовательную
деятельность

наименование части Образовательной программы (указывается в соответствии с пунктом
1.1. Договора)

Часть Образовательной программы реализовывалась с « » 20 г. по « » 20 г.

№ п/п	Наименование затрат Ресурсного центра на реализацию части Образовательной программы	Объем финансового обеспечения, тыс. рублей
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Ресурсного центра, непосредственно связанных с оказанием услуги по реализации части Образовательной программы, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
2	Приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей услуги по реализации части Образовательной программы	
3	Организация учебной практики, в том числе проживание и оплата суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников Ресурсного центра, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
4	Приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания услуги по реализации части Образовательной программы с учётом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	

5	Оплата коммунальных услуг, в том числе холодного и горячего водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения	
6	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
7	Организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	
8	Иные затраты	